

## TEMPORALIZACIÓN CLASE “GOSSETS” SEMANA 30 MARZO-3 ABRIL. CURSO: 4 AÑOS B

LUNES 30			
Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA: (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantamos las canciones. Repasar y nombrar los días de la semana y los meses del año en valencià.</li> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Lucía Díaz (lunes), Elena Fernández (martes), María Gañán (jueves), Layla Gomera (viernes). Utilizaremos el documento adjunto en la carpeta ASAMBLEA para marcar el número de lista del encarregat/da y escribir su nombre y el apellido (ver documento pdf). Para ello, podéis nombrarlo pronunciando mucho los fonemas de sus letras por sílabas. (Por ejemplo primero “LLLLL”, después “LUUUUU”, luego “CCCCC” y “CIIIII”, y por último “AAAAA”). Si no son capaces de identificar el sonido con la letra correspondiente podéis ayudarles nombrándoles la letra (por ejemplo “L”, “U”, “C”, “I”, “A”). Y para los que no sean capaces, escribídselo vosotros en letra mayúscula y que lo copien. Es importante que sigan la direccionalidad correcta al escribir cada letra. Por último, harán un dibujo de l’encarregat/da.</li> <li>Vemos el día de la semana, el mes del año, la estación y hablamos de las características de la estación del año y vemos las diferencias respecto a otras estaciones. (Si puede ser en valenciano).</li> <li>Actividades ABN: Representamos el número del día del mes con algún elemento que tengáis en casa: palillos con gomas elásticas, pompones, pinzas de la ropa, botones, piezas de construcción, animales, cartas, ... Cualquier cosa que se os ocurra. (Si puede ser en valenciano).</li> <li>Y para finalizar vemos el tiempo que hace. (Si puede ser en valenciano).</li> </ul> <p>Los enlaces de las canciones de la asamblea los tenéis disponibles en mi blog del Mestre a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para hacer conteo.</li> </ul>	

<b>SESIÓN 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente al trabajo de la ficha podéis hacer la grafía del 4 en diferentes soportes: mirar video que os envié al Telegram sobre ¿cómo hacer trazos?, plastilina, con palos,...</li> <li>• Jugar a “los amigos del 4” descomponiendo el número 4 de todas las formas posibles: 2+2, 1+3, 3+1, 0+4, 4+0. Podéis hacerlo con los dedos de las manos, con colores o juguetes (piezas de construcción, muñecos, animales o dinosaurios,...) Hacer conjuntos de 4 elementos. Buscar en la recta numérica o en la tabla del 100 dónde está el 4 y cuáles son sus vecinos (número anterior y posterior). También podéis jugar a hacer desplazamientos en la recta numérica o tabla del 100. Por ejemplo: si estas en el número cuatro y das dos saltos hacia delante, ¿a qué número llegarás?) Tanto adiciones (sumas) como sustracciones (restas).</li> <li>• Ficha “Identificar la grafía del número 4”. Es importante que cuando realicen el trazo del número 4 (con dedo, lápiz y rotulador) lo hagan siguiendo la direccionalidad correcta.</li> <li>• Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha “Identificar la grafía del número 4” del dossier de fichas que os facilité.</li> <li>• Lápiz, colores y rotuladores.</li> <li>• Materiales diversos.</li> <li>• Recta numérica o tabla del 100</li> </ul>	
<b>SESIÓN 3</b>	<p>Sesión de Inglés (Verónica)</p> <p>La actividad consiste en ver y escuchar atentamente el cuento “THE GRUFFALO”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8sUPpPc8Ws">https://www.youtube.com/watch?v=s8sUPpPc8Ws</a></p> <p>Después deberán hacer un dibujo del ratón protagonista del cuento siguiendo estos pasos:</p> <p>How To Draw A Mouse (for super young artists) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvLLoaf00rE">https://www.youtube.com/watch?v=CvLLoaf00rE</a></p> <p>También pueden realizar la manualidad de la rueda de animales (PDF RUEDA DE</p>	<p>-Cuento: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8sUPpPc8Ws">https://www.youtube.com/watch?v=s8sUPpPc8Ws</a></p> <p>-Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvLLoaf00rE">https://www.youtube.com/watch?v=CvLLoaf00rE</a></p> <p>- Ficha pdf (RUEDA DE LOS ANIMALES)</p> <p>- Ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet</p> <p>-Impresora (se puede adaptar la actividad si no se posee impresora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback con las familias</li> </ul>

