

Hola cómo va? Espero que estéis tod@s muy bien de salud. Os envío el trabajo que hay que realizar esta semana (Del 30 de marzo al 3 de abril).

Matemáticas:

Sesión 1: Visualización del vídeo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=gn9jm66jjTQ>

Realización de la ficha sobre la colocación de números enteros en la recta numérica.

Sesión 2: Visualización del vídeo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=tNxHToZ-LbE> para trabajar las sumas y restas de números enteros.

Realización de ficha sobre sumas y restas de números enteros.

Sessió 3: Visualización del vídeo siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=RxX-JhmxLG4> para trabajar la multiplicación de números enteros.

Realización de la ficha sobre multiplicaciones.

Juegos interactivos sobre multiplicaciones en la siguiente página web:

<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/enteros/ejercicios-interactivos-de-multiplicacion-de-numeros-enteros.html>

Castellano:

Ver el vídeo siguiente para trabajar el sujeto y el predicado:

<https://www.youtube.com/watch?v=lhKYuxiWZKA>

Ficha sujeto y predicado

Juegos interactivos <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/sujeto-y-predicado>

Valencià:

Visualització del

vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=QvVnW7jjpEk> sobre diftongs i hiats

Joc interactiu <http://enxaneta.info/activitats/diftongs/5/1>

Fitxa sobre diftongs.

Socials:

Resum de la unitat 7- La Unió Europea i fer activitats

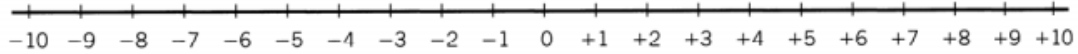
Naturals :

Seguir amb el projecte de “La matèria”

Un saludo Esteban

LA RECTA NUMÉRICA

Los números positivos se representan en una recta horizontal a la derecha del punto 0, y los negativos a la izquierda.



1.- Dibuja una recta numérica y representa los números -5 y $+5$.

a) Señala de rojo los números enteros entre -5 y 0 .

b) Señala de azul los números enteros entre $+5$ y 0 .

2.- En una ciudad en un día de otoño el termómetro varió entre las siguientes temperaturas: Máxima: $+3$ °C. Mínima: -4 °C.

a) Representa ambos valores en una recta numérica.

b) Indica si pudieron marcarse estas temperaturas ese día en la ciudad: -2 °C, $+4$ °C, -5 °C, $+1$ °C, 0 °C, $+2$ °C.

NÚMEROS ENTEROS: SUMA Y RESTA

Para sumar dos números enteros con el mismo signo se suman sus valores absolutos y se le pone el mismo signo.

$$(-6) + (-8) = -14$$

$$(+3) + (+9) = +12$$

Para sumar dos números enteros con distinto signo se restan sus valores absolutos y se le coloca el signo del de mayor valor absoluto.

$$(-3) + (+4) = +1$$

$$(-6) + (+2) = -4$$

$$(+7) + (-9) = -2$$

$$(+7) + (-2) = +5$$

7.- Calcula las siguientes sumas de números enteros como en el ejemplo:

$$(-7) + (-3) = -7 - 3 = -10$$

$$(-12) + (+15) =$$

$$(-7) + (+3) =$$

$$(-8) + (-7) =$$

$$(+13) + (+8) =$$

$$(+14) + (-12) =$$

$$(+4) + (-16) =$$

$$(0) + (-3) =$$

$$(+4) + (0) =$$

8.- Indica las sumas que son incorrectas.

$$-2 + 4 = +2$$

$$-4 + 1 = -3$$

$$-8 + 3 = +5$$

$$-12 + 5 = -7$$

$$-7 - 9 = -2$$

$$-4 - 3 = -7$$

$$+16 - 8 = -24$$

$$-7 + 16 = -9$$

9.- Calcula eliminando los paréntesis cuando sea preciso.

a) $(+3) + (-4) + (-5) =$

b) $(-6) + (-12) + (-1) =$

c) $(+3) + (+21) + (-15) =$

d) $(-5) + (+7) + (-12) =$

e) $(+14) + (-9) + (-7) =$

f) $(-12) + (-6) + (+3) + (-1) =$

g) $(+5) + (-3) + (+14) + (-2) + (-11) =$

h) $+13 - 5 + 4 - 11 =$

i) $-6 - 11 - 4 + 45 =$

j) $+9 - 5 + 11 - 12 + 14 =$

k) $-15 + 3 + 6 - 12 + 17 =$

l) $+6 - 2 + 4 - 11 - 16 =$

m) $-45 + 13 - 11 + 23 =$

n) $+34 - 12 - 5 - 23 =$

Restar dos números enteros equivale a sumar al minuendo el opuesto del sustraendo.

