

PLA DE MILLORA 2014

C.E.I.P. ILLES COLUMBRETES - 12003493

Camí dels Mestrets, 2

12004 Castelló

Informat el Consell Escolar amb data 10 de desembre de 2014

INDEX

Introducció	3
1. Anàlisi de resultats avaluació diagnòstica 2013	4
2. Elaboració del Pla de Millora	5
3. Avaluació del Pla	6
4. Objectius i actuacions per competències	6
4.1. Competència lingüística	7
- Educació Infantil	7
- Educació Primària	10
4.2. Competència matemàtica	12
- Educació Infantil	12
- Educació Primària	14
5. Annexos	17

INTRODUCCIÓ

En aplicació de la [Llei orgànica d'educació \(LOE\)](#) i de les modificacions introduïdes al respecte en la [Llei Orgànica per a la millora de l'Educació \(LOMCE\)](#), entre el 29 i el 30 de maig de 2014 es van realitzar les proves d'avaluació diagnòstica dels alumnes de 4t nivell de Primària.

L'Elaboració d'aquest Pla respon a les directius recollides en el Decret 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, per el que es regula aquestes avaluacions diagnòstiques i que estableix, en el seu article 13, que una vegada rebut l'informe dels resultats, es portarà a terme el seu anàlisi i s'adoptaran les mesures de millora oportunes.

L'avaluació que es va realitzar va constar de dues parts, una d'aplicació col·lectiva i que en dies diferents avaluava la competència matemàtica i lingüística (quadern de l'alumne) i una altra, a desenvolupar en diferents dies, d'aplicació individual (quadern de valoració de l'expressió oral).

La competència lingüística en llengua valenciana es va avaluar mitjançant activitats de comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, morfosintaxi i lèxic, gramàtica, velocitat i correcció lectora. A més 8 alumnes seleccionats a l'atzar van fer la prova individual d'expressió oral. L'avaluació de la competència matemàtica va incloureu activitats referides a numeració i càlcul mental; mesura, geometria i resolució de problemes.

En aplicació de la resolució per la qual es dicten instruccions i s'establixen directius per a l'impuls i seguiment de les mesures de millora adoptades pels centres educatius com a conseqüència d'aquests l'avaluació de diagnòstic es va reunir el Claustre de mestres el 4 de novembre en sessió extraordinària per analitzar i valorar els resultats obtinguts en les proves i amb el compromís de debatre en els equips docents i de cicles els punts forts i les àrees de millora i d'aportar propostes a la Comissió Pedagògica.

Amb data 20 de novembre, en sessió de la COCOPE es van presentar les propostes dels cicles i equips docents, es va valorar l'actual Pla de Millora i es van concretar actuacions. extraient conclusions significatives per tal de concretar actuacions que quedaren reflectides en l'elaboració del Pla de Millora 2014-15.

Per últim en sessió extraordinària del Consell Escolar, celebrada amb data 10 de desembre de 2014, es va valorar l'infome de resultats i es van estudiar les propostes de millora acordades pel claustre de mestres. En aquesta reunió es van recollir també les propostes d'actuació aportades pels altres membres de la comunitat educativa.

L'avaluació diagnòstica, conjuntament amb altres indicadors, ens permetrà valorar i reorientar, si cal, les actuacions que s'estan realitzant, per aconseguir la millora en les competències formació i els aprenentatges que estableix el currículum. Cal dir que el centre ja portava a terme un pla de millora per a l'adquisició de la competència matemàtica i lingüística (a més dels diferents programes i projectes que duu a terme) elaborat després de rebre els resultats de l'avaluació diagnòstica de l'any 2013-14.

Un cop modificat el Pla de millora s'adjuntarà a la PGA anual que serà remesa de nou a la inspecció educativa juntament amb una còpia de l'acta de la reunió del Consell Escolar.

Per últim es revisarà el pla d'actuació concretat en el Contracte-Programa amb la finalitat d'introduir les modificacions oportunes.

1. ANÁLISI DE RESULTATS AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA 2014

1.1. Estudi del grup que va realitzar la prova.

El grup de 4t on es va aplicar l'avaluació diagnòstica estava format per 16 alumnes (8 xics i 4 xiques), d'aquest van realitzar la prova 14 per absència dels altres dos. Respecte a la composició del grup 2 alumnes són romanesos, 2 marroquins i 8 d'ètnia gitana.

La llengua materna i la que constitueix els àmbits de relació (excepte l'escola) dels alumnes és el castellà, el romanés i l'àrab, excepte una alumna que parla valencià a casa.

Un dels alumnes d'ètnia és absentista intermitent i està inclòs en el llistat del programa d'absentisme de l'Ajuntament de Castelló però eixe dia no va fer la prova per no haver vingut a l'escola.

Degut al seu retard curricular dos alumnes reben un suport més individualitzat en llengua i matemàtiques.

1.2. Valoració general dels resultats.

Els resultats obtinguts en l'avaluació diagnòstica realitzada en maig del 2014 reflecteixen certa diferència entre la competència lingüística i la matemàtica. En llengua el centre es situa 14 punts per baix de la mitja de la Comunitat Valenciana, mentre que en matemàtiques es troba justament en la mitjana.

