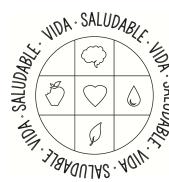


TEMPORALIZACIÓN CLASE “GOSSETS” SEMANA 27 – 30 ABRIL. CURSO: 4 AÑOS B

# LUNES 27

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
1	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantamos las canciones. Repasar y nombrar los días de la semana y los meses del año en valencià.</li> <li>• Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Carmen Marta (lunes), Vega Miedes (martes), Dylan Moreno (jueves).</li> </ul> <p>Utilizaremos el documento adjunto en la carpeta ASAMBLEA para marcar el número de lista del encarregat/da y escribir su nombre y el apellido (ver documento pdf). Para ello, podéis nombrarlo pronunciando mucho los fonemas de sus letras por sílabas. (Por ejemplo primero “CCCC”, después “CAAAA”, luego “CARRR” y “MMMM”, “MEEEE y por último “MENNN”). Si no son capaces de identificar el sonido con la letra correspondiente podéis ayudarles nombrándoles la letra (por ejemplo “C”, “A”, “R”, “M”, “E”, “N”). Y para los que no sean capaces, escribídselo vosotros en letra mayúscula y que lo copien.</p> <p>Es importante que sigan la direccionalidad correcta al escribir cada letra.</p> <p>Por último, harán un dibujo de l'encarregat/da.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos el día de la semana, el mes del año, la estación y hablamos de las características de la estación del año y vemos las diferencias respecto a otras estaciones.</li> <li>• Actividades ABN: Representamos el número del día del mes con algún elemento que tengáis en casa: palillos con gomas elásticas, pompones, pinzas de la ropa, botones, piezas de construcción, animales, cartas, ... Cualquier cosa que se os ocurra.</li> <li>• Y para finalizar vemos el tiempo que hace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones. (Los enlaces los tenéis en mi blog del Mestre a casa).</li> <li>• Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>• Material manipulativo para hacer conteo.</li> </ul>	



<b>SESIÓN 2</b>	<p>Previamente al trabajo de la ficha jugaremos manipulativamente con materiales para ayudarles a representar una cantidad con diferentes soportes.</p> <p>Jugaremos con dados. Para ello, necesitarán varios dados (si pueden ser 6, sería perfecto). Para este juego podéis utilizar todos los materiales que tengáis a mano para representar los números que aparezcan en cada tirada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocad en el suelo platos de plástico o algún recipiente pequeño tipo bandeja (tantos como dados vayáis a utilizar). Despues, colocáis un dado al lado de cada plato. La idea es que vayan lanzando cada dado y coloquen el dado con la tirada al lado de cada plato. Entonces, tendrán que colocar en el plato ese número de 5 formas diferentes representándolo con diferentes objetos. Por ejemplo: con los dedos de las manos, con colores o rotuladores, juguetes (piezas de construcción, muñecos, animales o dinosaurios,...), con cartas de una baraja, con tarjetas donde aparezca la grafía de ese número,... Podéis utilizar el material que os pasé durante la primera semana que aparece en la carpeta JUEGO POR RINCONES (Pág. 3 del documento "Ideas para juegos de ABN"). También pueden buscar en la recta numérica dónde están esos números y cuáles son sus vecinos (número anterior y posterior).</li> <li>También podéis jugar a hacer desplazamientos en la recta numérica. Por ejemplo: lanzan un dado y lo colocan buscándolo en la recta numérica, después lanzan el segundo dado y deberán hacer desplazamientos hacia delante y hacia detrás partiendo de la posición donde está el primer dado. Podéis ayudadles preguntándoles ¿a qué número llegarás si añadimos o quitando ... puntos? Tanto adiciones (sumas) como sustracciones (restas).</li> <li>Ficha "Asociamos número con puntos de dados". Esta ficha está compuesta por dos partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>La 1<sup>a</sup> más sencilla, en la que deben contar los puntos de cada dado y relacionarlos con una línea al número correspondiente.</li> <li>La 2<sup>a</sup> con un poco más de dificultad, en la que contarán los puntos de los dos dados relacionando el resultado total con el número.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha "Asociamos número con puntos de dados". La encontraréis en la Carpeta de fichas de esta semana.</li> <li>Lápiz.</li> <li>Materiales diversos: colores o rotuladores, juguetes (piezas de construcción, muñecos, animales o dinosaurios,...), con cartas de una baraja, con tarjetas donde aparezca la grafía de ese número,...</li> <li>Recta numérica</li> <li>Documento "Ideas para juegos de ABN" de la carpeta JUEGO POR RINCONES. Os pongo el enlace para facilitaros la búsqueda:</li> </ul> <p><a href="#"> Materiales j...emática).pdf</a></p> <p><a href="#"><u>Aquí os dejo ideas y materiales para trabajar conceptos de lógica y matemáticos.</u></a></p>	
---------------------	---	---	--