$$(+4) - (+7) = (+4) + (-7) = +4 - 7 = -3$$

$$(-7) - (-2) = (-7) + (+2) = -7 + 2 = -5$$

En la práctica, en una suma de números enteros para eliminar un paréntesis seguiremos las siguientes normas:

Si el paréntesis va precedido del signo + los números del interior del paréntesis conservarán su signo:

$$+7 + (-4 + 6 - 7) = +7 - 4 + 6 - 7 = +2$$

Si el paréntesis va precedido del signo - los números del interior del paréntesis cambiarán de signo:

$$+7 - (-4 + 6 - 7) = +7 + 4 - 6 + 7 = +12$$

10.- Calcula las siguientes sumas de números enteros como en el ejemplo:

$$(+4) - (-3) = (+4) + (+3) = +4 + 3 = +7$$

$$(+6) - (+9) = (+6) + (-9) = +6 - 9 = -3$$

$$(-12) - (+15) =$$

$$(-7) - (+3) =$$

$$(-8) - (-7) =$$

$$(+13) - (+8) =$$

$$(+14) - (-12) =$$

$$(+4) - (-16) =$$

$$(0) - (-3) =$$

11.- Calcula quitando los paréntesis.

$$a) +7 - 12 + (-5 + 6) - 7 =$$

$$b) -5 - (+12 - 5) + 4 =$$

$$c) -(+3 - 2 + 4 - 6) + (-1 + 7) - 12 =$$

$$d) +12 - (+16 - 11 + 3) - (-3 + 5) =$$

$$e) -8 + (+5 - 9) - 6 - (-8 + 3 + 5) =$$

$$f) -(+4 - 6) + (+12 + 1) - 5 - (+4 - 19) - 13 =$$

$$g) -43 - (-7) + (-6 + 9) - (+14 + 7) - (-6 + 2) =$$

$$h) -(14 + 6 - 7) - 25 + 42 + (-7 - 5) =$$

$$i) +6 + (-4) - (-7) + (+12 - 6) - (+2 - 1) =$$

$$j) -(12 + 4 - 9) - (-41 - 4) + 3 =$$

$$k) +14 - (-3 + 6) + (+34 - 12 - 4) - (-6) =$$

$$l) -12 - 3 + (-16 + 2 - 24) - (+43 - 5) =$$

$$m) -(+3 - 43 + 11) - (+4) - (-16) + (-4) + (+6) =$$

$$n) +8 + (+34 - 6 - 23) - (+3 - 25 + 13) - 100 =$$

NÚMEROS ENTEROS : MULTIPLICACIÓN

La multiplicación de dos números enteros es igual al producto de los factores y tiene como signo:

+ Si los factores tienen el mismo signo.

$$- \cdot - \quad \longrightarrow \quad (-10) \cdot (-5) = 50$$

- Si los factores tienen distinto signo.

$$- \cdot + \quad \longrightarrow \quad (-10) \cdot 5 = -50$$

De manera general podemos decir que la multiplicación de varios números enteros es otro número entero, que tiene como valor el producto de los valores absolutos y, como signo, el que se obtiene de la aplicación de la regla de los signos.

$$+ \cdot + = +$$

$$- \cdot - = +$$

$$+ \cdot - = -$$

$$- \cdot + = -$$

1- Calcula

$$(+5) \cdot (-3) =$$

$$(+7) \cdot (-6) =$$

$$(-9) \cdot (-5) =$$

$$(-8) \cdot (-7) =$$

$$(+5) \cdot (-10) =$$

$$(-7) \cdot (-12) =$$

$$(+13) \cdot (-2) =$$

$$(-16) \cdot (-3) =$$

$$(-14) \cdot (-5) =$$

$$(-17) \cdot (+8) =$$

$$(+19) \cdot (-7) =$$

$$(-20) \cdot (-8) =$$

2 Calcula:

$$a) (+3) \cdot (-2) \cdot (-1)$$

$$b) (-2) \cdot (+2) \cdot (-3)$$

$$c) (-5) \cdot (+2) \cdot (+3)$$

$$d) (+3) \cdot (-2) \cdot (+4)$$

SUJETO Y PREDICADO

1- Separa SUJETO y PREDICADO

Pedro y Cristina desayunan cereales con miel.

