

EXPRESIÓN ORAL

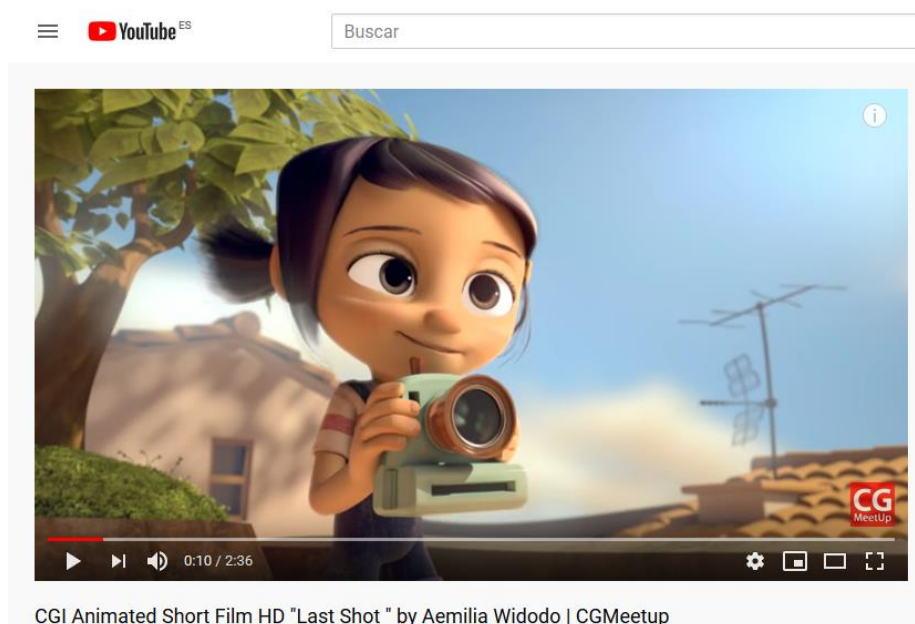
Nos encantan los videos cortos, en el cole solemos ponerlos al finalizar el día o en momento de Estimulación del Lenguaje, en casa podéis usar este recurso en el tiempo de "deberes".

¿Cómo los uso yo? Bueno, primero los visualizo yo sola y después con ellos. Voy parándolo en los puntos que yo considero más importantes para que hagan una predicción de qué puede suceder y vemos qué ha pasado. Seguimos así durante todo el vídeo hasta el final. **Hablamos constantemente de cómo se sienten, expresiones faciales, emociones que nos vienen a la cabeza viendo el vídeo, vocabulario...**

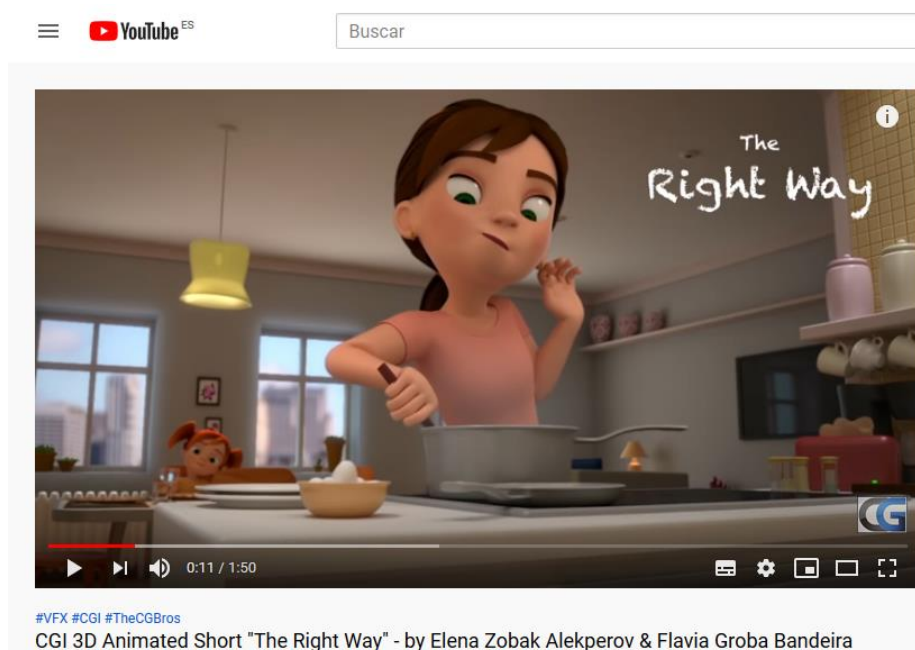
Os dejo algún enlace con cortos que he seleccionado para que os divirtáis.