L'escola està situada en la part alta dins del nivell 1 de l'ISEC significativament per dalt de la mitja respecte als resultats d'altres escoles del mateix índex, de fet si agafem com a referència les escoles incloses en el nivell 2 de l'ISEC els resultats obtinguts ens situen en la seua mitja en competència lingüística i per damunt d'aquesta en competència matemàtica. En la competència lingüística l'escola està 30 punts per damunt de l'estimació segons ISEC i en competència matemàtica per damunt en 34 punt.

Els aspectes que es consideren més significatius i determinants de les proves són:

- El llenguatge de la prova, que al ser en valencià (llengua vehicular del centre) dificulta en ocasions la comprensió dels enunciats, ja que tan sols l'utilitzen en l'àmbit escolar.
- Cal remarcar que en tota la prova tan sols hi ha un exercici d'expressió escrita, limitada a un sol tipus de text.
- Els percentatges alts obtinguts en l'expressió oral i correcció lectora, dues aspectes que s'han treballat molt en l'escola.
- Els resultats positius obtinguts en la majoria dels blocs de continguts de la prova matemàtica, els quals ens mostren que les actuacions que es duen a terme en el centre mitjançant els diferents programes són adequades.
- Els resultats en matemàtiques i en la prova oral de valencià que exalten la tasca del mestre i de l'escola, ja que són competències que comporten una clara influència escolar.

Per altra banda, si comparem els resultats amb els obtinguts en l'avaluació diagnòstica del 2013 les conclusions són les següents:

- Les característiques personals, socials, familiars i culturals dels dos grups són molt diferents, factors que influèixen directament en els resultats.
- Les actuacions en l'àmbit pedagògic i organitzatiu del centre han canviat al llarg dels cursos, afavorint a nivell intern la millora dels resultats.

- Les actuacions establertes pel centre en el Pla de Millora respecte a les matemàtiques han donat resultats molt positius i s'han millorat els resultats en competència lingüística.
- L'objectiu és continuar treballant en la mateixa línia en matemàtiques per a mantindre i millorar els resultats en geometria i tractament de la informació i introduir actuacions més concretes per a la composició de textos escrits i la millora de la velocitat lectora.

Tanmateix, si es fa una comparació entre els resultats de l'avaluació diagnòstica i l'avaluació acadèmica s'arriba a la conclusió que els resultats que es desprenen de les dues proves són semblants als resultats acadèmics amb una major diferència en l'àrea de castellà. La valoració que en l'informe es fa de l'àrea de castellà no ens concorda amb els resultats acadèmics finals del curs, on la distribució per nivells de resultats es la mateixa en les dues llengües. Entem que n'hi ha algun tipus d'error o bé que la puntuació s'ha tipificat amb diferent formulació.

S'observen uns millors resultats en l'avaluació diagnòstica justament perquè els dos alumnes que no la van fer porten retard curricular i si estan comptabilitats en els resultats acadèmics.

1.3 Valoració específica dels resultats:

Tal i com s'ha esmentat anteriorment la competència matemàtica mostra millors resultats que la lingüística. Possiblement les causes siguin molt diverses, però creiem que la més significativa és la obligatorietat de la prova lingüística d'expressar-se tant a nivell oral com escrit en valencià. En matemàtiques no existeix aquesta necessitat. A més existeixen altres motius com:

- La llengua en la qual es realitzen les proves, el valencià, no és la dominant en els alumnes.
- L'extensió de la prova i el temps en el qual s'ha de realitzar és insuficient.
- Els enunciats podien presentar-se de manera més clara i senzilla. Donaven informació innecessària.
- Els alumnes no reben cap informació respecte de les proves i com no se'ls pot ajudar en cap dubte, aquest aspecte els produeix nervis i ansietat.
- A l'hora d'avaluar el centre no té indicadors tan específics en expressió escrita i expressió oral.

Un dels aspectes més positius és la comparativa dels resultats segons ISEC que ens dona una exacta visió dels resultats obtinguts respecte a centres amb alumnes amb el mateix nivell sociocultural i familiar, la qual cosa parla molt positivament de la tasca que s'està fent dins de l'escola i reflecteix que les actuacions de millora que s'estan portant a terme són correctes.

2. ELABORACIÓ DEL PLA DE MILLORA

Una vegada presentats els resultats obtesos de l'avaluació diagnòstica per part de la Directora del centre als diferents òrgans de govern es procedeix al seu anàlisi i valoració.

La direcció proposa al claustre de mestres, seguint les instruccions de la Resolució de 18 de novembre de 2014, la valoració dels resultats en els equips docents i de cicle per tal de determinar els punts forts de les actuacions que s'estan realitzant i les possibles àrees de millora.

A la vista d'aquest anàlisi els diferents equips van presentar a la COCOPE les seues propostes de millora i els mecanismes de seguiment de les possibles actuacions.

Les diferents aportacions han segut estudiades i valorades per la COCOPE que va arregar també les aportacions dels membres del Consell Escolar.

La direcció del centre, com a resultats d'aquestes aportacions, ha reelaborat aquest Pla de Millora que serà presentat a la inspecció educativa per a la seua aprovació.

