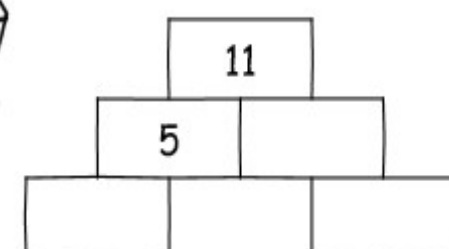
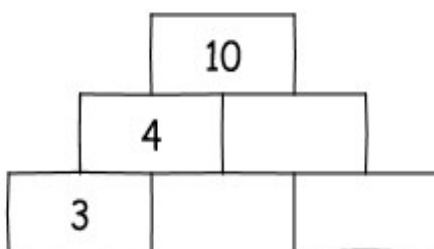
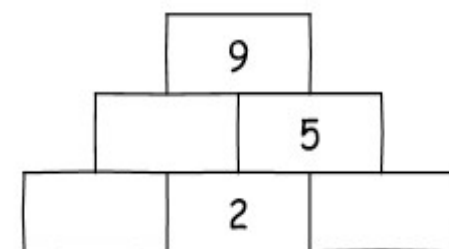
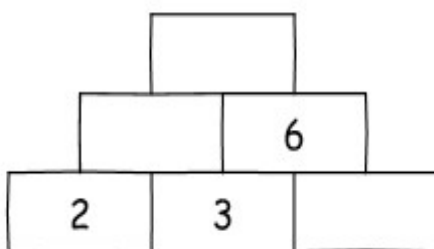
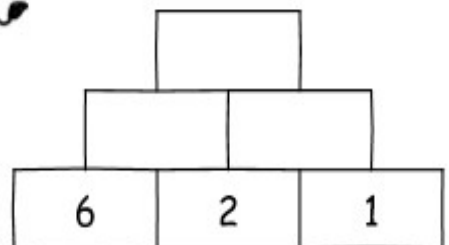
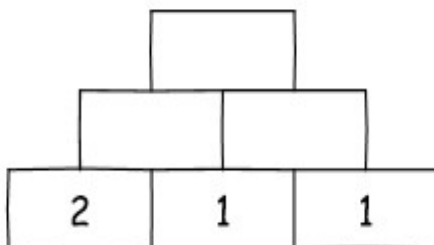
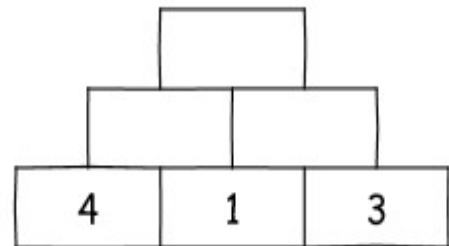
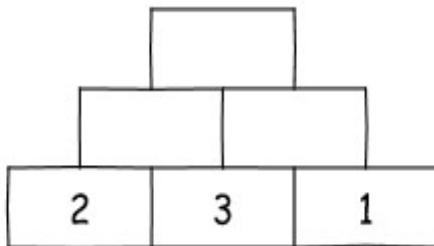
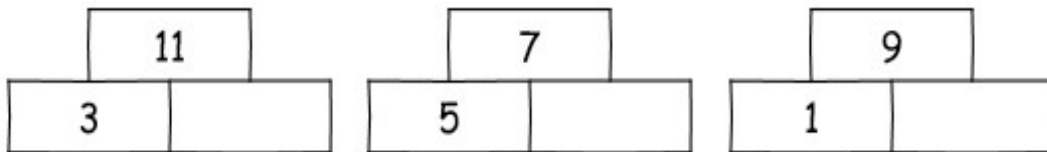
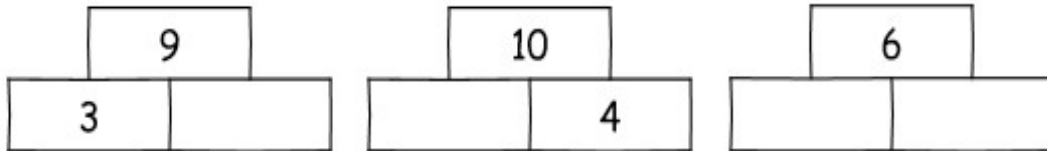
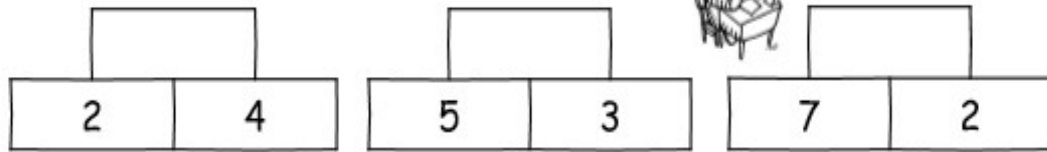
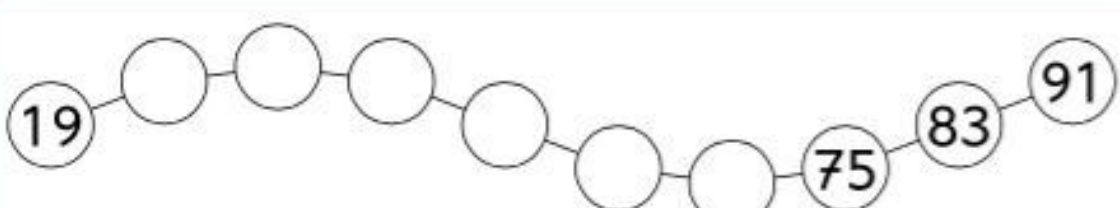
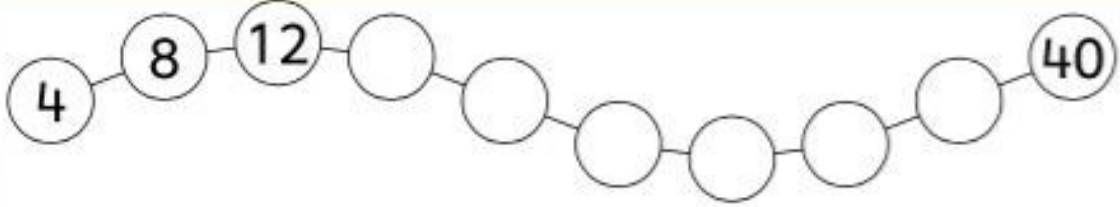
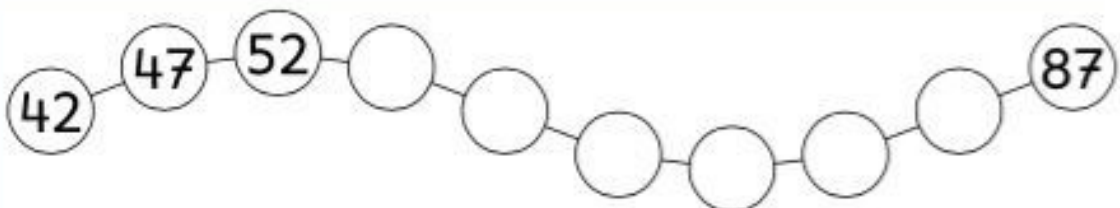
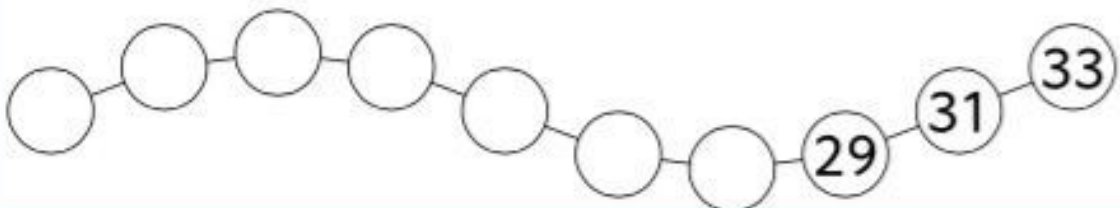
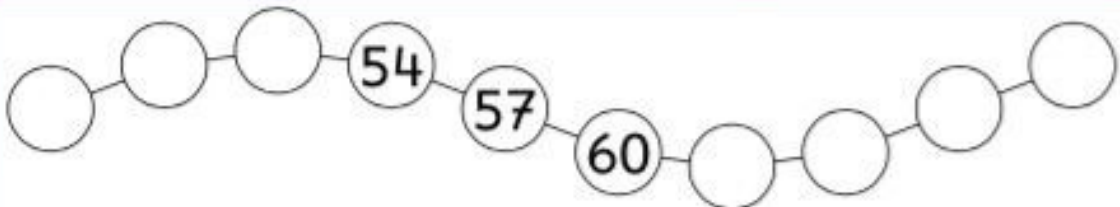
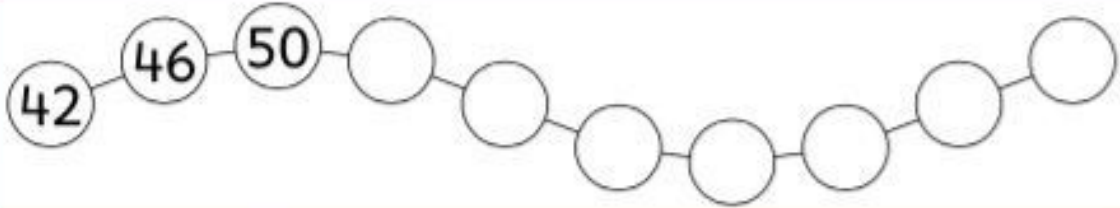