<b>SESIÓN 3</b>	<p>Sesión de Inglés (Verónica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En primer lugar, escucharemos la historia de una Lara, una mariquita de color amarillo (Lara, the yellow ladybird) que quería ser roja, como todas las demás mariquitas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UfDzPgyQbIs">https://www.youtube.com/watch?v=UfDzPgyQbIs</a></li> <li>Después, colorearemos la mariquita del PDF: "TALE: THE YELLOW LADYBIRD" según las indicaciones por números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos online.</li> <li>Ordenador o cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.</li> <li>Folios.</li> <li>Colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback con las familias</li> </ul>
<b>SESIÓN 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugamos a hacer los números del 1 al 6 con churros de plastilina.</li> <li>Después, podéis hacer bucles o rulos con plastilina. Para ello os dejo un dibujo de una oveja en la que los niños y niñas tienen que completar su cuerpo con muchos bucles o rulos de diferentes tamaños. Podéis hacerlo con rotuladores y después poner bucles de plastilina por encima de los dibujados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plastilina.</li> <li>Ficha "Trazo y plastilina con bucles". La encontraréis en la Carpeta de PLÁSTICA Y MANUALIDADES.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os propongo una serie de juegos muy divertidos para mantener a los peques entretenidos. Os enviaré los videos por correo electrónico.</li> </ul>		

## MARTES 28

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA. (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Carmen Marta (lunes), Vega Miedes (martes), Dylan Moreno (jueves).</li> <li>(Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para conteo.</li> </ul>	



**SESIÓN  
2**

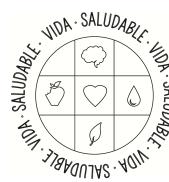
- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>SESIÓN<br/>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscad revistas o catálogos de alguna publicidad que tengáis por casa. Deberán buscar fotografías de rostros de personas y las recortarán. Es importante que encuentre personas tengan diferencias físicas. Hablad sobre en qué se parecen y en qué se diferencian unas de otras.</li> <li>Después, coged un espejo y haced que el niño o niña se mire en él y os mire a vosotros. Debe observarse y compararse, diciendo en qué os parecéis o en qué os diferenciáis. También pueden participar más miembros de la familia.</li> <li>Después, deberá escoger aquellas fotografías en las que encuentre rasgos parecidos a los todos vosotros (color de los ojos, si lleva gafas, si tiene barba o bigote, si tiene el pelo largo, liso, rizado,...) Verbalizándolo oralmente.</li> <li>Ficha: "Dibujamos personas". Después de hacer descripciones físicas de las fotos, los niños y niñas tendrán que dibujar unos personajes siguiendo las instrucciones que se dan. Trabajamos así comprensión, atención, memoria y las cualidades de los objetos. Leedles las características del primer personaje y comprobar cómo lo representan en el dibujo. Después, con el segundo personaje y por último, cogerán el espejo y se dibujarán ellos observando cómo son sus ojos, nariz, boca y pelo.</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> <li>También, pueden jugar a crear rostros diferentes recortando y mezclando partes de la cara de las fotografías que han recortado previamente. Esta actividad la pueden realizar por detrás de la misma ficha. Pueden escribir que personaje han creado, poniéndole un nombre para esa persona y diciendo cómo son sus ojos, nariz, boca, pelo, si lleva gafas, bigote,...</li> <li>Otra alternativa es que se coloquen cosas de disfraces y complementos: pelucas, máscaras, sombreros,... También se pueden maquillar con pinturas de cara. Después, hacer un dibujo de cómo se han disfrazado.</li> </ul> <p>Como veis tenéis muchas opciones,...jejeje. Haced las que más os gusten.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revistas o catálogos.</li> <li>Tijeras y pegamento.</li> <li>Espejo.</li> <li>Ficha: "Dibujamos personas". La encontraréis en la Carpeta de fichas de esta semana.</li> <li>Lápices, colores y rotuladores.</li> <li>Elementos y complementos de disfraces, maquillaje de cara,...</li> </ul> |  |
|--|--|--|