3. AVALUACIÓ DEL PLA

Cada tutor/a del centre i els responsables de les actuacions proposades realitzaran un seguiment i control individual del seu grup d'alumnes enregistrant els progressos dels alumnes, mitjançant els diferents instruments d'avaluació – taules de seguiment individual dels alumnes i taules d registre de competències. (Annexos).

L'avaluació periòdica en base als resultats obtesos pels diferents tutors/es i la resta de responsables de dur a terme el Pla, serà realitzada en primer lloc per l'Equip de Millora i en segona instància per la Comissió de Coordinació Pedagògica. Aquesta revisió haurà d'incloure:

- Les accions que s'han desenvolupat fins a la data de revisió.
- El grau de compliment de les accions planificades i dels objectius marcats.
- Les accions que no s'han dut a terme i els objectius incomplits, així com les possibles causes.
- Les accions correctores que permetisquen aconseguir els objectius planificats.

Aquest Pla de Millora s'haurà d'incloure en la Programació General Anual i al Contracte Programa. La seua valoració s'efectuarà al finalitzar el curs acadèmic amb les propostes de millora pertinents.

4. OBJECTIUS I ACTUACIONS PER COMPETÈNCIES

Els objectius generals que es poden extraure de les actuacions acordades són:

- Mantindre els resultats en la competència matemàtica.
- Incloure actuacions concretes en l'àrea de matemàtiques per a millorar els resultats obtesos en geometria i tractament de la informació a mitjà i llarg termini.
- Introduir noves actuacions en les àrees de llengua, tant a nivell oral com escrit.
- Constituir un equip de millora.

A nivell de competències les actuacions es centren en els següents blocs de continguts:

Competència lingüística:

- Millorar l'expressió i comprensió oral en valencià.
- Millorar l'expressió i comprensió escrita en valencià
- Millorar la composició de textos escrits.
- Millorar la velocitat lectora i fomentar el plaer per la lectura.

Competència matemàtica:

- Continuar desenvolupant la capacitat d'estimació i càlcul mental.
- Millorar les estratègies en la resolució de problemes en relació a la identificació de les situacions problema, l'aplicació de coneixements, l'ús d'estratègies, l'argumentació i la justificació.
- Impulsar de manera significativa la tasca en els aspectes numèrics i algebràics augmentan la dificultat en les activitats.
- Treballar la geometria en tots els nivellsde manera més conscient.
- Introduir el tractament de la informació de manera transversal al llarg de tot el curs porque és un tema que està al final del temari i que no s'arriba a treballar en profunditat.

4.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

4.1.1 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA INFANTIL

MILLORA: Millorar l'expressió i comprensió oral en valencià.		ETAPA: INFANTIL
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervinga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">- Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes.- Millorar en l'ús de vocabulari i l'aprenentatge de nou.- Afavorir i fomentar la comunicació en valencià.- Millorar la construcció de frases correctament.- Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre.- Desenvolupar estratègies participatives per incitar a l'alumnat a platejar dubtes, donar opinions, expressar idees...- Realitzar actuacions d'èxit.- Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió oral.	<ul style="list-style-type: none">- Assemblea per contar el que han fet el cap de setmana, experiències o fets.- Programació i realització de contes amb imatges i/o audiovisuals.- Lectures en veu alta per part del mestre.- Activitats per completar frases inacabades.- Activitats de comprensió oral en la pissarra digital- Tertúlies literàries.- Grups interactius.- Lectura dialògica en I-5.- Visualització de vídeos educatius en valencià.- Lectura de làmines de manera individualitzada.- Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora.	<ul style="list-style-type: none">- Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes...- Biblioteca de l'aula i de l'escola.- Material editorial i quaderns complementaris- Jocs didàctics- Material que elabora el Mestre: targetes amb nombres i noms.- Recursos digitals: Internet, activitats interactives amb la pissarra digital.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none">- Dedicar una part de la sessió al treball de l'expressió oral mitjançant assemblees, contes, narració d'experiències personals...- Revisar els instruments d'avaluació utilitzats i introduir indicadors concrets.- Aprofitar el recurs de la mestra de suport per a treballar els racons.- Lectura individual i col·lectiva.- Específiques d'immersió lingüística (acompanyar la paraula amb el gest, utilització d'imatges i fotografies, repetició correcta de frases formulades incorrectament...)		<ul style="list-style-type: none">- Seguiment individual i enregistrament de dades.- Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats i l'observació directa.- Graelles de registre per avaluar els aprenentatges i les dificultats trobades.

MILLORA: Millorar l'expressió i comprensió escrita en valencià		ETAPA: INFANTIL
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervinga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Introduir a l'alumne en la lectoescriptura a través de metodologies comunes acordades entre Infantil i 1r cicle. - Dedicar una sessió setmanal al treball del foment lector. - Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió escrita. - Fer un seguiment individualitzat i documentat de l'adquisició de la lectoescriptura 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutines passar llista, dies de la setmana, noms dels alumnes, títols i rètols a l'aula - Treball d'un conte popular a nivell escrit. - Escriptura col·lectiva diària de la data. - Activitats de lecto-escriptura a la pissarra digital - Treball de noms i cognoms de tot l'alumnat - Còpia de paraules i frases - Registre dels ítems establert prèviament per avaluar els aprenentatges i les dificultats trobades. - Reunions periòdiques de l'equip cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes... - Biblioteca de l'aula i de l'escola. - Material editorial i quaderns complementaris - Jocs didàctics - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, pissarra digital, activitats interactives. - Contes - Cartilla de lectura - Imatges i lletres - Paper, cartolines i retoladors
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura col·lectiva - Lectura de forma individualitzada i exercicis de comprensió. - Presentació i elaboració de textos a partir d'un model donat (llistats, receptes,...) - Taller de lecto-escriptura. - Reunions dels equips de cicle. - Reunions intercicle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne .

