

**Hola estimad@s alumn@s y familias, espero que estéis todos muy bien.  
Os envío las actividades para esta semana.**

**Lectura diaria de 30 minutos.**

**Podéis seguir el siguiente horario.**

| Semana del 25 de mayo al 29 de mayo |                    |                       |                      |                         |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| Lunes                               | Martes             | Miércoles             | Jueves               | Viernes                 |
| Matemáticas<br>Castellano           | Inglés<br>Naturals | Juegos<br>Matemáticas | Castellano<br>Música | Naturals<br>Matemáticas |

**Castellano:**

- Aprendo poema y hago vídeo. **Y lo envío**
- Nombres y ortografía.
- Lectura rara.
- Mejoro la lectura y mi velocidad.

**Mates:**

- Figuras planas.
- Perímetro y área.
- Ejercicios perímetros y áreas.

**Naturals:**

**Aneu enviant els projectes de “La matèria” per a poder avaluar-los.**

- Fulla autoavaluació de les plantes.
- Qüestionaris sobre plantes, animals i la matèria.

# Naturals

Les plantes, cuestionarios

<http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/CCNN5.htm>

La materia, cuestionarios

[http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/CCNN\\_5/5CCNN\\_AUTOEVALUACION/2017%205%20tema%207%20CCNN%20\(Web\)/index.html](http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/CCNN_5/5CCNN_AUTOEVALUACION/2017%205%20tema%207%20CCNN%20(Web)/index.html)

Animales vertebrados, cuestionarios

[http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/CCNN\\_6/6\\_CCNN\\_AUTOEVALUACION/2019%206%20tema%202%20CCNN/index.html](http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/CCNN_6/6_CCNN_AUTOEVALUACION/2019%206%20tema%202%20CCNN/index.html)

## Serás capaz de leerlo

¿Cómo es posible que algunos  
cercas de los tres días esto?



Según un estudio de una universidad  
ignora no importa el orden en el que las  
letras estén escritas, la única cosa importante  
es que la primera y la última letra estén  
escritas en la posición correcta. El resto  
pueden estar totalmente mal y aun puedes  
leerlo sin problemas. Esto es porque no  
lemos cada letra en sí misma, pero si la  
palabra como un todo. ¿No te parece algo  
interesante?

Nombre: \_\_\_\_\_ Control Tema 3  
Conocimiento del Medio Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se alimentan las plantas?

---

---

---

2.- ¿Qué es la fotosíntesis?

---

---

---

3.- ¿Qué es la polinización?

---

---

---

4.- ¿En qué se diferencian los árboles de hoja caduca y los árboles de hoja perenne? Explica

---

---

---

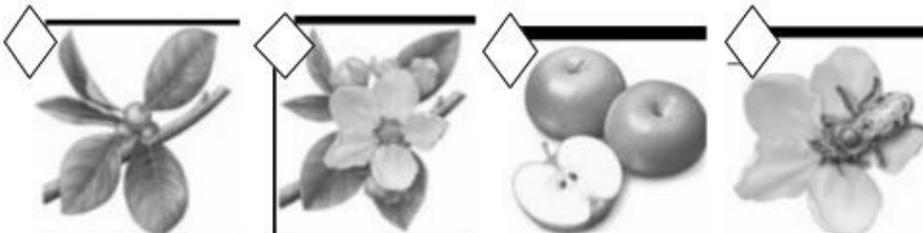
---

5.- Completa las oraciones

• La polinización es el paso del polen desde los \_\_\_\_\_ de una flor al \_\_\_\_\_ de otra.

• El fruto de una planta se forman a partir de la \_\_\_\_\_ y contiene las \_\_\_\_\_.

6.- Observa los dibujos y ordena



# LECTURA

Para leer mejor y más rápido

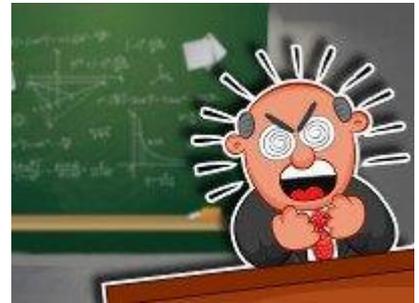
Ejercicios para leer mejor.

