



TEMPORALIZACIÓN CLASE “GOSSETS” SEMANA 1 – 5 DE JUNIO. CURSO: 4 AÑOS B

LUNES 1

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano).</p> <p>NOVEDAD: Esta semana os he preparado una sorpresa para que nuestr@s gossets y gossetes puedan realizar la asamblea de una forma un poco más autónoma y motivadora. Es una asamblea interactiva que se puede realizar en Tablet u ordenador. Además, la iré completando con más actividades cada semana. Sólo tenéis que buscar el enlace en el navegador y seguir los pasos. Espero que os guste. El enlace es el siguiente:</p> <p>https://view.genial.ly/5ec295288e243b0d5a33ad2b/presentation-asamblea-gossets</p>  <p>Para realizar esta asamblea debéis de recordarles qué cosas deben tener en cuenta para hacerlo correctamente. Cuando la hayan realizado un par de días, serán mucho más autónomos en su manejo.</p> <p>Os dejo un vídeo en el que os explico todas las funciones que podrán realizar l@s peques:</p> <p>https://youtu.be/JFcYgfqV5Oc</p> <p>Esta forma de realizar la asamblea es opcional, por lo tanto si alguien prefiere realizarla como venía explicando en las semanas anteriores, no hay problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los encargados/as de los días de esta semana: María (lunes), Layla (martes), Irene (jueves) y Aitor (viernes). <p>Para realizar la asamblea tradicional, mirad las sugerencias que os aparecen en las programaciones de las semanas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enlace de la "Asamblea de Gossets". 	



SESIÓN 2

- Previamente a la ficha podéis jugar a hacer repartos regulares con materiales manipulativos. Utilizad 2 o 3 recipientes de plástico o cajas de clasificación y unos 10 elementos aproximadamente. Comenzad por 2 recipiente y después podéis ampliar a hacer repartos en 3 recipientes. Pedidle que vayan repartiendo los elementos de forma equitativa. Es decir, colocando un elemento en cada uno de los recipientes hasta que se les acaben. Si se equivocan y colocan más elementos en un recipiente que en el otro, pedidle que los cuenten y que comprueben cuántos hay en cada uno de ellos. Después, pedidle que equiparen los elementos pasando algún elemento al otro recipiente para que hayan el mismo número de elementos en los 2 recipientes.
- Planteadles algunas cuestiones a resolver, como: ¿Cuántas piezas de construcción tienes?, ¿cuántas piezas has repartido en cada recipiente?, ¿te han sobrado piezas?... También es una oportunidad para trabajar el término mitad y doble.

También podéis hacer repartos irregulares jugando a los amigos del 10. (Podéis usar el material de los niños amigos del 10 que os facilité en semanas anteriores:

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500022174022&name=DLFE-1928691.zip)

Id variando el número de elementos a repartir. Si hacen las actividades manipulativas previamente al trabajo de la ficha favoreceréis la comprensión de la mecánica a realizar.

- Ficha “Trazo del número 6”. Deben seguir y repasar los trazos del número 6 realizando primero el número más grande con el dedo mágico, después con el lápiz y por último con el rotulador.
- A continuación, realizarán los números más pequeños. Primero con el lápiz y después con el rotulador.
- Después, realizarán el reparto de manzanas.
- Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.

- Ficha “Trazo del número 6”. Carpeta de FICHAS de esta semana.
- Lápiz, colores y rotuladores.
- Materiales para hacer repartos y recipientes.

