

# **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL PEDAGÒGICA**

## **CURS 2020 -2021**

**CEIP ILLES COLUMBRETES - 12003493**

**APROVADA EN CONSELL: 19/11/2020**

<b>1- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE</b>	4
1.1.- Àmbits d'Actuació.	5
1.2.- Serveis complementaris.	9
1.3.- Concreció dels currículums d'Infantil i Primària.	9
1.4.- Planificació per a l'elaboració de documents.	12
<b>2.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	13
2.1.- Coordinació dels Equips Docents	13
2.2.- Equip de transició	17
2.3.- Comissions del claustre	18
<b>3. PROGRAMA COMPENSACIÓ EN VALORS</b>	23
3.1.- Pla Anual de Convivència	24
3.2.- Model de prevenció i resolució dialògica dels conflictes	28
3.3.- Escola solidària	29
<b>4.- ESCOLA SOSTENIBLE</b>	30
4.1. Projecte de reciclatge a l'escola	32
<b>5.- PROJECTES COMPENSACIÓ DE L'ENTORN SOCIAL.</b>	34
5.1.- Programa d'absentisme.	34
5.2.- Escola promotora de l'activitat física i la salut	35
5.3.- Projectes d'innovació educativa	40
5.5.- Programa promociona	41
<b>6.- COMPENSACIÓ EDUCATIVA-PEDAGÒGICA.</b>	42
6.1.- Pla d'Acció Tutorial.	42
6.2.- Pla de millora de llengües i matemàtiques	47
6.3.- Programa de reforç.	56
6.4.- Actuacions d'èxit	60
6.5.- Aplicació de les noves tecnologies al reforç curricular.	61

6.6.- Pla per al Foment de la Lectura.	63
6.7.- Programació aula pedagogia	66
6.8.- Programació aula logopèdia	68
6.9.- Pla anual de formació	69
<b>7.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	71
<b>8.- PLA DE FORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	74

## **1.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE CURS 2020-21**

El CEIP Illes Columbretes és un centre que porte endavant el projecte de Comunitat d'Aprenentatge. El plantejament pedagògic d'una Comunitat d'Aprenentatge ens dona la possibilitat d'afavorir el canvi social i disminuir les desigualtats.

El nostre objectiu prioritari és oferir una adequada atenció educativa a l'alumnat compensant desigualtats educatives derivades de factors socials, econòmics, culturals, ètnics o d'una altra índole, per fer efectiu i portar a la pràctica el principi d'igualtat en el dret a l'educació. Aquest objectiu és el punt de referència per a canalitzar i concretar la nostra acció educativa.

El Centre Illes Columbretes estableix com a finalitats:

1. Facilitar la incorporació i integració social i educativa de tot l'alumnat, contrarestant els processos d'exclusió social i cultural, desenvolupant actituds de comunicació i de respecte mutu entre tots els alumnes independentment del seu origen cultural, lingüístic i ètnic i valorant les diferents aportacions de les cultures.

2. Reduir al màxim els nivells d'absentisme per tal de previndre el fracàs escolar.

3. Desenvolupar activitats específiques relacionades amb l'adquisició de competències comunicatives en les llengües de la Comunitat.

4. Aconseguir que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

5. Fomentar la convivència pacífica i el respecte entre persones de diferents procedències, ètnies i / o cultures, així com el respecte a la identitat de gènere i la no discriminació per superar els estereotips i comportaments sexistes.

6. Planificar els canvis organitzatius necessaris que faciliten la inclusió i la realització de les actuacions educatives.

7. Potenciar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i de la resta dels estaments socials, obrint l'escola al barri i a altres institucions, que enriqueixen el coneixement i l'aprenentatge de tots i de totes.

8. Compensar les carències econòmiques de les famílies en l'accés a l'escolarització.

9.- Optimitzar els recursos materials i personals del centre.

10.- Adequar l'organització i el funcionament del centre a la situació actual provocada per la covid-19.

10.- Desenvolupar un pla d'intervenció educativa davant d'un possible confinament.

La concreció anual d'aquests objectius queda reflectida en aquesta Programació General Anual (P.G.A).

Aquesta Programació, com a pla d'organització del Centre, té com a finalitat planificar el desenvolupament de totes les activitats docents, facilitant la coordinació i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar. Està dirigida cap a la creació d'una comunitat escolar segura, acollidora, col·laboradora i estimulante en la qual cadascun és valorat, com el fonament primordial perquè tot l'alumnat tinga els majors nivells d'assoliment. Pretén desenvolupar valors inclusius, compartits per tot el professorat, els alumnes i les famílies.

Les línies d'actuació establertes per al curs vinent s'han elaborat tenint en compte el següent:

- Les propostes de millora arreglades en la Memòria del curs 2019-20.
- Els informes individuals de l'alumnat i els resultats de les avaluacions del centre del curs 2019-20.
- L'estudi i anàlisi inicial, realitzat durant el mes de setembre, de les necessitats en tots els àmbits d'influència del procés educatiu.
- Les instruccions d'inici de curs 2020-21.

## **1.1. ÀMBITS D'ACTUACIÓ**

### 1.1.1. Àmbit de gestió i organització

#### **Objectius:**

- 1.- Continuar potenciant les tasques d'organització i de govern en l'àmbit administratiu.
- 2.- Replantejar estratègies per facilitar el bon funcionament organitzatiu del Centre.
- 3.- Continuar programant les actuacions organitzatives de la jornada continuada.
- 4.- Continuar amb les actuacions relacionades amb el Pla de Risc.

#### **Actuacions:**

- 1.1.- Continuar unificant criteris en la presentació dels documents pedagògics i administratius.
- 1.2.- Realització de les actes en format únic i informatitzada.
- 1.3.- Dinamització de la tasca de les comissions del claustre i de les comissions mixtes.
- 2.1.- Assignar responsable del seguiment de l'absentisme.
- 2.2.- Assignar mestres responsables d'aspectes organitzatius: material de taller, coordinador Tic, coordinadora Covid, publicacions, formació.
- 2.3.- Assignar un mestre responsable d'organització de la biblioteca, bibliopati i del préstec de llibres.
- 2.4.- Establir un horari d'informàtica per a totes les tutories.
- 2.5.- Adequar un aula per a poder atendre a l'alumnat de PT i AL garantint les mesures de seguretat i distanciament.
- 2.6.- Assignar material esportiu i musical per grups estables de convivència.
- 2.7.- Recollida d'informació, material i recursos referits als projectes i les activitats programades.
- 2.8.- Ampliació de la dotació de la biblioteca del centre i del professorat.
- 2.9.- Ampliació de la dotació de l'aula de música.
- 2.10.- Afavorir la utilització dels recursos de Mestre a casa.
- 2.11.- Impulsar l'adequació i utilització de la web de l'escola.
- 2.12.- Actualització, a final de curs, dels inventaris.
- 3.1.- Planificació de l'horari lectiu i del professorat ajustat a l'horari de jornada continua.
- 3.2.- Programació i seguiment de les activitats que es realitzen per la vesprada.
- 3.3.- Establiment de les tasques a realitzar pels mestres que estan de guàrdia per les vesprades.
- 3.4.- Organització de les hores d'exclusiva al centre i a casa per part del professorat.
- 3.5.- Seguiment de la comissió de Jornada Continua.
- 3.6.- Seguiment i avaluació del projecte per part de la COCOPE, el claustre de mestres i el Consell Escolar.

- 4.1.- Realització de les actuacions necessàries relacionades amb el Pla d'emergència i amb l'avaluació de Rics laborals al Centre.
- 4.2.- Actualització del Pla d'emergència, si es cau.
- 4.3.- Realització, si és possible, del simulacre d'evacuació.
- 4.4.- Elaboració del pla de contingència del centre.

### 1.1.2. Àmbit de relació

#### **Objectius:**

- 1.- Continuar la planificació d'activitats que potencien les relacions dels equips de treball.
- 2.- Planificar estratègies que faciliten un bon clima en les relacions entre tots els membres de la comunitat escolar.
- 3.- Implicar a les famílies en el procés educatiu.
- 4.- Continuar mantenint bones relacions institucionals.
- 5.- Programar actuacions de prevenció i millora de la convivència.
- 6.- Establir convenis de col·laboració amb entitats i organitzacions.

#### **Actuacions:**

- 1.1.- Reunions periòdiques dels membres de l'equip directiu amb la finalitat de programar, impulsar, coordinar i avaluar actuacions, activitats i projectes.
- 1.2.- Establir un calendari de reunions mensuals amb els membres de l'equip d'orientació.
- 1.3.- Establir reunions de coordinació dels equips docents i de nivell.
- 1.4.- Establir un calendari de reunions del cap d'estudis amb tutors i tutores.
- 2.1.- Concreció d'actuacions per afavorir la convivència dins del Pla anual.
- 2.2.- Organització d'accions que ajuden a les necessitats de les famílies.
- 2.3.- Obertura d'espais de diàleg a les famílies mitjançant la plataforma webex.
- 2.4.- Organització d'activitats en les quals participen tots els membres de la comunitat educativa.
- 3.1.- Establir canals de comunicació immediata amb les famílies.
- 3.2.- Recolzar a les famílies al llarg de tot el procés educatiu i en cas d'un possible confinament.
- 3.3.- Seguiment, des del primer dia, dels alumnes absentistes i comunicació amb les famílies.
- 3.4.- Facilitar informació i suport a les famílies des de l'equip d'inclusió del centre.
- 4.1.- Coordinació amb l'associació gitana, els serveis socials de l'Ajuntament i Conselleria, en temes d'absentisme, garantia social i problemes de convivència.
- 4.2.- Participació en projectes impulsats per l'Ajuntament.
- 4.3.- Participació en projectes i programes proposats per diverses associacions i/o institucions.
- 4.4.- Coordinació i col·laboració amb aquelles entitats que estiguen relacionades amb els temes tractats als projectes que es desenvoluparan durant aquest curs.
- 4.5.- Col·laboració amb el CEFIRE: Formació en Centres, Comunitats d'Aprenentatge.....
- 4.6.- Col·laboració en les activitats organitzades per l'Associació de Veïns del barri.
- 4.7.- Planificar actuacions que reforcen la projecció social de l'escola (revista del barri, premsa..)
- 4.8.- Promoure la implicació de les famílies d'ètnia gitana de 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> i 6<sup>a</sup> mitjançant la participació en el programa "Promociona" de la Fundació Secretariado Gitano.
- 4.9.- Continuar la realització d'actuacions solidàries i col·laborar en el projecte d'UNICEF.

- 4.10.- Participar en el programa de pràctiques d'alumnes de Magisteri de l'UJI.
- 4.11.- Coordinació amb el centre sanitari de Sant Agustí mitjançant protocol de procediments sanitaris i la infermera escolar.
- 4.12.- Programació d'activitats i actuacions amb la infermera escolar.
- 4.13.- Participar i coordinar-se en Policia Local i Ajuntament per a dur a terme el projecte de Camins Escolars.
- 4.14.- Voluntariat de la Fundació Iniciativa Social i Salta el Brancal.
- 5.1.- Realització del Pla de convivència anual.
- 5.2.- Assemblees d'aula i de delegats.
- 5.3.- Anomenar el coordinador/a d'igualtat i convivència.
- 5.4.- Continuïtat amb "el club del valents".
- 5.5.- Planificació d'actuacions per a acordar «la norma de l'escola»
- 5.6.- Participació en el projecte de patis coeducatius.

### 1.1.3. Àmbit pedagògic

#### **Objectius:**

- 1.- Afavorir el desenvolupament del Programa Lingüístic del Centre.
- 2.- Impulsar una plena normalització en tots els seus àmbits d'incidència.
- 3.- Fomentar l'estima i respecte pel patrimoni cultural de la nostra Comunitat, afavorir l'educació intercultural de tot l'alumnat.
- 4.- Facilitar que cadascú dels alumnes pugui aconseguir els seus objectius amb el major grau possible de normalització.
- 5.- Planificar activitats que afavorisquen la motivació dels alumnes.
- 6.- Desenvolupar estratègies que permeten la coordinació, des dels equips docents, de les actuacions a realitzar en l'àmbit educatiu i pedagògic.
- 7.- Promoure activitats que afavorisquen l'adquisició d'hàbits i el desenvolupament de les competències clau.
- 8.- Continuar amb l'estudi i la valoració d'activitats de formació, plans de millora i programes d'innovació que puguin incidir en la millora de la qualitat del Centre.
- 9.- Revisar i adequar el projecte educatiu del centre a la normativa vigent.
- 10.- Elaborar les línies d'actuació del PAM.

#### **Actuacions:**

- 1.1.- Aplicació del PEPLI en Infantil i primària.
- 1.2.- Priorització de l'ús del valencià en els documents oficials i no oficials del Centre.
- 1.3.- Conscienciar al professorat de l'ús del valencià en qualsevol àmbit de relació dins de l'escola.
- 1.4.- Treballar una correcta expressió oral en valencià en tots els àmbits de l'escola.
- 1.5.- Programació anual del Pla de Normalització Lingüística.
- 2.1.- Celebració de les festes i esdeveniments significatius propis de la nostra cultura.
- 2.2.- Realització d'activitats complementàries que potencien el coneixement del nostre entorn.
- 3.1.- Planificació, seguiment i avaluació continua del programa de suport.
- 3.2.- Programa d'estimulació del llenguatge en infantil.

- 3.3. Planificació global de les actuacions amb els alumnes NESE tenint en compte la normativa vigent.
- 3.4.- Revisió i actualització del PAT, adequant els documents a les necessitats i normativa vigent.
- 4.1.- Aprofitar l'Àrea de Ciències Socials per incidir en el treball de tècniques d'estudi.
- 4.2.- Programació vertical de l'Àrea de Ciències Naturals en tots els nivells.
- 4.3.- Utilització de la llengua anglesa com a llengua vehicular en Educació Física.
- 4.4.- Programació vertical del continguts treballats en Aula d'Informàtica.
- 5.1.- Continuar amb l'elaboració del pla de transició entre etapes i nivells.
- 6.1.- Aprofitament del menjador escolar com a recurs per a la conscienciació d'hàbits sans.
- 6.2.- Participació en programes institucionals que fomenten hàbits saludables i/o desenvolupen temes transversals.
- 6.3.- Planificació d'activitats que treballen temes transversals.
- 7.1.- Seguiment de l'oferta de formació i dels projectes d'innovació de caràcter institucional.
- 7.2.- Realització d'activitats de formació en el Centre: aplicació de les noves tecnologies, jornades relacionades en la salut- primers auxilis i patis coeducatius.
- 7.3.- Programació d'activitats d'innovació relacionades amb l'àmbit musical.
- 7.4.- Programació d'activitats d'innovació relacionades amb l'àmbit esportiu.
- 8.1.- Continuació de l'elaboració del Pla de transició a la secundària en coordinació amb l'IES Bovalar i la resta de centres de primària adscrits. Centre CEPAFE.
- 8.2.- Revisió del Projecte Educatiu de Centre.
- 8.3.- Revisió del RRI del centre.
- 8.4.- Redacció del protocol d'higiene de l'escola.
- 8.5.- Participació en el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars.
- 8.6.- Elaboració del PAM.
- 9.1.- Programació de les actuacions necessàries per a dur a terme el Pla de Millora.

#### 1.1.4. - Comunitat d'aprenentatge

Durant el present curs moltes de les actuacions que portàvem realitzant des del curs 2013 es veuen afectades per les mesures excepcionals provocades per la covid-19. Els objectius per a aquest curs són:

- 1.- Informar als mestres nous en els fonaments del projecte Comunitat d'Aprenentatge.
- 2.- Continuar amb el procés en l'escola del model dialògic de prevenció de conflictes.
- 3.- Continuar la sensibilització a la comunitat educativa sobre les actuacions dins del projecte.
- 4.- Continuar realitzant les tertúlies literàries i la lectura dialògica.
- 5.- Introduir en PT el protocol d'actuació des de CdA per als alumnes amb NEE.
- 6.- Col·laborar en altres centres o institucions que estiguen treballant o estiguen interessats en el projecte de Comunitats.
- 7.- Continuar amb les gestions per tal que, des de l'Administració Educativa, es prenguen mesures amb la finalitat de regular la participació de voluntaris dins de les actuacions d'èxit.



## **ACTUACIONS:**

- 1.- Formació en centres al voltant de la coeducació.
- 2.- Conveni de col·laboració amb la Fundació Iniciativa Social.
- 3.- Programació de tertúlies literàries en tots els nivells.
- 4.- Continuar les actuacions per a implantar el model dialògic de convivència.

## **1.2. SERVEIS DEL CENTRE**

### 1.2.1. Menjador escolar

El menjador escolar funciona des de setembre a juny.

Aquest curs s'han inscrit un total de 73 alumnes, dels quals el 96% reben la beca assistencial total o parcial. Seran atesos per quatre monitores a temps complet per a poder adequar el servei a situació actual provocada per la Covid-19.

Per la vesprada duran a terme les activitats programades dins del projecte de jornada continuada, juntament amb la col·laboració del Punjab, la Fundació Iniciativa Social i l'empresa privada "Pekesport"

El funcionament i l'organització del menjador queda reflectit en el Pla de Menjador Anual i en el Reglament de Regim Interior.

### 1.2.2. Transport escolar

Per a aquest curs s'ha pogut mantenir la ruta i ara mateix el nombre d'alumnes transportats és de 34 alumnes. Aquest nombre sol augmentar al llarg del curs segons es van escolaritzant alumnes que estan allotjats al Centre Integral de la Dona en la zona de la UJI.

D'octubre a maig l'horari de transport serà pel matí a les 9:00h i de vesprada a les 17:00h.

En els mesos de juny i setembre, l'horari del transport s'ajustarà a l'horari del menjador escolar donat que la majoria d'usuaris del transport té concedida ajuda de menjador. Es prendran les mesures adients, parlant en les famílies, per a solucionar la situació dels alumnes transportats que no tinguen ajuda o que no vulguen utilitzar el menjador.

S'ha adequat el servei de transport a la situació actual provocada per la covid-19.

A principi de curs s'ha donat informació als pares sobre el servici i el reglament interior de transport.