MILLORA: Fomentar el plaer per la lectura.		ETAPA: INFANTIL
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervinga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el gust pels contes - Introduir actuacions d'èxit del projecte comunitats d'aprenentatge. - Incloure les TIC com element motivador (contes audiovisuals). - Iniciar-se en el procés de la lecto-escriptura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de la Biblioteca d'aula. - Utilització de la Biblioteca del centre - Elaboració d'un sistema de préstec de llibres (15) de la biblioteca d'aula. - Col·laboració de les famílies en l'escola per portar a terme el programa de préstec de llibres. - Tertúlies literàries. - Lectures col·lectives i lectures individuals. - Reforçar l'adquisició i l'automatització de la lectura des de casa. - Celebració del dia del Llibre. - Activitats que fomenten el plaer per la lectura a l'aula d'informàtica i a la pissarra digital - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes... - Biblioteca de l'aula i de l'escola. - Jocs didàctics - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives a la pissarra digital - Contes - Eixida al teatre.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Programa per a l'adquisició i la millora de la lecto-escriptura. - Programar les lectures a treballar. - Taller de lecto-escriptura. - Programació de l'horari de la biblioteca del centre per a cada nivell. - Programació d'activitats complementàries i eixides. - Reunions dels equips de cicle 		<ul style="list-style-type: none"> - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne.

4.1.2. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA PRIMÀRIA

MILLORA: Millorar l'expressió i comprensió oral en valencià.		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes. - Millorar l'ús de vocabulari ric, variat i específic de cada àrea. - Introduir actuacions d'èxit. - Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre. - Programar en totes les àrees tasques d'expressió oral per a exposar el que s'ha après. - Introduir en l'avaluació indicadors relacionats amb l'expressió i la comprensió oral. - Diversificar els tipus de prova a l'hora d'avaluar. - Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió oral. - Concienciar al personal docent i no docent del centre en l'ús del valencià en tots els àmbits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballs i exposicions orals en totes les àrees: debats, exposicions de treballs, narracions d'experiències personals, contes... - Audicions. - Lectures en veu alta. - Projectes de treball. - Tertúlies literàries en les dues llengües. - Notícia viatgera. - Lectura de làmines de manera individualitzada. - Entrevistes orals individuals amb els alumnes al voltant dels continguts treballats. - Activitats de comprensió oral en l'aula d'informàtica. - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes... - Biblioteca de l'aula i de l'escola. - Llibre de text i quaderns complementaris - Jocs didàctics - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar una sessió de llengua exclusivament al treball de l'expressió oral. - Lectura individual i col·lectiva. - Correcció individualitzada i col·lectiva en relació al vocabulari en la coherència, la concordància i l'ordre del llenguatge a l'hora d'expressar-se en valencià. - Atenció individualitzada dins del programa de reforç a tots els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. - Planificació de l'aula de Competència Lingüística, si escau. - Reunions mensuals dels equips de cicle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals)

MILLORA: Millorar l'expressió i comprensió escrita en valencià		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la planificació de la producció escrita dels alumnes atenent als tipus de text: descriptius, narratius i expositius. - Facilitar als alumnes les estratègies i les tècniques necessàries en la producció i comprensió de textos. - Planificar les sessions de llengües per a incidir més en l'expressió escrita en valencià. - Millorar la presentació i l'ortografia. - Millorar la sintaxi i la cohesió interna del text. - Millorar la comprensió lectora de diversos materials utilitzats pel professorat per a l'aprenentatge de totes les àrees del currículum. - Introduir actuacions d'èxit. - Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió escrita. - Unificar criteris per cicles en l'elaboració i la correcció dels diferents tipus de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració i preparació de lectures individuals i exercicis de comprensió adaptats a cada cicle. - Elaboració de resums dels continguts treballats en les diferents àrees. - Escriptura, correcció i reelaboració de diferents tipus de textos. - Exercicis d'ortografia i cal·ligrafia. - Llibre de contes. - Notícia viatgera i diari setmanal. - G.I. setmanal en l'àrea de llengüa. - Taller de producció de textos. - Prèstec llibres de la biblioteca d'aula i centre. - Participació concurs literari de Vicent Marçà. - Activitats de lecto-escritura en l'aula d'informàtica. - Reunions dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes... - Biblioteca de l'aula i de l'escola. - Llibre de text i quaderns complementaris. - Jocs didàctics. - Material que elabora el Mestre. - Recursos digitals: Internet, activitats interactives.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Programar per cicles la tipologia de textos per a treballar per trimestres. - Presentació i elaboració de textos a partir d'un model donat. - Programació d'una sessió setmanal per a treballar exclusivament la lectura col·lectiva. - Programació per part de tots els cicles d'un taller relacionat amb la lecto-escritura a desenvolupar durant tot el curs. - Participació en activitats complementàries relacionades amb la lecto-escritura. - Atenció individualitzada a alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. - Reunions mensuals dels equips de cicle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals)