SESIÓN 3

SESIÓN DE INGLÉS CON VERO:

- Esta semana cambiaremos la temática aunque sigan apareciendo animales de la granja (horse). En primer lugar, visualizaremos el cuento “UNICORN AND HORSE”

<https://www.youtube.com/watch?v=6QuxL6qkbl4>

- vídeos online
- Ordenador.
- Colores
- Folios
- Impresora

- Feedback con las familias



	<ul style="list-style-type: none"> En 2º lugar, realizaremos la ficha “DOT TO DOT AND COLOR THE UNICORN” que consiste en unir los puntos del 1 al 10 e ir nombrando los números que unen en inglés (one, two, three...) y después colorearemos el dibujo como queramos. Actividad voluntaria: HOW TO DRAW A UNICORN https://www.youtube.com/watch?v=r6cJl89axqY&t=6s Es bastante difícil, por eso está como actividad voluntaria. Si lo hacéis, echadles una manita ;) Lo importante no es el dibujo final, es que escuchen e integren estructuras lingüísticas. 		
SESIÓN 4 SESIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> Documento “Jugamos con tijeras”. No es necesario que imprimáis el documento. Trabajaremos actividades de recortar con tijeras. Los encontraréis en el blog Mestre a casa, en la carpeta “JUEGO POR RINCONES / Varios”. Como alternativa también podéis hacer una página del dossier de “Grafismo creativo”. <p>IMPORTANTE: por favor, elegid una página que no sea las páginas 14, 15 y 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documento “Jugamos con tijeras”. (No es necesario imprimirlo) ALTERNATIVA: Dossier “Grafismo creativo”. 	

MARTES 2

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los encargados/as de los días de esta semana: María (lunes), Layla (martes), Irene (jueves) y Aitor (viernes). (Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes pero adaptadas al día de la semana y número). <p>El enlace es el siguiente:</p> <p>https://view.genial.ly/5ec295288e243b0d5a33ad2b/presentation-assemblea-gossets</p> <p>Os dejo un vídeo en el que os explico todas las funciones que podrán realizar l@s peques:</p> <p>https://youtu.be/JFcYgfqV5Oc</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enlace de la “Assemblea de Gossets”. 	



SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> Ficha: "Quina paraula és?". Primero tendrán que observar los dibujos. Vosotros les leeréis las dos palabras, y ell@s deberán decir cuál de las dos palabras corresponde con la del dibujo. Ayudadles leyéndoles las palabras y pronunciando mucho cada uno de los fonemas de las letras y haciendo que se fijen en las letras que componen las palabras. Una vez han elegido que palabra es la correcta, pintarán la casilla correspondiente. Poner el nombre y apellido y copiar la fecha. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha: "Quina paraula és?". Documento en la carpeta de FICHAS del blog de Mestre a casa. Lápiz, colores y rotuladores. 	
SESIÓN 3	<p>JUEGO POR RINCONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego "Contamos ojos de monstruos". Trabajamos el conteo, la suma de elementos y la descomposición. Estos monstruos han salido de la fábrica sin ojos y tenemos que ayudarles. Tendréis que lanzar uno o dos dados y, tras contar los puntos de la tirada, colocar esa cantidad de ojos en cada uno de los monstruos. Podéis jugar a ver qué monstruo consigue más ojos. <p>Os dejo el enlace de la página donde lo he sacado para que podáis ver como utilizarlo:</p> <p>https://aventuradiminuta.blogspot.com/2016/04/seguimos-aprendiendo-numerar-el-juego.html?m=1</p> <p>Os dejo otro material que tiene 4 monstruos más pequeños en 1 sola página: "Contamos ojos de monstruos 2".</p> <ul style="list-style-type: none"> Si no queréis imprimir el material, podéis elaborarlo vosotros mismos dibujando en una hoja de papel o en trozos de cartón los monstruos o caras sin ojos. O con la propuesta que os propongo en el siguiente vídeo creado por mi: https://youtu.be/HChJ7GVS3B4 	<ul style="list-style-type: none"> Juego "Contamos ojos de monstruos" o "Contamos ojos de monstruos 2". Material en la carpeta "JUEGO POR RINCONES / ABN". 2 dados. Ojos móviles de manualidades o dibujados en cartulina o cartón. Para quien no quiera imprimir: trozos de papel o de cartón con caras dibujadas sin ojos y 2 dados. 	



