

**CEIP JAIME I EL CONQUISTADOR
CTRA LA CANYADA S/N (PATERNA)**



PEAFS

**PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y
SALUD EN EL CENTRO ESCOLAR**

CEIP JAIME I EL CONQUISTADOR

CODIGO DE CENTRO: 46014315

Coordinador: José Luís García Bermejo

Dirección de Centro: José Luís García Bermejo

INDICE PEAFS

- 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO**
- 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**
- 4. METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 5. DESARROLLO DEL PROYECTO**
- 6. INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y MATERIAL. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.**
- 7. RECURSOS HUMANOS**
- 8. RECURSOS HUMANOS Y TITULACIÓN**
- 9. PROGRAMA DE APOYO DESTINADO A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL**
- 10. DIFUSIÓN DEL PEAFS**
- 11. RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES**
- 12. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**
- 13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 14. PRESUPUESTO DE GASTOS E INGRESOS**

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

1.1. DATOS DEL CENTRO

CENTRO	C.E.I.P JAIME I EL CONQUISTADOR
LOCALIDAD	PATERNA
NIF DEL CENTRO	Q4680001G
CÓDIGO	46014315
CORREO ELECTRÓNICO	46014315@edu.gva.es
TELÉFONO/ FAX	962566960
DIRECTOR	JOSE LUIS GARCIA BERMEJO
COORDINADOR	JOSE LUIS GARCIA BERMEJO
RELACIÓN CON EL CENTRO Y TITULACIÓN	Maestro especialista de Educación física del centro. Diplomado Magisterio de Educación física

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro se halla situado en las afueras de Paterna, entre la zona de Lloma Llarga Valterna y el Cementerio de Paterna.

El CEIP Jaime I fue construido en 1978 en terreno del Ministerio de Defensa. La voluntad de cooperar en la tarea educativa entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación y Ciencia dio lugar a un convenio por el que se reguló la creación y funcionamiento del colegio Jaime I.

La causa determinante del convenio fue la necesidad de que el personal de las fuerzas armadas contase con centros escolares debidamente coordinados para que los frecuentes traslados de residencia a los que se ven sometidos no perjudicase la trayectoria educativa de sus hijos/as. Por este motivo los hijos de personal militar han tenido y tienen derecho preferente a ser admitidos en nuestro centro (Resolución 351/ 1998 de 22 de diciembre).

Hasta esta fecha, 1998, la mayoría del alumnado del CEIP Jaime I eran hijos/as de personal militar y el profesorado provenía del Ministerio de Educación y Ciencia. Correspondía al Ministerio de Defensa, por ser el titular y propietario del edificio atender a sus gastos de conservación (mejoras, ampliación o reformas) y mantenimiento (luz, agua, calefacción) y correspondía al Ministerio de Educación y Ciencia asumir los gastos de funcionamiento derivados de las actividades docentes y el equipamiento del centro.

En 1998 y según dicta la resolución señalada anteriormente se realiza un nuevo convenio entre el Ministerio de Defensa y la Consellería de Cultura de la Generalitat valenciana por el cual el Ministerio de Defensa cede el uso del colegio a la Consellería por un periodo de 99 años comprometiéndose a asumir tantos los gastos de mejora y ampliación como de la función docente.

El CEIP JAIME I, es un edificio moderno que consta de planta baja y planta primera, con aulas amplias y suficientemente espaciosas para realizar la actividad docente. Tiene calefacción, instalación de Internet por cable en todas las aulas , pizarras interactivas en algunas de ellas, aula de música , aula de informática , biblioteca y pabellón deportivo.

Se ubica en las afueras de la ciudad de Paterna (Valencia) próximo a la urbanización Lloma Llarga , Feria de Muestras, la urbanización Terramelar y la Ciudad Deportiva Municipal.

El edificio tiene a su alrededor un enorme patio dividido en dos grandes zonas independientes: Patio para alumnado de Eucación Infantil y patio para alumnado de E. Primaria. La zona de recreo de E.Infantil tiene un gran parque de juegos y la zona de Primaria contiene pistas de futbito y baloncesto y una zona de pinos, lugar óptimo de esparcimiento y recreo.

Delante del edificio está el lugar destinado al aparcamiento de coches. Es una zona ajardinada y de entrada a toda la comunidad educativa .

El alumnado proviene de varias zonas de Paterna, desde El Barrio de La coma, Valterna, Urbanización de Casas Verdes, Terramelar y Paterna. Poseemos una gran variedad de alumnado desde niveles socio-económicos medios altos hasta niveles socio-económicos bajos.

Más de la mitad de nuestro alumnado asiste al colegio por medio de transporte escolar donde existen hasta 5 rutas de transporte.

Un porcentaje más reducido si realizan diferentes actividades extraescolares al acabar la jornada escolar y muestran mayor predisposición participar y colaborar en la dinámica general del centro. (Durante este curso escolar no se están realizando actividades extraescolares debido a la situación de pandemia en la que nos encontramos).

Al estar ubicado en el extrarradio de Paterna, los servicios públicos de interés para el alumnado se encuentran distantes (biblioteca pública, Polideportivo Municipal, casa de la cultura etc.), lo que conlleva a una utilización mínima de los mismos, sobre todo en horario escolar.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La Ley 2/2011, de 22 de marzo, de la Generalitat, del Deporte y la Actividad Física de la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 3 como una línea general de actuación de la Generalitat “implantar y desarrollar programas deportivos en la edad escolar, con especial atención al desarrollo de actividades extraescolares de carácter recreativo o competitivo en los centros docentes, como garantía y medio de la formación integral de los jóvenes”.

Además, establece en su artículo 34.2 que la Generalitat reconocerá a los centros docentes que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo y que estén integrados en el proyecto educativo del centro como centros educativos promotores de la actividad física y el deporte.

La Carta Europea del Deporte identifica el deporte en edad escolar como toda actividad físico-deportiva desarrollada en horario no lectivo y realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y de mejora de la convivencia, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros/as de juego.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que todos los niños y jóvenes deberían realizar diariamente actividades físicas en forma de juegos, deportes, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias. Y nosotros vamos a actuar donde nos concierne, en la escuela. Favoreciendo que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado, en colaboración y coordinación con las familias y los municipios o entes locales.