Velocidad lectora con palabras,  
frases, textos.



OJO !!!! Hay varias velocidades.

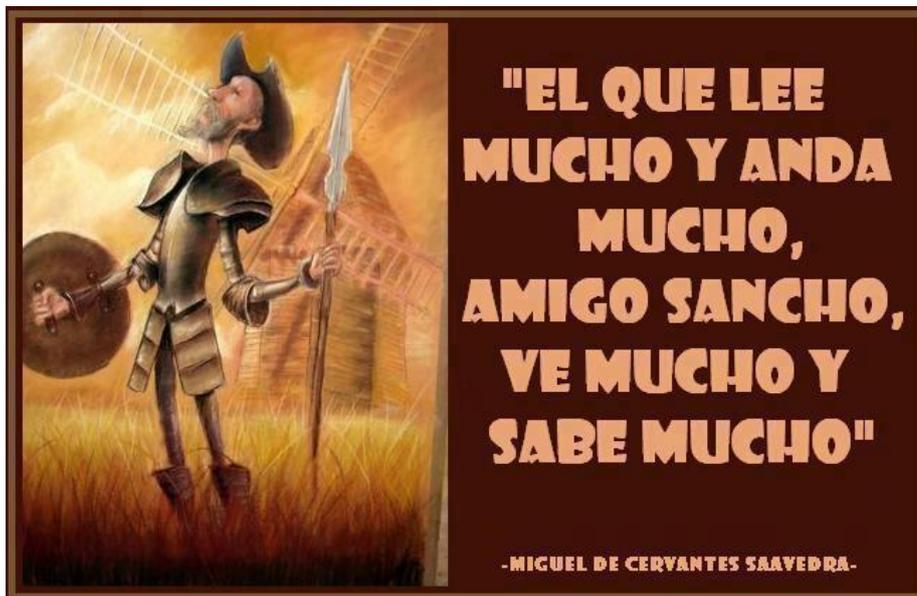
Yo he probado la 9 y la 10, y es . . .



IMPOSIBLE

Hay test de velocidad

<http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/>



## Castellano

### “LA CANCIÓN DEL PIRATA” de JOSÉ DE ESPRONCEDA

Hoy toca aprender a recitar “La canción del pirata”.

Tienes que aprenderte esta canción y grabar un pequeño vídeo recitándola.

Puedes ir disfrazado, puedes rapear... vamos lo que se te ocurra.

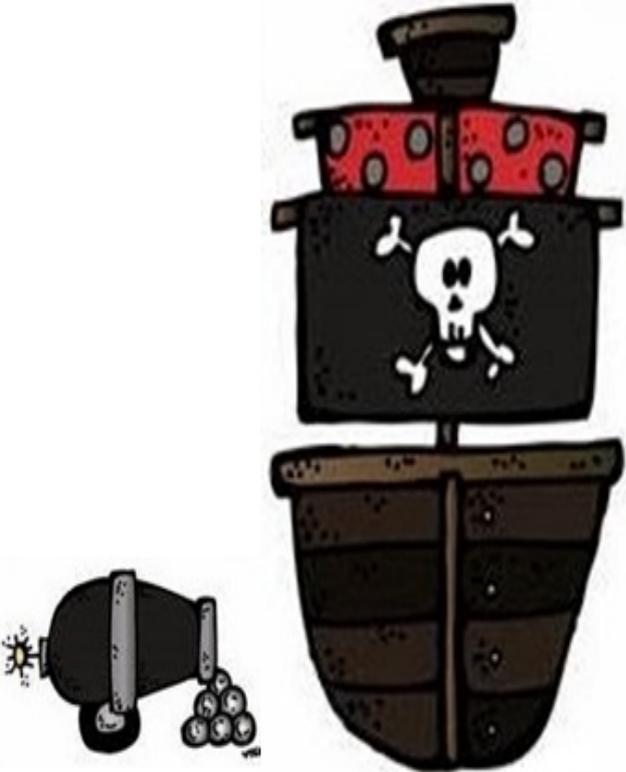
Hazlo gracioso y con energía.