## **1.3. OBJECTIUS DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

### 1.3.1. Infantil

#### **Objectius:**

- Continuar amb la coordinació internivell d'infantil – primària.
- Elaborar les programacions d'infantil a la normativa vigent.
- Elaborar la concreció dels currículums per nivells, adequant-los a la realitat de l'escola.
- Utilitzar les TIC en la vida diària de l'aula.
- Fomentar l'ús del valencià.
- Continuar en les actuacions que fomenten l'educació en valors.
- Programar activitats per a millorar les competències bàsiques.
- Continuar amb els tertúlies musicals dels autors clàssics

- Organitzar els recolzaments Tutora i co-tutora depenent de les necessitats específiques del grup-aula.
- Preparar recursos i materials per donar a les famílies en previsió de possibles confinaments.

**Actuacions:**

- Reunions trimestrals.
- Revisió i reestructuració de les programacions d'aula d'infantil.
- Programació d'activitats de competència lingüística a l'aula.
- Actuacions Educatives d'èxit.
- Programació de les actuacions reflectides en el Pla de Millora i Pla d'Acció Tutorial.
- Tertúlies musicals.
- Programació d'activitats de reforç on tant tutora com co-tutora reforçaran l'alumnat que ho necessite dins del grup.
- Creació del grup de telegram del grup bombolla i correus electrònics de les famílies.

1.3.2. Primària

**Objectius:**

- Organitzar la jornada continuada.
- Continuar amb la coordinació primària – secundària però només amb la classe de 6é
- Fomentar l'ús del valencià.
- Continuar amb les tertúlies literàries dels clàssics.
- Continuar amb les tertúlies musicals dels autors clàssics
- Continuar amb la coordinació entre nivells.
- Establir reunions internivells.
- Continuar en les actuacions del MPRDC.
- Planificar convivència.
- Continuar elaborant les adaptacions curriculars dels alumnes de NEE.
- Treballar l'àrea de ciències naturals mitjançant projectes de treball i presentacions informàtiques.
- Enriquir les programacions d'aula en activitats complementàries i eixides.
- Fer reunions trimestrals amb l'equip de nivell.
- Continuar en la participació amb les convocatòries en els projectes d'innovació, ajuntament i CEPAFE.
- Planificar les classes online en previsió de futurs confinaments.
- Coordinació i comunicació amb les famílies
- Planificar les actuacions per un possible confinament.

**Actuacions:**

- Organització de la jornada continuada.
- Elaboració del Pla de Transició.
- Programació d'activitats al centre i externes en valencià.
- Programació d'activitats complementàries.

- Aplicació del Pla de Millora.
- Reunions de l'equip docent.
- Reunions mensuals amb la coordinadora d'igualtat i convivència.
- Planificació del programa de reforç.
- Tertúlies literàries i musicals.
- Club dels valents.
- Reunions equips de nivell.
- Activitats del projecte CEPAFE.
- Exposicions orals de treballs realitzats.
- Creació del grup de telegram i correu electrònic.

#### 1.4. PLANIFICACIÓ PER A L'ELABORACIÓ DE DOCUMENTS

<b>DOCUMENTS</b>	<b>Programacions per nivells</b>	<b>Proves de la velocitat lectora i matemàtiques</b>	<b>PGA curs 2020 – 2021</b>	<b>Elaboració del PAM i el PAF</b>	<b>Actuacions d'èxit Comunitats d'aprenentatge</b>	<b>Pla de contingència</b>	<b>(PAM)Pla d'actuació per a la millora</b>	<b>Actuacions específiques del centre</b>	<b>Memòria Final 2020-2021</b>
<b>Distribució de les tasques per part de l'equip directiu</b>	02/09/20	9/12/20	30/09/20	30/09/20	3/09/19	3/09/20	13/01/21	24/04/21	12/05/21
<b>Elaboració de les propostes als equips docents</b>	07/09/19	9/12/20	24/11/20	9/12/20	14/09/20	9/09/20	14/01/21	29/04/21	26/05/21
<b>Avaluació de les propostes per la COCOPE</b>	24/09/19	15/12/20	24/11/20	15/12/20	24/09/20	24/09/20	19/02/21	21/05/21	16/06/21
<b>DATA D'ENTREGA O APROVACIÓ, SI ESCAU</b>	30/10/20	16/12/20	30/11/20	16/12/20	30/10/20	30/09/20	28/06/21	30/06/21	10/07/21

**Les dates són aproximades, dependent de les últimes instruccions de conselleria. A més a més haurem d'elaborar el projecte d'Escola promotora de la Salut i l'activitat física.**

## **2.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

### **2.1.- COORDINACIÓ DELS EQUIPS DOCENTS**

#### **Equip docent d'Infantil**

**Coordinadora:** Lledó Pastor

**Components:** Susana Roig, Rosa Marmaneu, Ángela Peris, Lledó Pastor i Sonia Martínez

#### **Objectius:**

- Elaborar les programacions i fer l'avaluació trimestral.
- Coordinar les reunions amb les famílies.
- Distribuir i organitzar les classes.
- Organitzar les entrades, eixides, banys i patis.
- Planificar la entrada de l'alumnat de nou ingrés.
- Confeccionar i revisar els llistats de material i de llibres.
- Confeccionar els horaris d'alumnes i mestres.
- Organitzar les eixides extraescolars i les activitats complementàries.
- Coordinar l'organització general dels diferents nivells.
- Preparar les activitats i el material per a les celebracions escolars.
- Organitzar i planificar les activitats dels diferents projectes i programes aportant iniciatives per als documents que s'han d'elaborar. (infermera escolar, associacions, ajuntament...)
- Informar a l'equip dels temes tractats a la Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar.
- Coordinar-se amb el primer i segon curs de primària.
- Fomentar la coordinació dels equips de nivell de l'etapa d'infantil.
- Tractar els temes puntuals a coordinar.
- Coordinar les actuacions educatives d'èxit.
- Coordinar-se amb l'equip d'inclusió.
- Reunions setmanals amb co-tutora de primer i amb especialistes.

#### **CALENDARI DE REUNIONS:**

Ens reunirem el segon dilluns de cada mes i en aquelles ocasions que necessitem l'acord o consens de l'equip.

## **Primer equip docent de Primària**

**Coordinadora:** Anna Bou

**Components:** Neleta Monfort, Ana Renilla i Ana María Hernández

### **Objectius:**

- Coordinar les reunions de pares i mares.
- Confeccionar els horaris dels alumnes.
- Planificar els tallers i fer el seguiment periòdicament.
- Elaborar les programacions i fer l'avaluació trimestral.
- Planificar, realitzar el seguiment i avaluar els recolzaments.
- Organitzar les eixides extraescolars i les activitats complementàries
- Confeccionar i revisar els llistats de material i de llibres.
- Preparar activitats i material per a les celebracions escolars.
- Organitzar i planificar les activitats dels diferents projectes i programes aportant iniciatives per als documents que s'han d'elaborar.
- Informar l'equip docent dels temes tractats a la COCOPE i al Consell Escolar.
- Planificar les reunions dels equips de nivell. (treball en una mateixa direcció)
- Planificar la coordinació amb l'equip docent d'Infantil.
- Realitzar la sessió trimestral d'avaluació.
- Seguiment trimestral dels projectes que duu a terme el centre.
- Coordinar i posar en marxa el Pla de Millora en les activitats relacionades en el 1r i 2n nivell.
- Programar les actuacions necessàries per a portar a terme el projecte de CdA.
- Reunions setmanals amb els especialistes i amb Àngela.

### **CALENDARI DE REUNIONS:**

Ens reunirem de forma ordinària una vegada cada mes. A més es realitzaran totes aquelles reunions que es consideren convenients.

## Segon equip docent de Primària

**Coordinador:** Enrique Martínez

**Components:** Altea Felip, Tania Chorda Asunción Lacalle, Javier Costa i Jessica Benlloch

### **Objectius:**

- Coordinar les reunions de pares i mares.
- Informar als membres del cicle dels temes tractats en la COCOPE i en el Consell Escolar.
- Elaborar les programacions i revisar-les trimestralment.
- Confeccionar i revisar els llistats de material i de llibres.
- Organitzar i planificar les activitats dels diferents projectes i programes aportant iniciatives per als documents que s'han d'elaborar.
- Realitzar trimestralment sessions d'avaluació.
- Planificar, realitzar el seguiment i avaluar els recolzaments.
- Programar i organitzar les eixides i les activitats complementàries.
- Reunir els equips de nivell: establir normes comunes per al correcte funcionament de la classe.
- Seleccionar els llibres de les tertúlies i unificar criteris metodològics.
- Programar reunions internivells per a intercanviar informació rellevant i unificar criteris metodològics (llengua i matemàtiques).
- Seguiment trimestral i final dels projectes que duu a terme el centre i de la PGA, així com la realització de la memòria.

### **CALENDARI DE REUNIONS:**

Ens reunirem de forma ordinària una vegada cada mes. A més es realitzaran totes aquelles reunions que es consideren convenientes.

### **Tercer equip docent de Primària**

**Coordinador:** Jesús Roca

**Components:** Vicent Vázquez, Reme Tornador, Óscar Magén, i Tatiana Valls

#### **Objectius:**

- Coordinar les reunions de pares.
- Programar i organitzar les eixides extraescolars i les activitats complementàries de l'equip docent.
- Informar els membres de l'equip docent dels temes tractats en la COCOPE i en el Cons. Esc
- Planificar, coordinar i fer el seguiment del programa de reforç.
- Elaborar les programacions d'equip docent /nivell i revisar-les trimestralment.
- Coordinar els criteris d'avaluació, metodologia, atenció diversitat, materials, aportació competències bàsiques.
- Programar i realitzar les sessions d'avaluació de nivell.
- Intercanviar informació i recursos entre els membres de l'equip docent.
- Confeccionar i revisar els llistats de material i de llibres de text.
- Organitzar i planificar les activitats dels diferents projectes i programes del centre aportant iniciatives per a l'elaboració dels documents.
- Preparar activitats i material per a les celebracions escolars.
- Continuar amb l'elaboració del Pla de Transició amb el I.E.S. Bovalar únicament la classe de sisè.
- Programar les reunions dels equips de nivell.
- Portar a terme el Pla de Millora.
- Programar les actuacions necessàries per a portar a terme el projecte de CdA.
- Programar classes *online* en cas d'un futur confinament.

#### **CALENDARI DE REUNIONS:**

Ens reunirem de forma ordinària una vegada cada mes. A més es realitzaran totes aquelles reunions que es consideren convenientes.



## 2.2. EQUIPS DE TRANSICIÓ

### INFANTIL - PRIMÀRIA

**Components:** Lledó Pastor, Rosa Marmaneu, Ángela Peris, Susana Roig, Neleta Monfort, Ana Renilla, Sonia Martínez i Anna Bou

**Objectius:**

- Consensuar metodologies de treball (operacions matemàtiques i lecto-escriptura).
- Intercanviar informació rellevant respecte de l'alumnat i les famílies.
- Consensuar determinades normes d'aula.
- Revisar l'adequació de la programació d'infantil 5 anys respecte de l'inici del primer curs de primària.
- Revisar l'adequació dels llibres de text i material pedagògic en 1r, atenent a les característiques del grup de 5 anys.
- Compartir experiències d'aula i realitzar propostes de millora.
- Treballar la consciència fonològica. (Taller PELO, una sessió setmanal)
- Continuar amb el treball dels 7 principis iniciats a infantil.
- Treball en comú del «no és no», «no m'agrada», etc...

### CALENDARI DE REUNIONS:

Ens reunirem de forma ordinària una vegada per trimestre . A més es realitzaran totes aquelles reunions que es consideren convenientes, sobretot a la fi de curs.

### PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA

**Components:** Marisa Arrufat,, Óscar Magén, Vicent Vázquez, Javier Costa, Tatiana Valls

**Objectius:**

- Acordar unes dates de reunions amb l'IES per a que ens facilite informació sobre els resultats, dificultats i progressos dels nostres alumnes al llarg de la ESO.
- Assistir a les reunions planificades per l'IES Bovalar .
- Planificar la visita dels tutors de 1<sup>a</sup> de la ESO a escola.
- Intercanviar informació rellevant respecte de l'alumnat i les famílies.
- Coordinar-se amb el departament d'Orientació dels instituts al que passen els nostres alumnes principalment El Bovalar i La Plana.
- Planificar la visita dels alumnes de 6<sup>a</sup> a l'IES Bovalar.
- Programar alguna activitat esportiva dels centres adscrits al IES Bovalar.
- Continuar amb l'elaboració coordinada del Pla de Transició.

### 2.3. COMISSIONS DEL CLAUSTRE

<b>COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA</b>
<p><b>Presidenta:</b> Tatiana Valls</p> <p><b>Secretària:</b> Sonia Martínez</p> <p><b>Components:</b> Javier Costa, Jesús Roca, Marisa Arrufat, Lledó Pastor, Anna Bou, Altea Felip (Substituta Tania Chordá) i Sonia Martínez</p>
<p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assegurar la coherència entre el PEC, els projectes curriculars, la PGA i la normativa vigent.</li><li>• Marcar les directius per l'elaboració de la PGA i dels programes i projectes marcats per la normativa i que es duen a terme. Realitzar el seu seguiment.</li><li>• Proposar actuacions per al Pla de Millora (PAM) i fer el seu seguiment.</li><li>• Elaborar els plans d'atenció personalitzada dels alumnes segons la normativa viegent.</li><li>• Establir directius per a la realització de les programacions didàctiques.</li><li>• Coordinar l'elaboració de projectes del centre i les possibles modificacions dels vigents.</li><li>• Elaborar la proposta d'organització de les actuacions d'èxit del projecte CdA.</li><li>• Establir les directius del programa de convivència i fer el seguiment.</li><li>• Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa.</li><li>• Elaborar la proposta per a realitzar l'atenció a la diversitat. Organitzar i realitzar el seu seguiment.</li><li>• Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació. Analitzar els resultats d'aquestes avaluacions.</li><li>• Valorar els resultats de l'Avaluació Diagnòstica i actuar en conseqüència.</li><li>• Fer el seguiment del funcionament dels equips docents i de nivell.</li><li>• Proposar actuacions, organitzar i fer el seguiment del PAF.</li><li>• Coordinar l'elaboració de la Memòria de Final de curs.</li></ul>
<p><b>Actuacions específiques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisió i adequació del PEC de l'escola.</li><li>• Revisió i adequació del RRI del centre.</li><li>• Elaboració Pla d'actuació per a la Millora ( PAM)</li><li>• Elaboració del pla específic d'atenció educativa en cas de confinament.</li><li>• Revisió i adequació del pla de contingència del centre.</li><li>• Revisió del projecte d'Educació Física i Salut.(PEAFS)</li><li>• Programar i fer el seguiment de les sessions establertes del PAM dins del FSE.</li><li>• Establir l'organització i el funcionament de les activitats de la jornada continuada.</li></ul>

- Elaborar el protocol d'higiene comptant amb les aportacions de la infermera escolar.
- Revisió Projecte Banc de llibres.
- Planificació de les actuacions de coordinació entre etapes i nivells.
- Planificació i seguiment d'actuacions dins del projecte de Comunitats d'Aprenentatge.
- Coordinació de les activitats del PAF.
- Elaboració del Projecte Educatiu del menjador.

**CALENDARI DE REUNIONS:** Reunions ordinàries: El tercer dimarts de mes.  
Sempre que siga necessari de forma extraordinària.

### COMISSIÓ COMMEMORACIONS

**Coordinador:** Javier Costa

**Components:**

- 1<sup>r</sup> trimestre: infantil i tercer cicle, alumnat i famílies
- 2<sup>n</sup> trimestre: segon cicle, alumnat i famílies
- 3<sup>r</sup> trimestre: primer cicle, alumnat i famílies

**Objectius:**

- Preparar l'organització de les diferents celebracions a nivell de centre: Festival de Nadal, Carnestoltes, Magdalena, Dia del llibre, Dia de la solidaritat, Dia de la pau, etc.
- Planificar les celebracions escolars com a eina d'integració, foment de la convivència i participació de la comunitat educativa.
- Informar i consensuar amb el Claustre de mestres el programa d'activitats de cada celebració.

Fomentar la col·laboració dels membres de la Comunitat Educativa en les diferents activitats programades.

### COMISSIÓ FOMENT DE LA LECTURA

**Coordinador:** Javier Costa

**Components:** Lledó Pastor, Enrique Martínez, Anna Bou, Jesús Roca

**Objectius:**

- Programar i avaluar el pla de millora de l'àmbit lingüístic del centre.
- Recollir propostes per a les noves adquisicions dels diferents nivells.
- Avaluar les necessitats de cada nivell o cicle dels llibres de tertúlies literàries.
- Programar les activitats que inclou el Pla de Foment lector i fer el seguiment al llarg del curs.
- Programar i organitzar activitats d'animació lectora per al dia del llibre, de la poesia...

## COMISSIÓ BIBLIOTECA ESCOLAR

**Coordinador:** Ana Renilla

**Components:** Ana M<sup>a</sup> Hernández

### **Objectius:**

- Organitzar els recursos de la biblioteca per aules i promoure el préstec.
- Contactar amb autors, contacontes, editorials.....
- Mantindre als cicles informats de les noves adquisicions.
- Fer un homenatge als xiquets que han rebut algun premi literari.
- Revisar trimestralment el préstec de llibres.
- Catalogació dels llibres de la biblioteca amb el programa PMB.
- Bustia de suggeriments
- Classificació dels llibres de la tutoria per blocs de continguts, segons els projectes de ciències naturals.

**CALENDARI DE REUNIONS:** Ens reunirem de forma ordinària el primer dilluns de cada mes i de forma extraordinària sempre que considerem necessari.

## COMISSIÓ JORNADES CULTURALS

**Coordinador:** Javier Costa

**Components:** Cristina Quintana, Susana Roig, Ana M<sup>a</sup> Hernández, Estefania Sanz, Anna Bou, Altea Felip, Enrique Martínez, Vicent Vázquez

### **Objectius:**

- Organitzar activitats per a la setmana cultural amb la col·laboració del AMPA.
- Informar a tots els mestres i consensuar les activitats proposades.
- Fer possible la participació en activitats conjuntes de tots els alumnes del centre.
- Fomentar la bona convivència entre tots els membres dels diferents sectors que participen en procés educatiu: pares, professors, alumnes, entitats.
- Elaborar i repartir el programa d'activitats de la setmana cultural.
- Participar en la realització de cadascun dels actes de la setmana cultural.
- Planificar la col·laboració d'Associacions, Institucions i empreses externes.

### **CALENDARI DE REUNIONS:**

Ens reunirem de forma ordinària el primer dilluns de cada mes i de forma extraordinària sempre que considerem necessari.