MILLORA: Millorar la velocitat lectora i fomentar el plaer per la lectura.		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir que els alumnes adquirisquen la velocitat lectora adequada al seu nivell. - Millorar la qualitat lectora dels alumnes. - Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura. - Introduir diversitat d'exercicis per a la millora de la velocitat lectora. - Estimular la lectura fomentant l'elecció personal o la recomanació del mestre de llibres. - Introduir actuacions d'èxit del projecte CdA. - Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió escrita. - Fer un seguiment individualitzat i documentat de les lectures que realitza cada alumne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració i preparació de lectures individuals i col·lectives adaptades al nivell. - Lectura individualitzada tots els dies. - Mesura de la velocitat lectora mitjançant el dossier de lectures elaborat pel centre inicial i trimestralment. - Tertúlies literàries amb autors clàssics. - Lectura dialògica en el 1r Cicle i amb alumnes que ho necessiten dels altres cicles. - Prèstec llibres de la biblioteca d'aula i centre. - Celebració del dia del Llibre. - Activitats complementàries i lúdiques al voltant del foment de la lectura (animacions lectores, visites d'autors, murals, exposicions,...) - Activitats que fomenten el plaer per la lectura a l'aula d'informàtica. - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a valorar els resultats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organització de l'aula; murals, cartells, racons, revistes, periòdics, contes... - Biblioteca de l'aula i de l'escola. - Dossier de velocitat lectora. - Jocs didàctics - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives. - Llibres clàssics
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Atenció individualitzada als alumnes que tenen dificultats en l'adquisició de la lectura. - Dedicar una part de la sessió de qualsevol àrea per a llegir de forma individual tots els dies. - Programar les lectures a treballar. - Utilització de les TIC per a fomentar el plaer per la lectura. - Programació de l'horari de la biblioteca del centre per a cada nivell. - Valoració positiva de les lectures voluntàries dels alumnes i de les tertúlies. - Programació d'activitats complementàries i eixides. - Reunions mensuals dels equips de cicle i periòdiques de la Comissió de Foment Lector. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne.

4.2. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

4.2.1 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA INFANTIL

MILLORA: Millorar la competència en resolució de problemes		ETAPA: INFANTIL
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervinga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Establir línies metodològiques comuns entre infantil i primer cicle - Millorar la capacitat de comprendre i identificar les situacions de la vida real en les que es plantegen problemes matemàtics. - Facilitar l'adquisició de les fases a seguir per a resoldre un problema. <p>Introduir grups interactius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les matemàtiques. - Incloure i reforçar en les rutines la lògica-matemàtica. - Unificar criteris respecte a l'ensenyament dels processos per a resoldre problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació d'una sessió setmanal per a treballar exclusivament la resolució de problemes. - Presentació dels passos a seguir per a resoldre un problema. -Resolució de problemes utilitzant material visual i/o manipulatiu. - Grups interactius. - Activitats de resolució de problemes a la pissarra digital - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material editorial i quaderns complementaris - Jocs didàctics - Material específics de l'àrea: dòminos, targetes numèriques, àbacs, regletes, material per a manipular... - Material que elabora el Mestre -Recursos digitals: Internet, activitats interactives en la pissarra digital
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitament de les situacions reals que es donen a l'aula per a resoldre un problema. -Utilització de materials manipulatius i gràfics - Reunions dels equips de cicle - Reunions intercycles. - Reunions intercycle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals).

MILLORA: Millorar la comprensió de les operacions		ETAPA: INFANTIL
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervinga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la capacitat d'identificar i comprendre les situacions de la vida real en les que es plantegen operacions matemàtiques. - Millorar el coneixement de la suma gràfica i numèrica - Incidir en l'ús de estratègies per a la resolució de les operacions matemàtiques. - Fomentar la motivació, el interès i el gaudir per la resolució d'operacions matemàtiques. - Treballar la geometria de manera lúdica. - Introduir grups interactius. - Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les operacions matemàtiques. - Fer un seguiment individualitzat i documentat de les lectures que realitza cada alumne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operacions de càlcul partint de situacions de la vida real. - Presentació de la suma i la resta primer amb material manipulatiu, després de manera gràfica i finalment numèrica. - Contar a la assemblea els companys que han vingut, els que no i el total - Grups interactius. - Operacions de càlcul presentades en diferents formats. - Activitats de càlcul a la pissarra digital - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material editorial i quaderns complementaris. - Jocs didàctics - Material específics de l'àrea: dòminos, targetes numèriques, àbacs, regletes... - Material que elabora el Mestre: targetes amb números, fitxes - Recursos digitals: Internet, activitats interactives a la pissarra digital.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Partir de la realitat que envolta als alumnes. - Relacionar les operacions matemàtiques amb situacions quotidianes. - Establir línies metodològiques comuns sobre la resolució de les operacions matemàtiques en el cicle i amb el 1r cicle de Primària. - Reunions dels equips de cicle 		<ul style="list-style-type: none"> - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals).