	<p>ANIMALES) Donde tendrán que colorear los diferentes animales (de ambas ruedas), recortarlas y después picar la ventanita de al lado del ratón. Después se superponen ambas ruedas y se coloca una presilla (o lo que tengáis en casa) y se gira el círculo de abajo.</p> <p>Pueden ir reproduciendo la frase que van diciendo todos los animales cuando se encuentran con el ratón. Además, os dejo algunos recursos ONLINE para que puedan jugar a algunos juegos relacionados con el cuento. La página web es: <a href="https://www.gruffalo.com/in-the-woods/?ReturnUrl=/">https://www.gruffalo.com/in-the-woods/?ReturnUrl=/</a></p>	<p>-Juegos online: <a href="https://www.gruffalo.com/in-the-woods/?ReturnUrl=/">https://www.gruffalo.com/in-the-woods/?ReturnUrl=/</a></p>	
<b>SESIÓN 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar al dominó o puzles: Yo en esta ocasión os propongo jugar con el dominó que os he dejado en el blog. Carpeta "JUEGO POR RINCONES", documento "Ideas para juegos de ABN" (juego número 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algún dominó o puzles que tengáis en casa.</li> <li>Dominó del blog. Carpeta "JUEGO POR RINCONES", documento "Ideas para juegos de ABN" (juego número 4)</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugamos con las formas geométricas: para ello pueden usar plastilina que tengáis en casa o la plastilina casera que elaboraron la semana pasada.</li> </ul> <p>La idea es que creen pasteles usando como base diferentes formas geométricas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y óvalos. Después de crear las bases los decorarán con elementos hechos con plastilina de colores: churros rectos o en zigzag, bolitas pequeñas, espirales,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plastilina de colores o plastilina casera (ver receta de la semana pasada).</li> </ul>	

## MARTES 31

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA. (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Lucía Díaz (lunes), Elena Fernández (martes), María Gañán (jueves), Layla Gomera (viernes).</li> <li>(Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para conteo.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: Diagrama con casillas para dibujar.</li> </ul> <p>Tendrán que completar el diagrama dibujando los dibujos en el lugar que corresponda; y escribiendo en las casillas de abajo el localizador de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: "Diagrama con casillas para dibujar" del dossier de fichas que os facilité.</li> <li>Lápices y colores.</li> </ul>	

	<p>los dibujos que aparecen. Ayudadles para que localicen dónde se encuentran las letras y los números en las filas y columnas de los cuadros de arriba. Después, coloread los dibujos. Para finalizar, podéis pedirles que se inventen algunos dibujos sencillos (como estrella, corazón, formas geométricas, ...) y que los dibujen en los huecos del diagrama que han quedado vacíos. Después, preguntadles para que localicen algunos dibujos concretos: ¿qué dibujo hay en la casilla 1A?, ¿y en la casilla 2C?,... ¿Dónde está el (uno de los dibujos que ellos hayan dibujado)?,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>También pueden intentar escribir de forma espontánea las palabras "SOL", "NUVOL"/"NUVE", LLUNA"/"LUNA". Podéis ayudarles haciendo las palmadas de las sílabas que las componen con ellos/as. Si hay alguna letra que no escriben no pasa nada.</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> </ul>		
<b>SESIÓN 3</b>	<p><b>JUEGO POR RINCONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de conciencia fonológica e inventar historias. (documento en mi blog personal del Mestre a casa)</li> </ul> <p>Para los que no pueden imprimir el documento podéis hacer como alternativa: buscar objetos o juguetes que tengáis en casa que empiecen por la primera letra de cada una de las imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento pdf de la carpeta de JUEGO POR RINCONES del blog de Mestre a casa. "Juego de conciencia fonológica e inventar historias"</li> </ul>	
<b>SESIÓN 4</b>	<p><b>PLÁSTICA O MANUALIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os propongo realizar un collar con macarrones o pasta alimenticia .que os he dejado en el blog. Carpeta "JUEGO POR RINCONES", documento "Actividades para trabajar trazos y motricidad fina" (última página del documento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales: Pasta alimenticia, pinceles, pintura de diferentes colores, cordón, lana o hilo.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar a algún juego de mesa que tengáis en casa, cartas, oca, parchís, dominó...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de mesa, cartas, oca, parchís, domino, ...</li> </ul>	