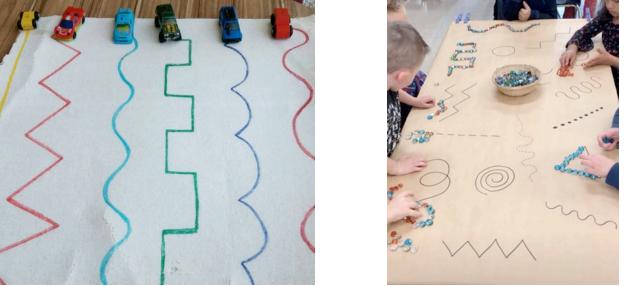
<b>SESIÓN 3</b>	<p>JUEGO POR RINCONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de BINGO PRIMAVERA (lo encontraréis en la carpeta de JUEGO POR RINCONES).</li> </ul> <p>Para los que no pueden imprimir el documento podéis jugar a otros bingos que tengáis por casa. Y si no tenéis ninguno, podéis jugar a otro juego de mesa: cartas, oca, parchís, dominó...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego “Bingo primavera” Documento de la carpeta de JUEGO POR RINCONES del blog de Mestre a casa.</li> <li>Juegos de mesa, cartas, oca, parchís, domino,...</li> </ul>	
<b>SESIÓN 4</b> <b>SESIÓN 5</b>	<p>TALLER DE COCINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta ocasión os propongo hacer una receta muy primaveral. Vamos a hacer unas brochetas de frutas. Os dejo documento en la carpeta de JUEGO POR RINCONES.</li> <li>Después, pueden escribir en un folio los ingredientes que han utilizado y dibujar en un folio la secuencia de los pasos que han seguido para hacerla: lavar las frutas, cortarlas (con ayuda del adulto), clavarlas en el palo, decorarla con cosas.</li> </ul> <p>Me encantaría ver fotos de esas meriendas tan creativas...¡Seguro que están buenísimas!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales para la receta.</li> <li>Folios, lápices, colores y rotuladores.</li> </ul>	

## MIÉRCOLES 29

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>Sesión de Inglés (Verónica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaremos el mismo procedimiento que en la anterior asamblea pero acordaros que hemos cambiado las canciones para el tercer trimestre. Y veremos la siguiente canción:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI">https://www.youtube.com/watch?v=EgiQ6GliTrI</a> </li> <li>y el siguiente vídeo dedicado a aprender vocabulario acerca de los diferentes insectos (bugs or insects)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tksBMUzZUAs&amp;t=89s">https://www.youtube.com/watch?v=tksBMUzZUAs&amp;t=89s</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones y vídeos online.</li> <li>Ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback con las familias</li> </ul>



<p><b>SESIÓN 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a jugar a adivinar los números escondidos. Podéis decirles a los niños que los números hoy tienen muchas ganas de jugar al escondite y que quieren jugar con ell@s. Para ello, colocaremos la recta numérica en el suelo y pediremos a nuestro niño o niña que se tape los ojos. Después, vosotros (y sin que os vea) deberéis tapar algunos números de la recta numérica colocando un trozo de papel encima. Comenzad tapando solo 1 número. Pedidle que se fijen en los números que tiene al lado (números vecinos). Cuando eso ya lo dominen perfectamente, podéis ir aumentando la dificultad tapando más números simultáneamente. Si les resulta difícil podéis pedirles que comiencen a contar desde la primera casilla hasta que se encuentren con el número escondido. Así será más fácil. Muchos de ellos lo harán así. Cada vez que acierten, ...¡aplaudidles y felicitarles por lo bien que lo han hecho!</li> <li>Ficha: "Completar recta numérica" (la encontraréis en la carpeta de FICHAS de esta semana). Pueden ayudarse fijándose en la recta numérica.</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> <li>Una vez completada la recta numérica, también podéis jugar a colocar una torre de piezas de construcción encima de cada número para que vean la escalera que se forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recta numérica.</li> <li>Ficha: "Completar recta numérica" (la encontraréis en la carpeta de FICHAS de esta semana).</li> <li>Lápiz y colores.</li> <li>Piezas de construcción.</li> </ul>	
<p><b>SESIÓN 3</b></p>	<p>JUEGO POR RINCONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de "Juego de conciencia fonológica e inventar historias". (documento que os facilité para la 3<sup>a</sup> semana en la carpeta de JUEGO POR RINCONES). Para los que no pueden imprimir el documento podéis hacer como alternativa: buscar objetos o juguetes que tengáis en casa que empiecen por la primera letra de cada una de las imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de "Juego de conciencia fonológica e inventar historias" de la carpeta de JUEGO POR RINCONES del blog de Mestre a casa.</li> <li>"Juego de conciencia fonológica e inventar historias". Os pongo el enlace para facilitaros la búsqueda:  <a href="#">Círculos de imágenes..pdf</a> En este material els gossets y gossetes deberán encontrar aquellas palabras que contengan la letra</li> </ul>	