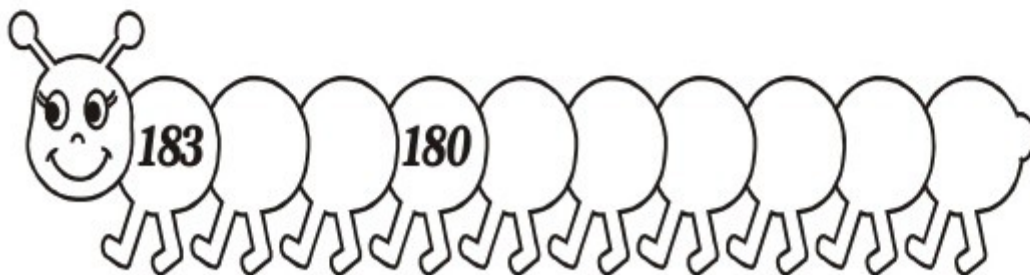
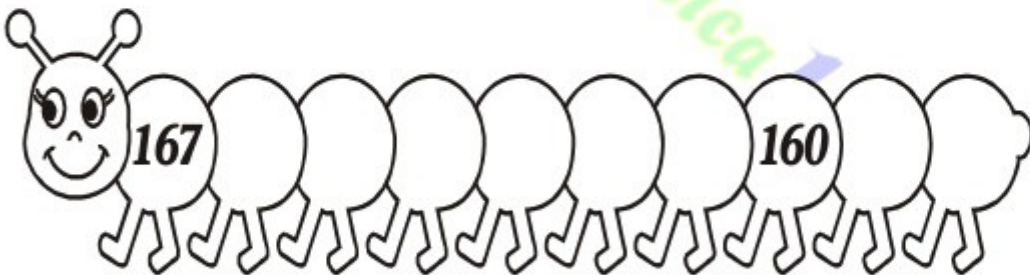
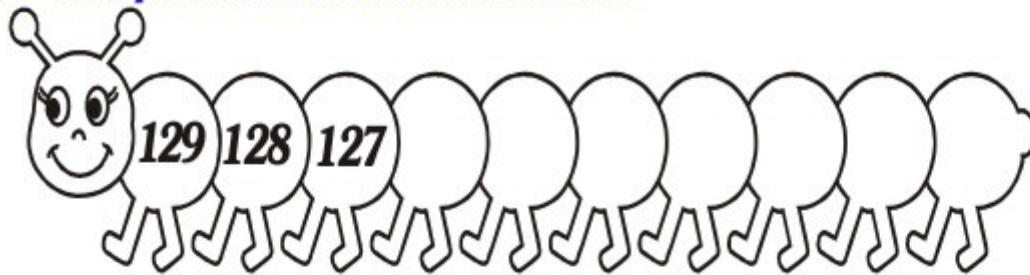
## Completa las torres