## MIÉRCOLES 1

Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>Sesión de Inglés (Verónica)</p> <p>Asamblea diaria adaptada</p> <p>1.- En primer lugar, daremos los buenos días en inglés con la canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M">https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</a> y realizaremos los gestos que nos vayan diciendo en inglés</p> <p>2.- En segundo lugar, veremos la fecha del día de hoy. Season of the year <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksGiLalx39c">https://www.youtube.com/watch?v=ksGiLalx39c</a> Month of the year <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel">https://www.youtube.com/watch?v=v608v42dKel</a></p> <p>Y además de decir en qué mes estamos, después contaremos los días que han pasado de éste. Days of the week <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjKDs">https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjKDs</a></p> <p>3.- En tercer lugar, observaremos el tiempo atmosférico con la canción "The weather" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew">https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</a></p> <p>Y además, seguiremos esta sesión repasando los colores en inglés con canciones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a> y con ella realizaremos un pequeño juego: Cuando en la canción se nombre un color, pararemos el vídeo y tendrán que buscar el color en algún objeto de casa. (Ellos/as se saben más o menos la dinámica del juego)</p> <p>Dado que hemos visto algunos animales salvajes con el cuento del Gruffalo, seguiremos reforzando este vocabulario a través de canciones pero tened en cuenta que no nos interesa tanto el vocabulario de los animales en sí, sino que adquieran estructuras lingüísticas tales como "I SEE A..." (Yo veo un / una...)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk">https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk</a></p> <p>Walking In The Forest   Kids Songs   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xbSSm_p782c">https://www.youtube.com/watch?v=xbSSm_p782c</a></p>	<p>-Canciones</p> <p>- Ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet</p>	<p>Feedback con las familias</p>

<b>SESIÓN 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: Ficha ABN: "Completar recta numérica" (la encontraréis en mi blog del Mestre a casa)</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> <li>Una vez completada la recta numérica, también podéis jugar a colocar una torre de piezas de construcción encima de cada número para que vean la escalera que se forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: "Completar recta numérica" Documento en la carpeta de FICHAS del blog de Mestre a casa.</li> <li>Tijeras y pegamento.</li> <li>Piezas de construcción.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 3</b>	<p><b>JUEGO POR RINCONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secuencia de imágenes. (Documento colgado en mi blog del Mestre a casa). En él, deben recortar las viñetas de cada serie y ordenarlas posteriormente siguiendo el orden en el que se desarrollan las fases de sus escenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento "Secuencia de imágenes" Documento en la carpeta de FICHAS del blog de Mestre a casa.</li> <li>Tijeras.</li> <li>(Si no tenéis impresora podéis dibujar las escenas en un folio/cartón).</li> </ul>	
<b>SESIÓN 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajamos "ALREDEDOR DE ...". Para ello, podemos jugar al juego de las sillas. Es importante explicarles las reglas previamente, diciéndoles que deben girar alrededor de las sillas mientras escuchan la música.</li> <li>También, jugamos a colocar objetos alrededor de algo. Pueden utilizar muñecos de peluche o de otro tipo, animales, dinosaurios, coches, incluso piezas de construcción. Pedirles que coloquen a "X" (el muñeco o el juguete que ellos quieran) en el suelo y deben colocar a su alrededor los objetos formando una línea cerrada.</li> <li>Para finalizar, hacer la ficha del dossier que os pase "ALREDEDOR".</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: "Alrededor" del dossier de fichas que os facilité.</li> <li>Música y sillas.</li> <li>Muñecos de peluche o de otro tipo, animales, dinosaurios, coches, incluso piezas de construcción.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<p><b>HORA DEL CUENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CUENTO: "LA CEBRA CAMILA" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IXW5ej2EdXA">https://www.youtube.com/watch?v=IXW5ej2EdXA</a> Después, preguntarles cosas sobre la historia o los personajes: ¿cómo se llama el niño/a?, ¿Qué ocurre primero?, ¿Cómo se siente algún personaje cuando le ocurre algo?, ¿Qué ocurre al final del cuento?,... También, (si tenéis el cuento en casa), podéis jugar a localizar la letra de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento LA CEBRA CAMILA:</li> <li>Documento: Actividades para trabajar las matemáticas con el método ABN. (Carpeta del blog JUEGO CON RINCONES).</li> <li>Folios, lápices, colores y rotuladores.</li> </ul>	

	<p>nombre u otras letras en el texto del cuento.</p> <p>Aprovechad para jugar con ellos haciendo las actividades propuestas en la página 1 del documento de la carpeta del blog JUEGO CON RINCONES (Actividades para trabajar las matemáticas con el método ABN).</p> <p>También pueden hacer un dibujo sobre el cuento.</p>		
--	--	--	--