## COMISSIÓ COHESIÓ SOCIAL

**Coordinador:** Susana Roig

**Components:** Susana Roig, Lledó Pastor, Anna Bou, Tatiana Valls , Asunción Lacalle

### **Objectius:**

- Planificar activitats relacionades amb el principi de l'aprenentatge dialògic de la solidaritat.
- Col·laborar amb altres membres de la comunitat educativa per a planificar activitats.
- Formar una comissió mixta de solidaritat amb familiars i alumnat.
- Donar a conèixer a la comunitat educativa ONG's i projectes solidaris.
- Celebrar el dia de la solidaritat .
- Afavorir les relacions solidàries al centre.
- Donar difusió de les accions solidaries a la web, radio,...

## CALENDARI DE REUNIONS:

Ens reunirem de forma ordinària el primer dilluns de cada mes i de forma extraordinària sempre que considerem necessari.

## COMISSIÓ CAMINS ESCOLARS

**Coordinador:** Óscar Magén

**Components:** Ángela Peris, Ana María Hernández, Javier Costa, Óscar Magén

### **Objectius:**

- Reduir el nombre de vehicles de l'itinerari al col·legi d'aquelles famílies que viuen al barri.
- Afavorir que els alumnes acudeixen al centre acompanyats d'amics i companys.
- Dissenyar i crear uns espais d'accés a l'escola segurs, definits i controlats.
- Realitzar activitats educatives que contribuïsquen a fomentar el bon ús del camí escolar.
- Conscienciar a la comunitat educativa en matèria d'Educació viària incidint en el sistema de retenció infantil (RSI)
- Adequar els accessos al centre a nivell d'infraestructures.
- Fomentar l'ús de transports alternatius com les bicicletes i els patinets.

## **COMISSIÓ JORNADA CONTINUADA**

**Coordinador:** Neleta Monfort

**Components:** Neleta Monfort, Anna Bou, Reme Tornador, Jessica Benlloc

### **Objectius:**

- Informar a les famílies de les activitats i el funcionament de la vesprada.
- Organitzar les activitats de la vesprada juntament amb les monitores del menjador.
- Distribuir els alumnes per grups segons el nivell i l'activitat. (grups bambolla)
- Realitzar el seguiment mensual de les activitats i les propostes de millora, si es cau.
- Realitzar i avaluar el projecte de jornada continuada al llarg de tot el curs
- Fer l'horari de les guàrdies del claustre.

### **3.- PROGRAMA COMPENSACIÓ EN VALORS I HABILITATS SOCIALS**

El treball en habilitats socials, així com l'educació en valors, la solidaritat i l'educació per la pau, deu d'estar dintre del currículum i implícit en l'ambient escolar. Són temes que es treballaran des de totes les àrees del currículum per a garantir la qualitat òptima de l'educació i donar Resposta a la societat actual.

Formen part fonamental de la competència social i ciutadana l'adquisició d'aquelles habilitats socials que permeten previndre i solucionar els conflictes de forma pacífica i constructiva, així com el coneixement i utilització de l'escala de valors propis de la nostra societat.

Facilitar al alumnat el coneixement i l'apreciació dels valors i les normes de convivència, i ensenyar-los a viure d'acord amb elles, els permetrà desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar, escolar i social.

La nostra realitat escolar ens revetlla que l'ambient familiar dels alumnes no afavoreix moltes vegades l'adquisició d'aquests valors en el comportament, ni facilita l'adquisició d'habilitats i destreses de comportament social. Per aquest motiu des de l'escola es fomenta la participació dels pares en activitats del centre.

#### ***Objectius:***

- Desenvolupar en els alumnes les competències emocionals bàsiques: esportivitat, respecte cap els altres .
- Crear en l'alumnat la necessitat del diàleg en la resolució de conflictes.
- Fomentar el respecte entre companys i als mestres
- Solucionar els conflictes de forma reflexiva, pacífica i demanant disculpes
- Afavorir la igualtat entre homes i dones.
- Donar a conèixer les normes d'organització, convivència i disciplina del centre i respectar-les.
- Fomentar en l'alumnat l'estima pels iguals.
- Promoure un bon clima de convivència en l'aula, de centre i en la realització d'activitats extraescolars.
- Fomentar la participació de les famílies en el programa del centre.
- Coordinar-se amb les monitores i monitors del menjador en relació a les normes, els valors i les actuacions acordades en claustre.

#### ***Activitats:***

- Assemblees de classe i de centre.
- Prevenció i resolució dialògica dels conflictes. Club dels valents.
- Tertúlies literàries.
- Reunió a l'inici de curs d'encarregat de menjador i monitors/es.
- Celebracions de convivència dintre de l'escola: Nadal, Carnestoltes, Dia de la Pau, Magdalena, jornades culturals..... adaptant-lo a la "nova normalitat".
- Dinàmiques per fomentar la bona convivència.

### 3.1- PLA ANUAL DE IGUALTAT I DE CONVIVÈNCIA 2020 - 21

<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Aconseguir una bona i ràpida adaptació del professorat nouvingut.	Reunió informativa als mestres nouvinguts amb l'equip directiu. Està a disposició de tot el claustre en el Drive del centre. Informar sobre problemes de convivència.	Primera setmana de setembre. Primer trimestre  Tot el curs
Coordinar-se en la prevenció i resolució de conflictes.	Reunions d'equips de nivell per reflexionar sobre comportaments que puguen afavorir la disrupció a l'aula. Reunions de convivència. Seguiment dels alumnes conflictius Coordinar-se amb encarregat del menjador i les monitores del menjador Reunions amb el coordinador d'igualtat i convivència Comunicació fluida entre els mestres per tal d'informar de les incidències ocorregudes a classe i pati. Assemblees de classe i de centre.	Primera reunió al mes de setembre i al llarg del curs si fa falta. Una vegada al mes. Tot el curs. Tot el curs  Tot el curs  Tot el curs Tot el curs
Aconseguir una millor inclusió de l'alumnat nouvingut.	Entrevista inicial a les famílies d'alumnes nouvinguts. Tallers de benvinguda per acollir a l'alumnat. Adequació del Pla d'acollida	Al matricular a l'alumne  En el moment d'arribada d'alumnat nouvingut. 1r trimestre
Reforçar aspectes de l'organització escolar per tal d'evitar conflictes.	Control de les entrades i les eixides, així com de la puntualitat en l'arribada. Organització d'activitats de la vesprada dins del projecte de jornada continuada. Tutoria amb els alumnes. Visualització de l'alumnat solidari i amb bon comportament. Club de valents. Fer visibles els nous acords. Informar als tutors/es i especialistes dels acords de les assemblees de delegats. Treballar la cohesió grupal, la solidaritat i l'amistat.	Tot el curs.  Tot el curs.  Tot el curs. Tot el curs  Tot el curs Tot el curs  Tot el curs
Informar a la comunitat escolar de les normes a seguir dins de l'escola i dels serveis específics: menjador, transport, protocol COVID-19 i infermeria escolar	Programació d'activitat tutorial. Visualització de les normes a l'aula. Pla anual de convivència. Reunions amb pares col·lectives i individuals. ( <i>online webex</i> ) Reflectir les normes de l'escola, el club dels valents i els acords del centre a l'agenda escolar Butlletí informatiu als pares, en la web i en	Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Al llarg del curs.  Tot el curs.  Mes de setembre.



	Telegram. Xerrades i tallers sobre salut i higiene	Tot el curs
Fomentar activitats comunes per tal de facilitar la convivència entre els alumnes.	Grups interactius amb el grup-classe. Tertúlies literàries Projecte xarxa social musical Projecte del medi ambient "Natura activa". Camins escolars.	Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Tot el curs. Tot el curs.
Col·laborar en campanyes i amb institucions que fomenten valors de convivència	Dia de la solidaritat Escola Solidària ONG'S Coordinació del professorat dels dos centres educatius del barri. Pla director d'igualtat i convivència. Negociat de cooperació i solidaritat.	Primer trimestre Tot el curs. Tot el curs.  Primer trimestre Primer trimestre
Programar activitats amb la participació de les famílies i del barri.  * Replantejar-se com es poden fer totes aquestes activitats en temps covid	Festival de Nadal. Dia de la Pau Carnestoltes Magdalena Dia del llibre i solidaritat Jornades Culturals. Tertúlia amb pares i mares on-line Comissions mixtes ODA Actuacions educatives d'èxit Open Door Actions Grups interactius ODA Tertúlia literària ODA Dia de l'esport.	Primer trimestre. Segon trimestre. Segon trimestre. Segon trimestre Segon trimestre Tercer trimestre Tercer trimestre Tot el curs Tot el curs  Tot el curs Tot el curs Tercer trimestre.
Fomentar l'adquisició de bones costums i la implicació social en convivència. .	Treball en la consecució dels següents comportaments: - Trucar a la porta i saludar a l' entrar en una sala. - Mantenir el pati nét. - Reciclatge de paper, plàstic i matèria orgànica. Projecte Recicletes. "3R" Reduir el consum de plàstics. - Treballar l'estalvi d'aigua, com un recurs per a tots. - Per favor / gràcies - Demanar disculpes. - Pujar i baixar correctament en la filera. - Cridar als mestres també pel seu nom. (Ex: mestre Jesús) - Mirar a la cara quan parlen. - No parlar cridant. - Mantindre un to adequat dins de l'aula. - Complir les normes COVID-19.	Tot el curs.
Atendre als alumnes que presenten conductes contràries a les normes	Programa d'intervencions no curriculars amb el suport de l'orientadora i mestra de convivència.	Tot el curs.  Tot el curs.

de convivència, afavorint la reflexió i valorant a l'alumnat solidari.	Reunions periòdiques dels equips de nivell. Continuar la planificació del model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.	Tot el curs Tot el curs
Fomentar l'educació en valors i la no discriminació per cap raó de raça, condició sexual o religiosa de forma transversal en totes les àrees del currículum	Lectures relacionades amb valors. Activitats en pissarra digital. Pel·lícules. TLD Treballar els 7 principis de forma transversal.	Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Tot el curs Tot el curs
Posar en marxa les línies d'actuació reflectides en el pla director coeducatiu.	Visibilitzar la dona en els diferents àmbits (ciència, treball, cultura, llengua...) Utilitzar llenguatge inclusiu. Afavorir organització dels espais per la igualtat.	Tot el curs
Informar a la comunitat escolar de les normes a seguir dins de l'escola i dels serveis específics: menjador, transport i infermeria escolar	Programació d'activitat tutorial. Visualització de les normes a l'aula. Pla anual de convivència. Reunions amb pares col·lectives i individuals. Reflectir les normes de l'escola, el club dels valents i els acords del centre a l'agenda escolar Butlletí informatiu als pares, en la web i en Telegram. Xerrades i tallers sobre salut i higiene	Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Al llarg del curs. Tot el curs. Tot el curs  Tot el curs
Fomentar activitats comunes per tal de facilitar la convivència entre els alumnes.	Planificació d'eixides i activitats internivells. Celebracions conjuntes per a tots els nivells Tallers Grups interactius i Tertúlies literàries Pinta-escola Ràdio-televisió Onda Columbretes Projectes de música Projecte del medi ambient "Natura activa". Escola canta i escola fa ràdio. Camins escolars	Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs Tot el curs Tot el curs
Col·laborar en campanyes i amb institucions que fomenten valors de convivència	Cinema per la igualtat entre homes i dones Cinema Dia de la xiqueta. IV festa solidària Marta i Maria. Dia de la solidaritat Recollida de taps Fundació Seur Escola Solidària ONG'S Projecte "Salta el brançal" juntament amb el CEIP San Agustín. Coordinació del professorat dels dos	Primer trimestre Primer trimestre. Primer trimestre. Segon trimestre Tot el curs Tot el curs tot el curs Tot el curs Tot el curs

	centres del barri Pla director d'igualtat i convivència. Negociat de cooperació i solidaritat.	Primer trimestre
Programar activitats amb la participació de les famílies i del barri.	Festival de Nadal. Visita al centre de Castelló amb famílies Dia de la Pau Carnestoltes Magdalena Dia del llibre i solidaritat Jornades Culturals Escola de pares i mares Taller amb pares i mares Comissions mixtes Actuacions educatives d'èxit Grups interactius Tertúlia literària Eixides natura Radiotelevisió Onda Columbretes Dia de l'esport. Aprentatge Servei Salta el brançal	Primer trimestre Primer trimestre Segon trimestre Segon trimestre Segon trimestre Segon trimestre Tercer trimestre Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tercer trimestre Tercer trimestre Tot el curs
Programar activitats que afavorisquen la coeducació, la igualtat d'oportunitats i la identitat de gènere	Projectes al voltant de la figura de la dona Dia internacional de la xiqueta Equip de futbol integrat per xiquetes i xiquetes Ampliació de exemplars a la biblioteca del centre on les autores son dones Participació en els tallers del Pla Director sobre coeducació Formació sobre prevenció violència de gènere Elaboració del projecte «Patis coeducatius»	Tot el curs Primer trimestre Tot el curs Tot el curs  Primer trimestre Segon trimestre Tot el curs

### **3.2.1. MODEL DE PREVENCIÓ DIALÒGICA DE CONFLICTES**

#### **Objectius generals:**

- Millorar la convivència i els aprenentatges en el centre i reduir els conflictes.
- Reduir la violència verbal i física.
- Crear un eslògan visible al voltant de la convivència del centre.
- Aconseguir una àmplia representació de tots els agents de la comunitat educativa dins de la comissió de cohesió social.

#### **1.- Objectius específics per als alumnes:**

- Conèixer i ficar en pràctica pautes de conducta acordades dins del model de socialització preventiva.
- Aconseguir que tots els alumnes es tracten correctament.
- Tindre tolerància zero davant de qualsevol conducta violenta ja siga tant física com verbal.
- Fomentar el diàleg a través dels arguments de validesa.
- Conèixer i respectar la diversitat familiar.

#### **Actuacions:**

- Club de persones valentes.
- Tria de delegats/des en tots els nivells.
- Assemblea d'aula, de delegats/des.
- Participar com a membres de la Comissió de Cohesió Social (delegats/des de 5é i 6é)
- Rol-playings per assajar situacions conflictives i saber respondre de manera correcta.

#### **2.- Objectius específics per al professorat:**

- Ficar en marxa les actuacions educatives d'èxit, fomentant l'aprenentatge dialògic.
- Tindre tolerància zero davant de qualsevol conducta inapropiada ja siga física com verbal.
- Fomentar la implicació del professorat.
- Utilitzar estratègies dins del model de socialització preventiva per millorar el clima de convivència de l'aula i del centre.
- Treballar el sentiment de l'amistat, cooperació, solidaritat i cohesió grupal.
- Treballar la coeducació.
- Treballar les diferents agrupacions familiars.

#### **Actuacions**

- Formació professorat en socialització preventiva, tertúlies pedagògiques, video-fòrum...
- Portar a terme el club de valents, donar visibilitat als alumnes que tracten bé.
- Tractar els conflictes de manera assembleària per millorar la convivència.
- Violència zero en tots els moments educatius del dia.
- Coordinació dels equips de nivell.
- Dur a terme les actuacions acordades en la comissió de cohesió social.
- Treballar els 7 principis de l'aprenentatge dialògic.

- Portar a terme els patis coeducatius.
- Utilitzar llenguatge no sexista.

### **Objectius específics per a les famílies/voluntariat:**

- Programar activitats per a formar a les famílies en el model dialògic de prevenció dels conflictes.
- Elaborar estratègies per a millorar la participació en les actuacions acordades des de la comissió de cohesió social.

### **Actuacions:**

- Vídeo fòrums, cançons, tertúlies...
- Participar com a membres de la Comissió de Cohesió Social.
- Participació activa en determinades sessions de formació del professorat a nivell online.
- Assemblea de famílies online.

### **3.3. - ESCOLA SOLIDÀRIA**

Des de fa alguns cursos l'escola participa en programes i col·labora en associacions sense ànim de lucre que fomenten la solidaritat. Existeix una comissió al claustre que s'encarrega d'informar i planificar activitats a nivell d'escola que es realitzen al voltant de la solidaritat.

Al llarg del primer trimestre s'avalua i es valora una associació amb la qual col·laborarem aquest any.

L'escola té fixada una data per a celebrar el Dia de la Solidaritat. Els responsables de l'associació organitzen i duen a terme xerrades i tallers amb els alumnes del centre per mostrar-los quines són les seues tasques.

## **4. ESCOLA SOSTENIBLE**

Des de l'àmbit educatiu cal fomentar que els alumnes prenguen consciència de la influència que té la presència de les persones en l'entorn, el seu assentament, la seua activitat, les modificacions del paisatge i per tant la importància de la conservació de la biodiversitat i dels recursos naturals. Per aquest motiu cal desenvolupar un esperit crític en l'observació de la realitat i assumir uns hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.

És necessari promoure que s'adopti una vida física i mental saludable en un entorn natural i social també saludable, en una doble vessant individual i col·lectiva de la salut i mostrar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.

Els objectius fonamentals de l'educació ambiental són:

- Adquirir major sensibilitat i consciència del medi ambient i la seua cura.
- Comprendre la funció de les persones en la gestió i la qualitat del medi ambient.
- Adquirir actituds i valors per a participar activament en la seua protecció i millora.

Des de l'àmbit educatiu cal fomentar que els alumnes prenguen consciència de la influència que té la presència de les persones en l'entorn, el seu assentament, la seua activitat, les modificacions del paisatge i per tant la importància de la conservació de la biodiversitat i dels recursos naturals. Per aquest motiu cal desenvolupar un esperit crític en l'observació de la realitat i assumir uns hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.

És necessari promoure que s'adopti una vida física i mental saludable en un entorn natural i social també saludable, en una doble vessant individual i col·lectiva de la salut i mostrar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.

Enguany el projecte d'innovació del centre està relacionat amb la sostenibilitat, ja que baix el títol de "Natura activa" es treballaran aspectes com la classificació de deixalles, hort escolar, conservació dels espais naturals...

### **4.1. - RECICLATGE A L'ESCOLA**

En el marc educatiu l'Educació Ambiental és un eix transversal que forma part del currículum, no és per tant una assignatura, sinó una manera d'entendre la vida escolar, familiar i social. Es tasca de la societat en general aportar iniciatives motivadores que afavorisquen educar per al respecte a la natura i posar en pràctica actuacions que contribuïsquen a millorar en aquest aspecte.

Nosaltres com a educadors hem de conscienciar els/les alumnes de la importància de respectar la natura, dosificar els seus béns ja que les generacions que vindran darrere hauran de replegar allò que nosaltres deixarem i donar molta importància a reutilitzar i reciclar quan hi haja aquesta possibilitat.