**SESIÓN 4
SESIÓN 5**

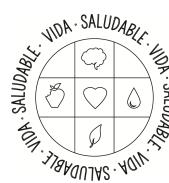
TALLER DE COCINA:

- Elaboraremos una receta muy divertida en la que nestr@s gossets y gossetes tendrán que crear un animal, paisaje u objeto con cualquier alimento que se os ocurra. Yo os he elaborado un documento con muchas ideas, pero podéis hacer la receta que más os guste.
- El documento "Hoy cocinamos..." no es necesario que lo imprimáis, es solo para daros las ideas de las recetas que podéis elaborar.
- Después, pueden copiar los pasos y los ingredientes que han utilizado en este otro documento: "Escribimos la receta". Lo encontrareis en la carpeta de "JUEGO POR RINCONES /Recetas".
- Y ...¡¡¡ja comeeeeerrrr!!!!

- "Hoy cocinamos..." y Escribimos la receta". Los encontraréis en la carpeta "JUEGO POR RINCONES / Recetas".
- Alimentos para su elaboración.
- Lápiz, colores y rotuladores.

MIÉRCOLES 3

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	<p>SESIÓN DE INGLÉS (VERÓNICA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea adaptada: Seguiremos realizando la asamblea de la anterior semana, pero la podremos realizar con esta presentación: https://view.genial.ly/5ec6543aaced720d9544a6d4/presentation-asamblea-horses-and-unicorns o de la forma tradicional. A vuestra elección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones y vídeos on-line. • Ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet. 	Feedback con las familias
SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de hacer la ficha, podéis hacer juegos manipulativos en los que l@s gossets y gossetes formen los amigos del 10. Podéis utilizar el material de los niños de los amigos del 10, tarjetas numéricas, piezas de construcción, palillos, ... Así, verán todas las posibles combinaciones que existen para formar 10. Con las piezas de construcción o palillos, podéis jugar a que harán agrupamientos de 10 elementos y después los dividirán en dos partes, contando el numero de elementos que se ha quedado en cada parte. Así, (partiendo del total) verán que el 10 se puede descomponer en 10+0, 0+10, 9+1, 1+9, 8+2, 2+8, 7+3, 3+7, 6+4, 4+6 y 5+5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha: "Formamos los amigos del 10". La encontraréis en la carpeta de FICHAS de esta semana. • Material manipulativos como: los niños de los 	



	<ul style="list-style-type: none"> Ficha “Formamos los amigos del 10”. Es una actividad en la que tendrán que descubrir un dibujo oculto pintando los amigos del 10 que están juntos de unos colores determinados. Despues, deben escribir en la línea de puntos la palabra del dibujo que han descubierto. Poner el nombre y apellido y copiar la fecha. 	amigos del 10, tarjetas numéricas, piezas de construcción, palillos...	
SESIÓN 3	JUEGO POR RINCONES O DE MESA: <ul style="list-style-type: none"> Utilizaremos juegos que os he pasado en semanas anteriores o algún juego de mesa que tengáis en casa: oca, dominó, cartas, bingo,... Elegid el que mejor os venga o el que más les guste a l@s peques. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de la carpeta “JUEGO POR RINCONES” o algún juego de mesa que tengáis en casa. 	
SESIÓN 4 SESIÓN 5	HORA DEL CUENTO: <ul style="list-style-type: none"> CUENTO: “LA CEBRA CAMILA”: https://youtu.be/9W2D6VJoPGY Después, os planteo la ficha para trabajar la comprensión del cuento: “La cebra Camila_comprehensión”. En ella tendrán que colocar los números en aquellos personajes que aparecen en el cuento, según el orden en el que van ayudando a Camila a recuperar las rayas. También, tendrán que ir dibujando las rayas a Camila intentando representar la forma y el color que aparecen en el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha “Poesía VERSOS DE LA TIERRA”. La encontraréis en la carpeta de FICHAS de esta semana. 	

