

Hola a [tod@s](mailto:tod@s), esta semana tenéis:

- Matemáticas
- Castellano
- Valencià

Os recuerdo que no es para hacerlo todo en un día, sino para ir trabajando un poco cada día, para el martes hay que tener hecho las lenguas y ciencias, miércoles inglés y jueves matemáticas. Da tiempo de todo, hay que aprender a organizarse.

Para cualquier duda: [magen\\_osc@gva.es](mailto:magen_osc@gva.es) o utilizad el grupo de Whatsapp de la clase, la información me llegará enseguida.

Haremos clase los martes, miércoles y jueves sobre las 12:00h

Los martes será de lenguas, miércoles inglés y jueves matemáticas.

¡¡Un abrazo fuerte!!

(189)

1.- Se han pedido 5 menús, cada uno a 23,50 euros. Quieren pagar con 2 billetes de 50 euros y uno de 20 euros. ¿Cuánto devolverán de cambio?

2.- Por la compra de 255 paquetes se ha pagado por cada uno 5,63 euros. ¿Cuánto se ha gastado en total?

3.- Escribe tres fracciones equivalentes:

a)  $2/7 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

b)  $\frac{\quad}{\quad} = 4/\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

c)  $7/9 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{56}$

d)  $8/9 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

e)  $3/7 = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = 12/\frac{\quad}{\quad}$

4.- Completa las fracciones equivalentes:

a)  $1/2 = \frac{\quad}{4}$       b)  $1/4 = 2/\frac{\quad}{\quad}$       c)  $1/2 = \frac{\quad}{8}$

d)  $3/4 = \frac{\quad}{8}$       e)  $3/5 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

5.- Pasa a dl:

a) 5 Kl = -----

b) 25 dal = -----

c) 8,6 hl = -----

d) 2,7 l = -----

e) 86,9 dal = -----

6.- Una botella de 1,5 litros de agua cuesta 1,72 euros ¿Cuánto valdrá una caja de 24 botellas?

7.- Resuelve:

a) 4 medios litros ¿Cuántos l son? -----

b) 16 medios litros ¿Cuántos litros? -----

c) 17 medios litros ¿Cuántos litros son? -----

d) 2 medios litros ¿Cuántos litros son? -----

e) 6 medios litros. ¿Cuántos litros son ? -----

8.- Resuelve:

a) 4 cuartos de litro. ¿Cuántos litros son?-----

b) 8 cuartos de litro ¿Cuántos litros son? -----

c) 10 cuartos de litro ¿Cuántos litros son? -----

d) 24 cuartos de litro ¿Cuántos litros son? -----

e) 40 cuartos de litro. ¿Cuántos litros son -----

9.- Resuelve:

5,9 dal x 100 = 590 dl (EJEMPLO)

a) 4,6 kl x 1.000 = -----

b) 5,3 hl x 100 = -----

c) 6,7 dal x 1.000 = -----

d) 88,6 l x 100 = -----

e) 29,3 dl x 10 = -----

10.- Completa:

a) 2,5 dal x 10 = -----      b) 26,5 l x 100 = -----      c) 29,3 dl x 100 = -----

d) 0,9 kl x 100 = -----      e) 25,3 hl x 1.000 = -----

11.- Completa:

- a)  $86,3 \text{ hl} \times 100 = \text{-----}$     b)  $3,5 \text{ kl} \times 100 = \text{-----}$     c)  $427,3 \text{ dl} \times 10 = \text{-----}$   
d)  $96,5 \text{ l} \times 1.000 = \text{-----}$     e)  $25,3 \text{ cl} \times 10 = \text{-----}$

12.- Completa:

- a)  $25,6 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     b)  $276,1 \text{ dl} : 1000 = \text{-----}$     c)  $2,6 \text{ dall} : 10 = \text{-----}$   
d)  $26,1 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     e)  $216,5 \text{ cl} : 100 = \text{-----}$

13.- Completa:

- a)  $212,3 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     b)  $347,5 \text{ dl} : 1000 = \text{-----}$     c)  $27,6 \text{ dl} : 100 = \text{-----}$   
d)  $6,9 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     e)  $296,8 \text{ dl} : 100 = \text{-----}$

14.- Un bidón con capacidad para 250 litros, se va llenando. Cada minuto entran 30 litros. ¿Cuántos minutos tardará en quedar lleno?

15.- Por la compra de 1.500 litros de gasóleo se pagaron 1.424,50 euros. ¿A cuánto salió el litro?

16.- Una señora compra 65 litros de aceite a 3,45 euros/l. ¿Cuánto pagará?

