

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		TEMPORALITZACIÓ: Del 30 març a 8 d'abril de 2020
CURS/GRUP: 5éA		DOCENT: M ^a Angels
ÀREA	ACTIVITAT A REALITZAR	OBSERVACIONS/RECOMANACIONS
VALENCIÀ	ADJUNTE FITXES : Prefixos-sufixos /Comprensió lectora. Descriure un personatge. Com s'arrima Pasqua, podeu buscar , preguntar, averiguar, investigar una recepta per a fer mones de pasqua. Després , la poseu en pràctica i li feu una foto per a poder veure-la quan tornem a classe. Redacteu la recepta pas a pas i amb un dibuix que represente cada moment de la seua realització.	IMPORTANT : Abans de començar el treball setmanal, cal fer-se una planificació (tipus horari), per a no treballar molt un dia i un altre no res. Fer un poc de cada assignatura. Llegiu, tant en valencià com en castellà. Per a redactar recordeu: - Seguir un ordre. - Utilitzar els signes de puntuació, majúscules, exclamacions, etc. és a dir , tot el que hem vist al llarg del curs. - Recordar en cada moment en quina llengua estic escrivint. (No mesclar valencià / castellà). Si voleu consultar-me alguna cosa podeu fer - ho al següent correu : isachmangels@gmail.com

CASTELLÀ	<u>LENGUA CASTELLANA T.10</u> Pág. 132-134: Lectura y comprensión. pág.134 : nº 1-2-3-4 pág.135 : nº 1-2-3-5-8-10 Ortografía : g / diéresi Copiar recuadros pág.136: nº 1-2-3 pág.137 : nº 4 -5 / Hacer el dictado	Recordar que empezamos el TEMA 10 , por lo tanto tendréis que hacer la portada. (Tenéis tiempo, así que hacerla muy bien). La lectura es un texto teatral, por lo que podéis hacer participar en ella a toda la familia. Cada uno/a representa a un personaje. Luego podéis hablar de qué trata, cual es el personaje principal, si os ha gustado o no, cambiar de personaje
MATEMÀTIQUES	<u>MATEMÀTIQUES T. 10</u> Expressions complexes/incomplexes: Pàg.127: Copiar requadre. /nº 1-2 Operacions amb unitats de superfície: Pàg.128 : nº1-2-3 Pàg.129 : nº 5-6 Repàs de la unitat: Pàg. 130:2-3-4-5-6 Pàg.131: 8-9-10-11-13-14 Fer 2 divisions de dues xifres totes les dies. Recordar: - Repassar les taules de multiplicar. - Utilitzar la taula plastificada - Intentar aprendre de memòria les escales de les diferents unitats de mesura: longitud, capacitat, massa i superfície. Recordeu: No hi ha que tindre pressa, cal pensar i fer-ho	Solucions setmana passada: <u>Pàg.123:</u> Ex. nº 1 : mesurar en metres : corda - edifici. Metres quadrats :terreny - paret. Ex.nº2 : $A = 9 \text{ m}^2$; $B = 8 \text{ m}^2$; $C = 10 \text{ m}^2$ $C > A > B$ <u>Pàg.124-125:</u> Ex.nº1 $1 \text{ m}^2 \times 10000 \text{ cm}^2 / \text{m}^2 : 10000 \text{ hm}^2 / \text{km}^2 \times 10 \text{ 000 dam}^2 / \text{mm}^2 : 10000 \text{ dm}^2 / \text{cm}^2 \times 100 \text{ mm}^2 / \text{cm}^2 : 10000 \text{ m}^2$. Ex.nº2: a) $0,25 \text{ m}^2 = 25 \text{ dm}^2 = 2500 \text{ cm}^2 = 250000 \text{ mm}^2$ b) $1,20 \text{ m}^2 = 120 \text{ dm}^2 = 12 \text{ 000 cm}^2 = 120000 \text{ mm}^2$ c) $330 \text{ 000 km}^2 = 33000000 \text{ hm}^2 = 3300000000 \text{ dam}^2 = 330000000000 \text{ m}^2$ d) $450 \text{ km}^2 = 45 \text{ 000 hm}^2 = 4500000 \text{ dam}^2 = 450000000 \text{ m}^2$ Ex.nº 3: a) 1000 000 b) 150 c) 17 d) 92,80 Ex.nº4: a) 72000 m^2 b) 360 dam^2