La práctica deportiva proporciona al individuo múltiples cualidades que son beneficiosas para su vida y desarrollo, influyendo en el aspecto físico, psicológico y social. Es por ello que la actividad física adquiere gran importancia en el ámbito educativo y, sobre todo, en edades en las que lo aprendido influye en la formación integral de la persona y es susceptible de permanecer para toda la vida. La educación a través del deporte englobaría una serie de actitudes, valores, formas de vida, hábitos, formación, etc., así como un sin fin de importantes particularidades que deben tenerse presentes en sus diferentes manifestaciones.

Para que estos beneficios se hagan efectivos se ha recomendado que la gente joven realice al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a vigorosa la mayoría de los días de la semana. La práctica deportiva en la edad escolar se convierte en una oportunidad instrumental para llegar a la formación y educación global; representa una actividad de gran importancia en la que se manifiestan, además de los beneficios ya aludidos, determinados valores imprescindibles para desarrollar la personalidad y acceder a un estilo de vida asociado al deporte.

Es necesario confiar en los objetivos que se pueden conseguir a través del deporte en edad escolar e imprescindible que exista una vinculación y coherencia entre el deporte realizado en horario lectivo y en horario no lectivo. En las actividades extraescolares cabe un enorme abanico de opciones cuyo denominador común y definitorio lo constituye el que se realicen fuera del horario escolar, aunque con una relación vinculante con los centros docentes.

Ésta práctica deportiva realizada fuera del horario lectivo, se puede producir fundamentalmente en las formas que se exponen a continuación:

- Práctica deportiva realizada en el centro educativo en horario no lectivo, denominada popularmente como “actividad deportiva extraescolar”.
- Práctica deportiva realizada en horario no lectivo llevada a cabo en clubes deportivos, asociaciones, etc., es decir, actividades organizadas por instituciones públicas o privadas pero no practicadas en el centro educativo.

El Plan A+D, El Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte establece entre sus objetivos generales incrementar notablemente nuestro nivel de práctica deportiva y generalizar el deporte en la edad escolar. Asimismo figuran entre sus objetivos específicos para la edad escolar: promover la concepción de la actividad física y el deporte como

elemento fundamental de un estilo de vida saludable y favorecer que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludable. Para ello, una de sus medidas consiste en impulsar la creación del proyecto deportivo dentro del proyecto educativo del centro, potenciando la figura del coordinador/a deportivo/a.

Con la realización de nuestro PEAFS buscamos ser un centro promotor de la educación física y el deporte, un centro que impulse, fomente y aproveche los recursos disponibles ofreciendo las máximas oportunidades para la práctica deportiva educativa y saludable en horario lectivo y extraescolar.

Para el diseño de nuestro PEAFS tendremos en cuenta los siguientes documentos:

- PEC (Proyecto Educativo de Centro)

Para que el PEAFS tenga un significado real dentro del engranaje escolar debe estar recogido en el PEC. El PEC define la identidad del centro, explica los objetivos y orienta la actividad con la finalidad de que el alumno consiga el máximo aprovechamiento educativo.

- Marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar

El Marco Nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar es un documento que ofrece las herramientas básicas para el diseño de proyectos deportivos orientados a educar niños y niñas en edad escolar, tanto en la práctica físico-deportiva como a través de ella.

- LOMCE

Cualquier propuesta educativa en el centro escolar, debe tener presente las finalidades, competencias básicas y objetivos de la enseñanza obligatoria en el marco curricular. Estos elementos están definidos por la ley educativa vigente: la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que ha sido publicada en el Boletín Oficial del Estado del 10 de diciembre como Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre .

Partiendo de aquí, lo que perseguimos es que a través de nuestro centro educativo se ofrezca a nuestros estudiantes y familias un plan, un lugar donde complementar la formación integral de los alumnos con las actividades necesarias para que se alcancen los niveles mínimos recomendados de actividad física. Volviendo a la LEY 2/2011, de 22

de marzo, de la Generalitat, del Deporte y la Actividad Física de la Comunitat Valenciana. [2011/3404]. En el artículo 82. Instalaciones deportivas de centros docentes públicos no Universitarios, en el punto 1, dice lo siguiente:

Las instalaciones deportivas de los centros docentes públicos se proyectarán de forma que favorezcan su utilización deportiva polivalente y deberán ser puestas a disposición de uso público, en las condiciones que la administración educativa de la Generalitat establezca, respetando en todo caso el normal desarrollo de las actividades escolares y extraescolares.

En nuestro caso, para realizar muchas de las actividades tendremos la colaboración con otras entidades del entorno y el tejido asociativo más próximo: clubes, asociaciones deportivas, instalaciones deportivas municipales y otros centros escolares.

2.2. ADECUACIÓN A LA CONVOCATORIA

Para elaborar el Proyecto de deporte, actividad física y salud para el CEIP JAIME I El Conquistador de Paterna, hemos seguido las bases reguladoras establecidas en la Orden 25/2017, 29 de junio, por la que se convocan ayudas a centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos.

También hemos tenido en consideración:

RESOLUCIÓN de 16 diciembre de 2020, del director general de Deporte, por la que se convocan subvenciones y asignaciones económicas en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana para la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud (PEAFS) que estén integrados en el proyecto educativo del centro en el curso 2020-2021.

Por último hemos seguido el modelo de elaboración del proyecto expuesto por la Conselleria de Educación. Investigación, Cultura y Deporte.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Mediante el Proyecto Deportivo de Centro pretendemos contribuir a la consecución del resto de objetivos del currículo y contribuir al desarrollo integral de nuestros alumnos mediante la actividad física y el deporte.

A través de la actividad física pretendemos desarrollar todos los ámbitos de nuestros alumnos; social, físico e intelectual para mejorar su integración en la sociedad actual.

Además dadas las características de nuestro centro, observamos la necesidad de incluir este proyecto en nuestras señas de identidad, para formar parte de nuestra línea de actuación. Hasta ahora desarrollábamos numerosas actividades físico-deportivas, y con la integración de este proyecto en nuestro PEC, pretendemos dar un paso más allá.

Dado el entorno de nuestro centro, nuestros objetivos van más allá del aspecto físico o motriz, hemos dividido los objetivos en 3 grandes bloques de trabajo.