## SERIES NUMÉRICAS

► *Completa la serie descendente*



¿Qué figura continúa?

Alumno/a: .....



## NUMERACIÓN

13. ¿Qué número soy?

- Estoy comprendido entre 600 y 700
- Mi cifra de las decenas es 2
- La cifra de las unidades es mayor que 8

⇒

14. Relaciona la frase con el número correspondiente

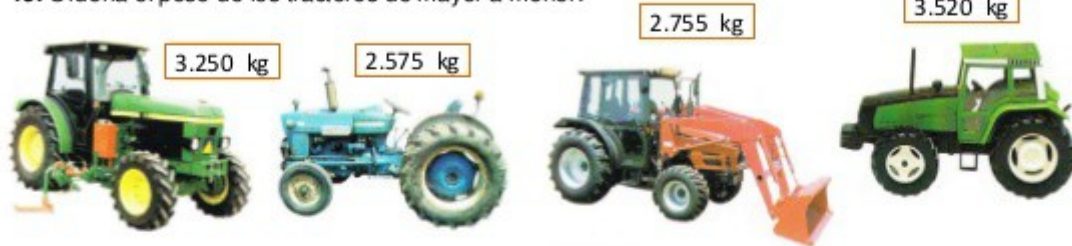
- a) El avión ha recorrido unos 5.000 km →
- b) Caben unas 4.000 personas →
- c) Vale unos 3.000 euros →

2.990

4.875

4.125

15. Ordena el peso de los tractores de mayor a menor:



16. Completa la tabla:

número	está entre...	millar más próximo
7.238		
8.702		
36.457		
81.823		

17. ¿Cuántos metros de altura medirá una montaña que tiene 2 um 4 c 7 d?

