

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

EDUCACIÓ INFANTIL

TEMPORALITZACIÓ: Del 18 a 29 de maig del 2020

CURS/GRUP: 5 ANYS B

DOCENT: I. G. F. galvez_irm@gva.es

ÀMBIT

ACTIVITAT A REALITZAR

OBSERVACIONS/REC
OMANACIONS

**Coneixement de si
mateix i autonomia
personal**

- Començar el dia amb l'assemblea matinal:
 1. **Cançó del bon dia** (Dàmaris Gelabert - Bon dia.)
<https://www.youtube.com/watch?v=BF7w-xJUlzM&vl=es>
 2. **Cançó dies de la setmana** (Dàmaris Gelabert- dies de la setmana)
<https://www.youtube.com/watch?v=4atoVE3t-yo>
 3. **Cançó pastoret d'on vens**
<https://www.youtube.com/watch?v=9T9LsTxYbcw>
 4. **Cançó dels mesos de l'any.** (de classe)
 5. **Observar el temps que fa cada dia.**
 6. **Repasar els noms i cognoms del companys i companyes.**
 7. **Cançó de l'abecedari.**
<https://www.youtube.com/watch?v=T-AKoOvcKX8>
- Treballar els hàbits d'higiene personal i autonomia.
Rentar-se bé les mans, la cara i les dents. Vestir-se i desvestir-se.
Replegar les joguines, fer-se el llit, parar la taula,...

**Medi físic, natural,
social i cultural**

- **Taller de matemàtiques.**

- **Resolució de problemes:** "Joan i els fesols màgics".
Farem la lectura del conte de Joan i els fesol màgics que trobareu en l'entorn digital. Anirem realitzant les diferents propostes orals que vos enviaré l'email, repassant els continguts treballats.
Fer fitxa número 27 del llibre de matemàtiques.
 - **Mesures i relacions espaciotemporals:**
 - **Aproximació a mesures de longitud:**
 - ✓ començarem amb una carrera de passos. Explicareu que es un pas i dibuixareu dues marques a terra; la línia d'eixida i la línia de meta. Plantejarem una carrera entre mare/mare i xiquet/a. Explicarem que farem un pas cada vegada que peguem una palmada. Com que els passos del pares són més llargs i guanyareu, el xiquet/a es "queixarà". Repetirem la carrera i en esta ocasió, deixarem que el xiquet/a faça el pas tan llarg con vulga. Així i tot, és possible que no guanye.
- L'objectiu és que vegen que el nostre pas és més llarg que el seu.**
- ✓ A continuació mesurarem en peus. Explicarem que és mesurar en peus, i passarem a mesurar el saló de casa, la cuina, les habitacions o algun objecte i registrarem els resultats. Quant els analitzem

Realitzar les activitats
proposades en l'
aplicació de
matemàtiques actives
de cada alumne/a de
SM

	plantejem: Per què mesura més peus una cosa si la mesura el xiquet/a que si la mesurem nosaltres? Si es fera una carrera de peus, qui guanyaria? Què podria fer el xiquet/a pera guanyar-nos? Els deixarem pensar..... Proposarem que se posen als peus unes sabates de papà o mamà. Què es el que passa? Continueu el joc amb el nou calçat. VERBALITZAR, ara has guanyat perquè el teus peus son més llarg! Fer fitxa 1 del llibre de matemàtiques. • Interior/exterior/frontera: Col·locarem una cartolina a terra i deixarem que el nostre fill/a li llance una bola de paper. Demanarem a cada xiquet que diga com ha quedat la bola, amb relació a la cartolina, en llaçar-la: " ha quedat en l'interior", " ha quedat en la frontera", " ha quedat en l'exterior". Fer fitxa 4 del llibre de matemàtiques. - Numeració i càlcul: • Descomposició del 9/ sumes: treballarem en l'entorn digital el joc de "descomposició del 9/sumes" que trobareu a la carpeta del tercer trimestre. Fer fitxa 2 i 9 del llibre de matemàtiques.	
--	--	--

	• Espectura del 9. Fer fitxa 5 del llibre de matemàtiques. - Geometria i propietats: • Reconeixement de figures/ sí que és/ no és. Al a vostra caixa de material trobareu la bosseta de les figures geomètriques. Jugarem a descriure-les. Anirem mostrant una figura i els xiquets/a lla descriuran de la manera més completa possible. Per exemple: " és un triangle roig, xicotet. Té tres costats". Després farem el joc revés, nosaltres farem la descripció d'una figura perquè ell/a descobrisca quina figura és.. Utilitzareu primer premisses positives, després negatives i finalment, barrejant els tipus de descripcions. Per exemple, " no es un quadrat, ni un triangle, no es blau". Al final del joc podeu convidar al xiquet/a ha fer la descripció negativa ell/a. Fer fitxa 3 i 6 del llibre de matemàtiques. • La piràmide. ✓ Mostrarem als nostres fills/es 4 triangles, de la bosseta de les figures geomètriques, i els preguntarem que figures són. Respondran que són triangles.	
--	--	--