Relaciones personales y autonomía

Para el desarrollo íntegro del individuo, es esencial desarrollar las relaciones interpersonales. Nuestros alumnos tienen ciertas dificultades para superar situaciones cotidianas en ciertos ámbitos, lo que hace que tengan constantes conflictos de convivencia. La actividad física y el juego es ideal para mejorar estas relaciones personales, ya que la base es el respeto al compañero y a las normas del juego.

Pretendemos fomentar la igualdad de género, la resolución de conflictos de forma consensuada, dialogando y la empatía. Las actividades grupales ayudan a evitar el individualismo, impulsan el espíritu de equipo, el sacrificio y la solidaridad, al trabajar por un objetivo común. Estos valores mejoran el clima de convivencia y facilitan el trabajo de toda la comunidad educativa.

Además con estas actividades los alumnos vendrán más motivados al centro y puede facilitar nuestra actuación docente.

Igualdad y Coeducación

Mediante este proyecto pretendemos una igualdad de oportunidades entre ambos sexos, fomentando la coeducación. Las actividades realizadas están pensadas en la participación tanto de chicos como de chicas tanto en las clases de Educación Física, como en el proyecto de patio activo que desarrollamos donde se practican deportes y actividades no discriminatorias por razón de sexo. Del mismo modo ocurre en las actividades de comedor y actividades extraescolares de centro.

Hábitos saludables

Dadas la características de la sociedad actual donde prima un ocio pasivo, el uso excesivo de las nuevas tecnologías, la escasez de espacios para el juego al aire libre y las dificultades económicas de algunas familias para las actividades deportivas. Este conjunto de factores se traducen en un aumento del sobrepeso infantil, sedentarismo, malos hábitos alimentarios, y en definitiva, repercute en la salud del individuo.

Mediante este proyecto queremos ofrecer una alternativa para el tiempo libre, que también se pueda trasladar a un tiempo de ocio más activo por parte de las familias, desde pasear en bici, ir a la piscina o simplemente jugar al aire libre. Más allá de la actividad física queremos impulsar unos hábitos mas saludables, que sean conscientes de los beneficios del ejercicio físico, de una correcta alimentación, el descanso de calidad o la importancia de la hidratación. Así contribuimos a plantar la semilla de una sociedad más sana con mayor estado de bienestar.

Desarrollo físico y motriz

Es evidente que al incrementar el número de horas de actividad física, contribuimos a un mejor desarrollo de todas las capacidades físicas y motrices de nuestros alumnos.

Además aumentamos el número de situaciones motrices, por lo que experimentarán un gran abanico de posibilidades para resolver cada situación que le proponemos. Esta riqueza de experiencias motrices es esencial para su desarrollo no sólo físico, ya que esta experiencia se puede aportar a los demás ámbitos de la vida para afrontar cualquier situación de forma más constructiva.

Objetivos:

1. Ofrecer un mayor número de actividades físicas y deportivas, más allá de las horas de Educación física que establece el currículo a nuestros alumnos para contribuir a su desarrollo íntegro en los diferentes ámbitos: cognitivo, físico y social.
2. Impulsar desde el centro hábitos de ocio más saludables y activos, para ofrecer alternativas para ocupar el tiempo libre a las familias que se puedan asentar en su futuro estilo de vida.
3. Fomentar la actividad física y el deporte para mejorar las capacidades físicas, motrices, desde una perspectiva lúdica priorizando las relaciones interpersonales.
4. Contribuir al asentamiento de hábitos de higiene y salud que en el futuro repercutirán en la mejora de la calidad de vida de los alumnos.
5. Promover actividades motivadoras para los alumnos para mejorar su visión del colegio y que esté repercuta en la convivencia mejorando la calidad de las actividades.

6. Integrar todos los aspectos desarrollados en el proyecto deportivo como elemento característico de las señas de identidad del centro.
7. Utilizar la salud y la actividad física como uno de los grandes ejes vertebradores de la dinámica general del centro.
8. Fomentar la igualdad y la coeducación mediante las actividades y juegos propuestos como medio para conseguir una mayor integración.
9. Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, colaboración, la tolerancia, la igualdad, la deportividad y el juego limpio.
10. Favorecer la utilización de las instalaciones deportivas escolares en horario no lectivo por el alumnado.

4.METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La metodología que utilizaremos en las actividades está en plena sintonía con la aplicada en el área de Educación Física y las señas de identidad del centro.

Por lo tanto partimos de un enfoque metodológico constructivista, participativo, significativo, socializador e integrador..

Las decisiones metodológicas a tomar, pretenden que los alumnos/as exploren, descubran y crean en sus posibilidades de movimiento, junto a una valoración de éstas.

Para ello nos basamos en los siguientes principios:

- **Verificar el nivel de partida** de los alumnos/as mediante una evaluación inicial en la que se valorarán su desarrollo motor, para ajustar las actividades programadas.

- **Actividad y máxima participación**, mediante actividades lúdicas que supongan un reto, teniendo en cuenta su crecimiento, intereses, motivaciones y necesidades.
- **Individualizadora**, respondiendo a los diferentes ritmos de aprendizajes (atención a la diversidad) mediante actividades variadas y distinto nivel de dificultad para que todo puedan participar, a la vez que se tengan que esforzar respetando e integrando en lo que me sea posible las diferentes personalidades, posibilidades y necesidades de los niños del ciclo en cuestión. Nuestra propuesta debe responder a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Procurar no solamente el ejercicio de tareas motrices con el fin de desarrollar las capacidades físicas, sino también ofrecer la información que permita al escolar conocer, el porqué, **dotando de significado su aprendizaje.**

Impulsando actividades variadas donde el alumno tenga que poner la capacidad cognitiva en acción junto a la motriz.

- Plantear actividades que favorezcan distintas formas de agrupamientos, (grupos, parejas...) **fomentando el compañerismo**, la aceptación de puntos de vista distintos al suyo, el respeto a las normas y a la actuación de los otros.
- Permitir aprendizajes por imitación, adaptación a situaciones propuestas, así como por búsqueda y resolución de problemas motrices ofreciendo **el máximo de responsabilidad y autonomía al alumnado.**
- **Motivadora**, basándose en el juego actividad básica del alumno de esta edad, consigo que aprenda gozosa y significativamente.
- Además tendremos en cuenta principios de la actividad física, par que nuestro planteamiento tenga sentido, como **progresión, continuidad, adaptación y transferencia.**

- **Globalizadora**, pues las actividades no van dirigidas exclusivamente a la adquisición de destrezas motrices, sino que también vamos a ampliar mediante la misma otras capacidades del alumno, tanto físicas como sociales y afectivas.