		<u>central que aparece en cada círculo. Pueden señalarlas colocando una pinza sobre ella.</u>	
<b>SESIÓN 4</b>	<p>TRABAJAMOS EL CONTROL DE LA MOTRICIDAD FINA Y LOS RECORRIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¡Vamos a jugar a seguir unos recorridos!</li> <li>Buscad un trozo de papel grande o cartón y haced diferentes líneas como las que aparecen en la fotografía. También, podéis hacerlas pegando en el suelo cinta aislante. Cuando ya tengáis los diferentes recorridos preparados, colocad coches tal y como se indica en la imagen, y jugad a seguir los recorridos sin salirse. (Si no tenéis coches de juguete, podéis utilizar algún juguete que se deslice).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Después, tendrán que cubrir cada línea con lentejas, piedras, garbanzos... (mirad la segunda foto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel, cartón, cinta aislante,....</li> <li>Coches o juguetes que deslicen bien.</li> <li>Lentejas, piedras, garbanzos....</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<p>HORA DEL CUENTO: "EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA". Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NGI">https://www.youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NGI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después, preguntarles cosas sobre la historia o los personajes: ¿qué animal sale en este cuento?, ¿Qué le pasaba?, ¿Qué le gustaba hacer?, ¿De qué se da cuenta el protagonista?, ¿Qué ocurre al final del cuento?...</li> <li>Podéis hacer el "Club dels lectors en casa" que os pasé la semana pasada. Aprovechamos también para trabajar la opinión crítica de las lecturas preguntándoles ¿cuánto te ha gustado la historia? Y pintando la carita correspondiente.</li> </ul>	<p>Cuento: "El cocodrilo al que no le gustaba el agua".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NGI">https://www.youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NGI</a></li> <li>Documento: "Club dels lectors en casa". Documento en la carpeta de FICHAS de la semana pasada del blog de Mestre a casa.</li> <li>Folios, lápices, colores y rotuladores.</li> </ul>	