Muy importante que hablen, que imaginen, que saquen conclusiones y también que se rían!

<https://www.youtube.com/watch?v=TYCFxvU-Lzg>



https://www.youtube.com/watch?v=uqxzi_ghjgc



PEQUEÑAS LECTURAS

Las ranitas

Una mañana húmeda y soleada, un grupo de verdes y dicharacheras ranitas salió al bosque a dar un paseo. Eran cinco ranas muy amigas que, como siempre que se juntaban, iban croando y dando brincos para divertirse. Desafortunadamente, lo que prometía ser una alegre jornada se truncó cuando dos de ellas calcularon mal el salto y cayeron a un tenebroso pozo. Las otras tres corrieron a asomarse al borde del agujero y se miraron compungidas. La más grande exclamó horrorizada:

– ¡Oh, no! ¡Nuestras amigas están perdidas, no tienen salvación!

Negando con la cabeza empezó a gritarles:

– ¡Os habéis caído en un pozo muy hondo! ¡No podemos ayudaros y no intentéis salir porque es imposible!

Las dos ranitas miraron hacia arriba desesperadas ¡Querían salir de ese oscuro túnel vertical a toda costa! Empezaron a saltar sin descanso probando de todas las maneras posibles, pero la distancia hacia la luz era demasiado grande y ellas demasiado pequeñas. Otra de las ranas que las observaba desde la boca del pozo, en vez de animarlas, se unió a su compañera.

– ¡Es inútil que malgastéis vuestras fuerzas! ¡Este pozo es tremendamente profundo!

Las pobres ranitas continuaron intentándolo pero o no llegaban o se daban de bruces contra las resbaladizas paredes cubiertas de musgo. La tercera rana también insistió:

– ¡Dejadlo ya! ¡Dejad de saltar! ¿No veis que vais a haceros daño?

Las tres hacían aspavientos con las patas y chillaban todo lo que podían para convencerlas de fracasarían en el intento. Finalmente, una de las dos ranitas del pozo se convenció de que tenían razón y decidió rendirse; caminó unos pasos, se acurrucó en una esquina y se abandonó a su suerte.

La otra, en cambio, continuó luchando como una jabata por salir a la superficie. Estaba sudorosa y agotada pero ni de broma pensaba resignarse. En vez de eso, paró unos segundos para recobrar fuerzas y concentrarse en su objetivo. Cuando se sintió preparada, aspiró todo el aire que pudo, cogió carrerilla y se impulsó como si fuera una saltadora olímpica. El brinco fue tan rápido y exacto, que lo consiguió ¡Cayó sobre la hierba sana y salva!

Una vez afuera su corazón seguía latiendo a mil por hora y casi no podía respirar a causa del tremendo esfuerzo que había hecho. Sus amigas le abanicaron con unas hojas y poco a poco se fue relajando hasta que recuperó la tranquilidad y se acostumbró a la cegadora luz del sol. Cuando vieron que ya podía hablar, una de las tres ranas le dijo:

– ¡Es increíble que hayas podido salir a pesar de que os gritábamos que era una misión imposible!

Ella, muy asombrada, le contestó:

– ¿Estabais diciendo que no lo intentáramos?

– ¡Sí, claro! Nos parecía que jamás lo conseguiríais y queríamos evitaros el mal trago de fracasar.