Envía el vídeo a mi correo y tu nota final sumará 0,5 puntos

LA CANCIÓN  
DEL PIRATA

CON DIEZ CAÑONES POR BANDA  
VIENTO EN POPA A TODA VELA,  
NO CORTA EL MAR, SINO UN VUELA,  
UN VELERO BERGANTÍN;  
BAJEL PIRATA QUE LLAMAN  
POR SU BRAVURA EL TEMIDO  
EN TODO EL MAR CONOCIDO  
DEL UNO AL OTRO CONFÍN.

LA LUNA EN EL MAR RIELA,  
Y EN LA LONA GIME EL VIENTO  
Y ALZA EN BLANDO MOVIMIENTO  
OLAS DE PLATA Y AZUL;  
Y VE EL CAPITÁN PIRATA,  
CANTANDO ALEGRE EN LA POPA,  
ASIA A UN LADO, AL OTRO EUROPA, Y  
ALLÁ A SU FRENTE ESTAMBUL.



31 Marca una cruz en las casillas que correspondan.

| Sustantivo   | Común | Propio | Concreto | Abstracto | Individual | Colectivo |
|--------------|-------|--------|----------|-----------|------------|-----------|
| Rebaño       | X     |        | X        |           |            | X         |
| Andrés       |       |        |          |           |            |           |
| Hermano      |       |        |          |           |            |           |
| Madrid       |       |        |          |           |            |           |
| Oveja        |       |        |          |           |            |           |
| Pinar        |       |        |          |           |            |           |
| Amistad      |       |        |          |           |            |           |
| Piedra       |       |        |          |           |            |           |
| Pino         |       |        |          |           |            |           |
| Dolor        |       |        |          |           |            |           |
| Lucera       |       |        |          |           |            |           |
| Pandilla     |       |        |          |           |            |           |
| Banda        |       |        |          |           |            |           |
| Pájaro       |       |        |          |           |            |           |
| Árbol        |       |        |          |           |            |           |
| Guadalquivir |       |        |          |           |            |           |

32 Lee detenidamente estas palabras y la explicación.

|                   |                     |                     |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| higuera<br>guinda | antigua<br>averiguo | pingüino<br>cigüeña |
| No suena la "u"   | Suena la letra "u"  | Suena la letra "u"  |

Cuando hemos de pronunciar la "u" en los grupos **güe**, **güi** colocamos la **diéresis (¨)** sobre la letra u (ü).

33 Lee en voz alta las palabras siguientes y coloca la diéresis donde se necesite. Puedes usar el diccionario.

**pedigüeño**    **antiguo**    **antigüedad**    **aguero**    **paraguas**    **verguenda**    **agua**  
**averigüeis**    **bilíngüe**    **averigüé**    **santigüeis**    **guisante**    **guisar**    **guante**

34 Primero completa las siguientes palabras con g o j. Usa el diccionario si lo necesitas.

\_\_arrón                    la \_\_arti\_\_a                    he\_\_emonía                    para\_\_uas  
er\_\_uir                    hospeda\_\_je                    \_\_irasol                    \_\_or\_\_e

35 Rodea de rojo los sustantivos y de azul los adjetivos de las siguientes oraciones.

- El enjambre entró en la colmena haciendo un ruido muy fuerte
- Ana tenía una gran sabiduría y era tan ágil como una gacela.
- Su buen humor hace que sea el más divertido de su pandilla
- La escuadrilla realizó una maniobra complicadísima, pero perfecta.

# Matemáticas

# Perímetros y Áreas

Antes de empezar mira este vídeo sobre el perímetro y el área de un rectángulo y un triángulo.

[https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY\\_bOGdc](https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc)

**El Perímetro de una figura plana es igual a la suma de la medida de todos sus lados.**

En este vídeo aprenderás el perímetro de cualquier figura plana.

También el área del cuadrado, del rectángulo, del triángulo, del romboide y de un rombo.

<https://www.youtube.com/watch?v=kxAOKclL64s>

En este vídeo aprenderás el área de un trapecio, de un polígono regular y de un círculo. El área de la corona circular es más difícil.

