

PROPUESTA SEMANA DEL 25 AL 31 DE MAYO

LA IMPORTANCIA DE UTILIZAR LOS SENTIDOS EN LA INFANCIA

Utilizar los sentidos para aprender permite que aquello que aprenden sea para siempre porque lo viven, lo experimentan y lo sienten.

Cada sentido lo percibe una parte del cerebro, por lo que estimulamos diversas estructuras mentales que les ayudará a entender mejor el mundo que les rodea.

Organizamos las actividades por días. Cada mañana recibiréis por Telegram, una planificación del horario junto con algún vídeo/foto explicativo hecho por nosotras, de la actividades que tocan para ese día. Cualquier duda por Telegram o correo (pastor_lle@gva.es). **Enviadnos todo lo que hagáis via Telegram o correo.**

-LUNES-



GUSTO Y OLFATO: Envía una Foto o video con tres cosas que podáis oler y probar (tanto que os gusten como no)

OLFATO Y GUSTO: dos sentidos muy unidos, así que vamos a descubrir-los juntos.

Os reto a: probar algún alimento que nunca hayáis probado o alguna cosa que no soléis comer. Os mando un video retándoos. Hacer vuestro video retando a algunos compañeros o compañeras. **YO OS MANDO EL MIO.**

1. Olfato: seleccionar distintos olores de especias, perfumes, champús... y con los ojos vendados jugar a adivinarlos.

2. Gusto: probar alimentos también con los ojos vendados e intentar adivinarlos por el sabor y la textura.

Envíame una foto de las cosas que has probado y olido

-MARTES-



EL OIDO: Envía una foto o video con tres cosas que podáis escuchar
(tanto que os gusten como no)

1. Qué película es? Vamos a poner bandas sonoras de películas que los niños conozcan e intentar adivinar a qué película se corresponde. Así también desarrollaremos la memoria.

En el enlace hay varias bandas sonoras, pero mejor que nadie, vosotras sabréis que películas conocen, así que hacer la selección que consideréis. También se pueden buscar de series o dibujos animados.

Os mando un video con mi propuesta.

3. Qué está pasando? Escucha los siguientes audios y escoge los dos que más te gusten. A veces los sonidos parecen sencillos, pero si os fijáis bien y dejáis la imaginación volar, podéis descubrir la historia que cada sonido esconde.

Escuchar Video con los sonidos.

Una vez los tengas escogidos, vuévelos a escuchar. Cierra los ojos e intenta imaginar aquello que suena (Son personas? Animales? O quizás algún objeto que me resulta familiar?...). Escúchalo todas las veces que necesitas.

- Haz un dibujo de los sonidos que has elegido. Puedes utilizar todo el material que quieras: colores, rotuladores, cartón...
- Por último, [haz una foto a cada dibujo y envíalas a tu tutora indicando a qué grabación corresponden.](#)



-MIERCOLES-

TACTO: Envía una foto o video con tres cosas que podáis tocar (tanto que os gusten como no)

1. NOS HACEMOS MASAJE

Buscar un lugar tranquilo y cómodo en casa, i nos hacemos masaje, podemos empezar haciendo cosquillitas por la barriguita, luego por la cara, por la cabeza.

En clase nos hacíamos masaje con unas plumitas que teníamos i con unos pañuelos. Les gustaba mucho. Las pasábamos por la cara, la cabeza, por la espalda también. (plumas, coches de juguete, pelotas, masajeadores, lo que tengáis por casa)

Podéis hacerlo, también, directamente con las manos y un poco de aceite (nos sirve para relajarnos, así como para entrar en contacto adultos y niños o los hermanos entre sí. Nos puede ser útil como forma de agradecimiento o de expresión de cariño y cuidados entre la familia).

Algunas ideas concretas:

“vamos a la peluquería”, y aprovechar el momento para dar o recibir un masaje en la cabeza, haciendo como que la lavan, la secan, la peinan, etc.

También es agradable en la espalda o los brazos, imitando con nuestras manos a diferentes animalitos, o en la cara, jugando a que los maquillamos.

DEJAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TAMBIÉN OS HAGAN MSAGES A LOS MAYORES.

2. QUÉ ESTOY TOCANDO?

Cogemos un recipiente o una caja, donde podamos poner objetos que vayamos encontrando por casa.