17.- En el almacén de un bar hay 500 botellas de agua mineral de 1,5 litros cada una, 6.080 de otras bebidas de 0,5 litros cada una: ¿Cuántos dl hay almacenados?

18.- Una botella de lejía tiene 1,5 litros. ¿Cuántos dl serán 250 botellas?

19.- Completa:

- a)  $2,7 \text{ dal} \times 100 = \text{-----}$     b)  $5,1 \text{ l} \times 10 = \text{-----}$     c)  $6,75 \text{ hl} \times 100 = \text{-----}$   
d)  $26,5 \text{ dl} \times 10 = \text{-----}$     e)  $125,3 \text{ dl} \times 100 = \text{-----}$   
e)  $69,3 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     f)  $24,3 \text{ l} : 100 = \text{-----}$     g)  $26,9 \text{ Hl} : 100 = \text{-----}$   
h)  $6,75 \text{ dl} \times 100 = \text{-----}$     i)  $24,6 \text{ l} : 100 = \text{-----}$

20.- Resuelve:

- a)  $869,34 \times 2,86$     b)  $98,4 \times 6,7$     c)  $9863,2 \times 65,9$

21.- Resuelve:

a)  $6,5 \text{ l} + 27,6 \text{ dal} + 23,1 \text{ dl} \text{ -----} + \text{ -----} + \text{ -----} = \text{ -----} \text{ cl}$

b)  $0,86 \text{ dal} + 2,7 \text{ l} + 28,3 \text{ dl} \text{ -----} + \text{ -----} + \text{ -----} = \text{ -----} \text{ cl}$

c)  $29,6 \text{ hl} + 369,4 \text{ l} + 25,3 \text{ dl} \text{ -----} + \text{ -----} + \text{ -----} = \text{ -----} \text{ ml}$

d)  $264 \text{ Kl} + 86,3 \text{ hl} + 23,5 \text{ dal} \text{ -----} + \text{ -----} + \text{ -----} = \text{ -----} \text{ l}$

e)  $26,3 \text{ dal} + 26,3 \text{ l} + 35,6 \text{ dl} \text{ -----} + \text{ -----} + \text{ -----} = \text{ -----} \text{ ml}$

Si alguien quiere más os envió unas páginas para seguir con las mates, es voluntario para el que quiera hacerlo.

Sudokus on-line

<https://www.sudoku-online.org/>

Actividades de matemáticas on-line

<https://es.ixl.com/math/5-primaria>

## **Los caracoles**

Los caracoles son moluscos gasterópodos, con una concha en espiral. Pueden aparecer en la tierra, en agua dulce y en el mar, aunque cuando se habla de caracoles, se suele entender que se habla de caracoles terrestres.

Los caracoles se mueven principalmente mediante ondas que pasan a lo largo de la superficie inferior de su pie muscular. Este movimiento varía con las especies.

Muchos caracoles son vegetarianos: comen materias vegetales que raspan con la rádula (lengua rasposa) de su boca. Los fragmentos, mezclados con saliva, entran en el estómago, donde las enzimas digestivas producen la digestión.

Algunos caracoles son carnívoros y normalmente tienen la rádula modificada y enzimas digestivos más poderosos, así como un estómago más corto.

En la Península Ibérica abunda el caracol común. También se encuentran el caracol serrano, el caracol judío y el caracol de bosque.

En los caracoles acuáticos, la función de la concha es, probablemente, la de protección ante los depredadores, mientras que en los caracoles terrestres su papel principal es el de permitir la conservación de la humedad.

El caracol de tierra puede cerrar la boca de su concha mediante una puerta de mucus o de calcificación que segrega el animal en períodos de estiaje o cuando hiberna, o sea cuando en verano las condiciones climáticas son demasiado secas y cálidas o cuando en invierno hace demasiado frío. De este modo, los caracoles pueden explotar los períodos favorables y, después, retirarse a su microhábitat protegido cuando el clima les es contrario.

VV.AA., *Los reyes del suelo y del subsuelo*. Ed. Nauta.

### **Contesta a las preguntas**

1. Escribe, junto a las siguientes ideas, el número del párrafo en el cual aparecen en el texto:

- a) El caracol cierra la boca de su concha con una puerta de mucus.
- b) Los caracoles se mueven principalmente por ondas.
- c) Muchos son vegetarianos.
- d) Son moluscos acuáticos y terrestres.
- e) En la Península Ibérica hay muchos.
- f) Algunos son carnívoros.

2. ¿Cuándo cierran los caracoles la boca de su concha mediante una puerta de mucus

3. ¿En qué se diferencia el cuerpo de los caracoles vegetarianos del de los carnívoros?