4.2.2. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA PRIMÀRIA

MILLORA: Impulsar de manera significativa la tasca en els aspectes numèrics i algebràics augmentant la dificultat en les activitats.		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la capacitat d'identificar i comprendre les situacions de la vida real en les que es plantegen operacions matemàtiques. - Millorar el coneixement dels procediments per a la realització de les operacions matemàtiques. - Incidir en l'ús de estratègies per a la resolució de les operacions matemàtiques. - Introduir actuacions d'èxit del projecte comunitats d'aprenentatge. - Incloure proves de diversos formats a l'hora d'avaluar. - Fomentar la motivació, el interès i el gaudir per la resolució d'operacions matemàtiques. - Expressar de forma ordenada i clara el procés seguit en la resolució de les operacions. - Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les operacions matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar les situacions relas d'aula per a realitzar operacions de càlcul. - Activitats per a relacionar les operacions matemàtiques amb situacions de la vida real i al inrevés. - Presentació i aplicació dels diferents procediments i estratègies per a resoldre una operació. - Grups interactius. - Realització de proves diverses. - Activitats de càlcul presentades en diferents formats. - Fitxa d'operacions setmanal per a casa. - Activitats de càlcul a l'aula d'informàtica. - Reunions periòdiques dels equips de cycle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text i quaderns complementaris - Jocs didàctics - Material específics de l'àrea: dòminos, targetes numèriques, àbacs, regletes... - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicació dels continguts matemàtics apresos per a resoldre situacions quotidianes en les quals és necessari operar.- - Dedicar una part de cada sessió matemàtica a la resolució d'operacions de càlcul. - Establir línies metodològiques comuns sobre la resolució de les operacions matemàtiques. - Atenció individualitzada als alumnes que presenten dificultats. - Reunions mensuals dels equips de cycle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i registre de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles)

MILLORA: Continuar desenvolupament la capacitat d'estimació i càlcul mental.		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar les estratègies per a fer estimacions i resoldre operacions de càlcul mental. - Incidir en la realització de tasques al voltant del càlcul mental. - Introduir actuacions d'èxit del projecte comunitats d'aprenentatge. - Incloure proves de diverses formats a l'hora d'avaluar. - Fomentar l'aprenentatge de les taules de multipliar des del cicle inicial. - Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les operacions matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de concursos i jocs relacionats amb les estimacions i càlcul mental, de forma individual, per parelles o equips. - Tasques de presentació, comprensió i pràctica reiterada d'activitats de càlcul mental. - Activitats individuals amb els alumnes. - Grups interactius. - Realització de proves diverses (incloses les d'avaluació diagnòstica i PISA) - Activitats de càlcul a l'aula dinfomàtica. - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jocs didàctics - Material específics de l'àrea: dòminos, targetes numèriques, bingos... - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Programació per unitat didàctica de les estratègies de càlcul mental que s'han de treballar en cada nivell. - Treballar de forma reiterada i sistemàtica les diferents estratègies. - Destinar 5 minuts de cada sessió de matemàtiques a realitzar activitats de càlcul mental. - Atenció individualitzada dins del programa de reforç a tots els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. - Reunions dels equips de cicle 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals)

MILLORA: Millorar les estratègies en relació a la identificació de les situacions problema, l'aplicació de coneixements, l'ús d'estratègies, l'argumentació i la justificació.		ETAPA: PRIMÀRIA
RESPONSABLES: Tot el professorat que intervenga a l'aula.		CALENDARI: Tot el curs.
OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Establir línies metodològiques comuns sobre la resolució de problemes en cada cicle. - Millorar la capacitat de comprendre i identificar les situacions de la vida real en les que es plantegen problemes matemàtics. - Facilitar l'adquisició de les fases a seguir per a resoldre un problema. - Incidir en la importància d'expressar de manera ordenada i clara els passos que s'han de seguir per a resoldre un problema. - Introduir actuacions d'èxit del projecte comunitats d'aprenentatge. - Incloure proves de diversos formats a l'hora d'avaluar. - Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les operacions matemàtiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació d'una sessió setmanal per a treballar exclusivament la resolució de problemes. - Presentació, treball i exposició a l'aula dels passos a seguir per a resoldre un problema. - Activitats de resolució de problemes presentades en diferents formats. - Grups interactius. - Realització de proves diverses. - Activitats de resolució de problemes a l'aula d'informàtica. - Reunions periòdiques dels equips de cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text i quaderns complementaris - Jocs didàctics - Material específics de l'àrea: dòminos, targetes numèriques, àbacs, regletes, material per a manipular... - Material que elabora el Mestre - Recursos digitals: Internet, activitats interactives.
ACTUACIONS		CONTROL DE LA MILLORA
<ul style="list-style-type: none"> - Establiment de criteris comuns respecte a l'estructura en la resolució de problemes. - Aprofitament de les situacions reals que es donen a l'aula per a resoldre un problema. - Aplicació de diferents plantejaments per a resoldre un mateix tipus de problema. - Atenció individualitzada dins del programa de reforç a tots els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. - Reunions mensuals dels equips de cicle. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proves avaluatives. - Avaluacions periòdiques mitjançant diversos tipus d'activitats. - Seguiment individual i enregistrament de dades. - Enregistrament del progrés i nivell curricular de l'alumne (graelles trimestrals)