Amb aquest projecte pretenem treballar la regla de les 3R i la seua aplicació en l'aula. Per al proper curs 2020-2021 ens proposem els següents objectius:

#### ***Objectius generals:***

- Fomentar la necessitat d'adoptar un comportament en la vida quotidiana d'acord amb la postura de defensa i recuperació de l'equilibri ecològic.
- Promoure actituds del respecte i conservació de la natura.
- Potenciar la presa de consciència de la importància de fer bon ús de les fonts naturals de recursos.
- Donar a conèixer el nostre patrimoni socio ambiental i gaudir d'ell.

- Comprendre la importància de reduir, reutilitzar i reciclar.
- Fomentar l'ús de la carmanyola al centre envers el paper de plata.
- Afavorir el respecte cap als animals i insectes que es poden trobar al pati.
- Nou repte! Residus 0. Aconseguir que l'alumnat redueixi els residus a l'escola, excursions, casa...

***Activitats generals:***

- Classificació materials de rebuig en diferents contenidors a l'aula i al pati d'esplai.
- Taller de reciclatge.
- Elaboració de manualitats amb aquests materials.
- Xerrades i debats.
- Visualització de projeccions.
- Ús de la carmanyola per als esmorzars i ampolla d'aigua reutilitzable.
- Recollida de papers per cursos després del pati.

<b>EQUIP</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACTIVITATS</b>
<b>ED. INFANTIL</b>	<p>Educar en el respecte a la natura. Creació d'espais verds al pati (substituir la tela verda de la tanca que dóna al descampat per plantes) Comprendre els efectes positius del reciclatge. Aprendre a reduir la quantitat de fem. Fomentar el treball en grup. Reduir els residus ( especialment els plàstics) Reutilitzar materials. Tindre cura del nostre entorn escolar. Reduir el consum de materials derivats del petroli: goma eva, adhesius, purpurina,... Recollida de piles</p>	<p>Diferenciar materials. Separació de materials. Portar el material als corresponents contenidors. Reconèixer els diferents tipus de contenidors Taller de reutilització de residus. Utilització de cartró, envasos i altres materials. Ús de la carmanyola i de l' ampolla d'aigua de plàstic dur o alumini. Teatre o dramatització per part de les mestres dintre l'aula. Contes i cançons al voltant del reciclatge. Fer donació de llibres a nivell aula, per seguir afavorint l'accés a la literatura.</p>
<b>1R I 2N PRIMÀRIA</b>	<p>Comprendre els efectes positius del reciclatge Conèixer els principals problemes mediambientals. Fomentar l'elecció d'actituds responsables per cuidar el medi-ambient. Estalviar aigua tancant sempre l'aixeta. Reciclar a l'escola. Tindre cura del nostre entorn escolar. Mantindre net el pati. Nou repte! Residus 0 Recollida de piles</p>	<p>Us de la carmanyola Abans del pati tirar els embolcalls a la caixa que pertoca. Realització de manualitats amb material de rebuig. Lectures rellevants. Recollida de taps Contactar amb entitats que treballen el reciclatge de forma lúdica (teatre) Apagar la llum i els ventiladors al eixir de classe. Fer fotocopies pels dos costats Fer torns de recollida d'escombreres.</p>
<b>3R I 4T PRIMÀRIA</b>	<p>Realitzar les activitats corresponents al programa "les tres R". Aprendre a reciclar a casa i a l'escola. Educar en el respecte a la natura. Conèixer les conseqüències d'un mal ús dels elements del medi físic. Analitzar algunes manifestacions de la intervenció humana en el medi. Comprendre els efectes positius del reciclatge i els negatius de no reciclar. Fomentar actituds responsables per tindre cura del medi ambient</p>	<p>Classificació de materials. Utilització de contenidors diferents i separació de materials: papers, plàstics i orgànics. Lectures relacionades amb la importància de reutilitzar. Visualització de pel·lícules/documentals. Manualitats amb materials de reciclatge. Ús de la carmanyola Ús d'ampolles reutilitzables Recollida de taps</p>



	<p>Participar activament en el projecte “Natura activa”. Recollida de piles</p>	<p>Participació en l’hort escolar. Concurs de dibuix de campanyes mediambientals</p>
<p><b>5É I 6É</b> <b>PRIMÀRIA</b></p>	<p>Fomentar el treball en grup. Educar en el respecte a la natura i al medi ambient. Comprendre els efectes positius del reciclatge. Utilitzar els recursos del medi físic d’una manera racional. Conèixer l’impacte ambiental d’algunes actuacions dels éssers humans. Ser conscients de la repercussió de “no reciclar” en el canvi climàtic. Aprendre a reduir la quantitat de fem. Fomentar l’ús de la carmanyola per als esmorzars Fomentar la no utilització dels tetrabrics. Recollida de piles.</p>	<p>Utilització dels contenidors per a emmagatzemar els objectes a reciclar. Pràctica de les tres “r”, reduir, reutilitzar, reciclar Cridar algun organisme que col·labore en activitats relacionades amb el reciclatge. Replegar materials de rebuig i classificar-los: paper, plàstics i orgànics. Eixides a l'aire lliure.</p>

## **5. COMPENSACIÓ DE L'ENTORN SOCIAL**

### **5.1.- PROGRAMA D'ABSENTISME**

Aquest curs 2020-21 s'insistirà en el pla de prevenció d'absentisme, com s'ha vingut fent fins ara. Es tracta d'eradicar les absències puntuals d'alguns alumnes que pel matí o per la vesprada, falten sistemàtica o intermitentment al centre i fer un seguiment d'aquells alumnes que tan sols acudeixen al centre de matí per no tenir beca de menjador, així com de controlar exhaustivament els alumnes pròpiament absentistes.

Cal tenir en compte que:

- Considerem alumne pròpiament absentista el que al llarg del curs, i, per tant cada mes, falta un 25% dels dies lectius o més, sense aportar justificació.
- Les absències de mitja jornada es sumaran, dues absències de mitja jornada, una falta per al còmput mensual.
- Una falta està justificada quan el pare/mare/tutor/tutora de l'alumne-a aporta una justificació a nivell oral o escrit de les absències del seu fill/-a.
- Quan es tracta de faltes reiterades és necessari que aporte certificats de visites a metges, de malaltia o altres, per escrit. Si no ho fa així es considerarà falta no justificada.

Dins del Claustre, hi ha una comissió permanent d'absentisme formada per les tutores d'Educació infantil i Primària, la cap d'estudis i la directora. Aquesta comissió es reuneix amb caràcter mensual, determina les actuacions a realitzar i valora el seguiment del pla.

No obstant, la Directora i la Cap d'Estudis fan un seguiment setmanal d'aquells casos més significatius amb l'objectiu de mantindre una comunicació constant amb la família per tal de disminuir els retards o les absències dels seus fills/es.

#### **Mesures adoptades:**

##### 1.- Protocol de seguiment al Centre:

El Centre lliurarà un full mensual de seguiment en el que cada professor/tutor plasmarà les faltes de l'alumne. Aquest full s'enviarà als pares/tutors legals, que deuran de personar-se al centre per tal de justificar les absències davant del professor-tutor i signar la carta.

En cas de no aportar justificació de faltes i aquestes siguin reiterades s'iniciarà el Protocol Municipal d'Absentisme.

Cada mes el centre enviarà un part de faltes d'alumnes absentistes als Serveis Socials de l'Ajuntament o a la Direcció Territorial d'educació, si son alumnes d'Infantil, fent un seguiment de tots els que estan inclosos en el mateix, al llarg de tot el curs, i afegint els que calga.

##### 2.- Reunions de la taula d'absentisme:

Reunions amb caràcter trimestral.

La taula d'absentisme està integrada per un representant de l'equip directiu dels centres de primària i de secundària per zones d'adscripció, un representant de l'administració educativa, representant dels serveis socials de l'Ajuntament i representants de l'Associació Gitana.

##### 3 - Control dels retards i de les eixides dels alumnes.

Quan un alumne/a arriba tard romandrà al despatx fins l'hora següent, prèvia consulta al tutor/a.

D'igual manera les eixides dels alumnes dins de l'horari escolar, han de justificar-se per escrit per la persona adulta, degudament autoritzada que replega a l'alumne.

Donada la situació de pandèmia provocada per la COVID-19, Conselleria ha decretat quatre supòsits d'absentisme a tenir en compte donada la situació de pandèmia:

- Alumnes que per malalties ja no acudien al centre de manera presencial.
- Alumnes que pateixen alguna malaltia crònica.
- Alumnes que conviuen amb algun familiar de risc.
- Famílies que manifesten «por».

En els tres primers supòsits s'haurà d'aportar certificat metge, a l'últim serà tasca dels tutors/es i equip psicopedagògic insistir i mantenir comunicació amb elles per tal de d'intentar que es reincorporen a l'escola.

## **5.2.- ESCOLA PROMOTORA DE L'ACTIVITAT FÍSICA I LA SALUT**

El centre escolar és un agent promotor de salut, que inclou aquesta temàtica en els seus currículums, però és també el marc ideal per a portar a terme programes de promoció de la salut .

L'escola és un àmbit estratègic per promoure l'adopció de conductes saludables. S'ha convertit en un espai on l'alumnat passa la major part del seu temps i juga un paper molt important en l'educació integral, ja que un dels determinants més importants de la salut dels joves és l'entorn social i familiar en el que viuen, estudien o treballen

Aquest projecte té com a objectiu compensar les carències de l'entorn social i dirigir les orientacions en matèria de salut per a pal·liar aquestes mancances. Així doncs, pretén que els alumnes desenvolupen hàbits i actituds saludables, que els valoren com un dels aspectes bàsics de la qualitat de vida i que rebutgen les pautes de comportament que puguen conduir a accidents, malalties i desajustos personals.

### ***Objectius generals del centre:***

- Potenciar la coordinació entre el professorat i altres professionals amb els quals treballen junts en promoció de la salut al mateix centre o fora del centre.
- Afavorir que les decisions sobre aquest tema es prenguen conjuntament al claustre.
- Tenir en compte, a l'hora de programar les activitats els factors de risc i de protecció de la salut de l'escola.
- Facilitar la formació permanent del professorat respecte aquest tema en el centre.
- Organitzar activitats motivadores dirigides a augmentar la participació de pares i mares a l'escola basades en el coneixement de les seves demandes i necessitats.

### ***Objectius, de centre, dirigits a promoure alimentació saludable i activitat física:***

- Adequar els horaris i espais dels patis per facilitar l'exercici i l'activitat física.
- Facilitar materials per fer exercici físic als patis (cordes, pilotes, etc.).
- Promoure la pràctica d'exercici físic de l'alumnat, dins i fora de l'escola.
- Donar a conèixer els beneficis que aporta la dieta mediterrània, fent incidència en el productes típics valencians.
- Assegurar la qualitat i l'equilibri dels menús escolars.
- Assegurar la higiene i la seguretat alimentària a l'hora del menjador escolar.
- Afavorir el desenvolupament d'actituds crítiques front a les pràctiques no saludables.
- Conèixer diferents tipus de malalties per no tindre cura de la nostra salut.

### ***Objectius dirigits a prevenir el consum de substàncies addictives:***

- Promoure hàbits saludables davant les substàncies addictives més comuns: tabac i alcohol.
- Promoure activitats de prevenció a l'aula i la seva integració en el currículum escolar.

### ***Objectius dirigits a la prevenció dels accidents i malalties:***

- Donar a conèixer les pràctiques saludables: normes d'higiene i neteja personal.
- Fomentar l'ús racional dels serveis sanitaris.
- Valorar els avanços de la ciència que milloren la salut i l'alimentació: medicaments, potabilitzador d'aigua, additius...
- Fomentar els hàbits de prevenció de malalties i accidents domèstics.
- Conscienciar sobre les conductes de risc i les seues conseqüències.

### ***Activitats generals del centre:***

- Participació en campanyes sanitàries: vacunes, fluor, revisió bucodental, prevenció de defectes visuals, xerrades..
- Programa de promoció del consum de fruites i hortalisses.
- Portar l'esmorzar dins d'una carmanyola per evitar l'utilització de paper d'alumini.
- Evitar la utilització de sucres per esmorzar degut a la seva excessiva quantitat de sucre que tant contribueix a la formació de càries.
- Fomentar els esmorzars sans: entrepans i fruita. Dia de la fruita a nivell de centre.
- Col·laboració en campanyes institucionals i privades d'alimentació saludable: desdejunis saludables, combinats saludables.....
- Neteja de mans i cara sempre que siga necessari i abans i després de menjar.
- Rentar-se les mans després d'anar al bany.
- Endreç personal en acabar la classe de l'Educació Física.
- Tallers de cuina amb la supervisió del personal de càtering autoritzat.
- Control de l'endreç dels alumnes i dels problemes relacionats en ell, especialment en la pediculosis.
- Protocol per a atendre a alumnes amb problemes de salut.
- Protocol d'higiene del centre.
- Participació en fets esportius i activitats extraescolars esportives.
- Jornades culturals.

### ***Activitats relacionades amb l'àmbit esportiu***

- L'objectiu del projecte esportiu de centre és promoure l'activitat física i l'esport de manera que estiga integrada en el projecte educatiu del centre i implantar i desenrotllar programes esportius en l'edat escolar, amb especial atenció a l'exercici d'activitats extraescolars de caràcter recreatiu o competitiu en l'escola, com a garantia i mitjà de la formació integral dels joves.
- Celebrarem, si és possible, el dia de l'esport nacional.
- Es realitzaran activitats multiesportives de 3r a 6é.

El projecte estarà coordinat pel mestre d'educació física i la directora i es planteja com un projecte de continuïtat programant activitats per tots els nivells de primària.

NIVELLS	ACTIVITATS
<b>Infantil</b>	Psicomotricitat en 3 i 4 anys. <b>* Degut a la situació de pandèmia provocada per la covid-19 no hi han activitats previstes.</b>
<b>1r- 2n Primària</b>	<b>* Degut a la situació de pandèmia provocada per la covid-19 no hi han activitats previstes.</b>
<b>3r- 4t Primària</b>	Unitats didàctiques esportives impartides per les federacions dins del programa “esport a l’escola + 1” <b>* Degut a la situació de pandèmia provocada per la covid-19 no hi han més activitats previstes.</b>

***Avaluació del projecte:***

El seguiment del projecte serà trimestralment i es tindrà en compte el grau de consecució dels objectius proposats a nivell de centre, de cicle i d’aula, les dificultats trobades i les propostes de millora.

Per últim es reflectirà a la Memòria Final de curs l’avaluació final del programa.

**ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA SALUT**

<b>EQUIPS DOCENTS</b>	<b>OBJECTIUS</b>	<b>ACTIVITATS</b>
<b>INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre a alimentar-se de manera sana, coneixent el tipus d'aliments necessaris i els que no ho són.</li> <li>- Ser conscients de la importància d'una bona alimentació per millorar la salut física.</li> <li>- Conèixer la taronja com una fruita característica de la nostra terra. Treballar a l'aula els hàbits d'alimentació i després dur-los a terme en el menjador escolar i a casa.</li> <li>- Fer conscients als alumnes de la importància de la higiene i l'exercici físic per tindre una bona salut.</li> <li>- Conèixer diferents tipus de malalties per no tindre cura de la nostra salut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducció dels hàbits saludables, higiene bucal (revisió de sanitat),</li> <li>- Dia de la fruita els dimecres de tot el curs</li> <li>- Esmorzars saludables: fruita, entrepà, rosquilletes...</li> <li>- Tractament dels aniversaris sense llepolies.</li> <li>- Hàbits d'higiene</li> <li>- Taller de cuina.</li> <li>- Identificar les fruites de les estacions.</li> </ul>
<b>1R I 2N DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les necessitats d'una alimentació sana i variada.</li> <li>- Assolir hàbits d'higiene en el consum d'aliments.</li> <li>- Comprendre la necessitat de mantindre hàbits d'higiene per a créixer de manera sana.</li> <li>- Entendre que el descans i el son són necessaris per a desenvolupar una activitat física i intel·lectual adequada.</li> <li>- Aprendre a organitzar el propi temps lliure, incloent-hi la pràctica d'esport.</li> <li>- Despertar l'interès per la activitat física.</li> <li>- Reconèixer els aliments més comuns de la dieta mediterrània.</li> <li>- Aconseguir que tots els alumnes porten la bosseta d'endrec.</li> <li>- No portar batuts ni sucs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia de la fruita (dimecres)</li> <li>- Revisió bucodental.</li> <li>- Revisió de la vista.</li> <li>- Murals.</li> <li>- Revisió setmanal de caps i ungles.</li> </ul>

EQUIPS DOCENTS	OBJECTIUS	ACTIVITATS
<b>3R I 4T DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer els hàbits dels alumnes relacionats amb la salut, mitjançant entrevistes orals a classe.</li> <li>- Identificar els aliments típics de la dieta mediterrània.</li> <li>- Incidir en la importància dels aspectes positius de realitzar exercici físic a l'escola.</li> <li>- Valorar la conversa a la taula com a mitjà de comunicació</li> <li>- Conscienciar del perjudici que comporta per a la salut el no portar una dieta equilibrada.</li> <li>- Conèixer els trastorns alimentaris.</li> <li>- Donar a conèixer les malalties existents degudes a una mala nutrició i falta d'higiene personal.</li> <li>- Participar en activitats esportives del patronat d'esports i del projecte d'EF de centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboració de receptes de cuina. Taller de cuina.</li> <li>- Xerrades, debats...</li> <li>- Roda alimentària i piràmide dels aliments.</li> <li>- Murals i fitxes de treball</li> <li>- Aprenentatge de diferents esports i jocs.</li> <li>- Desdejuni saludable.</li> <li>- Campanya de la fruita.</li> <li>- Fluor setmanal.</li> <li>- Tallers d'hàbits alimentaris i neteja personal.</li> <li>- Senderisme per descobrir la fauna i la flora</li> <li>- Projecte de Ciències Naturals</li> <li>- Taller de primers auxilis per a infants</li> </ul>
<b>5É I 6É DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer i practicar hàbits elementals d'higiene, alimentació i cura personal i que milloren la qualitat de vida.</li> <li>- Conèixer les conseqüències dels hàbits alimentaris inadequats, el consum d'alcohol i tabac, la vida sedentària... en el patiment de les malalties</li> <li>- Conèixer la dieta mediterrània i els seus beneficis saludables.</li> <li>- Fomentar l'ús racional dels serveis sanitaris.</li> <li>- Valorar les accions individuals que poden afectar positivament la pròpia salut i la dels altres i practicar-les.</li> <li>- Promoure la pràctica habitual de l'activitat física.</li> <li>- Difondre les activitats esportives externes al centre.</li> <li>- Difondre conceptes de vida saludable per a combatre l'obesitat infantil.</li> <li>- Valorar la innovació científica que millora la salut i l'alimentació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar els diferents continguts propis del tema mitjançant: recerca de dades emprant les TIC, recursos de la biblioteca, u. didàctiques dels llibres de text fitxes... .</li> <li>- Xerrades: sanitat, esportistes,...</li> <li>- Celebració de dies especials.</li> <li>- Visualització de pel·lícules.</li> <li>- Senderisme si és possible</li> <li>- Participació en activitats esportives al centre</li> <li>- Col·laboració amb empreses del sector alimentari.</li> </ul>

### **5.3. PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA**

Des de l'any 2014 la nostra escola és Comunitat d'Aprenentatge i portem endavant amb els suport de tota la comunitat educativa, els projectes i programes planificats amb la finalitat de fer del nostre centre una escola inclusiva i d'èxit.