En cuanto al seguimiento y la evaluación, hemos establecido un calendario de reuniones donde de forma conjunta analizaremos el desarrollo del proyecto. En el punto 8 presentamos la temporalización seguimiento.

A la hora de programar las actividades de enseñanza-aprendizaje, se tendrán en cuenta algunas consideraciones importantes:

- Proponer actividades de máxima participación: nadie queda excluido, ni eliminado, dinámicas, sin paradas, sin colas...
- Diseñar tareas funcionales, útiles, significativas para los niños y niñas.
- Proponer actividades globales, simulando situaciones lo más parecidas a la realidad.
- Priorizar la práctica de actividades globales que combinen la ejecución técnica de ciertas habilidades con la toma de decisiones y que sean transferibles a la resolución de otras situaciones parecidas.
- Plantear progresiones de actividades de más a menos conocidas, de menos a más complejas.
- Preparar actividades adaptadas a la edad y el nivel de habilidad de los aprendices.
- Educar en valores con intencionalidad. El aprendizaje y la consolidación de actitudes y valores no puede ser resultado del azar. La práctica deportiva por sí misma no educa en valores, debe existir una clara intención y por tanto unos objetivos en la misma dirección.
- Se debe enfatizar el potencial cultural que llevan asociadas las diferentes manifestaciones de la motricidad humana: los deportes, las danzas, los juegos

populares y tradicionales, las actividades expresivas, etc. Desde este punto de vista es conveniente introducir desde actividades físicas y deportivas conocidas, hasta aquellas más alternativas o poco practicadas. Se trata de mostrar a niños y niñas no solamente aquellas actividades tradicionales arraigadas al propio territorio que han pasado de abuelos a padres y de padres a hijos, sino también aquellas que forman parte de la cultura de compañeros y compañeras que proceden de diferentes países de origen. La aceptación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad frente al fenómeno de la diversidad cultural favorecerán, sin duda, la convivencia en los centros educativos y deportivos.

- Hay que establecer las rutinas organizativas que sean necesarias para no perder tiempo de práctica motriz: tiempos de cambio de ropa, recepción del grupo, información inicial, tiempos de explicaciones entre actividades, organización de grupos de trabajo, hidratación durante la sesión, despedida del grupo, etc. Es preferible en las primeras sesiones invertir horas en organizarse, que perderlo después en continuos intentos de reorganizarse.
- La interacción *técnico-participantes-familias* es fundamental. Una de las claves del éxito de los programas deportivos es tratar a los jóvenes con respeto y cariño, estableciendo a su vez canales de comunicación cordiales, fluidos y frecuentes con las familias.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La justificación de este proyecto es coordinar toda la actividad física y deportiva del centro para mejorar tanto en número de actividades propuestas a los alumnos, como en calidad de las mismas, para que toda la actividad física parta de los mismos criterios y aprovechar todo el potencial de estas actividades. De esta forma potenciamos la transferencia positiva de las actividades programadas en horario lectivo y las de horario no lectivo, y pretendemos dinamizar el centro desde el deporte y la actividad física para

desarrollar valores como el compañerismo, respeto, juego limpio, el trabajo en equipo o el esfuerzo.

Como ya hemos comentado tenemos un alumnado muy diverso, donde destaca un porcentaje amplio que no realiza actividad física fuera el horario lectivo, ya sea por escasos recursos económicos, hábitos poco activos de las familias, etc

Debido a la situación actual de pandemia en la que nos encontramos el número de actividades se han reducido bastante, ya que nuestro centro participaba dentro del Seminario de Educación Física de Paterna y que por medidas sanitarias y organizativas este año no se ha podido llevar a cabo. Aún así nuestro centro ha continuado con algunos de los programas donde asiste personal a nuestro centro como por ejemplo:

- ◆ Participación en Pilota a l'Escola de la Federació de Pilota Valenciana.
- ◆ Participación en el Maratón al Cole, organizado por la Fundación Trinidad Alfonso
- ◆ Participación en el Día del Deporte organizado por la Fundación Trinidad Alfonso.
- ◆ Participación en el proyecto Esport a l'escola +1h.
- ◆ Aula Ciclista para 5º y 6º de Primaria.

A pesar del gran número de actividades programadas en horario lectivo con este proyecto pretendemos dar un paso más allá y abarcar actividades fuera del horario lectivo. Para ello trabajamos de forma conjunta los diferentes miembros de la comunidad educativa, pero necesitamos la ayuda y subvención de la Conselleria para que este proyecto sea viable. Este es el horario lectivo de nuestro centro, por lo que hemos dividido la actuación

en horario no lectivo en tres ejes, para que llegue al mayor número de alumnos. A continuación presentamos esas tres franjas en nuestro horario y describimos nuestra actuación (Estas actuaciones dependerán de la situación de pandemia en la que nos encontremos):

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES
9:00 - 11:00				9:00 - 11:00		
11:00- 11:30	PATIO ACTIVO	PATIO ACTIVO	PATIO ACTIVO	11:00- 11:30	PATIO ACTIVO	PATIO ACTIVO
11:30- 13:00				11:30- 12:30		
13:00 15:00	ACTIVIDADES COMEDOR	ACTIVIDADES COMEDOR	ACTIVIDADES COMEDOR	12:30- 15:00	ACTIVIDADES COMEDOR	ACTIVIDADES COMEDOR
15:00- 16:30				15:00- 16:30		

EL PATIO ACTIVO

El proyecto del Patio Activo lleva 3 cursos funcionando con muy buen resultado y acogida por parte de los alumnos y claustro del centro. Con este proyecto buscamos que los alumnos organicen su propio tiempo libre, orientándolo hacia la actividad física y los hábitos de ocio activos. Ellos mismos eligen dependiendo del día y el espacio asignado que material o juego quieren utilizar, los alumnos de 6º son los responsables de repartir el material y revisar que se devuelva en buen estado. De esta forma, fomentamos la responsabilidad, la autonomía y la práctica deportiva.

Otro aspecto fundamental, es que han disminuido los conflictos en el patio. En cualquier juego es inevitable que surja algún conflicto, pero insistimos en que ellos mismos sean capaces de regular el juego y resolver conflictos, si no es posible interviene el docente.