ANNEXOS

INFANTIL

COMPREENSIÓ ORAL I ESCRITA /EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA-3 anys

1. Resegueix els traços																				
2. Reconeix el seu nom																				
3. Copia el seu nom																				
4. Reconeix les vocals en majúscula																				
5. Identifica les vocals en majúscula																				
6. Traça les vocals																				
7. Identifica el vocabulari de la Unitat Didàctica a nivell oral																				
8. Articula correctament																				
9. Reconeix els personatges principals del conte																				
10. Participa en la conversa																				
11. Expressa les pròpies necessitats																				
12. Utilitza salutacions i acomiadaments en valencià																				

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

17. Copia frases senzilles en majúscula																				
18. Identifica el vocabulari de la Unitat Didàctica a nivell oral																				
19. Articula correctament																				
20. Construeix frases orals en valencià																				
21. Recita textos (dites, poesies, cançons, tirallongues,..)																				
22. Compren l'argument de contes senzills																				
23. Participa en la conversa																				
24. Expressa les seues necessitats i preferències																				
25. Utilitza normes de cortesia (salutacions, acomiadaments, demanar per favor i donar les gràcies) en valencià																				

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

16. Copia paraules en lletra lligada																			
17. Copia frases senzilles en majúscula																			
18. Copia frases senzilles en lletra lligada																			
19. Escriu paraules																			
20. Escriu frases curtes																			
21. Identifica el vocabulari de la Unitat Didàctica a nivell oral																			
22. Té una bona articulació																			
23. Construeix frases orals en valencià																			
24. Llig paraules																			
25. Llig frases senzilles																			
26. Identifica les parts d'un conte (introducció, nuc i desenllaç)																			
27. Participa en la conversa																			
28. Expressa les seues necessitats, preferències i sentiments																			
29 Utilitza normes de cortesia (salutacions, acomiadaments, demanar per favor i donar les gràcies) en valencià																			

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

INFANTIL

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA-3 anys																			
1.Reconeix els números 1,2 i 3																			
2. Identifica els números 1, 2 i 3																			
3 Associa el número a la quantitat corresponent																			
4. Reconeix el primer i l'últim en la filera																			
5. Conta fins a 10																			
6. Discrimina la noció de quantitat tots/cap																			
7. Discrimina la noció de quantitat molt/poc																			
8. Classifica elements																			
9. Resol situacions d'aula aplicant la tècnica de resolució de problemes manipulativament.																			
10. Resol problemes adaptats al seu nivell de forma adequada.																			

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

INFANTIL

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA-4anys																			
1.Reconeix els números 1,2,3,4,5 i 6																			
2. Discrimina els números 1,2,3,4,5 i 5																			
3 Associa el número a la quantitat corresponent																			
4. Realitza el traç dels números treballats																			
5. Passa llista seguint un ordre																			
6. Reconeix els ordinals (primer, segon i tercer)																			
7. Reconeix l'ordre en la filera (primer, segon, tercer i últim)																			
8. Suma elements manipulativament																			
9. Resta elements manipulativament																			
10. Discrimina la noció de quantitat més/menys																			
11. Reconeix el 0 i el seu significat																			
12. Resol situacions d'aula aplicant la tècnica de resolució de problemes manipulativament.																			
13. Resol problemes adaptats al seu nivell de forma adequada																			

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

INFANTIL

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA-5anys																			
1.Reconeix els números 1,2,3,4,5,6,7,8 i 9																			
2. Discrimina els números 1,2,3,4,5,6,7,8 i 9																			
3 Associa el número a la quantitat corresponent																			
4. Realitza el traç dels números treballats																			
5. Passa llista seguint un ordre																			
6. Reconeix els ordinals (del primer al novè)																			
7. Reconeix l'ordre en la filera																			
8. Resol sumes s de forma manipulativa																			
9. Resol sumes de manera gràfica																			
10. S'inicia en la resolució de sumes numèriques																			
10. Resol restes de forma manipulativa																			
11. Resol restes de manera gràfica																			
12. S'inicia en la resolució de restes numèriques																			
13. Realitza la sèrie numèrica ascendent																			
14. Realitza la sèrie numèrica descendent																			

15. Completa sèries numèriques																				
16. Resol situacions d'aula aplicant la tècnica de resolució de problemes manipulativament.																				
17. Resol problemes adaptats al seu nivell de forma adequada																				

S'avaluarà trimestralment els ítems establerts.