Un dels nostres trets d'identitat és la participació en programes d'innovació i investigació al llarg dels últims cursos. D'aquesta manera estem donant l'oportunitat als nostres alumnes de realitzar activitats i participar en esdeveniments que sense la realització i la dotació econòmica d'aquests projectes no seria possible.

#### **5.3.1. TELEVISIÓ I RÀDIO “ONDA COLUMBRETES”**

El projecte d'innovació ràdio-televisió Onda Columbretes és motivador, inclusiu i fomenta el desenvolupament de la competència lingüística d'una manera lúdica per a tot l'alumnat i resulta una eina d'enllaç entre el centre i el context social més proper, les famílies i el barri.

El projecte el podem dividir en tres àmbits de treball:

- Àmbit d'expressió oral: es treballa la dicció, entonació i vocalització en castellà, valencià i anglès, treball ben necessari al nostre centre si tenim en compte que pràcticament la totalitat de l'alumnat de la nostra escola prové de famílies castellanoparlants.
- Àmbit d'expressió escrita: elaboració dels guions dels programes es treballarà l'expressió escrita, afavorint l'assoliment del llenguatge estàndard establert per als mitjans de comunicació i facilitant l'assoliment de nou vocabulari.
- Àmbit de comprensió: els programes seran escoltats per cada classe una volta penjats a la plataforma gratuïta Ivoox. Aquesta activitat setmanal ens permetrà tancar el triangle proposat per l'equip docent, on els tres vèrtex establerts de treball són: expressió oral, expressió escrita i comprensió de registres treballats.

Al llarg d'aquest curs, reorganitzarem la metodologia de treball i planificarem al llarg del tercer trimestre la gravació d'un programa per nivell.

#### **5.3.2. BATUCADA**

Ja fa quatre anys que per a Carnestoltes, des de l'àrea de música, els alumnes de 5é i 6é formaven una batucada (grup de percussió) per amenitzar la desfilada pel barri de l'escola.

Es treballava com a part del currículum d'aquesta àrea, però enguany volem anar un pas més endavant i pretenem consolidar aquesta agrupació en la nostra escola. Així, la batucada passaria a ser una agrupació permanent que contribuiria a la dinamització de diferents actes dins i fora del centre.

El treball en grup, la cooperació, la musicalitat i el ritme són els pilars fonamentals d'aquest projecte musical.

Pensem que no serà possible dur-lo a terme per a Carnestoltes, però si voldríem fer una representació per a fi de curs, si la situació provocada per la covid-19 ens ho permet.

#### **5.3.3. NATURA ACTIVA**

Aquest projecte es centra fonamentalment en el treball de camp i la natura. S'estableix una línia d'actuació de centre que afecta a tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària. Es treballarà de manera transversal en totes les àrees, però sobretot en llengua i ciències, on la temàtica forma part dels continguts del currículum i on la llengua vehicular d'aprenentatge és el valencià.

El projecte el podem resumir en dos grans blocs:

- Treball de camp: hort escolar, eixides a l'entorn natural i al barri on es posaran de manifest els conceptes i procediments treballats.



- Treball a l'aula i escola: conceptes i procediments relacionats amb la temàtica proposada, experiments i treballs manipulatius, dossiers de treball, mètode científic, recull de dades...

És una oportunitat d'enllaçar el centre amb el seu context social més proper, el barri i l'entorn natural de la zona amb l'objectiu d'obrir l'escola i oferir experiències difícils de dur a terme en espais tancats com l'aula.

#### **5.3.4. VALENCIÀ A BON RITME**

Aquest projecte, on els vertaders protagonistes seran els alumnes, ens permetrà treballar la música d'una forma lúdica, dinàmica i diferent. El treball enfoca aquesta art des d'una vessant participativa on cada persona és summament important per al desenvolupament de la tasca.

“Valencià a bon ritme” permetrà a l'alumnat endinsar-se, encara més, en un dels llenguatges més universals: la música. Així doncs, es crearan diverses agrupacions musicals, on la llengua vehicular i de treball serà el valencià, que tindran molt de pes durant les activitats de tot el curs. És a dir, aquestes agrupacions amenitzaran els diversos actes que es vagen celebrant a l'escola, com ara, per exemple, Nadal, Carnestoltes, Magdalena, graduacions, festa per la llengua, etc.

I quines agrupacions es crearan? Doncs en tindrem de molt diferents. Formarem una pop-rock, una amb instrumental Orff, una coral i una batucada.

#### **5.4. PROGRAMA PROMOCIONA**

És un programa de la Fundación Secretariado Gitano de recolzament i orientació educativa per a l'alumnat gitano i per a les seues famílies. És el quart curs que col·laborem en aquest projecte.

El programa pretén afavorir la normalització educativa de l'alumnat gitano per a aconseguir taxes més elevades d'èxit acadèmic en l'últim cicle de l'Educació Primària i en l'ESO, i promoure la continuïtat en Estudis Mitjans i/o superiors i en Formació Professional.

Aquest programa va dirigit als alumnes de 4<sup>è</sup>, 5<sup>è</sup> i 6<sup>è</sup> amb un nivell de competència curricular normalitzat i que tenen possibilitats de cursar l'ESO.

Al llarg del mes d'octubre es valoraran les actuacions a realitzar i els alumnes que poden estar implicats.

Un dels objectius de l'escola és millorar la coordinació amb els responsables del programa per a poder acordar determinades actuacions entre les famílies, els treballadors del programa i les famílies.

## **6.- COMPENSACIÓ EDUCATIVA-PEDAGÒGICA**

### **6.1.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

<b>CICLE D'INFANTIL</b>
<b>TUTORS: Ángela Peris, Rosa Marmaneu, Lledó Pastor, Susana Roig</b>
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer la situació familiar i acadèmica de l'alumne</li><li>• Informar a les famílies dels aspectes organitzatius i característiques de E.I</li><li>• Controlar l'absentisme escolar a l'aula</li><li>• Notificar a les famílies el rendiment dels seus fills</li><li>• Recolzar la tasca educativa amb el suport conjunt de les dos mestres a l'aula.</li><li>• Consensuar criteris d'actuació amb l'equip de nivell del grup d'alumnes</li><li>• Crear hàbits d'higiene i salut amb l'ajuda de la infermera escolar i cura del medi ambient</li><li>• Tractar conflictes puntuals amb aquells alumnes amb problemes disruptius</li><li>• Afavorir la inclusió dels alumnes nouvinguts durant el curs</li><li>• Atendre a les famílies quan ho demanen (a través de criada telefònica, webex, email i puntualment de manera presencial degut a la nova normalitat)</li><li>• Fomentar la relació família i escola</li><li>• Implicar a les famílies en les activitats de l'aula, amb una comunicació continua mitjançant fotos del que hi fem dintre, utilitzant les noves tecnologies</li></ul>
<b>ACTIVITATS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunió personal i individual del tutor/a en cadascuna de les famílies. Recopilació de les dades individuals, familiars i escolars dels alumnes.</li><li>• Reunió col·lectiva amb les famílies dels alumnes a través de l'aplicació WEBEX.</li><li>• Control d'assistència. Pla d'absentisme</li><li>• Observació directa i sistemàtica.</li><li>• Elaboració del full de seguiment curricular de cadascun dels alumnes.</li><li>• Realització dels informes trimestrals d'ITACA.</li><li>• Coneixement de les funcions de la mestra de suport.</li><li>• Reunió d'equip de nivell, d'equip docent i equip d'inclusió.</li><li>• Pràctica diària a l'aula d'hàbits d'higiene personal i gust pels entorns nets i ordenats. Foment d'alimentació equilibrada. Esmorzars saludables i reducció de residus.</li><li>• Presa de la temperatura diària.</li><li>• Rentada de mans i desinfecció almenys 5 vegades durant la jornada.</li><li>• Donar pautes als alumnes relacionades amb la convivència.</li><li>• Reforçar positivament i donar visibilitat als bons comportaments.</li><li>• Elaboració del full de seguiment conductual dels alumnes que ho necessiten.</li><li>• Utilitzar tècniques comportamentals per als comportaments disruptius. Utilitzar recurs de les</li></ul>

dos mestres en un aula

- Horari d'atenció a pares. Treballs per a casa. Eixides. Activitats de portes obertes.
- Portar a terme els set principis de l'aprenentatge dialògic.
- Utilització de pagina web del centre, telegram, les cridades telefòniques i el email com mitjà d'informació i comunicació a les famílies continu.
- Col·laboració de les famílies en actuacions educatives d'èxit que siguin possibles dur a terme online

**REUNIONS DE PARES:** Degut a situació covid seran online.

PRIMER TRIMESTRE: 7 i 8 d'octubre

SEGON TRIMESTRE: 8 i 27 de gener

TERCER TRIMESTRE: 27 i 26 de maig

3-4 i 5- primer anys correlativament

Hora de tutoria de pares/mares: dilluns de 14:00 a 15:00 hores.

## 1R EQUIP DOCENT

**TUTORS: Ana Renilla, Neleta Monfort i Anna Bou (PT)**

### **OBJECTIUS:**

- Complimentar la documentació de l'alumnat.
- Control d'assistència diària.
- Notificar trimestralment el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Seguiment individual de l'alumnat. Control i seguiment de les tasques escolars.
- Realitzar el diagnòstic psicopedagògic dels alumnes amb necessitat especials.
- Treballar hàbits d'higiene i salut i hàbits de reciclatge.
- Treballar hàbits d'estudi i cura de material.
- Tractament de conflictes de forma general i puntual. (tutoria i assemblea)
- Coordinar a l'equip de nivell
- Planificar les eixides i activitats extraescolars.
- Atenció als pares i mares setmanalment.
- Treballar hàbits de lectura.
- Aconseguir una bona interacció escola-família.
- Portar a terme les actuacions d'èxit.
- Exposicions de treballs realitzats.

### **ACTIVITATS:**

- Reunions de famílies.
- Passar llista.
- Entregar el butlletí de notes trimestralment.
- Anotar a l'agenda els controls i les notes
- Obrir l'expedient als alumnes nouvinguts.
- Organitzar eixides i activitats complementàries.
- Fomentar la lectura a casa amb el llibre de lectures i la cartilla de llegir.
- Preparació de les unitats didàctiques, grups interactius i tertúlies literàries.
- Demanar la col·laboració familiar en diferents esdeveniments: carnestoltes, mercadets, esmorzar popular, taller de pares i mares i comissions.
- Reunions de equip docent i de nivell
- Spa lector
- Exposicions orals.
- Aprenentatge per servei: Salta el Brancal, eixim al barri.

### **REUNIONS DE PARES:**

- Primer trimestre: 13 d'octubre
- Segon trimestre: 19 gener
- Tercer trimestre: 8 de maig
- Hora de tutoria de pares/mares: amb cita prèvia.

**EQUIP DOCENT: 3RI 4T PRIMÀRIA****TUTORS:** Javier Costa, Asunción Lacalle, Jéssica Benlloch i Enrique Martínez.**OBJECTIUS:**

- Controlar l'assistència diàriament.
- Notificar trimestralment el rendiment acadèmic dels alumnes.
- Facilitar el diagnòstic psicopedagògic dels alumnes amb necessitat especials.
- Fer un seguiment de les tasques escolars..
- Introduir noves actuacions per a millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.
- Treballar hàbits d'higiene (COVID-19).
- Reforçar l'assoliment dels hàbits d'estudi.
- Realitzar les assemblees d'aula.
- Fer reunions de pares telemàtiques. Fer entrevistes personals amb els pares.
- Seguiment individual dels alumnes.
- Treballar per millorar la inclusió donada la diversitat existent al centre.
- Fomentar de la importància de portar el material necessari per a realitzar les activitats escolars i tindre'n cura.
- Valorar la importància i la responsabilitat en les tasques col·lectives i treballs en cadena (portar informació per als projectes ciències, notícia viatgera, diari setmanal...)
- Continuar amb el programa de prevenció i resolució de conflictes i el club dels valents.

**ACTIVITATS:**

- Passar llista diàriament.
- Control de temperatura diàriament així com neteja de mans 5 voltes per jornada.
- Entrega de butlletins de notes.
- Programa educació en valors del Pla Director de convivència i igualtat.
- Anotar a l'agenda escolar les tasques, deures, exàmens, qualificacions i notificacions.
- Actuacions d'èxit.
- Assemblees per nivells i internivells.
- Recolzaments dins de l'aula per part dels mestres assignats i P.T.
- Reunions trimestrals amb els pares i sempre que siga necessari.
- Anotacions individuals en el quadern de conducta.
- Conscienciar sobre la diversitat cultural i el seu respecte.
- Projecte de convivència.
- Treball dels 7 principis i elaboració de la norma del centre.

**REUNIONS DE PARES:**

3r: 8 d'octubre, 4 de febrer i 17 de juny.

4t: 2 d'octubre, 5 de febrer i 18 de juny.

Hora de tutoria de pares/mares: dilluns de 14:00 a 15:00 hores.

**EQUIP DOCENT:** 5É I 6É DE PRIMÀRIA

**TUTORS:** Óscar Magén i Reme Tornador, Vicente Vázquez i Jesús Roca

**OBJECTIUS:**

- Controlar l'assistència diàriament.
- Presa de temperatura diària.
- Notificar trimestral del rendiment acadèmic dels alumnes.
- Realitzar el diagnòstic psicopedagògic dels alumnes amb necessitats especials.
- Custodiar la documentació dels nivells.
- Fer el seguiment de les tasques escolars.
- Treballar hàbits d'higiene i hàbits d'estudi.
- Realitzar les reunions de pares i les entrevistes personals de famílies.
- Fer el seguiment individual dels alumnes.
- Planificar activitats extraescolars i complementàries.
- Realitzar les activitats per a la conscienciació ecològica i cura del medi ambient.
- Aprofitar els moments oportuns per a millorar la tolerància dins de la diversitat.
- Fomentar l'adaptació dels alumnes nouvinguts.
- Programar activitats per a fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Planificar activitats conjuntes amb l'IES dins del pla de transició.
- Fer un seguiment del model dialògic de prevenció de conflictes a l'aula.

**ACTIVITATS:**

- Passar llista diàriament.
- Entrega de butlletins de notes.
- Anotar a l'agenda escolar les tasques, deures, exàmens i notificacions oportunes.
- Rentar-se les mans després de la neteja del pati.
- Rentar-se les mans abans i després del pati.
- Reunions trimestrals amb els pares i sempre que siga necessari.
- Anotacions individuals en el quadern de conducta.
- Conscienciar sobre la diversitat cultural i el seu respecte.
- Tindre cura del material i en especial dels llibres de text.
- Rifa de Nadal.
- Seguiment del pla de millora.
- Realització assemblees de classe i dur a terme el Club dels Valents.

**REUNIONS DE PARES:**

1r TRIMESTRE: 7 d'octubre a les 16:00 telemàticament.

2n TRIMESTRE: 22 de gener a les 14:00h (individuals)

3r TRIMESTRE: 6 de maig a les 14:00h i 3 de juny a les 14:00h

Hora de tutoria de pares/mares: dilluns de 14 a 14:30 hores o dimecres de 16 a 17 hores

## **6.2.- PLA ESPECÍFIC PER A LA MILLORA EN LLENGÜES I MATEMÀTIQUES**

Les mesures de millora establertes en el Pla són:

### **Competència lingüística:**

- Millorar l'expressió i comprensió oral en valencià.
- Millorar l'expressió i comprensió escrita en valencià
- Millorar la velocitat lectora i fomentar el plaer per la lectura en les dues llengües.

### **Competència matemàtica:**

- Desenvolupar la capacitat d'estimació i càlcul mental.
- Millorar la competència en resolució de problemes en relació a la identificació de les situacions problema, l'aplicació de coneixements, l'ús d'estratègies, l'argumentació i la justificació.
- Millorar la comprensió de les operacions que permeten l'ús raonada de les mateixes.

## INFANTIL

### LINGÜÍSTICA

#### OBJECTIUS:

- Introduir a l'alumne en la lectoescriptura a través de metodologies comunes acordades entre Infantil i 1r cicle.
- Dedicar una sessió setmanal al treball del foment lector amb la Tertúlia Literària Dialògica
- Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes (assemblees)
- Millorar en l'ús de vocabulari i l'aprenentatge de nou.
- Afavorir i fomentar la comunicació en valencià.
- Millorar la construcció de frases correctament.
- Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre.
- Fomentar el gust pels contes
- Iniciar-se en el procés de la lecto-escriptura.
- Incloure les TIC com element motivador per a millorar l'expressió i comprensió escrita.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat de l'adquisició de la lectoescriptura.
- Afavorir el desenvolupament del llenguatge mitjançant sessions específiques d'estimulació del llenguatge.
- Crear més moments de lectura dialògica a l'aula.