Para llevar a cabo este proyecto, ha sido clave la colaboración del claustro, dado que deben ayudar a supervisar e intervenir si es necesario en el espacio asignado. Para ello, cada maestro se ocupa de una zona del patio y si surge cualquier conflicto es el encargado de resolverlo.

Mediante este proyecto trabajamos la igualdad de oportunidades en los juegos, suprimiendo algunos de los juegos o deportes “asignados culturalmente a los niños” como por ejemplo el fútbol y dando lugar a otros en el cual tiene peso la participación de las chicas como por ejemplo en el Colpbol, Baile, Juegos populares, etc

Este es el cuadrante con el que trabajamos en Primaria, el patio está dividido en 9 zonas y de forma semanal alterna un maestro regula esa zona.

HORARIO DE PTIO ACTIVO 2020/2021

DIAS SEMANA ZONA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Zona 1. Pinada Palas, Cubos y Rastrillos. CASETAS PSICO	Libre	Libre	Libre	Libre	Libre
Zona 2. BASKET JUEGO DEL 21	2°	3°	4°	6°	5°
Zona 3. Desierto JUEGOS DE MESA (Ajedrez, damas, Cartas...)	6°	5°	3°	4°	3°
Zona 4. COLPBOL	3°	4°	6°	5°	6°
Zona 5. Coordinación Motriz	4°	2°	1°	3°	1° y 2°
Zona 6. Pin Pon	5°	6°	3°	Intergrupos	4°

Zona 7. Baile	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	1° y 2°	3° y 4°
Zona 8. J.Populares y Pizarra	Libre	Libre	Libre	Libre	Libre
Zona 9. Pabellón Ajedrez. Torneos	Libre	Libre	Libre	Libre	Libre

- ACTIVIDADES DE COMEDOR

Durante el tiempo de comedor hemos hecho un planteamiento similar al del Patio Activo, durante las horas que no están comiendo hemos establecido una serie de talleres o actividades. De esta forma los alumnos pueden disfrutar de un ocio activo, orientado hacía la actividad física para promover los hábitos.

Sin duda, un dato a tener en cuenta es que aprovechamos para potenciar estas actividades en el tiempo de comedor porque más de la mitad de los alumnos se quedan al comedor (275 de media), pero destacamos que alrededor del 80% son alumnos becados. Por lo tanto es una franja horaria ideal para promocionar hábitos saludables y deportivos.

HORARIO COMEDOR JUEGOS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO	13 13:45	13 13:45	13 13:45	13 13:45	13 13:45
	COLPBOL 4°-5°-6°	VOLEY/ BEISBOL 4°-5°-6°	PING PONG 3°-4°-5°-6°	COLPBOL 4°-5°-6°	PING PONG 3°-4°-5°-6°
HORARIO	13:45 14:30	14:10 14:45	13:40 14:30	14:15 15:00	14:15 15:00
	BAILE 1° A 6°	JUEGOS POPULARES INFANTIL	JUEGOS POPULARES 1° A 3°	JUEGOS POPULARES	BAILE 1° A 6°

- **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

Debido a la situación actual de pandemia el centro y el AMPA decidieron no realizar actividades extraescolares, pudiendose retomar a partir de septiembre siempre y cuando la situación actual en la que estamos inmersos varíe.

5.2. PLAN DE ACTIVIDADES PREVISTAS:

A continuación presentamos todas las actividades deportivas que realizamos en el centro, diferenciado las personas encargadas de llevar a cabo cada actividad.

QUIEN LA REALIZA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
PROFESORADO DEL CENTRO (PATIO ACTIVO)	JUEGOS PINADA	ANUAL
	BASKET	
	JUEGOS DE MESA	
	COLPBOL	
	JUEGOS COORDINACIÓN	
	TENIS DE MESA	
	AJEDREZ	
	JUEGOS POPULARES Y BAILE	
PROFESORADO DEL CENTRO Y TRINIDAD ALFONSO	EL MARATÓN AL COLE DIA DEL DEPORTE	QUINCENAL PUNTUAL
CONTALABOR (ACTIVIDADES COMEDOR)	COLPBOL	ANUAL
	BAILE	
	TENIS DE MESA	
	VOLEY /BEISBOL	

	JUEGOS POPULARES	
	PSICOMOTRICIDAD	
FEDERACIÓN DE CICLISMO	AULA CICLISTA	PUNTUAL
FEDERACIÓ DE PILOTA VALENCIANA	PILOTA A L'ESCOLA	PUNTUAL

6. INSTALACIONES DEPORTIVAS, EQUIPAMIENTO Y MATERIAL. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

En el centro disponemos de un amplio patio dividido en diferentes zonas de juego, en función de sus características. Además de la pista polideportiva y el gimnasio como zonas específicas, tenemos una zona con dos mesas de Ping Pong, una zona con juegos populares pintados, una pista de voley-basket y una pinada.