La rana suspiró.

– ¡Uf! ¡Pues menos mal que como estoy un poco sorda no entendía nada! Todo lo contrario ¡Os veía agitar las manos y pensaba que nos estabais animando a seguir!

Gracias a su sordera la rana no escuchó las palabras de desaliento y luchó sin descanso por salvar su vida hasta que lo logró.

La otra ranita, que sí se había rendido, vio el triunfo de su amiga y volvió a recuperar la confianza en sí misma. Se puso en pie, se armó de coraje y también aspiró una gran bocanada de aire; después, con una potencia más propia de un puma, se propulsó dando un salto espectacular que remató con una doble voltereta.

Sus cuatro amigas la vieron salir del pozo como un cohete y se quedaron pasmadas cuando cayó a sus pies. La reanimaron igual que a su compañera y cuando se encontró bien, se marcharon a sus casas croando y dando brincos como siempre.

Moraleja: Muchas veces dejamos de creer en nosotros mismos, dejamos de creer que somos capaces de hacer cosas, porque los demás nos desaniman. Confía siempre en tus capacidades y lucha por tus sueños. Casi nada es imposible si pones en ello todo tu corazón.

Preguntas comprensión y expresión oral:

- ¿Cuántas ranitas iban de paseo?
- ¿Qué les paso a dos de ellas?
- ¿Sus amigas les animaban a salir del pozo? ¿Por qué no?
- ¿Qué pensaba la ranita que salió primero que le decían sus amigas?
- ¿Hay alguna cosa que tú creías que no podías hacer y al final conseguiste?

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

También en esta edad es importante el desarrollo de la motricidad fina (movimiento y control de manos y dedos). Esta se puede trabajar de muchas maneras, aquí os planteo diferentes actividades que pueden ser usadas en momento de “deberes” o también libremente en otros momentos del día:

- Hacemos dibujos. Les encanta dibujar sobre todo si es con rotuladores o pinturas. Esta puede ser una actividad de juego libre diario, donde les dejaremos material para que hagan sus propias creaciones o también les podemos pedir que nos dibujen cosas en concreto (su propio cuerpo, algún personaje de algún cuento que hayamos leído en casa, su familia, etc.).
- Pintamos dibujos. Podemos imprimir dibujos o dibujar nuestros propios diseños y colorearlos, para decorar las ventanas o paredes, como hacemos en clase.
- Recortamos papeles. Si tenemos en casa unas tijeras pequeñas podemos hacer dibujos y después intentar recortarlos. Esto les encanta y les ayuda en el desarrollo del control de la mano. También les podéis dibujar líneas y que las recorten.

Propuesta de la semana (4)

Enlazando con el cuento de las ranitas, os traigo una propuesta de una manualidad que además también es un juguete que pueden ellos luego usar para entretenerse. Para ello necesitaremos un tubo del papel del wc, que decoraremos con pinturas o rotuladores, una vez pintado graparemos o pegaremos una de las esquinas, uniendo también a esa esquina una cuerda, lana, etc. que al otro extremo tendrá una mosca. Esta la podemos hacer con una bola de papel de plata (para que pese un poco) y luego decorarla con alas. Si tenéis en casa cartulinas, también le podéis hacer las patitas a la rana. Una vez todo montado tenemos una rana come moscas, deberán encestar la mosca dentro de la boca de la ranita. Espero que os guste.

Enviadme vuestras fotos a: agusti_eva@gva.es o también si me buscáis por Telegram a: [eva_illes](https://www.telegram.com)