18 Escribe el número que resulta

- $4.000 + 300 + 5 =$
- $2.000 + 40 =$
- $50.000 + 6.000 + 300 + 2 =$

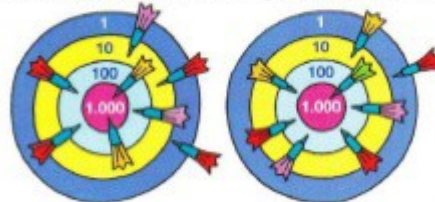
19. Averigua de qué número se trata:

- Tiene 6 dm y 7 um
- La cifra de las decenas es menor que las decenas de millar



⇒

20. ¿Cuántos puntos ha conseguido cada uno?:



Víctor: ..... Fátima: .....

- ¿Quién ha ganado?

21. Ordena estas bicicletas de la más antigua a la más moderna:





Alumno/a: .....



## NUMERACIÓN

Observa los precios de estos coches y resuelve:



a 12.874 €



b 20.800 €



c 21.050 €



d 11.990 €



e 21.775 €



f 10.850 €



g 12.075 €



22. Sara puede gastar menos de 15.000 €. ¿Cuáles de estos coches puede elegir?

23. ¿Qué coches valen 21.000 € aproximadamente?

24. Juan ha comprado el coche que vale unos 13.000 €. ¿Qué coche ha comprado?

25. Andrés ha comprado el coche que vale entre 10.000 y 11.000 €. ¿Qué coche es?

26. ¿Qué coches tienen un precio aproximado de 12.000 €?

27. Ordena los precios de los coches de menor a mayor precio

28. En estas etiquetas están los precios aproximados a la unidad de mil. Relaciona cada coche con su correspondiente etiqueta:

21.000 €

11.000 €

13.000 €

22.000 €

1.000 €

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### Des de quan se sap comptar?

En temps remots, quan els éssers humans encara recol·lectaven plantes i caçaven animals, no feien falta els números.

La necessitat d'aquests va sorgir quan van començar a domesticar el bestiar i a conrear cereals. Per fer-ho era necessari saber quin dia de l'any era adequat per a la sembra o si a la nit tots els animals havien tornat del prat.

Per això comptaven la quantitat d'animals amb el nombre de pals que anaven agafant: un *palet* per un animal, dos *palets* per dos, i així successivament.

També recordaven certs dies de l'any d'una manera semblant, com en un calendari. Empraven pedres, petxines, palets o ossos per a comparar quantitats.

Els sumeris, a Orient, van tindre la idea de substituir les pedres per boletes d'argila.. Les guardaven dins d'un recipient d'argila, **la butla**, i les marcaven amb el segell de l'amo. (tancat )

Quan els pastors tornaven amb els ramats, l'amo podia controlar si faltava algun animal en trencar la butla i comptar les boletes. Els sumeris va ser un dels primers pobles que va desenvolupar l'escriptura i les xifres.

Els inques, un poble sud-americà, no sabien llegir ni escriure. Això no obstant, podien determinar amb precisió quants habitants tenia el seu poble, quanta dacsa o quantes creïlles collien, quantes llames tenien i moltes altres coses. Per fer-ho utilitzaven els *quipu*, uns cordons nuats de molts colors. Els nusos representaven els números i els colors dels cordons tenien un altre significat determinat.

# RESPON

1 Feien falta els números en els temps remots? Raona la resposta.

---

---

2.- Quan va sorgir la necessitat dels números? Per què?

---

---

3.- Com es comptaven, en un principi els animals?

---

---

4.- Quina idea van tindre els sumeris?

---

---

5.- Què era la butla?

---

---

6.- Com s'ho eien els inques per a comptar?

---

---

7.- Escribeu cinc coses que no podries fer sense els números:

---

---

---

---

# JUEGOS DE INGENIO

Os pongo unas páginas web para que pongáis a prueba el ingenio, hay actividades para todos los cursos, elegid el vuestro y la materia que os apetezca . No hace falta imprimir nada, se puede jugar "on line"

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-mentales-inteligencia>

[https://es.ixl.com/?partner=google&campaign=1414615802&adGroup=54643969894&gclid=EAIaIQobChMI1sSt9evQ6AIVkxYbCh3mtQBTEAEYASAAEgK7FPD\\_BwE](https://es.ixl.com/?partner=google&campaign=1414615802&adGroup=54643969894&gclid=EAIaIQobChMI1sSt9evQ6AIVkxYbCh3mtQBTEAEYASAAEgK7FPD_BwE)

Practica las tablas de multiplicar de una forma diferente.

<https://www.tablasdemultiplicar.com/>

<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar>

<https://matesdeprimaria.es/index.php>