SEGUIMENT PLA DE MILLORA

CURS _____

Cicle _____ Trimestre _____

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

ASPECTES A AVALUAR	PERCENTATGE D'ALUMNES AVALUACIÓ INICIAL	PERCENTATGE D'ALUMNES AMB AVALUACIÓ POSITIVA 1r trimestre
Velocitat lectora	Molt baixa Baixa Acceptable Bona	
Qualitat de la lectura	Molt baixa Baixa Acceptable Bona	
Comprensió lectora	Molt baixa Baixa Acceptable Bona	

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Cicle Infantil Trimestre

ASPECTES A AVALUAR		PERCENTATGE D'ALUMNES AVALUACIÓ INICIAL	PERCENTATGE D'ALUMNES AMB AVALUACIÓ POSITIVA 1r trimestre
Operacions	I-4 Alumnes:	Reconeixer el nº fins al 3: Associar quantitat amb gràfia fins al 3: Classificar: _____	Reconeixer el nº fins al 3: Associar quantitat amb gràfia fins al 3: Classificar:
	I-5 Alumnes:	Reconeixer el nº fins al 6: Associar quantitat amb gràfia fins al 6: Escriu el nº fins al 6r:	Reconeixer el nº fins al 6: Associar quantitat amb gràfia fins al 6: Escriu el nº fins al 6:
Resolució de problemes I-5 :Alumnes:		- Suma manipulativa amb el nombres treballats:	

OBSERVACIONS ALUMNES I-4: ___ PT - ___ ACI - ___ ACI'S - _ AL.

OBSERVACIONS ALUMNES I-5: ___ PT - ___ ACI - ___ ACI'S - _ AL.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Cicle 1R Trimestre

ASPECTES A AVALUAR		PERCENTATGE D'ALUMNES AVALUACIÓ INICIAL	PERCENTATGE D'ALUMNES AMB AVALUACIÓ POSITIVA 1r trimestre
Operacions	1r Alumnes:	- Sumen fins a 9: - Resten fins a 9:	- Suma: - Resta:
	2n Alumnes:	- Suma sense portar: - -Suma portant-ne: - Resta sense portar:	- Suma sense portar: - Suma portant-ne: - Resta sense portar:
Resolució de problemes	1r Alumnes:		
	2n Alumnes:	- Problemes d'una operació:	- Problemes d'una operació:

OBSERVACIONS ALUMNES 1r: ___ PT - ___ ACI - ___ACI'S - ___ AL.

OBSERVACIONS ALUMNES 2n: ___ PT - ___ ACI - ___ACI'S - ___ AL.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Cicle 2n Trimestre

ASPECTES A AVALUAR		PERCENTATGE D'ALUMNES AVALUACIÓ INICIAL	PERCENTATGE D'ALUMNES AMB AVALUACIÓ POSITIVA 1r trimestre
Operacions	3r Alumnes:	Suma: Suma portant-ne: Resta: Resta portant-ne: Taules de multiplicar:	Suma i Suma portant: Resta: Resta portant: Taules de multiplicar:
	4t Alumnes:	Suma portant: Resta portant-ne: Multiplicacions: Divisions amb una cifra:	Suma portant: Resta portant-ne: Multiplicacions: Divisions amb una cifra:
Resolució de problemes	3r Alumnes:	Problemes d'una sola operació (suma o resta): Problemes d'una sola operació (multiplicació): Problemes de dues operacions (suma, resta, multiplicación)	Problemes suma o resta: Problemes multiplicació: Problemes dues operacions:
	4t Alumnes:	Problemes de suma portant-ne: Problemes de Resta portant-ne: Problemes de Multiplicacions:	Problemes de suma portant-ne: Problemes de Resta portant-ne: Problemes de Multiplicacions:

		Problemes de Divisions amb una cifra: Problemes dedues operacions:	Problemes de Divisions amb una cifra: Problemes dedues operacions:
--	--	---	---

OBSERVACIONS ALUMNES 3r: ___ PT - ___ ACI - ___ ACI'S - ___ AL.

OBSERVACIONS ALUMNES 4t: ___ PT - ___ ACI - ___ ACI'S - ___ AL.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Cicle 3r Trimestre

ASPECTES A AVALUAR		PERCENTATGE D'ALUMNES AVALUACIÓ INICIAL	PERCENTATGE D'ALUMNES AMB AVALUACIÓ POSITIVA 1r trimestre
Operacions	5é Alumnes:	- Suma, resta, multiplicació i divisió (1 xifres) : - Suma, resta, multiplicació i divisió (2 xifres) : - Taules: 10 alumnes	
	6é Alumnes:	- Operacions sense decimals: - Operacions amb decimals:	- Operacions sense decimals: - Operacions amb decimals
Resolució de problemes	5é Alumnes:	- Problemes d'una operació: - Problemes de varies operacions:	
	6é Alumnes:	- Problemes d'una operació: - Problemes de dos operacions: - Problemes de varies operacions:	- Problemes d'una operació: - Problemes de dos operacions: - Problemes de varies operacions:

OBSERVACIONS ALUMNES 5é: __ PT - __ ACI - __ ACI'S - __ AL.

OBSERVACIONS ALUMNES 6é: __ PT - __ ACI - __ ACI'S - __ AL.

SEGUIMENT PLA PER A L'ADQUISICIÓ DE LA LECTO-ESCRITURA

CURS: _____

CICLE: _____

NIVELLS	ALUMNES	CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS	DIFICULTATS TROBADES	PROPOSTES DE MILLORA
1-5				
1r				
2n				
3r				
4t				
5é				
6é				