PISTA POLIDEPORTIVA

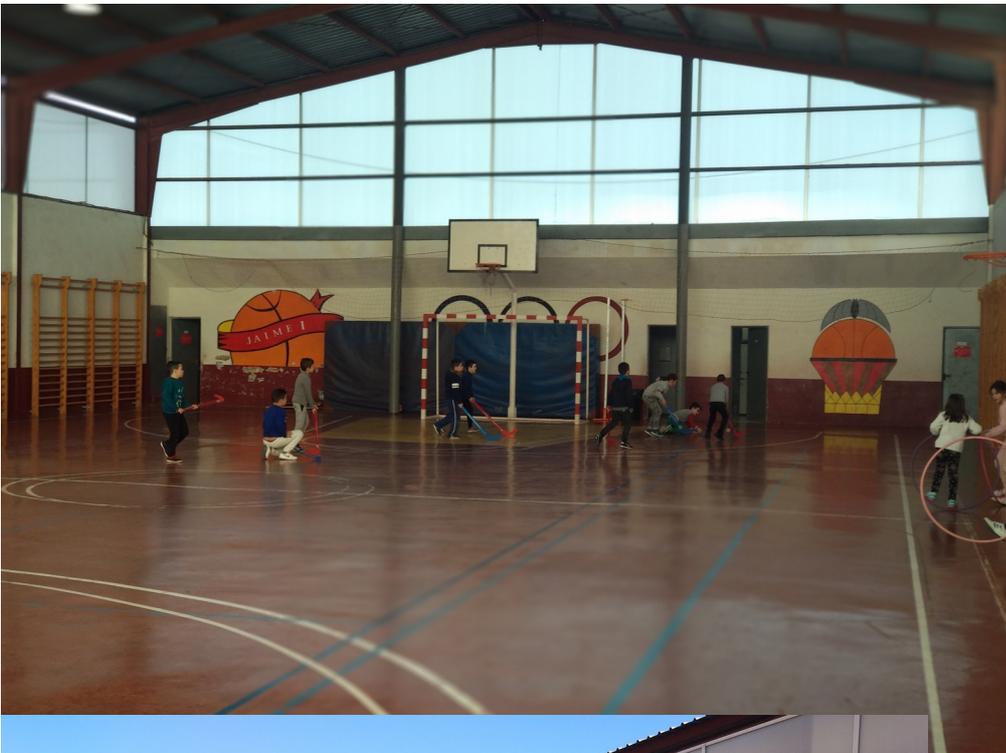


PISTA
BASKET



VOLEY-

GIMNASIO



ZONA DE JUEGOS POPULARES

TENIS DE MESA



PINADA



6.2. EQUIPAMIENTO Y MATERIAL

Una de las dificultades encontradas para poner en marcha el proyecto ha sido el material disponible en el centro, aunque desde el equipo directivo se ha incorporado todo el material necesario tanto para el área de Educación Física, el Patio Activo, las actividades de comedor y las actividades extraescolares. A este material se le ha sacado un gran partido pero el deterioro ha sido notable, ya que no disponemos de material específico para cada actividad.

Todos los años el centro hace un esfuerzo y renueva una parte del material. Por lo tanto, aquí necesitamos la ayuda de la Conselleria para reponer y renovar el material, por lo que esta subvención hará que todas las actividades se puedan desarrollar de forma correcta, con el suficiente material y mayor calidad.

A continuación enumeramos el material adquirido para este curso:

ACTIVIDAD	MATERIAL ADQUIRIDO
MATERIAL DE PATIO ACTIVO	Balones de Colpbol Combas, aros, zancos... Raquetas Pinpon Pelotas Pinpon Equipo de Música portátil. Balones de Baloncesto. Hinchador eléctrico Arcos y flechas (Tiro con Arco) Material para pinada (multiaventura)
MATERIAL DE PATIO DE COMEDOR	Bates de Beisbol Balones Equipo de Música portátil Juegos de mesa Raquetas Badminton

6.3 TEMPORALIZACIÓN

En este apartado exponemos la temporalización utilizada. Las actividades de Patio Activo se desarrollan de septiembre a junio para Primaria.

FRANJA HORARIA	ACTIVIDADES CONTINUAS	ACTIVIDADES DISCONTINUAS	ACTIVIDADES PUNTUALES
PATIO	Juegos de Pinada Copbol Basket Juegos Populares Juegos Coordinación Ping Pong Juegos de Mesa Baile		Concurso Ajedrez Concurso Chapas
MEDIODÍA (COMEDOR)	Ping Pong Colpbol Juegos Populares Psicomotricidad Basket Baile		Liga Colpbol Liga Ping Pong
TODO EL DÍA		El maratón al cole Pilota a l'Escola Día del Deporte Aula ciclista	

7. RECURSOS HUMANOS

7.1. ENTIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO

En el Proyecto Deportivo de Centro participa toda la comunidad educativa del CEIP Jaime I el Conquistador de Paterna, sin la colaboración de todos sería imposible ponerlo en funcionamiento. Los responsables del proyecto para coordinar todas las actividades son el equipo directivo del centro y el coordinador del proyecto, el maestro especialista de Educación Física. Para llevar a cabo el proyecto necesitamos la colaboración del claustro y educadores del comedor.

Además colaboran estas entidades: Ayuntamiento de Paterna, Asociación Cultural de Maestros de Educación Física Sin Límite, Contalabor, Federació de Pilota Valenciana, Club Voley Liceo Paterna, Club de Tenis de Mesa de Paterna, y Fundación Trinidad Alfonso.

7.2. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

→ Equipo directivo y Coordinador del proyecto.

El equipo directivo y el coordinador del PDC, el maestro especialista de Educación Física consideran esencial el deporte y la actividad física para el día del centro, por ello apostamos por un gran número de actividades para dinamizar el centro, más allá del propio área de Educación Física. Este curso ha sido el inicio del proyecto, por ello pretendemos dar continuidad y ampliar el número de actividades. Hemos partido del gran número de actividades lectivas que ya realizamos como Senderismo, Día del Deporte, El Maratón al cole... pero nuestro objetivo es mejorar y ampliar el número de actividades ofertadas a nuestros alumnos, ya que dadas sus características es fundamental que tengan posibilidades de acceder a estas experiencias deportivas. Por lo tanto, consideramos este proyecto nuestro punto de partida para que nuestra oferta vaya creciendo curso a curso.

→ Claustro

Para desarrollar este proyecto ha sido esencial la colaboración y predisposición de todo el equipo docente, especialmente en el Patio Activo, en el cual todos los maestros participan y se implican. Además, el equipo docente coincide en la importancia de ofrecer esta variedad de juegos y deportes, para fomentar su autonomía y responsabilidad. Destacar la disminución de los conflictos y conductas disruptivas en el tiempo de patio.

→ Familias

Las familias de nuestro centro siempre están dispuestas para la colaboración y ayuda en cualquier actividad del centro, involucrándose especialmente en la organización de actividades deportivas como El Maratón al Cole, Juegos Olímpicos , salidas en Bicicleta o senderismo donde están invitados a participar en dicha actividad...

Tenemos que decir que su papel en estas actividades es fundamental.

→ Alumnos

Los alumnos muestran un gran interés y especial motivación en las actividades deportivas o relacionadas con el área de E.F. por ello muchas de las actividades que planteamos vertebran la programación y organización del centro. Este tipo de actividades fomentan la convivencia y valores esenciales como el respeto, son muy demandadas por los alumnos, con lo que las utilizamos para captar su motivación y vengan con una actitud positiva hacía el colegio.

→ AMPA.

El AMPA ha mantenido una estrecha colaboración con el equipo directivo y el coordinador del proyecto.

Este año aunque es cierto que no hemos realizado actividades extraescolares en el centro por la situación actual de pandemia, esperemos retomarlas en septiembre, siempre y cuando las medidas sanitarias nos lo faciliten.