	bé. Aquestes activitats es poden acabar en vacances de Pasqua. Si teniu dubtes envieu-me un correu.	c) 23000000 cm² d) 36000 cm² e) 57000 mm² f) 0,0042 hm² Ex.nº5: Són 7 200 cm² <u>Pàg.126:</u> Ex. nº 1: a) 50000 m² b) 325 m² c) 6800 m² d) 500 m² e) 63 000 m² f) 1200 m² Ex.nº2: Té 9,28 hectàrees = 928 àrees. Ex.nº3: Els roures ocupen 6000 àrees. Ex.nº4: Té 1540 àrees.
NATURALS	<u>NATURALS T.5</u> L'esquelet: ossos i articulacions Pàg.72: Copiar requadre / nº 1 - 2-3 Pàg.73: nº 4 -5-6-7 Els músculs: Pàg.74 - 75 : 1-2-3-4 Funció de relació i salut: Pàg.76 - 77 : Llegir i fer un resum	Web: Mestre a casa: Músculs i ossos - Esquelet humà de front (Primària) . Joc del cos humà. On és ...?
SOCIALS	<u>SOCIALS T.5: Els climes d'Espanya</u> Pàg. 70: Llegir i anar observant el mapa. Act. nº : 1- 2 - 3 - 4 -5 - 6 La hidrografia : Pàg. 72: nº :1-2-3-4 La hidrografia d'Espanya: Pàg.74 : nº 1-2-3	Per aquest tema podeu consultar les següents webs: - Mapa interactiu. On és?. Els rius d'Espanya. - Mapa hidrografia d'Espanya. Ciències Socials de 5é i 6é de primària. - Juegos de repaso. Los climas de España.

VALORS SOCIALS I CÍVICS	Tindre PACIÈNCIA és un valor molt IMPORTANT en aquestos dies. Cal valorar que tant adults com xiquets/tes hem d'aprendre a conviure en aquestes situacions i traure el millor de cada dia que passa que és viure en família. Així que, carregueu les piles de paciència i col.laboreu a casa , els dies es faràn més curts.	Un beset molt fort per a cadascú de vosaltres. Ens tornem a veure 5éA . (Per a tota la classe) M ^a Angels
----------------------------	---	--

Nom _____ Data _____

Recorda

Les partícules que s'afigen davant una paraula per a formar-ne una altra s'anomenen **prefixos** i les que s'afigen darrere, **sufixos**.

1. Encercla el que es demana en cada sèrie de paraules.

prefixos

► • desfeta • recollir • invisible • prefabricar

sufixos

► • foscó • pastisset • senzillesa • amorós

2. Afig, a les paraules següents, els prefixos que corresponguen.

des-
re-
in-

• _____ tapar • _____ accelerar • _____ mirar
• _____ còmode • _____ baixar • _____ creïble
• _____ tocar • _____ domable • _____ calçar

3. Classifica aquestes paraules segons que tinguen prefix o sufix.

• setmanal • plujós • hipermercat • descontent
• flotador • paraigüer • sobreviure • prehistòria
• preveure • extraordinari • albereda • analista

amb prefixos

► _____

amb sufixos

► _____

4. Escribe les paraules que corresponguen segons la definició. Fixa't si porta prefix o sufix.

• Tornar a elegir.

re-

► _____

• Persona que ven fruita.

-er

► _____

• Característica d'allò que és dur.

-esa

► _____

• Que no és capaç.

in-

► _____

• Que no té cafeïna.

des-

► _____

Nom i cognoms:

Curs: Data:

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar és el conjunt format pel Sol i per la resta d'astres que es troben a l'entorn d'aquest.

Al voltant del Sol i a diverses distàncies d'aquest giren huit planetes. Del més pròxim al més llunyà són: Mercuri, Venus, Terra, Mart, Júpiter, Saturn, Urà i Neptú.