MATEMÁTICAS

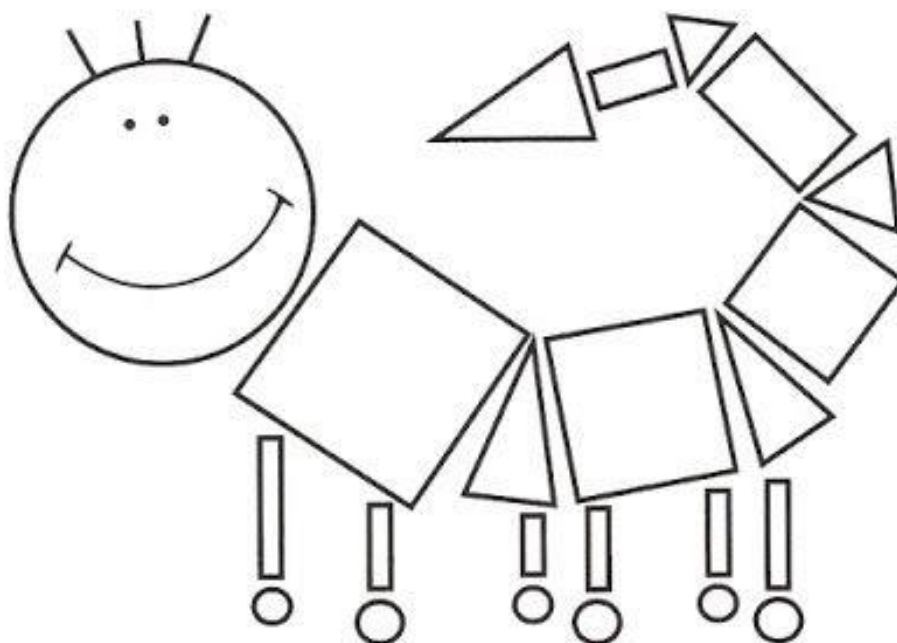
Para el trabajo de los conceptos matemáticos (números, formas, tamaños, orientación espacial,...). Os dejo una web donde encontrareis actividades de la misma editorial que trabajamos en el cole, que ha puesto a disposición **material digital (juegos online)** para continuar y reforzar los contenidos. Tiene muchas propuestas muy chulas que pueden ser utilizadas tanto en momento "deberes", como siempre que les apetezca.

<https://author.weeras.com/ebook/html5/?content=142333> (Tenéis propuestas que se irán actualizando cada semana.)

Propuesta de la semana (4)

Las **formas geométricas** están en todas partes, las cosas que tenemos alrededor tienen formas básicas como por ejemplo; las ventanas son rectangulares, una pelota es una esfera, una caja de zapatos es un prisma o los tubos de papel de cocina son cilindros. Esta es la manera más fácil y natural de aprendernos las distintas formas; no solo las planas (círculo, cuadrado, triángulo o rectángulo), sino también las de volumen (esfera, prisma y cilindro). Vuestros hijos/as han trabajado estas formas en clase, aunque puede que no se acuerden de algunos nombres. Por eso vamos a ir repasándolas poco a poco.

- Empezaremos repasando la forma del **rectángulo**. Para ello le podemos enseñar el siguiente dibujo pidiéndoles que señalen las formas rectangulares. También pueden intentar nombrar las otras formas que aparecen en el dibujo, seguro que se acuerdan de la mayoría. Si queréis jugar con más dibujo os dejo la web de donde lo he sacado. <https://ideasnuevas.net/100-figuras-geometricas-infantiles-en-dibujos-para-ninos/>



- Vamos a ser **exploradores**. Les podemos dejar el móvil con la cámara o podemos ir con ellos buscando por dentro de casa objetos que tengan forma de **rectángulo**. Cuando encontramos uno le hacemos una foto. Si este lo tienen dominado podemos pedirles que busquen otras formas (círculo, cuadrado o triángulo)

- Si todavía conservamos **la caja de harina** de la segunda semana. Aquella con la que os pedía que la dejarais para escribir números, esta vez la podemos usar para que dibujen las formas geométricas que estamos repasando. Sino también pueden hacerlo en un papel.



LETRAS

En el cole vuestro hijos/as trabajan las letras y las conocen por el sonido que hacen (la sss, la mmm, la ppp, etc.) Les encanta saber que letras tienen las palabras y si alguna la tienen en su nombre. Las que habíamos trabajado específicamente hasta ahora eran la B, C, D y las vocales; aunque seguro se saben más.