JUEVES 4

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano). <ul style="list-style-type: none"> Los encargados/as de los días de esta semana: María (lunes), Layla (martes), Irene (jueves) y Aitor (viernes). (Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes pero adaptadas al día de la semana y número). El enlace es el siguiente:	<ul style="list-style-type: none"> Enlace de la “Assemblea de Gossets”. 	



	<p>https://view.genial.ly/5ec295288e243b0d5a33ad2b/presentation-assemblea-gossets</p> <p>Os dejo un vídeo en el que os explico todas las funciones que podrán realizar l@s peques: https://youtu.be/JFcYgfqV5Oc</p>		
SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha “Trazos de espirales”. En esta ficha tendrán que repasar los trazos intentando no salirse de la línea de puntos. Comenzando desde el centro de la espiral y siguiendo el sentido de las flechas. • Primero, que lo realicen con el dedo mágico. Después, con lápiz y por último, con rotuladores de colores diferentes. • También pueden jugar a hacer los espirales con churros de plastilina. • Poner el nombre y apellido y copiar la fecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha: “Trazos espirales”. La encontraréis en la carpeta de FICHAS de esta semana. • Lápiz, colores y rotuladores. • Plastilina. 	
SESIÓN 3	<p>JUEGO POR RINCONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os planteo una actividad para trabajar la atención. Se trata de imitar los modelos de unas tarjetas en las que hay representadas unos palos. Podéis realizar esta actividad con cualquier elemento alargado: palitos, bastoncitos, ceras de colores,... • Aquí os dejo un vídeo que he grabado para explicaros como elaborarlo: https://youtu.be/c0OcQuypME8 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas o trozos de cartón con los modelos dibujados. • Palitos, bastoncitos, ceras de colores,... 	
SESIÓN 4 SESIÓN 5	<p>Psicomotricidad: (actividad elaborada por la maestra Eve)</p> <p>Hacemos esculturas - Anexo B: actividad detallada</p> <p>Pretendemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las posibilidades expresivas de las distintas partes del cuerpo. • Reproducir posturas a partir de un modelo. • Vivenciar desde la expresión dar indicaciones y seguir las 	<ul style="list-style-type: none"> • Música • -Imágenes de personas (cuadros, portadas de cuentos...) se 	



	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos coger reproducciones de cuadros, imágenes de los cuentos... Pe: Edgar Degas representa escenas en movimiento, así como la danza de Matisse, Gente de circo con elefante de Botero... presentan escenas interesantes para reproducir. Podemos tomar de Gauguin Mujeres Tahitianas, (para seguir expresiones del rostro). • Observamos las imágenes, en concreto en las personas que aparecen en los cuadros.. ¿Qué hacen? ¿Qué te hace pensar ,que hace esto que dices? ¿Cómo están? (contentos, tristes, pensativos, cansados....) ¿Serías capaz de colocarte igual que ellos? <p>Expresión creativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos que se muevan libremente siguiendo la música sabiendo que cuando ésta se detenga adoptarán la postura que tengan pensada para parecer una estatua. Ir complicando las posturas. • Jugamos a movernos y a pararnos según suena o se detiene la música, al parar la música observamos como ha quedado nuestro cuerpo. Sintiendo la postura trato de imaginarme. Si estoy a solas puedo imaginarme y mirarme luego en un espejo y si juego con alguien observamos a la otra persona como pone su cuerpo. • Recrear una escena con elementos que encontramos en casa y ropas similares postura, gesto... <p>Actividad dirigida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamos de imitar con nuestro cuerpo la postura de algún personaje del cuadro (lámina..) que se ha elegido, si cuenta con alguien podemos jugar a ser escultores o estatuas, la persona escultora coloca al otro dando indicaciones precisas, como en el cuadro y van comprobando como se han quedado sus cuerpos, la expresión de la cara si se ve o se adivina, imaginamos como nos sentiríamos si fuésemos el personaje del cuadro poniendo la cara que consideremos y dramatizando. <p>Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión personal de la vivencia con una expresión facial, con palabras, gesto... Preguntar si saben donde encontrar estos cuadros, si conocen algún museo, si les pareció fácil o no, si el cuadro les suscita preguntas... Se les puede proponer para finalizar que representen algún personaje de uno de los cuadros el que quieran con plastilina o barro. 	<p>proponen algunos en anexo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina o barro 	
--	--	---	--