El planeta Terra

Des d'una nau espacial, la Terra ens sembla una gran bola blava i blanca. Si la comparem amb el Sol, aquest ens sembla menut, ja que es troba molt lluny.

Per tal de fer-te una idea de les dimensions i de la distància, imagina't que el Sol és com una pilota de futbol situada a la línia de gol. Comparada amb aquesta, la Terra seria com mig gra d'arròs i estaria situada al centre del camp.

Encara que ens sembla immòbil, la Terra duu a terme dos moviments en l'espai: el de translació i el de rotació.

El primer és el que la Terra fa al voltant del Sol. El nostre planeta tarda un any a fer aquesta volta completa.

El moviment de rotació és el que fa la Terra sobre si mateixa, com si fóra una trompa.

Aquest moviment és el que causa els dies i les nits.

Un dia és el temps que tarda la Terra a fer un gir complet sobre el seu eix.

Coneixement del medi 3. Ed. Anaya.



1 Què és el sistema solar?

.....

2 Quants planetes hi ha al sistema solar?

3 Ordena aquests planetes de més pròxim a més llunyà al Sol.

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ Saturn | ☐ Urà | ☐ Venus | ☐ Terra |
| ☐ Mart | ☐ Júpiter | ☐ Mercuri | ☐ Neptú |

4 Què és més gran la Terra o el Sol?

.....

5 Marca vertader (V) o fals (F) en cada cas.

- Els planetes giren al voltant del Sol.
- La Terra és més gran que el Sol.
- Tots els planetes estan a la mateixa distància del Sol.
- La Terra no es mou mai.
- El moviment de translació és el que fa la Terra sobre el seu eix.
- La Terra tarda un any a fer la volta al voltant del Sol.
- Un dia és el temps que tarda la Terra a fer una volta sobre el seu eix.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Pensa un poc més

Alguns planetes tenen satèl·lits. Quin és el satèl·lit de la Terra?

.....

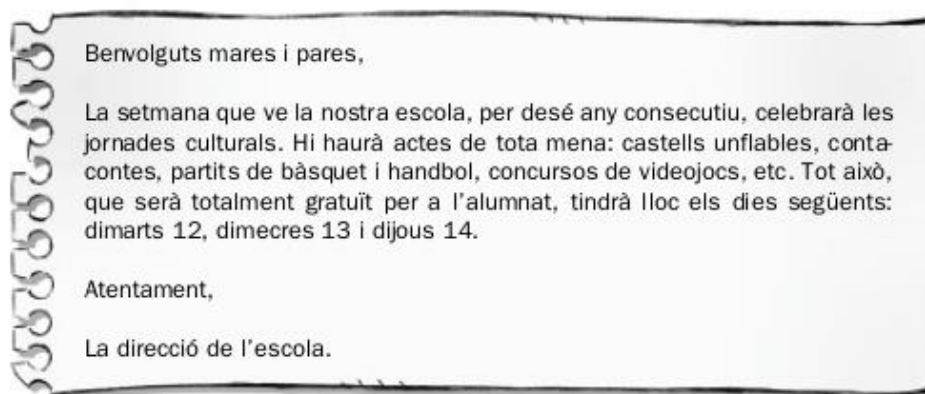
Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriu **coma** en els casos següents:

- Per a separar els elements d'una enumeració.
- Per a fer un aclariment enmig d'una oració.
- En les notes d'avís i en les cartes, després de la salutació.

- 1. Encercla les comes del text següent. Usa el roig per a les enumeracions, el blau per a les explicacions i el groc per a les fórmules de salutació.**



- 2. Explica quina diferència de significat hi ha entre aquestes dues oracions.**

- La bicicleta que estava lligada al fanal ha desaparegut.
- La bicicleta, que estava lligada al fanal, ha desaparegut.

- 3. Continua les enumeracions següents sense deixar-te cap coma ni el punt final.**

- M'agraden totes les pel·lícules: les d'acció

- Ma tia ha viatjat per bastants països: Turquia,

- La meua germana practica molts esports: natació

Els sufixos augmentatius

Nom _____ Data _____

Recorda

Hi ha sufixos que, en afegir-los al final d'una paraula determinada, expressen la idea de gran. Per exemple, si afegim el sufix **-ot** a la paraula *polp*, obtenim la paraula *polpot* que significa 'polp molt gran'. Els sufixos que expressen la idea de mida gran són els **sufixos augmentatius**.