#### ACTIVITATS:

- Rutines passar llista, dies de la setmana, noms dels alumnes, títols i rètols a l'aula
- Treball d'un conte popular a nivell escrit i oral.
- Escripura col·lectiva diària de la data.
- Activitats de lecto-escriptura a la pissarra digital
- Treball de noms i cognoms de tot l'alumnat
- Còpia de paraules i frases
- Registre dels ítems establert prèviament per avaluar els aprenentatges i les dificultats trobades.
- Programació i realització de contes amb imatges i/o audiovisuals.
- Lectures en veu alta.
- Activitats per completar frases inacabades.
- Assemblea per contar el que han fet el cap de setmana, què han desdejuntat o interessos col·lectius.
- Assemblees de convivència per resoldre conflictes de manera dialògica
- Activitats de comprensió oral en la pissarra digital
- Utilització de la Biblioteca d'aula i de centre.
- Elaboració d'un sistema de préstec de llibres (I5) de la biblioteca d'aula.
- Col·laboració de les famílies per al préstec de llibres.
- Lectura dialògica i Tertúlia Literària Dialògica en 3, 4, 5 anys.
- Lectures col·lectives i lectures individuals.
- Reforçar l'adquisició i l'automatització de la lectura des de casa.
- Celebració del dia del Llibre.
- Reunions periòdiques de l'equip cicle per a compartir experiències i proposar si cal, mesures de millora.
- Tallers d'estimulació del llenguatge oral.



## **MATEMÀTICA**

### **OBJECTIUS:**

- Millorar la capacitat de comprendre i identificar les situacions de la vida real en les que es plantegen problemes matemàtics.
- Facilitar l'adquisició de les fases a seguir per a resoldre un problema mitjançant el càlcul mental.
- Incloure i reforçar en les rutines la lògica-matemàtica.
- Millorar la capacitat d'identificar i comprendre les situacions de la vida real en les que es plantegen operacions matemàtiques.
- Millorar el coneixement de la suma gràfica i numèrica.
- Incidir en l'ús d'estratègies per a la resolució de les operacions matemàtiques.
- Fomentar la motivació, l'interès i el gaudir per la resolució d'operacions matemàtiques.
- Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar les operacions matemàtiques.
- Aprendre matemàtiques a través de la manipulació de diferents materials.

### **ACTIVITATS:**

- Programació en les rutines diàries de resolució de problemes.
- Presentació dels passos a seguir per a resoldre un problema.
- Resolució de problemes utilitzant material visual i/o manipulatiu.
- Activitats de resolució de problemes a la pissarra digital
- Operacions de càlcul partint de situacions de la vida real.
- Presentació de la suma i la resta primer amb material manipulatiu, després de manera gràfica i finalment numèrica.
- Contar a l'assemblea els companys que han vingut, els que no i el total.
- Presentació de conceptes lògico-matemàtics mitjançant materials manipulatius.  
Resolució de problemes mitjançant el càlcul mental.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### *LINGÜÍSTICA*

#### *EQUIP DOCENT: 1R I 2N DE PRIMÀRIA*

#### **OBJECTIUS:**

- Facilitar als alumnes les estratègies i les tècniques necessàries en la producció i comprensió de textos.
- Millorar la comprensió lectora de llibres.
- Llegir tots els dies de forma individualitzada.
- Programar un taller d'escriptura de textos.
- Millorar la producció de textos.
- Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes.
- Millorar l'ús de vocabulari ric, variat i específic de cada àrea.
- Afavorir i fomentar la comunicació en valencià.
- Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre.
- Aconseguir que els alumnes adquirisquen la velocitat lectora adequada.
- Millorar la qualitat lectora dels alumnes.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Estimular la lectura fomentant l'elecció personal de llibres.
- Incloure les TIC com element motivador.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat de les lectures.

#### **ACTIVITATS:**

- Préstec llibres de la biblioteca d'aula i centre
- Activitats de recerca al diccionari.
- Escriptura, correcció i reelaboració de diferents tipus de textos.
- Programació i realització d'activitats de caràcter oral.
- Lectures en veu alta.
- Entrevistes orals individuals amb els alumnes.
- Elaboració i preparació de lectures individuals i col·lectives adaptades al nivell.
- Llegir de forma individual tots els dies.
- Lectures adaptades a cada nivell per a mesurar la velocitat lectora periòdicament.
- Activitats complementàries al voltant del foment de la lectura (animacions lectores, visites d'autors...
- Registre dels resultats i progressos dels alumnes.
- Tertúlies literàries
- Lectures dialògiques
- Spa lector
- Taller de producció de textos.
- Activitats lingüístiques amb la pissarra digital
- Tallers: jocs de taula, dones de la història, PELO...
- Grups Interactius

## **MATEMÀTICA**

### **EQUIP DOCENT: 1R I 2N DE PRIMÀRIA**

#### **OBJECTIUS:**

- Realitzar operacions diàries de càlcul mental.
- Fomentar l'aprenentatge de les taules de multiplicar des del cicle inicial.
- Millorar la capacitat d'identificar i comprendre les situacions de la vida real en les que es plantegen operacions matemàtiques.
- Millorar el coneixement dels procediments per a la realització de les operacions matemàtiques.
- Criteris comuns en la realització de operacions matemàtiques.
- Incidir en la importància de seguir els passos en la resolució de problemes.
- Millorar la capacitat de comprendre els problemes.
- Aprofitar les TIC com element motivador.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat.

#### **ACTIVITATS:**

- Activitats per a relacionar les operacions matemàtiques amb situacions de la vida real i al revés.
- Presentació i aplicació dels diferents procediments i estratègies per a resoldre una operació.
- Activitats de càlcul presentades en diferents formats.
- Fitxes d'operacions i problemes.
- Realització de concursos i jocs relacionats amb les estimacions i càlcul mental, de forma individual, per parelles o equips.
- Tasques de presentació, comprensió i pràctica reiterada d'activitats de càlcul mental.
- Programació d'una sessió setmanal per a treballar la resolució de problemes.
- Presentació, treball i exposició a l'aula dels passos a seguir per a resoldre un problema.
- Activitats de resolució de problemes presentades en diferents formats.
- Controls periòdics per a avaluar els diferents continguts.
- Registre dels resultats i progressos dels alumnes.
- Interpretació de tiquets, horaris, etiquetes...

## **LINGÜÍSTICA**

### **EQUIP DOCENT: 3R I 4T DE PRIMÀRIA**

#### **OBJECTIUS:**

- Planificar la producció dels diferents tipus de textos escrits.
- Facilitar als alumnes les estratègies i les tècniques necessàries en la producció i comprensió de textos.
- Millorar la presentació i l'ortografia.
- Millorar la sintaxi i la cohesió interna del text.
- Millorar la comprensió lectora mitjançant llibres de text i altres materials.
- Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes.
- Millorar l'ús de vocabulari ric, variat i específic de cada àrea.
- Afavorir i fomentar la comunicació en valencià.
- Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre.
- Aconseguir que els alumnes tinguen la velocitat lectora adequada al seu nivell.
- Millorar la qualitat lectora dels alumnes.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Estimular la lectura fomentant l'elecció personal o la recomanació del mestre de llibres adaptats a les edats dels alumnes.
- Incloure les TIC com element motivador per a millorar la competència lingüística.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat dels progressos dels alumnes.

#### **ACTIVITATS:**

- Elaboració i preparació de lectures individuals i exercicis de comprensió.
- Elaboració de resums dels continguts treballats en les diferents àrees.
- Escriptura, correcció i reelaboració dels textos programats.
- Exercicis d'ortografia i gramàtica adaptades a cada nivell.
- Activitats de recerca al diccionari.
- Préstec llibres de la biblioteca d'aula i centre.
- Actuacions d'èxit.
- Activitats relacionades amb la programació vertical d'informàtica i projectes de naturals.
- Taller de producció de textos.
- Escriptura de textos en LibreOffice.
- Programació i realització d'activitats de caràcter oral.
- Tauler d'anuncis.
- Lectures en veu alta.
- Lectures individuals i col·lectives adaptades al nivell.
- Proves de velocitat lectora.
- Activitats complementàries al voltant del foment de la lectura (animacions lectores, visites d'autors...)
- Activitats lúdiques al voltant de les lectures col·lectives.  
Controls periòdics i registre dels resultats i progressos dels alumnes.

## **MATEMÀTICA**

### **EQUIP DOCENT: 3R I 4T DE PRIMÀRIA**

#### **OBJECTIUS:**

- Millorar el coneixement dels procediments per a la realització de les operacions matemàtiques.
- Incidir en l'ús de estratègies per a la resolució de les operacions matemàtiques.
- Expressar de forma ordenada i clara el procés seguit en la resolució de les operacions.
- Aprofitar les TIC com element motivador per a treballar els continguts matemàtics en diversos moments.
- Facilitar les estratègies per a fer estimacions i resoldre operacions de càlcul mental.
- Incidir en la realització de tasques al voltant del càlcul mental.
- Fomentar l'aprenentatge de les taules de multiplicar des del cicle inicial.
- Millorar la capacitat de comprendre i identificar les situacions de la vida real en les que es plantegen problemes matemàtics.
- Facilitar l'adquisició de les fases a seguir per a resoldre un problema.
- Incidir en la importància d'expressar de manera ordenada i clara els passos que s'han de seguir per a resoldre un problema.
- Enregistrar diàriament en una taula de dades o graella la temperatura i l'oratge.
- Interpretar tiquets, horaris, etiquetes...

#### **ACTIVITATS:**

- Activitats per a relacionar les operacions matemàtiques amb situacions de la vida real i al revés.
- Presentació i aplicació dels diferents procediments i estratègies per a resoldre una operació.
- Activitats de càlcul presentades en diferents formats.
- Fitxes d'operacions i problemes.
- Realització de concursos i jocs relacionats amb les estimacions i càlcul mental, de forma individual, per parelles o equips.
- Grups interactius.
- Tasques de presentació, comprensió i pràctica reiterada d'activitats de càlcul mental.
- Programació d'una sessió setmanal per a treballar la resolució de problemes.
- Presentació, treball i exposició a l'aula dels passos a seguir per a resoldre un problema.
- Activitats de resolució de problemes presentades en diferents formats.
- Controls periòdics per a avaluar els diferents continguts.
- Registre dels resultats i progressos dels alumnes.
- Registre de dades de temperatura i oratge.
- Interpretació de tiquets, horaris, etiquetes...

## **LINGÜÍSTICA**

### **EQUIP DOCENT: 5É I 6É DE PRIMÀRIA**

#### **OBJECTIUS:**

- Aconseguir que els alumnes adquireixen la velocitat lectora adequada al seu nivell.
- Millorar la qualitat lectora dels alumnes.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Estimular la lectura fomentant l'elecció personal o la recomanació del mestre de llibres adaptats a les edats dels alumnes.
- Augmentar les situacions de producció oral dels alumnes.
- Millorar l'ús de vocabulari ric, variat i específic de cada àrea.
- Afavorir i fomentar la comunicació en valencià.
- Incidir en l'ús del valencià en la comunicació alumne – mestre.
- Aconseguir que els alumnes adquireixen la velocitat lectora adequada al seu nivell.
- Incloure les TIC com element motivador.
- Mantindre les actuacions d'èxit.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat de les lectures.

#### **ACTIVITATS:**

- ☞ Elaboració i preparació de lectures individuals i col·lectives adaptades al nivell.
- ☞ Llegir de forma individual tots els dies.
- ☞ Lectures adaptades a cada nivell per a mesurar la velocitat lectora periòdicament.
- ☞ Préstec llibres de la biblioteca d'aula i centre.
- ☞ Activitats complementàries al voltant del foment de la lectura (animacions lectores, visites d'autors, dia del llibre...)
- ☞ Activitats lúdiques al voltant de les lectures col·lectives (murals, exposicions)
- ☞ Programació i realització d'activitats de caràcter oral: debats, exposicions de treballs, narracions d'experiències personals, contes...
- ☞ Lectures en veu alta.
- ☞ Activitats lingüístiques a l'aula d'informàtica.
- ☞ Controls periòdics per a avaluar els diferents continguts.
- ☞ Tertúlies literàries.
- ☞ Registre dels resultats i progressos dels alumnes.
- ☞ Taller de creació de textos.

## **MATEMÀTICA**

### **EQUIP DOCENT: 5É I 6É DE PRIMÀRIA**

#### **OBJECTIUS:**

- Millorar la capacitat d'identificar i comprendre les situacions de la vida real en les que es plantegen operacions matemàtiques.
- Millorar el coneixement dels procediments per a la realització de les operacions matemàtiques.
- Incidir en l'ús d'estratègies per a la resolució de les operacions matemàtiques.
- Expressar de forma ordenada i clara el procés seguit en la resolució de les operacions.
- Incidir en la realització de tasques al voltant del càlcul mental.
- Establir línies metodològiques comuns sobre la resolució de problemes en cada cicle.
- Facilitar l'adquisició de les fases a seguir per a resoldre un problema.
- Incidir en la importància d'expressar de manera ordenada i clara els passos que s'han de seguir per a resoldre un problema.
- Incloure les TIC com element motivador.
- Mantindre les actuacions d'èxit.
- Fer un seguiment individualitzat i documentat de les lectures.

#### **ACTIVITATS:**

- Activitats per a relacionar les operacions matemàtiques amb situacions de la vida real i al revés.
- Presentació i aplicació dels diferents procediments i estratègies per a resoldre una operació.
- Activitats de càlcul presentades en diferents formats.
- Quadern d'operacions setmanal.
- Tasques de presentació, comprensió i pràctica reiterada d'activitats de càlcul mental.
- Activitats individuals amb els alumnes.
- Programació d'una sessió setmanal per a treballar exclusivament la resolució de problemes.
- Presentació, treball i exposició a l'aula dels passos a seguir per a resoldre un problema.
- Activitats de resolució de problemes presentades en diferents formats.
- Controls periòdics per a avaluar els diferents continguts.  
Registre dels resultats i progressos dels alumnes.

### **6.3.- PROGRAMA DE REFORÇ.**

#### OBJECTIUS GENERALS:

- Donar resposta a les necessitats educatives d'aquells alumnes que requerisquen una atenció específica.
- Facilitar l'adaptació del currículum individual amb el major grau possible de participació en la dinàmica general de l'aula i de centre.
- Aconseguir l'optimització dels recursos humans del Centre.
- Atendre a la diversitat de l'alumnat amb la presència de dos mestres a l'aula ordinària.

#### OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Detectar les necessitats dels alumnes de tots els nivells, en les àrees instrumentals, mitjançant proves inicials i tenint en consideració l'informe final del curs 2018-19.
- Estudiar els nivells en el seu conjunt per a detectar les mancances del grup classe en les àrees instrumentals i no instrumentals.
- Ficar en pràctica els reforços específics més adients, segons les necessitats detectades.
- Impulsar la Comissió Pedagògica del centre com òrgan de presa de decisions respecte al programa de reforç.
- Realitzar una avaluació contínua que permeti fluïdesa en el moviment dels alumnes en dues direccions: grup classe – grup recolzament.
- Fomentar la coordinació entre els mestres de recolzament i els mestres tutors en la supervisió de les programacions individuals i en la valoració dels alumnes.
- Elaborar les programacions individuals de màxims dels alumnes NESE.
- Temporalitzar la coordinació del mestre especialista de Pedagògica Terapèutica i els tutors dels alumnes de l'aula d'Educació Especial.
- Facilitar els materials de treball més adients a les necessitats educatives individuals.

#### LÍNIES D'ACTUACIÓ:

1.- **INFANTIL:** El programa de suport aquest any s'ha modificat, a l'aula tenim dos nivells (3-4 anys / 5-6 anys) i dos mestres per aula, així que, les dos cotutores fem el suport que podem dintre de la gran diversitat de nivells dintre l'aula, es desenvoluparà dins de l'aula, estarà dirigit a l'alumnat del grup i es realitzarà dins de les activitats de les tres àrees del currículum.

Els objectius d'actuació:

- Afavorir l'adaptació i la inclusió dels xiquets i xiquetes
- Recolzar rutines i el procés d'adquisició d'hàbits.
- Donar una atenció més individualitzada, respectant els ritmes i les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat.
- Reforçar la comprensió i expressió oral en valencià.
- Enriquir la pràctica educativa.

2.- **PRIMÀRIA:** El programa de reforç es desenvoluparà principalment dins de l'aula, estarà dirigit a tots els alumnes i més concretament als que presenten dificultats en les àrees instrumentals.



En el cas de Primer Cicle, la mestra de PT forma part com a cotutora del grup bambolla. D'aquesta manera es realitza l'atenció a l'alumnat NESE de manera totalment inclusiva.

Els objectius d'actuació:

- Afavorir la integració dels alumnes al grup-classe.
- Aconseguir que els alumnes amb retard curricular puguin treballar en el grup-classe amb el suport d'un mestre o l'ajuda dels companys.
- Atendre de forma individualitzada als alumnes de l'apartat anterior, en les àrees instrumentals.
- Recolzar a tots els grups de Primària en les àrees instrumentals i en l'àrea d'anglès als grups que siga necessari.

#### *AVALUACIÓ:*

Avaluació contínua dels alumnes de reforç. Aquesta avaluació la realitzarà les mestres cotutores per tal de valorar la continuïtat del programa o realitzar les propostes de millora que siguen oportunes.

Reunions de la COCOPE per a dur a terme el seguiment i evolució del programa.

Avaluació trimestral i final del Claustre de Professors i del Consell Escolar. Les propostes de Millora es reflectiran en la Memòria de final de curs.