JUEVES 2			
Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA. (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Lucía Díaz (lunes), Elena Fernández (martes), María Gañán (jueves), Layla Gomera (viernes).</li> <li>(Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para conteo.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar a representar el número 5 con diferentes materiales, hacerlo con plastilina,...</li> <li>Ficha de "grafo del número 5" del dossier que os facilité.</li> </ul> <p>Pueden inventarse una frase corta y sencilla con la palabra "GELAT" y , tras escribírsela vosotros en un papel, pedirles que la copien. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M'AGRADA MENJAR GELAT (ME GUSTA COMER HELADO).</li> <li>EL MEU GELAT FAVORIT ÉS EL DE XOCOLATE (MI HELADO FAVORITO ES EL DE CHOCOLATE).</li> <li>QUAN FA CALOR MENJE MOLTS GELATS (CUANDO HACE CALOR CÓMO MUCHOS HELADOS).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: "Grafo número 5" del dossier que os facilité.</li> <li>Lápiz y colores.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 3</b>	<p>JUEGO POR RINCONES:</p> <p>Rincón de la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacemos el seguimiento de nuestra planta: Durante esta semana nuestra plantita ya habrá realizado algún cambio. Vamos a elaborar un librito con dibujos que representen las fases de su crecimiento. Para ello deberán observarla frecuentemente (cada 2-3 días):</li> <li>1º página: Título: "HACEMOS UNA PLANTA DE..."</li> <li>2º página: Dibujo de la plantación de las lentejas en un recipiente con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folios.</li> <li>Lápices, colores y rotuladores.</li> </ul>	

	<p>algodón. Dibujo el agua y el sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3ª página: Dibujo de cómo comienza a germinar la plantita.</li> <li>• (Cada semana añadiremos un nuevo dibujo). Os recomiendo que cojáis 2 folios y los dobláis por la mitad a modo de librito. Pueden enumerar las páginas y decorarlo como más les guste.</li> </ul>		
<b>SESIÓN 4</b>	Psicomotricidad: (actividad elaborada por la maestra Eve)	Psicomotricidad: (actividad elaborada por la maestra Eve)	
<b>SESIÓN 5</b>	<p>ADAPTACIÓN COVIRUS- SESIÓN 2-EL/LA NIÑ@ Y LOS OBJETOS (Propuesta para 4 años)</p> <p>¡¡LA HORA DE ESCONDER!!</p> <p>Pretendemos ayudar a niñ@s a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el concepto de permanencia del objeto, aunque no lo veamos.</li> <li>-Relacionar tamaño del objeto y dimensión del escondite.</li> <li>-Ampliar el vocabulario referido a la localización en el espacio y el cuerpo.</li> </ul> <p>Expresión creativa</p> <p>1- Pedir que busquen objetos por la casa y los dejen en el centro de la sala advirtiéndoles que si se les dice que ese objeto no se puede usar, lo tienen que dejar sin protestar, porque se puedan romper....Comentar primero dónde podemos esconderlos y probar si nos caben en el bolsillo, bajo la ropa( manga, camal....)</p> <p>2- Uno coge un objeto se lo esconde mientras el resto se tapa los ojos. Adivinar que objeto falta haciendo memoria, adivinar donde se lo escondió mejor que lo diga si no, que señale</p> <p>3-Se amplía escondiendo por la sala de casa, si vemos que no lo encuentran se puede ayudar si preguntan, por ejemplo: ¿Está cerca de la TV? (cerca de, lejos de) (encima de,</p>		