<https://www.youtube.com/watch?v=dVrmtSYfkLI>

Calcula el perímetro de las siguientes figuras.

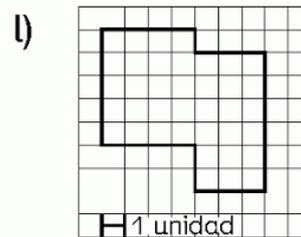
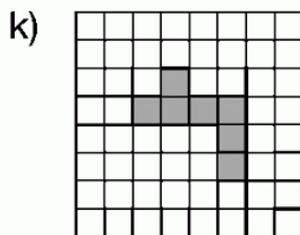
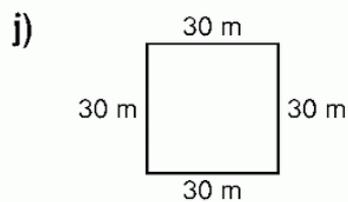
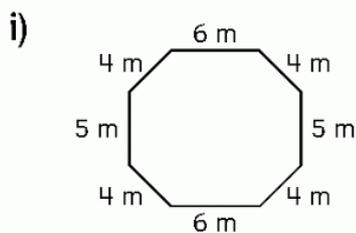
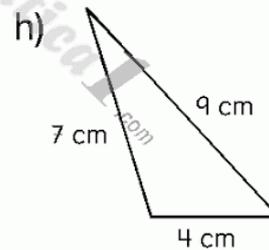
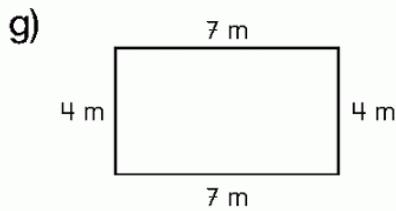
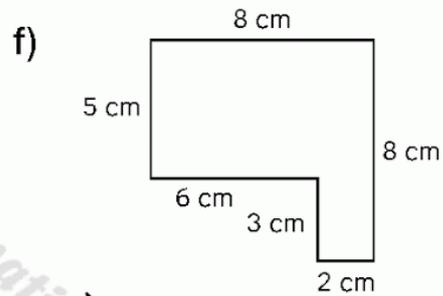
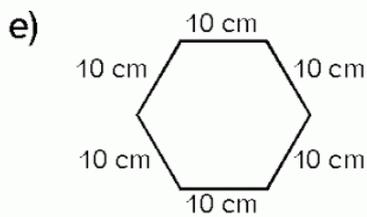
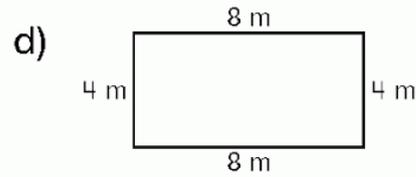
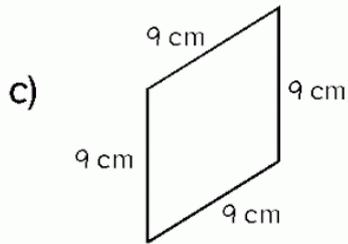
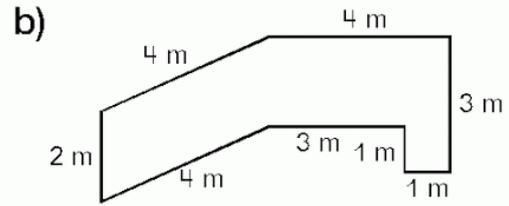
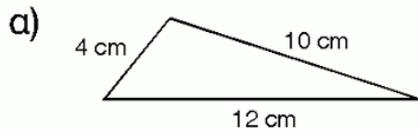
The image shows a software window titled "El perímetro" with a yellow border. Inside, there is an instruction: "Averigua el perímetro de cada figura." Below this, five geometric figures are presented, each with its side lengths labeled and a corresponding input box for the perimeter calculation.