<b>Planificació suport curricular per nivells</b>				
<b>NIVELLS</b>	<b>MATÈRIES</b>	<b>SESSIONS</b>	<b>ALUMNES</b>	<b>ACTIVITATS /OBSERVACIONS</b>
<b>INFANT</b>	I-3,4 :globalitzat  I-5 - Primer Primària Matemàtiques i lectoescriptur	Totes les sessions Susana i Lledó amb tutoria compartida  Totes sessions Àngela i Rosa amb tutora compartida.	Tota la classe però sobretot amb els que tenen més dificultats d'atenció.  L'Alumne NESE de 3 anys requereix de l'atenció quasi completa d'una de les tutores.	I-3,4 :globalitzat  I-5 - Primer Primària Matemàtiques i lectoescriptur
<b>PRIMER</b>	Totes les àrees	Anna Bou	Tota la classe	Totes les àrees
<b>SEGON</b>	Totes les àrees	Anna Bou	Tota la classe	Totes les àrees
<b>TERCER</b>	Matemàtiques  Valencià  Castellà  Ciències	Asun i Jéssica  Asun, Sonia (3)  Asun i Tania(3)  Asun i Jéssica	Jonathan, Sito, Youseff, Evilly, Alfonso M, Cayetano  Jonathan, Sito, Youseff, Evilly, Alfonso M, Cayetano  Jonathan, Sito, Youseff, Evilly, Alfonso M, Cayetano	Matemàtiques  Valencià  Castellà  Ciències

<b>QUART</b>	Matemàtiques	Javi i Kike	Kaita, Nieves, David, Libertad	<p>Realitzen les mateixes tasques però amb el suport de la mestra perquè tenen mancances en els continguts de l'àrea i presenten dificultats d'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de millora de la lectura.</li> <li>- Rep suport tot l'alumnat, en funció de la dificultat de la tasca i les necessitats individuals del moment.</li> <li>- Suport en el taller d'escriptura.</li> </ul>
	Ciències	Javi i Tania (2)	Kaita, Nieves, David, Libertad	
	Valencià	Kike, Sonia (2) i Tania (2)	Kaita, Nieves, David, Libertad	
	Anglès	Jéssica i Kike	Kaita, Nieves, David, Libertad	
	Castellano	Javi i Sonia (1) Tania (3)		
<b>CINQUÈ</b>	Matemàtiques	Reme i Jesús Tania (2)	Nayeli, Aitana, Joaquín Manuel, Fatima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzen les mateixes tasques però amb el suport del mestre perquè tenen mancances en els continguts de l'àrea i presenten dificultats d'aprenentatge.</li> <li>- Treball de càlcul i resolució de problemes.</li> <li>- Programa de lectura.</li> </ul> <p>- Realitzar les tasques de classe amb ajuda.</p>
	Llengües	Reme i Jesús Tania (2)	Nayeli, Aitana Joaquín, Manuel, Fatima	
	Ciències	Reme i Jesús		
<b>SISE</b>	Matemàtiques	1 / Tatiana	Tota la classe	- Resolució de problemes. Suport dins de l'aula.
	Llengües	6 / Tatiana	Tota la classe	- Realitzar les tasques de classe amb ajuda. Programa de lectura.
	Ciències	1 / Tatiana	Tota la classe	- Realitzar les tasques de classe amb ajuda.
	Castellà	1/ Tatiana	Tota la classe	- Realitzar les tasques de classe amb ajuda.

### 6.3.- PLANIFICACIÓ ACTUACIONS D'ÈXIT

NIVELL	GRUPS I.	TERTÚLIA LITERÀRIA	L. DIALÒGICA
<b>INFANTIL</b>	I-3: 1 sessions setmanal I-4: 1 sessions setmanal I-5: 1 sessió setmanal	L'elecció del llibre: criteri del docent per a la idoneïtat del material, i l'alumnat triats d'entre la selecció del docent, l'ordre en que vol treballar els llibres.	3, 4, i 5 anys, durant tot el curs 1/2 sessions setmanals
<b>PRIMER I SEGON</b>	1 Sessió quinzenal	1r, 2n i 3r Trimestre: a elecció dels alumnes/as.	
<b>TERCER</b>		1r trimestre: Platero y yo 2 <sup>n</sup> i 3r trimestre: Dràcula	
<b>QUART</b>		1r: trimestre: El Quijote 2n i 3 <sup>r</sup> trimestre: Nadal de fantasmes	
<b>CINQUÈ</b>		1r: trimestre: Tirant Lo Blanc 2n trimestre: El Mag d'Oz 3r trimestre: Encara per decidir en funció del temps disponible.	
<b>SISÈ</b>		1r/2n trimestre: Tom Sawyer. 2n/3r trimestre: Romeo y Julieta	

## **6.5.- APLICACIÓ DE LES TIC AL REFORÇ CURRICULAR.**

Considerem la informàtica com una matèria d'aprenentatge essencial en la societat actual. Utilitzarem l'aula d'informàtica com a un recurs per potenciar l'adquisició d'habilitats i destreses amb l'ordinador, l'execució de treballs utilitzant diferents aplicacions informàtiques i la recerca en internet.

Aquest curs 2020/21s'ha dissenyat una programació transversal d'informàtica, que es durà a terme en tots els nivells des de les àrees de llengua i naturals principalment, i en els tallers internivell.

D'aquesta forma, treballarem en cadascun dels nivells els continguts més adients que aniran augmentant de dificultat a mesura que avancen els cursos.

A més, serà un recurs didàctic per a potenciar l'assoliment dels continguts de totes les àrees curriculars d'una manera més lúdica i atractiva.

Cal assenyalar que en tot moment la planificació de l'aula d'informàtica serà flexible, i sempre estarà oberta a les necessitats del tutor/a d'aula per treballar aquells continguts que en un moment determinat es vulguen reforçar.

\* S'ha fet un horari d'assistència a l'aula d'informàtica per treballar els continguts establerts a la programació vertical, i a més a més, es posarà especial accent en l'ensenyament de l'ús del correu electrònic, accés a la pàgina web, activitats interactives,.. pensant en un hipotètic nou confinament.

### **Infantil 5 anys.**

A igual que el curs passat, part del primer trimestre el destinarem a aconseguir les habilitats mínimes en el maneig del ratolí per a que puguin treballar amb cert grau d'autonomia. L'objectiu principal serà el aconseguir que els alumnes gaudisquen amb l'ordinador, per tant les activitats seran principalment lúdiques. No obstant, de mica en mica anirem introduint continguts curricular d'afiançament de conceptes matemàtics i lectoescriptura.

#### **A) Activitats lúdiques:**

- Construcció de trencaclosques, puzzles etc.
- Activitats d'acolorir imatges.
- Jocs "on line" utilitzant l'aula en xarxa.
- Diferents jocs per desenvolupar les habilitats d'observació i relació.
- Jocs educatius incorporats al sistema operatiu com *childsplay ogcompris*.

#### **B) Afiançament conceptes matemàtics:**

- Numeració: identificació, ordenació i escriptura.
- Iniciació a la suma i la resta amb suport visual.
- Ordenació i seriació d'elements etc.

#### **C) lectoescriptura:**

- Exercicis visuals i audítius per afavorir l'adquisició de la lectoescriptura.
- Exercicis d'associacions d'imatge-paraula; so-grafia etc.
- Exercicis de discriminació de vocals i consonants, esbrinant les imatges que les porten.

### **Primer i segon**

#### ***Objectius :***

- Conèixer el funcionament del ratolí i el teclat. Es treballarà al llarg del tot el curs en una sessió setmanal a l'aula d'informàtica.
- Construcció de trencaclosques, puzzles etc.

- Repàs de conceptes bàsics: sumes, restes, ortografia, gramàtica...
- Encendre i apagar l'ordinador adequadament.
- Complementar l'àrea de ciències amb activitats a l'aula d'informàtica.
- Fomentar la comprensió de la llengua i cultura anglesa mitjançant l'accés a continguts originals ("realia") trets d'Internet.
- Reforçar els continguts amb el *beebots*

**Recursos:**

- Activitats interactives.
- Recerca d'informació en internet.
- Programes i aplicacions educatives.
- Material "realia" en llengua anglesa (videos, webpages, periòdics i revistes online...)

**Tercer i quart**

**Objectius:**

- Conèixer les funcions bàsiques del processador de text. Aprendre a donar format a un text i adquirir les destreses necessàries en el teclat com per a poder realitzar xicotetes transcripcions i formatjar-les.
- Elaborar power points, kahoots.
- Recerca d'informació i elaboració de treballs puntuals de l'àrea de ciències naturals a l'aula d'informàtica.

**Recursos :**

- Lectura i comprensió de diversos tipus de textos.
- Elaboració de diverses tipologies de textos.
- Recerca d'informació en internet.
- Programes i aplicacions educatives.
- OpenOffice writer, Power point.
- Kahoot, Plickers.
- Llibre digital, aplicacions educatives, activitats interactives...

La temporalització de les unitats didàctiques vindrà determinada per l'extensió dels projectes.

**Cinquè i sisè**

**Objectiu:** Conèixer els elements del LibreOffice (processador de text) i la forma de treballar amb documents. Aprendre a donar format a un text i adquirir les destreses necessàries com per a poder realitzar un treball estèticament acceptable i correctament presentat. Treballar l'imprés per tal de fer presentacions i utilitzar-les per a exposar treballs de socials i naturals.

- Distingir entre obrir i crear un document.
- Crear un document, escriure en ell, emmagatzemar-lo i imprimir-lo.
- Utilitzar les funcions de seleccionar, tallar, copiar i pegar.
- Inserir imatges, símbols i altres elements gràfics en un document.
- Utilitzar les opcions bàsiques del corrector ortogràfic.
- Presentacions de diapositives.

**Objectiu** : Propiciar l'ús educatiu d'Internet .

- Utilitzar els navegadors. Accedir a webs teclejant l'adreça URL en la barra de direccions.
- Utilitzar les funcions bàsiques del navegador: avant/enrere, historial, actualitzar.
- Utilitzar els buscadors per localitzar informació específica en internet.

**Recursos**:

- LibreOffice. Writer es un processador de textos de la suite ofimàtica LibreOffice.
- Impress, editor de presentacions.

## **6.6.- PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.**

La lectura i l'escriptura, dos conceptes inevitablement units, han estat sempre presents en la nostra cultura, com a forma d'expressió del nostre saber popular, modelant tant la nostra visió del món com la imatge que projectem a l'exterior.

L'adquisició de la lecto-escriptura és una eina fonamental per a l'aprenentatge de la resta d'àrees i al mateix temps inclou continguts que incideixen de forma positiva en el desenvolupament de la personalitat i de la socialització de cada individu.

L'aplicació del Pla es centra en tres àmbits clarament diferenciats:

- El desenvolupament de la lecto-escriptura.
- La programació d'activitats que faciliten l'adquisició de la competència lectora i de l'escriptura creativa.
- La realització d'activitats que fomenten la dinamització de la biblioteca escolar.

L'objectiu prioritari del projecte es que la majoria de l'alumnat considere la lectura com un element bàsic per a l'aprenentatge de qualsevol saber i que al mateix temps puguin gaudir de la lectura com a font de plaer i diversió en el temps d'oci.

La Comissió de Foment Lector farà el seguiment trimestral del projecte i estudiarà les propostes més adequades per a aconseguir els objectius. Aquesta comissió estarà coordinada amb la de la biblioteca.

A més, durant aquest curs continuem amb el Programa per a l'adquisició i la millora de la lecto-escriptura. Va dirigit a alumnes de primària que no tenen assolit el procés lector-escriptor o bé presenten més dificultats a l'hora de llegir i escriure.

En cadascun dels cicles s'ha assignat a una persona responsable de dur a terme el programa. Els tutors han dissenyat una programació per a treballar la lecto-escriptura i passar les proves de velocitat lectora.

Així mateix, els tutors compten en el recolzament de dita persona durant unes hores a la setmana per a que puguin llegir la resta dels alumnes del grup, amb la finalitat de millorar la competència lingüística.

Dins de les actuacions d'èxit previstes per a a quest curs se programaran tertúlies literàries en tots els nivells del centre una vegada a la setmana.

A més els alumnes de tercer cicle realitzaran lectura dialògica en 3, 4 i 5 anys, 1r i 2n.

El seguiment i l'avaluació es realitzarà mensualment. Els resultats obtinguts es faran arribar a la COCOPE, en la qual es decidiran les possibles baixes i noves incorporacions al Programa.

NIVELL	OBJECTIUS	ACTIVITATS
<b>Infantil</b>	<p>Projecte al voltant del conte: “Lluernes”  Iniciar els alumnes en el gust per el text escrit.  Gaudir com a espectadors de la representació teatral d’un conte</p>	<p>Cançons i endevinalles  Conte popular  Biblioteques d’aula-centre.  Dia del llibre: participació amb activitats i mural.</p>
<b>1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup></b>	<p>Memoritzar cançons, endevinalles... i expressar-les oralment.  Col·laborar en les diferents activitats del centre en dates importants com : Sant Antoni, Dia del llibre i de la Poesia... aquest any no podran ser col·lectives, tot i que farem igualment activitats.</p> <p>Despertar la curiositat en el xiquet i xiqueta per a accedir a llibres del seu interès de manera progressivament autònoma.  Facilitar la relació entre el que llig i les experiències quotidianes dels xiquets.  Millorar la lectura i la velocitat lectora.  Expressar-se oralment amb correcció: assemblees.  Propiciar el respecte per les normes de convivència en conversacions, discussions.  Fomentar en els xiquets l'interès pel conte com a llibre de lectura i font d'informació..  Potenciar la biblioteca d’aula.</p>	<p>Representació teatral per part de cada tutoria, gravació i visionat online  Dramatitzacions i instrumentalització  Llibres i titelles  Murals del contes  Tertúlies literàries dialògiques.  Buscar alternatives</p> <p>Lectures col·lectives de llibres clàssics universals per a les tertúlies literàries.  Agafar llibres de la biblioteca d'aula en els moments d'esplai a l'aula.  Aprendre i recitar refranys, poesies, etc.  Celebració del dia del llibre, la poesia....  Portar llibres de consulta sobre temes relacionats amb els projectes de ciències de la naturalesa.  Invenció de contes i poesies, cuidant l'originalitat i la presentació  Spa lector</p>
<b>3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup></b>	<p>Desenvolupar les tècniques necessàries per a una escriptura de qualitat.  Treballar els diferents tipus de textos.  Expressar-se a nivell escrit i oral amb correcció.  Adquirir i utilitzar el vocabulari adequat.  Realitzar lectures comprensives dels textos presentats.  Aconseguir la velocitat i la qualitat lectora adequada al nivell.  Acostar-se a las obres de la tradició literària per a desenvolupar hàbits de lectura.  Afavorir el préstec de llibres.</p>	<p>Tertúlies literàries  Dedicar una sessió setmanal a l’escriptura de textos.  Participar en lectures col·lectives.  Realització de treballs d’investigació.  Avaluar la velocitat lectora i comprensió lectora.  Lectura diària individual d’alguns alumnes.  Recolzar amb activitats de lectura a casa.  Préstec de llibres a la biblioteca  Guiar-los i recomanar-los en l’elecció de llibres.  Fomentar la compra de llibres per a Nadal, aniversaris.  Celebració del Dia del llibre (a nivell d’aula).  Participació en concursos literaris.</p>



**5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup>**

<p>Comprendre textos literaris adequats a l'edat. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal. Desenvolupar l'hàbit lector. Habituar-se a l'ús de la biblioteca. Fomentar hàbits de respecte i de cura envers els llibres de la biblioteca. Col·laborar en la cura i millora dels materials bibliogràfics. Participar en activitats literàries. Millorar la lectura expressiva i la comprensiva. Millorar l'ortografia. Desenvolupar la capacitat d'elecció de temes i preferències. Valorar i apreciar el text literari com a vehicle de comunicació, font de coneixement d'altres mons, temps i cultures.</p>	<p>Lectura d'obres adequades a l'edat i interessos, i posterior presentació de treballs. Commemoració del dia del llibre. Lectura i memorització de poemes. Lectures dramatitzades de textos literaris. Lectura col·lectiva a classe. Registre personalitzat de préstec de llibres i opinió personal o fitxa de lectura. Participació en el concurs literari "Vicent Marçà" Tertúlies literàries de clàssics universals. Proves trimestrals de velocitat , comprensió de la lectura i qualitat lectora. Llibreta PEC (Pensar, Escriure, Corregir) 6<sup>e</sup> Taller d'escriptura</p>
---	---

## 6.8.- PROGRAMACIÓ AULA DE P.T.

Al llarg del curs 2020-2021 l'alumnat amb necessitats educatives serà atès per Anna Bou Salvador i Altea Felip Vilar (Tania Chorda)

Degut a la situació causada pel coronavirus, aquest curs l'alumnat de 1er i 2n rebran sempre el suport dins de l'aula ordinària ja que la mestra de PT forma part del grup banyola. L'alumnat de 3r fins a 6é seran atesos a nivell individual o en xicotet grup a un aula habilitada.

Les mestres de Pedagogia terapèutica atenen a un total de 26 alumnes:

- Un alumne porta ACIS en llengua i matemàtiques.
- la resta porten ACI en llengua i matemàtiques.
- La majoria tenen problemes atencionals, dificultats d'aprenentatge i de compensatòria.

### **Objectius referents a l'alumnat:**

- Atendre a tots els alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu dins de l'aula, evitant el màxim possible l'atenció fora d'ella.
- Identificar les Necessitats Específiques de Suport Educatiu de l'alumnat i donar resposta a les mateixes mitjançant programes particulars per a cada alumne.
- Elaborar Propostes Curriculars per a cada alumne i portar a terme el seu seguiment.
- Elaborar propostes curriculars de màxims.
- Intervindre directament sobre l'alumne i avaluar el seu progrés.
- Elaborar i/o preparar tot aquell material necessari per tal d'atendre les necessitats específiques de l'alumnat.
- Elaborar activitats educatives de suport per als alumnes i les alumnes de NEE, així com facilitar al professorat materials de suport per al treball a l'aula ordinària.
- Facilitar la inclusió de l'alumnat dins del grup classe, de l'escola i a nivell social. Fomentar en l'alumnat actituds participatives i de cooperació. Afavorir a través de la TLD l'aprenentatge de la lectura, escriptura i l'expressió oral.
- Desenvolupar les habilitats socials i intel·ligència emocional, així com les habilitats cognitives, a fi d'afavorir la interacció i desenvolupament en l'entorn escolar i social.
- Treballar per evitar el fracàs escolar i fomentar la solidaritat i la convivència.
- Avaluar el procés d'ensenyança-aprenentatge per tal d'anar millorant-lo constantment.
- Estimular la capacitat de comunicació potenciant al màxim les activitats que afavoreixin l'expressió oral en castellà i valencià.
- Millorar l'autoestima i autoconcepte dels alumnes i les alumnes, augmentant la seguretat en si mateix / ai la confiança en les seves possibilitats. Realitzar grups interactius i tertúlies literàries en infantil i primària.

### **Objectius referents a l'Equip Docent:**

- Orientar i assessorar als mestres tutors i a la resta de l'equip docent per tal de prevenir, detectar o tractar els casos d'alumnat amb necessitats.
- Coordinar-se amb tots els professionals que atenen a alumnat amb Necessitats Educatives de suport educatiu (NESE).
- Col·laborar en l'elaboració de les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS).
- Col·laborar en l'elaboració dels PAPS de l'alumnat.

- Facilitar i orientar sobre el material didàctic per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat dins del seu grup classe.
- Participar en les activitats pertinents de l'organització del Centre i exercir les funcions corresponents com a membre de l'Equip Docent.
- Col·laborar en l'elaboració dels documents de Centre: P.E.C. (P.C.C., P.G.A., Pla de Convivència, Pla d'Acollida).
- Col·laborar en la programació d'activitats escolars i extraescolars per al Centre i participar en les mateixes.
- Avaluar junt amb els tutors i la resta de professionals que els atenen, als alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.
- Participar com a membre actiu en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Col·laborar en la realització, avaluació i seguiment de les Adaptacions Curriculars junt amb el tutor i dur-les a terme.