	A continuació els unirem amb una cinta adhesiva i en fabricarem una piràmide triangular. Tornarem a preguntar: " i esta figura, és un triangle? En cas que diguen que sí, mostrar un triangle juntament amb la piràmide i escoltarem la manera en què expressen les diferències. Seguidament abocarem un poc de arena/ farina en un plat, estamparem una de les cares de la piràmide en la arena o farina i compararem la seua empremta amb un triangle. En este moment els direu: " i si pose una punta d'esta figura en l'arena, quina empremta eixirà?". Escoltarem la seua resposta i finalment estamparem una punta i observarem que passa. Continuareu jugant. Per acabar direm que esta figura es una piràmide. ✓ Treballar en l'entorn digital " la piràmide" i " distinció de figures". Fer fitxa 7 i 8 del llibre de matemàtiques. • Jocs de taula: Jugar al dominó, la oca, el parxís,... Fer trencaclosques	
--	--	--

- **Reduir/ reciclar/ reutilitzar.**

- 1. Camió de selecció de residus

A una safata col·loca diferents elements: plàstic, taps, alumini, paper... Ajuda als nens a posar cada tipus de producte en un recipient: els que han de tirar en el contenidor groc, els que van al verd i al blau. Amb aquest senzill joc els nens aprendran a separar correctament els materials.



- 2. Plàstic per a tests

Anem aprofitar el plàstic ensenyar-los reciclatge i responsabilitat i animant-los a plantar utilitzant una ampolla tallada com a test. A més d'aprendre el concepte de reciclatge coneixeran la importància de regar i cuidar les plantes.



**Els llenguatges:
comunicació i
representació**

• **Taller de les lletres.**

1. **Esriptura:** aquesta primera setmana treballarem la consonant "v" i la setmana del 25 maig treballarem la "z". Visualitzar els contes de la terra de les lletres en el youtube i les cançons.
<https://youtu.be/OyfT-Gl5jfQ> (conte)
<https://www.youtube.com/watch?v=-PeEuO8XNR8> (cançó)
<https://www.youtube.com/watch?v=BWmBAR2FVn4> (conte)
<https://www.youtube.com/watch?v=-HZsQylt8xE> (cançó)
 - Treballar la grafia de la "v" i "z" en la pauta Montessori.
 - Buscar i encerclar la grafia de la "v" i "z" en la pàgina de un conte de casa.
 - Treballar les síl·labes amb aquestes lletres.
 - Pensar diferents coses que ens envolten que tiguin les grafies treballades i classificar- les segons la síl·laba.
 - Dictat de paraules. (en pauta Montessori)
<http://www.aitanatp.com/llegir/index.htm>
<http://www.aitanatp.com/llegir/index22.htm>
2. **Lectura:** anirem avançant de manera progressiva amb el llibre de lectura, respectant el ritme del xiquet/a. Estarem en contacte per fer l'atenció individualitzada.

Adjuntaré les
diferents fitxes al
email.

	• Taller del conte. Podeu revisar la proposta de la companya Raquel, encarregada del taller, en la graella que trobareu en la nostra pàgina web. • Taller d'informàtica. Trencaclosques. https://www.juegosinfantilespum.com/rompecabezas-puzzles/index.php Troba les diferències https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/dibujo-diferente-08 https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/dibujo-diferente-10 • Expressió oral. Gravar un vídeo on els xiquets i xiquetes explicaran que han fet al llarg del cap de setmana. Enviar al e-mail de classe. Jugar al " qui és qui". • Llenguatge plàstic: Fer retallables, decoracions amb gomets i plastilina i dibuixos lliures amb diferents tècniques	
--	---	--

- **Psicomotricitat fina.**

1. Jocs amb pinces

Els xiquets i xiquetes poden desenvolupar la motricitat fina i el treball de pinça amb els dits a través d'aquest senzill joc. Agafa unes pinces de diferents colors i col·loca en la taula o en bols de boca ampla petits pompons i trossets de limpiapipes. El joc consisteix a recollir tots els elements del mateix color amb la pinça. Una entretinguda manera de treballar la seva destresa manual.



3. Treball a gomes

Aquest joc no pot ser més senzill. No requereix de més materials que unes ampolles o pots i gomes elàstiques. La proposta consisteix a fer que els xiquets i xiquetes envoltin el pot amb totes les bandes elàstiques que puguin. Guanyarà el que més gomes aconsegueixi posar en un temps determinat.

Un altre joc que també poden treballar amb elàstics és tractar de passar-los de la mà d'un nen a un altre. Per a això un haurà de tenir la goma

enrotllada a la seva mà, a l'altura dels dits, fent força amb perquè no se li escapi cap endavant ni es retregui cap a la nina. En aquesta posició haurà de passar-se-la al seu company.



En relació a psicomotricitat, religió, atenció educativa, taller d'estimulació del llenguatge i angles, s'ha de revisar les diferents graelles dels especialistes encarregats

Estarem en contacte via e-mail i telefònic per fer una atenció més individualitzada, atendre els diferents dubtes i realitzar el seguiment de l'alumnat de l'aula.
Moltes gràcies per l'atenció i ànim !