**JUEVES 30**

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN								
SESIÓN 1	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA. (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Carmen Marta (lunes), Vega Miedes (martes), Dylan Moreno (jueves).</li> <li>(Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para conteo.</li> </ul>									
SESIÓN 2	<p>Mañana será el Fiesta del trabajo, y por ello, vamos a pensar ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR? Pero antes, es importante hablar con ellos sobre las profesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podemos pedirles que nombren todas las profesiones que conocen.</li> <li>También, podemos hablar de que existen diferentes profesiones y que todas son importantes, que en todos los trabajos es necesario esforzarse y hacer las cosas bien, ...</li> </ul> <p>Después, vamos a elaborar un libro entre todos con el título “DE MAYOR QUIERO SER...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para ello, me gustaría que cada niño y niña piense en qué quiere ser de mayor, y con esa excusa van a pensar e inventar una rima con vuestra ayuda. Tendrán que copiarla en una hoja y dibujarse caracterizados con la profesión que han elegido.</li> </ul> <p>Con todas las hojas elaboraremos un libro para la clase encuadrado. Por favor, guardadla junto al resto de trabajitos y ya me la daréis cuando volvamos o, quien quiera y pueda, que la escanee y me la envíe al correo electrónico.</p> <p>Os dejo unos ejemplos de rimas por si os ayudan. Pero no debéis copiar ninguna, lo divertido es que la inventéis juntos, no importa si la rima es asonante o consonante, je, je:</p> <table border="1"> <tr> <td>ARQUEÓLOGO/A QUIERO SER DE MAYOR, Y ENCONTRANDO TESOROS SERÉ LA MEJOR.</td><td>TRABAJARÉ CON ORDENADORES, E INVENTARÉ ROBOTS MUY MOLONES.</td></tr> <tr> <td>DE MAYOR SERÉ DOCTORA, PARA CURAR A LOS BEBES A TODAS HORAS.</td><td>BOMBERO/A QUIERO SER HAGA LLUVIA O VIENTO, ASÍ SALVARÉ A LA GENTE SIEMPRE MUY CONTENTO.</td></tr> <tr> <td>CON MUCHOS LADRILLOS, ME CONSTRUIRÉ UN CASTILLO.</td><td>VETERINARIO/A ME GUSTARÍA SER, Y HARÉ QUE LOS PERRITOS SE CUREN BIEN.</td></tr> <tr> <td>PROFESOR/A DE MAYOR ME GUSTARÍA SER, Y DIBUJAR EN LA PIZARRA LETRAS Y NÚMEROS A LA VEZ.</td><td>PINTOR/A DE CUADROS ME GUSTARÍA SER, PARA MEZCLAR COLORES EN LIENZO Y EN PAPEL.</td></tr> </table>	ARQUEÓLOGO/A QUIERO SER DE MAYOR, Y ENCONTRANDO TESOROS SERÉ LA MEJOR.	TRABAJARÉ CON ORDENADORES, E INVENTARÉ ROBOTS MUY MOLONES.	DE MAYOR SERÉ DOCTORA, PARA CURAR A LOS BEBES A TODAS HORAS.	BOMBERO/A QUIERO SER HAGA LLUVIA O VIENTO, ASÍ SALVARÉ A LA GENTE SIEMPRE MUY CONTENTO.	CON MUCHOS LADRILLOS, ME CONSTRUIRÉ UN CASTILLO.	VETERINARIO/A ME GUSTARÍA SER, Y HARÉ QUE LOS PERRITOS SE CUREN BIEN.	PROFESOR/A DE MAYOR ME GUSTARÍA SER, Y DIBUJAR EN LA PIZARRA LETRAS Y NÚMEROS A LA VEZ.	PINTOR/A DE CUADROS ME GUSTARÍA SER, PARA MEZCLAR COLORES EN LIENZO Y EN PAPEL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: “De mayor quiero ser...” (Documento en la carpeta de FICHAS de esta semana dentro del Mestre a casa).</li> <li>Lápiz, colores y rotuladores.</li> </ul>	
ARQUEÓLOGO/A QUIERO SER DE MAYOR, Y ENCONTRANDO TESOROS SERÉ LA MEJOR.	TRABAJARÉ CON ORDENADORES, E INVENTARÉ ROBOTS MUY MOLONES.										
DE MAYOR SERÉ DOCTORA, PARA CURAR A LOS BEBES A TODAS HORAS.	BOMBERO/A QUIERO SER HAGA LLUVIA O VIENTO, ASÍ SALVARÉ A LA GENTE SIEMPRE MUY CONTENTO.										
CON MUCHOS LADRILLOS, ME CONSTRUIRÉ UN CASTILLO.	VETERINARIO/A ME GUSTARÍA SER, Y HARÉ QUE LOS PERRITOS SE CUREN BIEN.										
PROFESOR/A DE MAYOR ME GUSTARÍA SER, Y DIBUJAR EN LA PIZARRA LETRAS Y NÚMEROS A LA VEZ.	PINTOR/A DE CUADROS ME GUSTARÍA SER, PARA MEZCLAR COLORES EN LIENZO Y EN PAPEL.										