- Figure 1:** A green square with a side length of 5 cm. The input box is empty.
- Figure 2:** A yellow trapezoid with a top base of 8 cm, a bottom base of 3 cm, and a left side of 6 cm. The input box is empty.
- Figure 3:** An orange pentagon with side lengths of 3 cm, 1 cm, 1 cm, 2 cm, and 2 cm. The input box is empty.
- Figure 4:** A red pentagon with a side length of 3 cm. The input box is empty.
- Figure 5:** A blue L-shaped polygon with side lengths of 1 cm, 2 cm, 1 cm, 3 cm, and 3 cm. The input box is empty.

At the bottom of the window, there are navigation icons: a printer, a back arrow, a checkmark, and a forward arrow. The copyright notice "© Santillana en Red" is visible at the bottom center.

# Lección 8.6 Perímetro de figuras irregulares

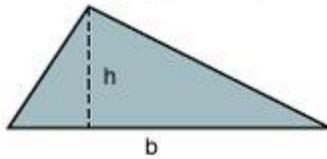
1 Encuentra el perímetro de cada figura.



# Áreas de figuras planas

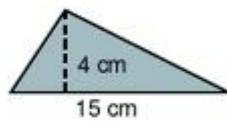
## ÁREA DEL TRIÁNGULO

El área del triángulo es igual al semiproducto de la base por su altura.



$$A = \frac{b \times h}{2}$$

Ejemplo:



$$A = \frac{15 \times 4}{2} = 30 \text{ cm}^2$$

1

Calcula el área de los siguientes triángulos.



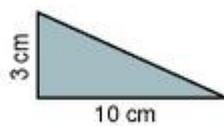
$$A = \frac{18 \times 7}{2} =$$

---



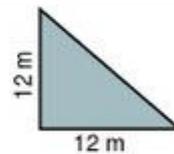
$$A =$$

---



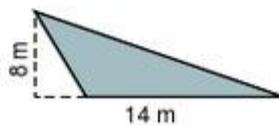
$$A =$$

---

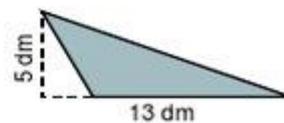


$$A =$$

---

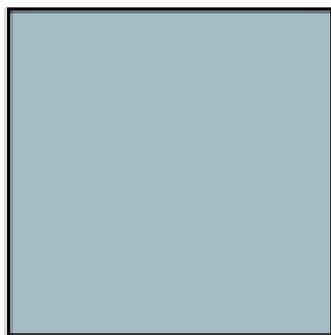


$$A =$$



$$A =$$

Calcula el área de los siguientes polígonos.



7 dm

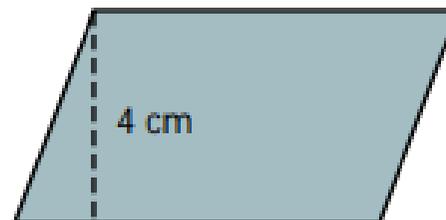
$$A = 7 \times 7 = 49 \text{ dm}^2$$



8 cm

12 cm

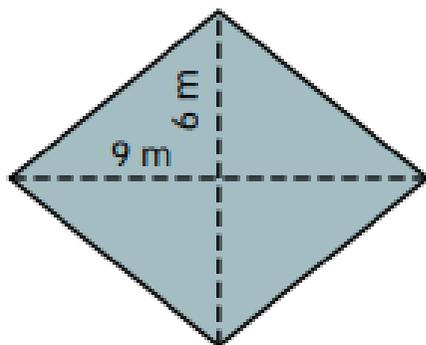
$$A =$$



4 cm

15 cm

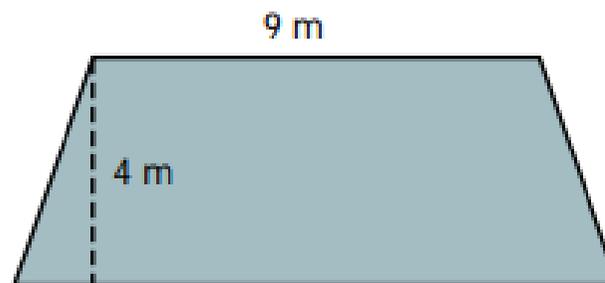
$$A =$$



9 m

6 m

$$A =$$



9 m

4 m

13 m

$$A =$$