4. ¿Para qué les sirve la concha a los caracoles acuáticos? ¿Y a los terrestres?

5. Resume el texto.

## ***El palacio del Olimpo***

Los doce dioses más importantes de la Grecia antigua, llamados dioses del Olimpo, pertenecían a la misma gran familia. Vivían juntos en un palacio enorme, situado, por encima del nivel habitual de las nubes, en la cumbre del monte Olimpo, la elevación más alta de Grecia. Unas paredes altísimas, imposibles de escalar por ser demasiado escarpadas, protegían el palacio. Los Cíclopes, gigantes con un solo ojo, habían construido estas paredes según el mismo esquema que los palacios reales de la Tierra.

En el extremo meridional, inmediatamente detrás de la Sala del Consejo, estaban las habitaciones privadas del rey Zeus, el diospadre, y la reina Hera, la diosmadre. El lado septentrional del palacio estaba integrado por la cocina, la sala de banquetes, la armería, los talleres y las habitaciones de los criados. En la parte central había un patio cuadrado, abierto hacia el firmamento, con galerías cubiertas y habitaciones privadas a ambos lados, propiedad de los otros cinco dioses y de las otras cinco diosas del Olimpo. Más allá de la cocina y de las habitaciones de los criados habían sido construidas casetas para los dioses menores, cobertizos para los carros, establos para los caballos, perreras y una especie de parque zoológico donde los dioses del Olimpo guardaban sus animales sagrados.

Los dioses del Olimpo se encontraban a veces en la Sala del Consejo para hablar de los asuntos de los mortales: por ejemplo, de qué ejército tenía que ganar una guerra o de si hacía falta castigar a algún rey o alguna reina que se habían comportado de manera orgullosa o censurable. Pero durante la mayor parte del tiempo estaban demasiado ocupados con sus propias peleas y sus pleitos para prestar mucha atención a los asuntos de los mortales.

Robert Graves, *“Désus i herois grecs”*. Ed. Empúries.

### **Contesta a las preguntas**

1. ¿Dónde vivían los doce dioses más importantes de la antigua Grecia y dónde se reunían para hablar de los asuntos de los mortales?
2. ¿Cómo estaba protegido el palacio?
3. ¿Quiénes eran Zeus y Hera?
4. ¿Qué eran los Cíclopes?
5. ¿Qué había en la parte central del palacio?
6. Resume el texto.

SETMANA DEL 25 AL 29 DE MAIG

# LLENGUA

## A taula!

–A TAULA!... A TAULA!... A TAULA!... A TAULA! –crida la veu monòtona del Tetaclac, l'ordinador de l'oncle.

Frank va cap a la cuina. Amb les mans a les butxaques, Pierre xiula tot observant el robot que trau del forn, seguint les indicacions de l'ordinador, uns plats gratinats. Resplendent de joia, l'informàtic explica al seu nebot:

–És la primera vegada que el Tetaclac executa una tasca complicada: puré de creïlles gratinat!

–I això és complicat?

–És clar! De primer ha de fer el puré damunt d'un fogó, l'ha de cobrir ben bé de formatge i després posar-lo al forn.

–A TAULA!... A TAULA!... A TAULA! –els talla el Tetaclac com un cuiner neguitós de vore que es refreda el seu menjar.

–La crosta està perfecta, ben escampadeta i tota daurada –es meravella Pierre–; no tenia molt clar que el robot sabera repartir bé el formatge. Sembla que això de la cuina li va molt bé.

–A TAULA!... A TAULA!... A TAULA! –torna a fer l'ordinador, nerviós per l'absència del tercer comensal.

–Però... què fa Babbi? –pregunta Pierre, inquiet pel iaio, a qui anomenen Babbi afectuosament–. Ah, ara ve!

El iaio explica que li ha calgut déu i ajuda per desfer-se dels branquillons i les fulles que se li havien enganxat als cabells aquell matí.

Aleshores Frank es recorda de l'arribada de Babbi al despatx, fa una estona. Babbi tenia alguna cosa per explicar i ningú no l'havia volgut escoltar.

–Babbi, què era allò que deies que havies vist quan et passejaves aquest matí?

–Un cucut! –revela el iaio.

I explica com ha hagut d'estar molta estona arrupit darrere d'uns matolls per aconseguir vore aquest ocell tan extraordinàriament secret. Tan secret, que podríem dubtar de la seua existència si no fóra perquè pon els ous al niu d'altres ocells.