Nosotros vivimos en un pueblo tranquilo.

La niña pequeña duerme en su cuna.

Tú tienes un hermano muy travieso.

Mi maestra explicó la lección.

Vosotros hacéis dibujos muy originales.

Este cocinero prepara unas croquetas deliciosas.

El osito de peluche está roto.

Cristóbal trabaja en una fábrica.

Pablo ayudó a su hermano.

La casa de mi hermana Isabel tiene dos plantas.

Carmen, Alvaro y Luis ganaron un premio importante.

Bailaremos en la fiesta de fin de curso.

Daniel ha hecho un buen trabajo.

Belén echó una carta al buzón.

La vaca muge en el establo.

Mi padre cogió mi pelota de fútbol.

Mi abuelo Manolo tocaba el piano.

Nosotros cantábamos en un coro.

María miraba el paisaje.

Las fiestas de mi pueblo son muy divertidas.

Él cocinaba en un restaurante muy famoso.

Ismael y Julián compraron chucherías en el quiosco.

Vosotros estudiáis poco.

Yo aprendí a nadar en la piscina de Los Barrios.

El libro de Lengua es interesante.

Tu pantalón vaquero se manchó de lejía.

Francisco recorta un dibujo.

La mochila de mi amigo Pepe está llena de libros y cuadernos.

2- Rodea en cada oración el núcleo del sujeto:

La camisa amarilla está guardada en el armario.

Andrés ha encontrado un anillo en el jardín.

Ellos quieren salir al recreo para jugar al fútbol.

3- Rodea en cada oración el núcleo del predicado.

Belén y Tamara cuentan chistes divertidísimos.

Javier tiene un perro y tres gatos.

Nosotros aprobaremos todos los exámenes.

4- Amplia el sujeto de esta oración.

El lápiz está dentro del estuche.

5- Amplia el predicado de esta oración:

Charo e Isabel leen.

Ai! Els diftongs!

1. Repassa els diftongs
2. Fes els exercicis següents
3. Comprova'n la solució

| <u>Diftongs decreixents:</u> (forta + feble) | <u>Diftongs creixents:</u> (u darrere de q o g + vocal) |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ai: ai-re | <input type="checkbox"/> ua: qua-tre |
| <input type="checkbox"/> au: tau-la | <input type="checkbox"/> üe: llen-güe-ta |
| <input type="checkbox"/> ei: fei-na | <input type="checkbox"/> uo: quo-ta |
| <input type="checkbox"/> eu: seu-re | <input type="checkbox"/> üi: pin-güí |
| <input type="checkbox"/> oi: al-moi-na | |
| <input type="checkbox"/> ou. mou-re | |
| <input type="checkbox"/> ui: cui-na | |
| <input type="checkbox"/> iu: ciu-tat | |
| <input type="checkbox"/> uu: duus | |

Exercicis

1. Torna a escriure aquestes paraules en el grup que els correspongui:

caure, fruita, gàbia, geografia, feina, funcionaven, indústria, boina, treure, enlaire, canviar, ciutat, cristià, condició, conduir, comerciant, carícia, teatre

Tenen diftong

No tenen diftong

2. Torna a escriure aquestes paraules separades per síl·labes.

Exemple: aigua -> ai -gua

quatre

qüestió

quocient

guanyar

aigüera

ambigüitat

Nom i cognom:

Subratlla els diftongs que trobis en les frases següents:

1. Dóna'm aquesta eina, que tinc molta feina.
2. Hem de mantenir nets l'aire i l'aigua.
3. Vols seure, vols beure o vols jeure?
4. En aquell niu hi havia un ocell viu.
5. Tens una bona memòria, noia!
6. Difonia la notícia amb un somriure.
7. La paciència és la mare de la ciència.
8. Ser o no ser: aquesta és la qüestió.
9. Quaranta-quatre socis encara no han pagat la quota.
10. He anat a Florència amb avió.

Recorda:

Un diftong es produeix quan dos vocals estan juntes i pertanyen a la mateixa síl.laba. Exemple: aire, cuina