→ Ayuntamiento de Paterna

La colaboración con el ayuntamiento es esencial ya que además del mantenimiento de las instalaciones, nos facilita su uso en cualquier horario.

→ Asociación Cultural Maestros de Educación Física Sin Límite

Las actividades más potentes son organizadas por el seminario Sin Límite, formado por los maestros de Educación Física de los colegios públicos de Paterna. En estas actividades fomentamos la actividad física, el respeto y la convivencia con actividades muy innovadoras donde participan más de 1.000 alumnos. **Este año no hemos llevado a cabo estas actividades tan motivadoras para nuestro alumnado, aunque esperemos realizarlas a partir de Septiembre.**

→ Contalabor

Para poder llevar a cabo las actividades deportivas en el horario de comedor hemos realizado un trabajo conjunto con los responsables y educadores de la empresa Contalabor. De esta forma hemos ajustado los horarios para que todos los alumnos puedan participar en las actividades con diferentes alternativas para elegir.

→ Fundación Trinidad Alfonso

Una de las actividades más potentes y esperadas por los alumnos es El Maratón al cole, durante quince días, toda la actividad del centro gira entorno al mundo del running, con el colofón final de la celebración de nuestro propio maratón, días antes del Maratón de Valencia. También participamos del Día del Deporte, en el cual durante un día se realiza una gimkana deportiva donde se incluye un extra de Educación Física.

Este curso hemos comenzado con el Programa de Esport a l'escola +1h y a lo largo del curso realizarán las actividades las Federaciones de Pádel, Atletismo y Hockey.

→ Federació Pilota Valenciana

Colaboración puntual en el programa Pilota a l'Escola, en el que participamos cada curso. Nos visitan pilotaris y técnicos para desarrollar una clase teórica y práctica, esta actividad tiene una gran acogida por parte de los alumnos.

8. RECURSOS HUMANOS Y ORGANIGRAMA

8.1. ORGANIGRAMA

En este pequeño organigrama explicaremos el funcionamiento del proyecto. Podemos observar como a partir del proyecto elaborado por el coordinador, consensuado con el equipo directivo se ponen en práctica las actividades en tres direcciones pasando por todos los miembros de la comunidad educativa:

→ **Claustro de profesores**, para organizar y establecer las actividades del Patio Activo.

→ **AMPA**, en colaboración con la empresa Academia La Cova para ofertar y organizar las actividades extraescolares.

→ **Encargada de comedor**, en estrecho trabajo con la empresa Contalabor para organizar las actividades de comedor.

→ En última instancia, las actividades son llevadas a cabo por los maestros, educadores de comedor y técnicos deportivos.

8.2. TITULACIONES DE LAS PERSONAS IMPLICADAS EN EL PROYECTO

NOMBRE	PUESTO	TITULACIÓN	TAREA Y HORAS
JOSE LUIS GARCIA BERMEJO	MAESTRO ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA DIRECTOR DEL CENTRO	Diplomado Magisterio Educación Física Monitor actividades Tiempo Libre	ORGANIZAR Y COORDINAR EL PROYECTO (Las necesarias) COORDINAR ZONAS Y REVISAR MATERIAL PATIO ACTIVO (5 horas semanales) REVISAR Y ORGANIZAR EL PROYECTO (Las necesarias)
M. ^a INMACULADA GIL DE ROJAS	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA JEFE DE ESTUDIOS	Diplomado Magisterio	REVISAR Y COORDINAR EL PROYECTO (Las necesarias)
ASUN MURCIA SAIZ	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomado Magisterio	REVISAR Y COORDINAR EL PROYECTO (Las necesarias)
ROSARIO MARIA DÍEZ SÁNCHEZ	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomada en Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 1 (2'5 horas semanales)
ESTHER FAUBEL DEL TORO	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomada magisterio Primaria	PATIO ACTIVO ZONA 1 (2'5 horas semanales)

	SECRETARIA		
AMPARO PÉREZ RODRÍGUEZ	MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomado magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 2 (2'5 horas semanales)
AMAYA MARTÍN ARTÉS	MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomado magisterio Licenciada Ciencias de la Educación	PATIO ACTIVO ZONA 2 (2'5 horas semanales)
MAMEN ESTEVE GALÁN	MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomado en Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 3 (2'5 horas semanales)
MARIO CANUTO SANCHEZ	MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomada en Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 3 (2'5 horas semanales)
LAURA PARENT SANCHEZ	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA	Diplomada magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 4 (2'5 horas semanales)
TERESA MAURI CORTINA	MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA	DIPLOMADA EN MAGISTERIO LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
ALBERTO SALAS ARIAS	MAESTRO EDUCACIÓN FÍSICA	Diplomado magisterio EDUCACIÓN FÍSICA	PATIO ACTIVO ZONA 4 (2'5 horas semanales)
CRISTINA TORNERO MANCHADO	MAESTRO EDUCACIÓN	Diplomada Magisterio RELIGIÓN ENCARGADA COMEDOR	COORDINAR MONITORES COMEDOR Y EMPRESA CONTALABOR (Las necesarias)
M. ^a JOSÉ MONTESINOS LÁZARO	MAESTRA EDUCACIÓN	Diplomado magisterio	PATIO ACTIVO

	PRIMARIA	Licenciada Historia del Arte	ZONA 5 (2'5 horas semanales)
MARIA ISABEL DOMINGO NAVARRO	MAESTRA PT	Diplomado magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
MARIA TAMARIT ZARAGOZA	MAESTRA INGLÉS	Diplomada MAGISTERIO INGLÉS	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
MARIA LUISA PALOP ESTEBAN	MAESTRA AUDICIÓN Y LENGUAJE	Diplomado magisterio Licenciada Ciencias Biológicas	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
JAVIER DIAZ MOLINA	MAESTRO PRIMARIA MAESTRO EF	Diplomada Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
SERGIO RUBIO BELLVER	MAESTRO PRIMARIA MAESTRO EF	Diplomada Magisterio LICENCIADO EF	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
LORERA PONZ ALCAIDE	MAESTRA INGLES	Diplomada Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
MANUELA ENGRACIA GOMEZ ALBENCA	MAESTRA PRIMARIA	Diplomada Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
ESTHER PUIG MINGUEZ	MAESTRA PRIMARIA	Diplomada en Magisterio	PATIO ACTIVO ZONA 5 (2'5 horas semanales)
SARA MACIAS URDIALES	MONITORA DE COMEDOR	Monitora deportiva Monitora Tiempo Libre	Psicomotricidad Colpbol (3 horas semanales)
MARIBEL LOPEZ SUCH	MONITORA DE COMEDOR	Monitora de TIEMPO LIBRE	BAILE (2 horas semanales)