1. Encercla el sufix augmentatiu en cada paraula.

- festassa • llenguota • llibrot • manassa
- pisàs • riuàs • taulota • lletjota

2. Forma paraules noves afegint els sufixos augmentatius **-ot/-ota**, **-às/-assa**.

- cama ► _____
- peu ► _____
- ulls ► _____
- mare ► _____
- home ► _____
- cotxe ► _____

3. Marca en cada parell de paraules la que és augmentativa.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| ☐ cuixota
☐ marmota | ☐ gargot
☐ grandot | ☐ repàs
☐ cotxàs | ☐ carcassa
☐ casassa |
|--|---|---|---|

4. Digues a partir de quina paraula es formen aquestes.

- nassot ► _____
- donassa ► _____
- cadirota ► _____
- camionàs ► _____
- manassa ► _____
- ullerotes ► _____

5. Expressa el que representa cada dibuix amb un sufix augmentatiu.



Nom _____ Data _____

Recorda

Si a la paraula **jersei** afegim el sufix **-et**, obtindrem la paraula **jersei-et** que significa 'jersei menut'. Els sufixos que expressen la idea de mida menuda s'anomenen **diminutius**. A vegades, aquests sufixos també s'utilitzen per a expressar afecte o estima. Per exemple: *mareta*.

1. Escriu el diminutiu de les paraules següents.

- | | |
|----------------|-----------------|
| • fill ▶ _____ | • taula ▶ _____ |
| • pota ▶ _____ | • gos ▶ _____ |
| • mare ▶ _____ | • llum ▶ _____ |
| • peix ▶ _____ | • reina ▶ _____ |
| • sac ▶ _____ | • pont ▶ _____ |

2. Ratlla les paraules que no són diminutius.

- paret – nasset – coet – piset – marquet – fuet – riuet – distret
- caseriu – gatiu – actriu – poquiú – ofensiu – evasiu – curtiu
- galeta – rodeta – coseta – escopeta – neta – tasseta – vagoneta

■ **Copia les paraules anteriors que tenen diminutiu i escriu sobre quina paraula s'ha format.**

- | | |
|-----------------|-----------------|
| • _____ ▶ _____ | • _____ ▶ _____ |
| • _____ ▶ _____ | • _____ ▶ _____ |
| • _____ ▶ _____ | • _____ ▶ _____ |
| • _____ ▶ _____ | • _____ ▶ _____ |
| • _____ ▶ _____ | • _____ ▶ _____ |

3. Expressa aquestes frases sense diminutiu.

- una tauleta boniqueta ▶ _____
- un bracet curtet ▶ _____
- un cotxet menudiu ▶ _____

4. Expressa aquestes altres en diminutiu.

- una casa blanca ▶ _____
- un suc fresc ▶ _____
- un tren verd ▶ _____

Nom _____ Data _____

1. Llig la descripció i encercla el personatge al qual es refereix.

Xaloc el vampir

Xaloc és un jove vampir, que encara no ha ingressat a l'Institut Superior dels Ullals, perquè no supera el metre i mig d'alçada. Té el cabell llarg i fosc, com un mantell de llana que li cobreix mitja esquena. La negror de la cabellera fa ressaltar encara més els ulls blaus brillants, això sí, una mica ocults darrere d'unes ulleres enormes. És simpàtic, divertit i sobretot molt inquiet: es passa el dia fent bromes a la família. Li agrada molt llegir llibres d'història dels seus avantpassats, després d'un bon berenar amb el seu refresc preferit: Sanguinola.



2. Subratlla en el text anterior la informació següent.

- De roig ► Qui és?
- De verd ► Com és el seu caràcter?
- De blau ► Com és físicament?
- De taronja ► Què li agrada?

3. Tria un dels personatges dels dibuixos anteriors i escriu les paraules clau que el definirien.

- general ► _____
- físic ► _____
- caràcter ► _____
- gustos ► _____

4. Escriu la descripció del personatge a partir de la planificació que has fet en l'activitat 3.