**Objectius referents als equips de recolzament interns (mestra d'Audició i Llenguatge) i externs al centre (Psicopedagoga, S.P.E.):**

- Coordinar i fer de nexe d'unió entre les actuacions de l'SPE i del Centre Escolar.
- Col·laborar amb aquests en la valoració de les necessitats de l'alumnat i en l'elaboració dels programes particulars dels mateixos.
- Planificar conjuntament els horaris d'atenció a l'alumnat.
- Estar en contacte continu amb tot l'Equip d'Orientació per tal d'aportar cadascun els seus punts de vista d'un mode bidireccional i més enriquit.

**Objectius referits a les famílies:**

- Informar, al menys trimestralment, a les famílies sobre el procés i el progrés educatiu dels seus fills.
- Implicar les famílies dels alumnes i les alumnes de NEE en el procés d'aprenentatge dels mateixos, perquè els aprenentatges tinguin la projecció corresponent en l'àmbit familiar.

## **6.9.- PROGRAMACIÓ LOGOPEDA.**

MESTRES: SONIA MARTINET BACAS

L'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu a l'àmbit d'audició i llenguatge, es realitzarà de forma individual o en xicotet grup a l'aula específica. La duració de les sessions serà entre 45 minuts- 1 hora. Depenent del tipus de necessitat que es tracte, es prioritzaran aquells alumnes que presenten majors dificultats en la comunicació i el llenguatge. Atenent al que diu la Resolució del PAM, en el segon cicle d'Infantil, l'alumnat amb retard simple del llenguatge, dislàlies, disfèmia i disfonia s'atendrà preferentment mitjançant programes d'estimulació del llenguatge oral desenvolupats dins de l'aula ordinària i dirigits a tot l'alumnat del grup, sota una perspectiva inclusiva i preventiva. [...] La implementació d'aquests programes es realitzarà de forma conjunta entre l'especialista d'AL i el professorat d'Infantil.

Després d'una avaluació inicial i tenint en compte el llistat provisional d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'audició i llenguatge del curs 2019-20, es realitzarà atenció als alumnes tant de forma directa com indirecta. Es continuarà revisant i avaluant les dificultats de llenguatge i la comunicació al llarg del curs, per la qual cosa el nombre d'alumnes que seran atesos podrà variar. Així i tot, a l'inici d'aquest curs 2020-2021 comptem amb 17 alumnes.

- INFANTIL 3: 1 alumne + sessions dirigides a tot el grup d'estimulació del llenguatge oral.
- INFANTIL 4: 2 alumnes + sessions dirigides a tot el grup d'estimulació del llenguatge oral.
- INFANTIL 5: 3 alumnes + sessions dirigides a tot el grup d'estimulació del llenguatge oral.
- 1r PRIMÀRIA: 4 alumnes + sessió setmanal d'estimulació del llenguatge oral.
- 2n PRIMÀRIA: 4 alumnes + sessió setmanal d'estimulació del llenguatge oral.
- 3r PRIMÀRIA: 1 alumne
- 4t PRIMÀRIA: 2 alumne
- 5è PRIMÀRIA: Cap alumne
- 6è PRIMÀRIA: Cap alumne

### **Objectius relacionats amb els alumnes:**

- Desenvolupar els mecanismes bàsics del llenguatge (audició, veu i articulació) i les dimensions del llenguatge (forma, contingut i ús).
- Afavorir el desenvolupament de la comprensió i la producció lingüística.
- Portar a terme una avaluació inicial per a determinar el nivell de competència curricular; una avaluació contínua dels alumnes per observar els seus avanços i una avaluació final.
- Promoure i afavorir la integració dels alumnes.
- Atendre de forma personalitzada a cada alumne/a en funció de les seues necessitats educatives.
- Determinar els objectius a aconseguir amb cadascun dels alumnes, que estan en connexió amb els objectius lingüístics recollits en l'àmbit de la comunicació i representació per als alumnes de l'Etapa d'Infantil i amb les capacitats que es segueixen en l'àrea de llenguatge per als alumnes de l'Etapa de Primària.
- Fomentar en els alumnes una actitud positiva cap al llenguatge.
- Realitzar sessions conjuntes amb les tutores d'estimulació del llenguatge oral en Educació Infantil.

## **Objectius relacionats amb l'equip docent**

- Tal i com queda establert en **l'ordre 20/2019 de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, queda reflectit en el capítol **IV Resposta educativa per a la inclusió, en l'article 42 les nostres funcions com a personal docent de suport d'audició i llenguatge**:
- Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NESE.
- Orientar als mestres- tutors de l'alumnat atès i assessorar al professorat en general en tot allò referent al tractament dels alumnes.
- Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen amb els alumnes amb necessitats educatives.
- Col·laborar en l'elaboració dels documents del centre: PEC, PCC, PGA, Pla de Convivència, Pla d'Acollida).
- Programar activitats conjuntes amb els mestres.
- Assessorar i col·laborar amb el tutor o mestres en l'elaboració de material de suport.

## **Objectius relacionats amb els equips de recolzament intern (pt) i extern al centre (spe)**

- Servir de nexa d'unió entre SPE, altres equips d'atenció externa al centre i el centre escolar.
- **Col·laborar amb els recursos externs al centre per a que l'atenció que rep l'alumne/a siga el resultat d'un consens.**
- Mantindre un contacte continu amb aquests equip de manera que es produísca un enriquiment personal en les dues direccions amb les aportacions de cada un.

## **Objectius relacionats amb les famílies**

- Promoure la cooperació entre escola- família, donant una orientació a les famílies per aconseguir la màxima col·laboració en el procés educatiu.
- Informar-los sobre el desenvolupament del procés educatiu del seu fill/a almenys trimestralment.
- Orientar-los i donar pautes en tots aquells aspectes que ho requereixen.

## **6.10. FORMACIÓ EN CENTRES**

### **6.10.1. Pla anual de formació**

La formació en aquest curs escolar es centrarà en continuant treballant respecte a la coeducació, ja que pel confinament no vam poder acabar-la. A més de continuar treballant amb els espais lúdics, anem a posar la mirada damunt del llenguatge i dels materials didàctics que s'utilitzen en les aules. (línies reflectides dins del pla de coeducació). Durant aquest curs s'analitzarà el llenguatge que utilitzem i revisarem els materials didàctics des d'una perspectiva de gènere i coeducativa.

Durant aquest curs com a centre receptor d'alumnat del Centre Integral de la dona, volem rebre formació per a saber com tractar a l'alumnat que ha patit o ha vist violència de gènere en sa casa. Aquest també serà el primer moment per a encetar una coordinació més fluïda amb aquest centre.

L'equip docent d'infantil i alguns mestres de primària durem a terme un grup de treball anomenat "Programa d'estimulació del llenguatge en el qual construïrem materials i recursos per a treballar el desenvolupament del llenguatge oral en infantil.

La implicació de tot el Claustre en la formació permetrà un consens en les línies bàsiques d'actuació i una consecució dels objectius proposats en l'esmentat programa, tot i relacionant-los amb els fins educatius del centre.

**OBJECTIUS:**

- Formar als mestres nouvinguts en els fonaments del projecte Comunitat d'Aprenentatge.
- Continuar amb la formació en el model dialògic de prevenció de conflictes.
- Continuar la sensibilització a la comunitat educativa sobre les actuacions dins del projecte.
- Sensibilitzar a l'AMPA, Associacions del barri i al Consell Escolar sobre el projecte.
- Convertir els espais escolars en espais coeducatius.

**6.10.2. Formació del professorat**

La implicació de tot el Claustre en la formació permetrà un consens en les línies bàsiques d'actuació i una consecució dels objectius proposats en l'esmentat programa, tot i relacionant-los amb els fins educatius del centre.

**Projecte sobre Patis Coeducatius:** Des de l'ajuntament vindran ponents per a formar-nos i guiar-nos en el procés de convertir els espais d'esbarjo escolars en espais coeducatius.

**Grups de treball:** S'ha trobat la necessitat de formar-se i elaborar materials per a dur a terme en infantil el Programa d'Estimulació del llenguatge.

## **7.- PARTICIPACIÓ AL CENTRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

Les Comunitats d'Aprenentatge és un projecte fonamentat en un conjunt d'actuacions educatives d'èxit dirigides a la transformació social i educativa. Aquest model educatiu està en consonància amb les teories científiques a nivell internacional que destaquen dos factors clau per a l'aprenentatge en la societat actual: les interaccions i la participació de la comunitat.

Les Comunitats d'Aprenentatge impliquen totes les persones que de forma directa o indirecta influeixen en l'aprenentatge i el desenvolupament de les i els estudiants, incloent-hi professorat, familiars, amics i amigues, veïns i veïnes del barri, membres d'associacions i organitzacions veïnals i locals, persones voluntàries... Partint dels somnis de tota la comunitat educativa i mitjançant el diàleg i la ciència aquest projecte transformador està assolint un doble objectiu: superar el fracàs escolar i millorar la convivència.

Per aquest motiu considerem necessària aquesta participació de l'escola en la vida de la comunitat com a forma d'integració, interrelació social, col·laboració en projectes comuns i facilitadora en la resolució de problemes.

### **7.1. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Les famílies i membres de la comunitat, a més de participar en la formació de familiars basada en actuacions d'èxit, participen en les activitats d'aprenentatge de l'alumnat, tant en l'horari escolar com fora. Al seu torn, la seva participació en la vida escolar també es concreta en la presa de decisions en tot el que incumbeix a l'educació dels seus fills i filles.

A través de la seva participació representativa en les comissions mixtes de treball les famílies i la comunitat col·laboren directament amb el professorat en l'organització del centre educatiu a través de les comissions mixtes de treball formades també per professorat i algunes per alumnat.

Les comissions mixtes s'encarreguen de dur a terme les transformacions cap a les actuacions d'èxit que s'ha plantejat desenvolupar el centre. Aquestes comissions, aprovades pel Consell Escolar, s'organitzen tenint en compte les prioritats i necessitats s'han plantejat cap al desenvolupament de les actuacions d'èxit i s'encarreguen de realitzar, coordinar, supervisar i avaluar de manera constant algun aspecte o activitat concreta. Durant aquest curs mantenim les mateixes comissions:

<b>COMISSIONS</b>	<b>PROPOSTA D'ACTUACIONS</b>
<b><i>C. Cohesió Social</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incloure nous membres en la comissió de diferents sectors.</li><li>• Continuar amb les actuacions del model de prevenció dialògica del conflictes.</li><li>• Treballar per a elaborar la norma de centre.</li></ul>
<b><i>C. Aprenentatge i voluntariat</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar les necessitats de les tutories al voltant dels GGII</li><li>• Distribució dels familiars i voluntaris en les diferents actuacions d'èxit.</li><li>• Formació dels voluntaris nous d'aquest curs.</li><li>• Organització del dia del voluntariat en desembre.</li></ul>
<b><i>Commemoracions</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació del Festival nadalenc i decoració de l'escola.</li><li>• Organització del Carnestoltes i Magdalena.</li><li>• Preparació del Dia del llibre.</li><li>• Organització i participació en les Jornades Culturals.</li></ul>

**\* Les actuacions d'èxit que requereixen la participació de voluntariat queden suspeses temporalment per la COVID-19.**

**La participació de les famílies al centre tampoc és possible. Continuarem treballant i mantenint el contacte per a tractar els diferents temes. Així mateix farem arribar mitjançant diferents canals web les activitats i celebracions que farem al centre.**

## **7.2. RELACIÓ AMB L'ENTORN**

La relació del centre amb les institucions i col·lectius del seu entorn determinen la seua integració, reconeixement social i la valoració dins del barri on està ubicat.

Considerem necessària aquesta participació de l'escola en la vida de la comunitat com a forma d'integració, interrelació social, col·laboració en projectes comuns i facilitadora en la resolució de problemes.

### *1.- Col·laboració en la compensació de l'entorn social:*

- L'Ajuntament, especialment en els Serveis Socials.
- Negociat de convivència i cooperació social.
- Regidora d'Assumptes Socials: Igualtat de gènere
- El CEFIRE de Castelló.
- Escoles CAES de Castelló.
- IES Bovalar.
- Associació Gitana.
- Servei d'educació plurilingüe.
- Fundació Secretariado Gitano
- Associació de veïns dels barris San Agustí, San Marcos.
- Direcció Territorial de Sanitat
- Escoles de Primària de Castelló.
- Institucions esportives de Villarreal i Castelló.
- Patronat d'esports.
- Fundació Trinitat Alonso (CEPAFE)
- Infermeria escolar
- Policia Local.
- Creu Roja
- Banda municipal de Castelló.

### *2.- Col·laboració en la compensació de valor i habilitats:*

- El CEFIRE de Castelló.
- Ajuntament: Diferents campanyes "passió per Castelló"
- Alguna ONG que té representació a Castelló
- AMPA del Centre
- IES Ribalta.
- IES Bovalar.
- UJI: Departament d'Educació.
- Policia Local: secció de mobilitat.
- Fundació Iniciativa Social.
- Departament de drogodependències de l'Ajuntament de Castelló
- Negociat de participació ciutadana, desenvolupament comercial, consum i sanitat de l'Ajuntament de Castelló



### 3.- Col·laboració en la compensació Educativa i Pedagògica.

- Auditori.
- Palau de la Festa.
- Teatre del Raval i Principal.
- Fira del llibre.
- Biblioteques Municipals.
- Contacontes.

Aprofitarem les campanyes de qualsevol organisme institucional o privat que ens ajude a aconseguir els objectius proposats i, al llarg del curs, utilitzarem els recursos i col·laboracions necessàries per a desenvolupar el projecte del Centre.

### 7.3. CONVENIS DE COL·LABORACIÓ

Aquest curs hem signat convenis de col·laboració amb les següents entitats:

- Fundació Iniciativa Social: un grup de voluntariat realitzarà activitats en horari de vesprada amb l'alumnat d'infantil i Primària. El projecte és de compensació educativa i social i es centra principalment en fomentar valors i hàbits saludables.
- Projecte «Salta al Brancal» i eixim al barri: projecte que tracta d'establir lligams i vincles amb el barri i l'escola. Participaran diverses entitats i associacions i es realitzaran activitats que faciliten una aproximació i coneixement del barri a l'escola i al revés.

## **8. PLA DE FORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

La nostra escola, com Comunitats d'Aprenentatge, té com una de les seues prioritats la formació, però no restringida al professorat sinó oberta a tots els agents que intervenen en l'aprenentatge.

En la actual societat de la informació l'aprenentatge depèn cada vegada menys en que ocorre en les aules i cada vegada més de la correlació entre l'aula, el carrer, la família. Per tant es important presentar una oferta formativa que responga a les necessitats de cadascú dels sectors educatius amb un plantejament obert e interrelacionat. Algunes de les jornades i el curs seran d'oferta mixta oberta a la resta de sectors.

Independentment d'altres activitats de formació que, principalment el professorat puga realitzar fora de l'escola, aquest Pla de formació es porta a terme dins de l'escola i això suposa l'organització d'espais, personal i horaris i una planificada col·laboració en entitats i voluntariat.

### **8.1.- FORMACIÓ FAMÍLIES: ESCOLA DE MARES I PARES**

L'escola de pares pretén ser una activitat per a la formació dels pares i mares en aquells temes (psicològics, pedagògics, socials i de l'entorn) que influeixen en l'educació dels alumnes afavorint la convivència i el coneixement entre els propis participants i entre els participants i l'escola.

Des de l'escola l'objectiu es promoure la participació activa de la comunitat educativa en la gestió de la seva pròpia organització i formació, impulsant i facilitant les seues iniciatives.

En aquesta activitat està implicat el centre, l'AMPA i els organismes que realitzen les activitats. Aquesta oferta formativa esta oberta a les famílies en el seu sentit mes ampli i a tota la comunitat escolar.

L'equip directiu facilitarà la seva posada en funcionament i col·laborarà amb les activitats que s'hi programen.

- **Tallers d'hàbits alimentaris:** Es realitzen tres tallers al llarg del curs sobre hàbits, al·lèrgies i consells relacionats en una alimentació saludable. Estos tallers estan impartits per l'empresa que porta el menjador escolar.
- **Cafenet en família:** des de la Regidoria de benestar social, convivència social intercultural s'estant promovent la participació de les famílies a l'escola mitjançant reunions matinals on es fan debats i xerrades sobre temes d'interès nutricional, educatiu, oci... mentre prenen un cafè tranquil·lament.
- **Escola de pares i mares:** dirigida a les famílies de l'escola CEIP Illes Columbretes i CEIP San Agustín. Es realitzarà una sessió mensual en el centre Joaquim Amorós el primer divendres del mes) i la durà a terme l'orientadora i la direcció.
- **Curs d'adquisició de la competència lingüística en castellà:** Curs de desenvolupat durant tot l'any en sessions setmanals, impartit pel Negociat de Participació Ciutadana de Castelló. Va dirigida a adults que no dominen el castellà oral per ser emigrants o no dominen la lectoescriptura per analfabetisme.
- **Formació de voluntaris:** Totes les persones que volen participar en les actuacions d'èxit deuen ser coneixedors dels principis bàsics de l'aprenentatge dialògic. Aquesta formació es assumida per la direcció de l'escola amb el recolzament d'algun mestre. N'hi ha una formació inicial i un seguiment de valoració de la participació.

- ***Formació conjunta amb el professorat del centre*** en sessions puntuals on es tractaran temes relacionats amb la coeducació, la creació de la norma i qualsevol altra proposta que ens arribi al centre i puguem fer extensiva a les famílies.

## **8.2.- FORMACIÓ ALUMNAT**

- Participació en campanyes sobre hàbits saludables: Desdejunis saludables, hàbits higiènics i qualitat de la son.
- Prevenció a l'addicció a mòbils, tabletas i videojocs.
- Xerrada sobre assetjament escolar dins del Pla Director per a la convivència.
- Programa educatiu sobre l'adolescència d'Evax.
- Taller de coeducació en 6é.
- Xerrades puntuals que puguin sorgir al llarg del curs i que siguin del nostre interès.
- Òrgan Municipal de participació de la infància i l'adolescència.

**\* Totes les activitats queden suspeses temporalment per la COVID-19**