<b>SESIÓN 3</b>	<p>JUEGO POR RINCONES:</p> <p>Dossier de “Grafismo creativo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizaremos una página del dossier que os di para realizarlo durante los días de Semana Santa y Pascua.</li> </ul> <p><b>IMPORTANTE:</b> por favor, elegid una página que no sea las páginas 14, 15 y 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os pongo el enlace para facilitaros la búsqueda:</li> </ul> <p> <a href="#">Grafismo creativo.pdf</a></p> <p><u>Aquí os dejo este dossier de grafismo donde nuestros gossets y gossetes podrán divertirse jugando con los trazos. Es una actividad muy recomendable, ya que potencia la imaginación y la creatividad a la vez que desarrolla las habilidades de motricidad fina.</u>  <u>Espero que os guste. Recordad que no deben realizarlo completamente.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dossier “Grafismo creativo” de la carpeta ACTIVIDADES PARA SEMANA SANTA Y PASCUA.</li> <li>Lápices, colores y rotuladores.</li> </ul>
<b>SESIÓN 4</b>	<p>Psicomotricidad: (actividad elaborada por la maestra Eve)</p>	
<b>SESIÓN 5</b>	<p><b>El campo y sus animales.</b></p> <p>PRETENDEMOS Ayudar a niñ@s a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir la riqueza expresiva del propio cuerpo.</li> <li>Vivenciar tamaño y forma de los objetos mediante el propio cuerpo.</li> <li>Comprender y manifestar la expresión propia y ajena.</li> </ul> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulamos ante sus ojos los papeles, telas, cintas o cuerdas de forma que puedan apreciar, si las enrollamos, arrugamos, y si las estiramos ..</li> <li>Vamos a intentar hacer como la cinta encogiendo, estirando nuestro cuerpo y en diferentes posiciones, por ejemplo sobre el suelo, sobre la silla, de pie...</li> <li>las telas grandes desplegadas Grandes estiramos nuestro cuerpo brazos piernas , en diferentes posiciones sobre el suelo, de pie...y plegadas ,pequeñas y enrolladas...</li> </ul> <p><b>Expresión creativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcamos un ritmo con palmas (o música) encogen libremente andando, quietos, tumbados, sentados.... stop. ¿A que te pareces? p.e: Encogido como un bichobola,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poema de Gloria fuertes como se dibuja un paisaje.</li> <li>Telas, papeles y cintas de colores.</li> <li>Cuentos o láminas</li> </ul>



	<p>volvemos libremente.. estirados stop. ¿A que te pareces? como un gusano, jirafa....repetimos varias veces parando y preguntando, serpientes, vaca...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con láminas o un cuento con ilustraciones nítidas, jugamos a ser el dibujo que vemos adoptando la forma, primero dibujando en el aire, con manos y luego con distintas partes de cuerpo</li> <li>• Dirigir la actividad, estático, movimiento, grande, pequeño, encogido, estirado</li> <li>• Ventana, ir diciendo, cerrada, abierta.- puerta, caracol en casa, de paseo, gusano, mariposa volando...</li> </ul> <p><b>Creatividad dinámica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos que vamos a leer un poema de Gloria Fuertes y van a representar con el cuerpo lo que diga. Sirva este fragmento</li> </ul> <p>*...Unas montañas, un pino, arriba el sol, abajo un camino, Una vaca, un campesino unas flores un molino una gallina y un conejo y cerca un lago como un espejo....</p> <p style="text-align: center;">Gloria fuertes</p> <p><b>-RELAJACIÓN</b></p> <p>Música relajante, comentamos que empieza a llover nos tumbamos, y leemos el poema que va desapareciendo (pe: se borran las montañas, se borra el pino...) respiramos, cada vez más lento...</p> <p>Campeón@s Un beso gigante. Espero que lo paséis pipa. Os quiero.</p>		
--	---	--	--

Para los niños y niñas que van a Religión, os pongo los materiales que la maestra Antonia ha enviado.  
Un abrazote muy fuerte y muchos besitos virtuales para todos/as.

Como estamos en tiempo de Pascua os dejo el siguiente enlace para hacer la manualidad : <https://youtu.be/SwEdA7wHaJ0>

Esta semana pasada fue la “semana del día del libro”. Ya sabéis que en reli aprovechamos para recordar lo importante que es nuestro gran libro sagrado LA BIBLIA. Por eso, las actividades que vamos a realizar están relacionadas con ella. Vídeo; La Biblia , mi libro especial. <https://www.youtube.com/watch?v=NVIInjgDFFDg> “JUNTS FEM..UN MÓN DE LLIBRES”.

Os dejo varias actividades sobre la Biblia, escoger las que queráis y enviar fotos o archivos al correo. Mucho ánimo, Esto pasará.

En estos enlaces encontrarás canciones e información sobre la Biblia

## Actividades interactivas

Video “la Biblia es la enseñanza de Dios para mi” <https://youtu.be/5rPWGwMrOY>