MICHÈLE KHAN. *Un ordinador gens ordinari* (adaptació)

**2** Marca quina oració explica l'argument general del text.

- La crosta del puré de creïlles està ben daurada.  El iaio ha vist un cucut.
- Un robot cuina per als personatges de la història.  El iaio arriba més tard a la cuina.

**3** Completa buscant els noms i les dades en la lectura.

 \_\_\_\_\_ és el xiquet que protagonitza la història. Ha anat de visita a casa de  \_\_\_\_\_, que és el seu oncle, i de  \_\_\_\_\_, que és el seu iaio.

 \_\_\_\_\_ és informàtic i ha inventat un  \_\_\_\_\_ que parla; s'anomena \_\_\_\_\_ i pot controlar altres aparells, com ara un  \_\_\_\_\_

**4** Marca. Què volen dir aquestes expressions de la lectura?

- Resplendent de joia.  Amb moltes joies que brillen.  Amb el rostre brillant.  Molt content i satisfet.
- Li ha calgut déu i ajuda.  Li ha costat molt d'esforç.  Ha hagut de resar.  L'han hagut d'ajudar.

**5** Explica per què Pierre està tan content.

---

---

**6** Ordena els passos que ha de seguir el robot per preparar el plat.

- Posar el puré al forn.  Cobrir el puré de formatge.  Fer el puré damunt d'un fogó.

**7** Encercla el plat que ha preparat Tetaclac.



**8** Escribe cada palabra davant del significat que té en la lectura.

monòton    gratinar    neguitós    crosta    comensal



- \_\_\_\_\_ ► Daurar un aliment al forn perquè quede cruixent.
- \_\_\_\_\_ ► Part dura que queda sobre un aliment gratinat.
- \_\_\_\_\_ ► Preocupat, inquiet, intranquil.
- \_\_\_\_\_ ► Que sempre és igual o molt poc variat i resulta avorrit.
- \_\_\_\_\_ ► Cada una de les persones que seuen a menjar a la mateixa taula.

**9** Respon a aquestes preguntes.

- Què havia vist el iaio aquell matí? \_\_\_\_\_
- Què ha hagut de fer per vore'l? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Què li havia passat als cabells? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quina peculiaritat té l'ocell de què parla el iaio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10** Copia la paraula primitiva que destaquem i completa la taula amb les quatre paraules derivades d'aquesta que hi ha al text.



El iaio era fredolíc i al bosc havia agafat **fred**. Mentre dinaven, va esternudar.  
–Ja he agafat un refredat! –es va queixar.  
–No et va gens bé la fredor del matí. Hauries d'eixir més tard –digué Frank.  
–El problema no és l'hora! És que m'he estat massa estona amagat entre els matolls per vore el cucut i, amb la fredorada que fa, els peus se m'han quedat congelats i encara no he aconseguit calfar-me'ls!

PRIMITIVA	DERIVADES			

<b>VERB</b>	<b>NOMBRE</b> Pensem en matemàtiques, en comptar: un o molts?	
	SINGULAR (un)	PLURAL (molts)
<b>PERSONA</b>		
1a	<u>J</u> o canto	<u>N</u> osaltres cantem
2a	<u>T</u> u cantes	<u>V</u> osaltres canteu
3a	<u>E</u> ll / <u>e</u> lla canta	<u>E</u> lls / <u>e</u> lles canten

**11** Subratlla les formes verbals i indica'n la persona i el nombre.

	PERSONA	NOMBRE
Pierre treballa amb ordinadors.		
Heu vist alguna vegada un robot?		
He descobert un cucut aquest matí.		
Nosaltres mengem puré de creïlles.		
Els comensals dinen sense pressa.		
Babbi, què deies abans?		



### LES FORMES NO PERSONALS

Algunes formes verbals no expressen la persona que realitza l'acció. Aquestes formes reben el nom de formes no personals. Les formes no personals del verb són l'infinitiu (jugar), el gerundi (jugant) i el participi (jugat).

**12** Indica de quin tipus és la forma no personal destacada: infinitiu, gerundi o participi.



- Pierre xiulava, tot **observant** el treball del robot. ▶ \_\_\_\_\_
- El iaio diu que és molt difícil **vore** un cucut. ▶ \_\_\_\_\_
- Molts branquillons s'havien **enganxat** als cabells del iaio. ▶ \_\_\_\_\_
- Al iaio, li ha **costat** moltíssim llevar-se tot allò del cap! ▶ \_\_\_\_\_
- Frank s'ho passa molt bé **jugant** a escacs amb el iaio. ▶ \_\_\_\_\_
- Sempre és divertit **visitar** l'oncle i el iaio. ▶ \_\_\_\_\_