Por ejemplo: pongo dentro de una cazuela, un tenedor, un lápiz, un estropajo, un bote de colonia, unos ganchitos, algún juguete, un calcetín.... Vale todo, eso si que quepa en la cazuela o la caja.

Luego, nos sentamos en el sofá o una mesa o en la alfombra y tapamos los ojos al niño/a y tocando debe adivinar que es. Luego serán los niños quienes busquen cosas y los mayores quienes las adivinéis.

Cada vez que adivinemos el objeto, nos destapamos los ojos, decimos el nombre y para qué sirve. Y luego seguimos jugando.-

NOTA: intentar que sean objetos que podáis trabajar también conceptos como duro (piedra, o teléfono de juguete), suave (un peluche), áspero (un estropajo), largo (un lápiz o color)...



-JUEVES-

VISTA: Envía una foto o video con tres cosas que podáis ver o otras tres que no podáis ver.

Es uno de los sentidos que más estimulamos en nuestro día a día.

1. BUSCAMOS CON LINTERNAS: esconder objetos por alguna estancia de la casa sin luz (por ejemplo su habitación que conoce bien, bajamos persianas, apagamos la luz) e intentar encontrarlos utilizando una linterna.

2 CARNAVAL

Vamos a describir la imagen de carnaval: que nos hable de colores, disfraces, posiciones (yo estoy al lado de..., en una esquina está...). Trabajamos la descripción utilizando el sentido de la vista. Podemos hacerles preguntas como:

- ¿El vestido que llevas en la foto, es suave?
- ¿ La pintura que llevas en la foto es pegajosa?
- ¿ El disfraz huele bien?

Para así se den cuenta que con la vista eso no lo podemos saber, para saber estas cualidades deberíamos usa el sentido del tacto, el sentido del olfato...



-VIERNES-



SENTIDO PROPIOCEPTIVO: Envía una foto o video haciendo uso de este sentido, por ejemplo haciendo equilibrio.

Este sistema es menos conocido, pero es el que nos da información sobre nuestros músculos y la posición de nuestro cuerpo en el espacio. Se estimula con ejercicios de fuerza y peso sobre el cuerpo.

Por ejemplo, dando o recibiendo un masaje sentimos cada parte de nuestro cuerpo.

1. I AM HAPPY

Vamos a aprender a hacer la coreografía I AM HAPPY, aquí os dejo el enlace al youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=jK1sChP3v5g>.

Yo os mandaré un video, donde yo también lo hago, así lo HACEMOS juntos, aunque en la distancia.

2. JUEGO DEL ESPEJO

Es muy sencillo, tenemos que hacer lo mismo que hace la persona que tenemos delante.

Nos ponemos uno delante del otro (niño/a-adulto), el adulto hace un movimiento que el niño debe repetir. Ejemplo:

Papá levanta un brazo _ el niño levanta un brazo

Mamá guiña un ojo _ niña guiña un ojo

Abuela cierra el puño _ niño cierra el puño

Tío salta a la pata coja _ niña salta a la pata coja

Luego se intercambian los papeles, el niño hace el movimiento y el familiar lo repite

Para ver más actividades visita la web:

- ★ Psicomotricidad, Inglés y Lenguaje:

<http://mestreacasa.gva.es/web/ceipillescolumbretes/cuarentena/inf>

- ★ Reto Música Ed. Física:

<http://mestreacasa.gva.es/web/ceipillescolumbretes/cuarentena/asig>

IMPORTANTE: Marcar hora de apagón digital. Las pantallas y aparatos digitales son muy estimulantes para nuestro cerebro, por lo que, si queremos comenzar a relajarnos para preparar el momento de irnos a dormir, sería conveniente elegir una hora máxima a la que estar expuestos a estos aparatos, por ejemplo, una hora antes de ir a dormir.

-DESPEDIDA-

Esperamos que hayáis disfrutando haciendo todas las actividades de esta semana y que os encontréis bien. Cualquier cosa estamos a vuestra disposición por Telegram o por correo (pastor_lle@gva-es).

-Lledó i Alba. mestres de infantil 3 anys

**“CUANDO SIENTAS
QUE VAS A RENDIRTE,
PIENSA PORQUÉ
EMPEZASTE”**