VIERNES 5

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los encargados/as de los días de esta semana: María (lunes), Layla (martes), Irene (jueves) y Aitor (viernes). (Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes pero adaptadas al día de la semana y número). <p>El enlace es el siguiente:</p> <p>https://view.genial.ly/5ec295288e243b0d5a33ad2b/presentation-assemblea-gossets</p> <p>Os dejo un vídeo en el que os explico todas las funciones que podrán realizar l@s peques:</p> <p>https://youtu.be/JFcYgfqV5Oc</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enlace de la “Assemblea de Gossets”. 	
SESIÓN 2	<p>JUEGO POR RINCONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Página 8 del “Quadern de formes geomètriques”. (Si no podéis tener el material impreso en papel podéis realizar la actividad en un folio). L@s niñ@s dibujarán las formas geométricas de diferentes tamaños y con diferentes colores. En esta ocasión no les ayudéis demasiado. Si no son capaces de hacerlos solos, podéis ayudarles en la realización del primer ejemplo de cada forma, pero después, dejad que sean ellos solos los que las intenten dibujar. Es importante que cuando dibujen las formas, lo hagan sin interrumpir el trazo. Es decir, que no levanten el lápiz hasta que no hayan terminado de dibujar cada una de ellas. Después, recortarán y pegarán cada forma geométrica en el lugar correspondiente. <p>IMPORTANTE: (No realicéis más páginas, es un material que iremos haciendo durante las próximas semanas mientras dure el confinamiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> Para practicar antes de hacerlo en el papel, pueden realizar las formas geométricas sobre una bandeja con sémola, arena, arroz,... 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha 8 del “Quadern de formes geomètriques” Lápiz, colores y rotuladores. Bandeja y sémola, arena o arroz para hacer trazos. 	



SESIÓN 3	<p>Para esta sesión os propongo unos juegos que trabajan la conciencia fonológica y la discriminación auditiva de palabras a través de unos videos de Eugenia Romero. Es una maestra de Audición y Lenguaje que tiene un blog con un montón de actividades donde se trabaja y desarrollan las habilidades necesarias para la adquisición de la lecto-escritura. Para esta sesión os propongo estos 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de rimas para niños: Terminan igual: Juegos de rimas para niños: Terminan igual • Juegos de rimas para niños: Empiezan igual: https://www.youtube.com/watch?v=ce26TsZRfiw 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet a través de un ordenador, tablet, móvil, o televisión con Smart TV. 	
SESIÓN 4 SESIÓN 5	<p>HORA DEL CUENTO: EL RATÓN QUE SE COMIÓ LA LUNA. https://www.youtube.com/watch?v=9hSfYHc7WFc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después, podéis hablar de la historia del cuento: ¿Qué vio el ratoncito por el agujero de su casa?, ¿qué quería tener?, ¿qué pensó el ratoncito que se había encontrado a la mañana siguiente?, ¿qué era en realidad?, ¿qué hizo el ratoncito con aquello?, ¿qué animales le dicen al ratoncito que “nadie podía comerse la luna”? , ¿qué descubrieron cuando se hizo otra vez de noche?, ¿qué hicieron después los 3 amigos con el otro trozo de plátano?... Podéis hacer el “Club dels lectors en casa”. Aprovechamos también para trabajar la opinión critica de las lecturas preguntándoles ¿cuánto te ha gustado la historia? Y pintando la carita correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Internet a través de un ordenador, tablet, móvil. • Documento “Club dels lectors en casa”. 	

El material que ha preparado Anto para esta semana lo tendréis en la carpeta de Religión de mi blog del Mestre a casa.