Propuesta de la semana (4)

- Un juego al que seguro hemos jugado todos de pequeños es el **veo, veo**. "Veo, veo, ¿qué ves?, una cosita ¿y qué cosita es? Empieza por la letra..." Para ellos/as lo de la letra es difícil, pero sí que pueden hacer como en el video que os dejo a continuación. Nos servirá para trabajar **vocabulario** y si ya queremos completar el juego, podemos hacer, con cada palabra que va saliendo en el juego, aquello que os envié la semana pasada. "**conciencia fonológica**" podemos decir las palabras separando las sílabas con palmadas, ejemplo: FRE-SA. Después decimos cuántas palmadas tiene e intentamos escribir la palabra con ayuda.

Repito que lo de la escritura les cuesta, ya que no asocian todavía grafía-sonido de todas las letras. Por ello, pueden simplemente copiarlas de un modelo.

<https://www.youtube.com/watch?v=v5wG-URNBRO>



- También podemos jugar al veo, veo con **objetos que tengamos en casa**. Podemos probar a decirles las dos primeras letras del objeto, ejemplo: ...una cosita que empieza por la me (mesa) o diciéndoles para que sirve, ejemplo: ...una cosita que sirve para sentarse (silla). Ellos también pueden intentar hacernos adivinar alguna cosa usando las mismas estrategias o con ayuda de algún otro familiar.

OTROS RECURSOS DE LA WEB

En la web del colegio tenéis también disponibles recursos de **inglés para infantil y expresión corporal** (juegos, bailes, yoga, etc.). Estas actividades también se van actualizando todas las semanas.

<http://mestreacasa.gva.es/web/ceipillescolumbretes/cuarentena>

Mestre a casa - ILLES COLUMBRETES

mestreacasa.gva.es/web/ceipillescolumbretes/cuarentena

Buscar

Castellano Valencià

ILLES COLUMBRETES

JUNTOS SOMOS FUERTES

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

INICIO | INFORMACIÓN | COMEDOR | SERVICIOS | FOTOS | AMPA | BLOGS | WEBS DE INTERÉS | MATRICULACIÓN | COMUNIDAD APRENDIZAJE | HORARIOS DE ATENCIÓN | ESCUELA SOLIDARIA | PREMIOS Y MENCIONES | REVISTA | ONDA COLUMBRETES | TV ILLES COLUMBRETES | CAMINOS ESCOLARES | RECURSOS EDUCATIVOS CUARENTENA

Está en: Mestre a casa / Centros educativos / ILLES COLUMBRETES / RECURSOS EDUCATIVOS CUARENTENA

Acceso al área personal

INFORMACIÓN

Debido a este período de confinamiento indefinido, desde el colegio hemos preparado una serie de actividades por cursos y asignaturas. Estas actividades irán actualizándose con el paso de los días y podrán realizarse de manera individual por parte de los niños o quien lo desee con ayuda de un adulto. No es necesario imprimir ninguna hoja, con visualizarla es suficiente.

Para estar informados de todo lo relacionado con el colegio os recomendamos instalar la aplicación **Telegram** en vuestro teléfono móvil, con ella iréis recibiendo información durante este tiempo sin clases.

Si no la tenéis entrad en el app store de vuestro teléfono móvil y descargadla, es gratuita. Una vez la tengáis tenéis que buscar: **@ceipillescolumbretes**

INFANTIL, 1º Y 2º

3º, 4º, 5º Y 6º

INFANTIL

Semana del 30 de marzo al 3 de abril 2020

Actividades generales.

Actividades en inglés para Infantil.

Semana del 23 al 27 de marzo 2020

Información 1

Información 2

INFANTIL 3 AÑOS

TERCERO

Semana del 30 de marzo al 3 de abril 2020

Actividades Tutoría

Actividades Inglés

Semana del 23 al 27 de marzo 2020

Información 1

Actividad 1

Actividad 2

Mucho ánimo y fuerza familias!!