	debajo de) (a un lado de., al otro lado ...) (delante, detrás)		
	(Adaptar el juego a las características personales y posibilidades de espacio y demás)		
	Deseando lo paséis fenomenal con este juego y cualquier variante del mismo que se os ocurra como al escondite..... Un abrazo muy grande a todas y todos !!! ¡¡¡Campeon@s!!!		
<b>VIERNES 3</b>			
Nº SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
<b>SESIÓN 1</b>	<p>RUTINAS DE LA ASAMBLEA. (Si puede ser en valenciano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los encargados/as de los 4 días de esta semana: Lucía Díaz (lunes), Elena Fernández (martes), María Gañán (jueves), Layla Gomera (viernes).</li> <li>(Repetir las instrucciones que aparecen en la primera sesión del lunes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canciones.</li> <li>Documento pdf NOMS ASSAMBLEA.</li> <li>Material manipulativo para hacer conteo.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha "ASTRONAUTA" (la encontrareis en la carpeta de FICHAS del blog de Mestre a casa). Aunque estas semanas el proyecto que estábamos desarrollando no lo podemos seguir como nos gustaría, quiero dejaros esta fichita de unos astronautas para que los niños recuerden un poco conceptos que ya hemos trabajado. Para ello, podéis coger el libro informativo que tenéis en casa del proyecto CONSTEL·LACIONS y que repasen con vosotros o con algún herman@ mayor (si lo tienen) contenidos y cosas que ahí vean. Después, pueden hacer la ficha del "ASTRONAUTA". En ella, pintarán el dibujo e intentarán adivinar ,(mirando las letras de las palabras que en la ficha aparecen), uniendo con una línea cada palabra con el dibujo correspondiente. Para ayudarles, señalarles la primera letra de cada palabra y que digan cuál es y cómo suena. Después, le vais uniendo las letras que tienen a continuación.</li> <li>Poner el nombre y apellido y copiar la fecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha: "ASTRONAUTA" Documento en la carpeta de FICHAS del blog de Mestre a casa.</li> <li>Lápiz y rotuladores.</li> <li>Plastilina.</li> <li>Bandeja y sémola, arena o arroz para hacer trazos.</li> <li>Tijeras y papeles de reciclaje o cartulinas de colores.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 3</b>	<p>JUEGO POR RINCONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar ejercicios de motricidad fina que les permitirá ensayar los gestos cotidianos: abrocharse los botones de una camisa, abrir y cerrar una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendas de ropa que tengáis por casa, calzados con cordones,...</li> </ul>	

	cremallera, atarse los cordones,...		
<b>SESIÓN 4</b>	<p><b>MÚSICA:</b></p> <p>Esta semana os propongo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poned el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pvWD5s1P_6I">https://www.youtube.com/watch?v=pvWD5s1P_6I</a> Los niños y niñas deben escuchar la canción y seguir el ritmo golpeando con algún instrumento de percusión que tengáis en casa (también os puede servir un recipiente de plástico y una cuchara). Que sigan el ritmo de la canción dando pequeños golpes cuando “el pequeño Mozart pase por las notas sobre las montañas. Repetidla 2-3 veces para que se acostumbren y perfeccionen el ritmo.</li> <li>• También les propongo esta otra actividad para hacer lecturas musicales: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8">https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8</a> Los niños y niñas deben repetir la secuencia nombrando las palabras cuando corresponda. Cuando se omita una palabra deberán seguir las indicaciones del video. Pueden jugar a decir únicamente la palabra que se omite (y no las que se oyen en el video), o repetir las palabra que escuchan en el video.</li> <li>• Canciones y música: que bailen y canten y sigan el ritmo al compas de la música. Podéis probar con diferentes estilos musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones infantiles, música variada que tengáis en casa, radio,...</li> <li>• Videos de los enlaces.</li> <li>• Ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet</li> <li>• 1 instrumento de percusión o un recipiente de plástico y una cuchara.</li> </ul>	
<b>SESIÓN 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después finalizaremos la sesión de música con unos minutos de relajación. Podéis ponerles música tranquila y relajante con sonidos de la primavera y pedirles que se tumben en el suelo y que mantengan los ojos cerrados. Tumbaros con ellos si podéis e intenten adivinar a qué corresponden los sonidos que oyen.</li> <li>• Podéis aprovechar para haceros un suave masaje o cosquillitas, caricias,...</li> </ul> <p>¡ES UNA FORMA MARAVILLOSA DE TERMINAR CON LAS TAREAS DE ESTA SEMANA! ;)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música relajante de sonidos de la naturaleza.</li> <li>• Materiales para el masaje: plumas, un pañuelo suave, las propias manos,...</li> </ul>	

Para los niños y niñas que van a Religión, os pongo unos enlaces que la maestra Antonia ha enviado. En ellos podéis encontrar muchas actividades, vídeos y juegos. Podéis usar este material progresivamente, repartiéndolo durante las semanas en las que no asistamos a clase:

- [VALIVAN parábolas](#)
- <https://profesoradoreligion.blogspot.com/2020/03/puzzles-on-line-de-semana-santa.html>



- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=01838e3635df>
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13f934ffdadd>
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a8ef6d93b44>
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c571160a156>
- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=187ec6b6bdac>