PACO FERNANDEZ MAS	MONITORA DE COMEDOR	MONITORA TIEMPO LIBRE	Juegos Populares (2 horas semanales)
LUIS DE HARO LATORRE	MONITOR DE COMEDOR	MONITORA TIEMPO LIBRE DIPLOMADA MAGISTERIO	ACTIVIDADES DEPORTIVAS (3 horas semanales)
ADRIAN CORELL SANCHEZ	MONITORA DE COMEDOR	MONITORA TIEMPO LIBRE DIPLOMADA MAGISTERIO	Colpbol (3 horas semanales)
ALEJANDRO LLAVATA ROMERO	MONITOR DE COMEDOR	Monitor Tiempo Libre y deporte.	COLPBOL (3 horas semanales)
ANA MARIA RUIZ MILLAN	MONITORA DE COMEDOR	Monitor Tiempo Libre	Juegos Populares (2 horas semanales)
ALVARO SANCHO CLEMENTE	MONITORA DE COMEDOR	Monitor Tiempo Libre	Juegos Populares (2 horas semanales)

9. PROGRAMAS DE APOYO DESTINADOS A LA FORMACION DEL PERSONAL

Para que este proyecto pueda funcionar de forma satisfactoria es fundamental la coordinación y comunicación de todo el personal implicado. Para ello son básicas las reuniones formativas que realizamos, en primer lugar para que el coordinador y equipo directivo expliquen la línea a seguir de este proyecto y que la acción sea conjunta. Y en segundo lugar para valorar cualquier incidencia o propuesta de mejora, de todas las personas que participan en el proyecto.

Partimos de las características de nuestros alumnos, muy activos y predispuestos a realizar actividad física, pero no buscamos una competición, sino una formación a través de las actividades. Por ello, nuestro principal objetivo es favorecer la convivencia mediante el deporte y la actividad física poniendo el foco en valores como el respeto, esfuerzo, colaboración, Hábitos de Higiene y Salud...

Además estamos abiertos a incluir modificaciones o mejoras, dado que siendo el primer año que lo ponemos en funcionamiento, somos conscientes de la importancia de la autoevaluación, revisión de las actividades y valoraciones de todos los agentes que participan.

Por último, el perfil educadores para las actividades del comedor y técnicos de extraescolares, es de persona con estudios de magisterio, relacionados con el deporte o la actividad física, con una visión de la educación similar a la que proponemos en el proyecto. Además, una de las monitoras de comedor realizó todas las prácticas de magisterio en el centro, por lo que conoce perfectamente su funcionamiento.

Estas son las reuniones previas:

TRIMESTRE	OBJETIVO REUNIÓN	FECHA
1°	<p>Presentación equipo directivo, coordinador, monitores y actividades.</p> <p>Características alumnos del centro</p> <p>Metodología general</p> <p>Horarios y actividades</p>	SEPTIEMBRE
1°	<p>Revisión de horarios</p> <p>Funcionamiento general de las actividades</p>	DICIEMBRE
2°	<p>Valores y actitudes a desarrollar mediante las actividades.</p> <p>Hábitos saludables a desarrollar</p> <p>Horarios y actividades</p>	ENERO
2°	<p>Revisión de horarios</p> <p>Funcionamiento general de las actividades</p> <p>Propuestas de mejora</p>	MARZO
3°	<p>Valoración específica de cada actividad.</p> <p>Seguimiento del alumnado implicado</p> <p>Memoria a realizar al finalizar el curso.</p>	ABRIL
3°	<p>Autoevaluación de las actividades</p> <p>Propuestas de mejora para el próximo curso</p> <p>Puesta en común de las actividades</p> <p>Valoración alumnos participantes</p>	JUNIO

10.DIFUSIÓN DEL PROYECTO PEAFS

Dadas las características de nuestro centro utilizaremos la siguientes medidas para difundir las actividades del proyecto:

- ➔ CIRCULAR INFORMATIVA: La principal forma de comunicación con la familias, es la circular, directa y clara para llegar a todas las familias del centro.
- ➔ TABLÓN DE ANUNCIOS: En el tablón de anuncios se expone toda la información sobre las actividades programadas.
- ➔ WEB DEL COLEGIO: Por experiencias anteriores de otros proyectos y actividades en el centro, la información se expondrá en el espacio web que posee el Centro en Mestre a Casa.
- ➔ AMPA: Mediante una aplicación que poseen y que llega a numerosas familias así como mediante las Redes Sociales donde también publican noticias y novedades.
- ➔ REUNIONES INFORMATIVAS: Es uno de las fuentes más fiables, ya sea en las reuniones personales o en las reuniones generales de principio de curso donde los tutores han comentado en que consiste este proyecto.

11. RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES

Es fundamental ofrecer alternativas de ocio saludable para nuestros alumnos y en esta tarea posibilitamos que conozcan las instalaciones y recursos que disponen en Paterna y sus alrededores.

- ➔ **Polideportivo Municipal:** Donde realizamos las Jornadas de Juegos Olímpicos de Paterna.
- ➔ **Piscina Municipal:** Todos los años los alumnos de 5º y 6º realizamos dos sesiones en la piscina, para conocer sus instalaciones, normas, y como no, disfrutar de la practica deportiva en el medio acuático. Este año llevaremos a cabo unas sesiones de Waterpolo.
- ➔ **Club de Voley Liceo Paterna:** Club que entrena y juega en nuestro Gimnasio y el cual todos los años propone alguna sesión de Voley entre nuestros alumnos/as.
- ➔ **Club de Tenis de Mesa Paterna.** Es otro club de la Localidad que entrena y juega en nuestro Gimnasio y todos los años nos ofrece las mesas de Pin Pon para realizar una jornada de este deporte. Tenemos una estrecha relación con ambos clubs y nuestros niños tienen posibilidad de entrar en dichos clubs para ir a entrenar siempre y cuando tengan la edad permitida.

12. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

12.1. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Como ya hemos comentado somos un centro de dos líneas, aunque este curso tenemos una única clase Infantil 5 años y un 4º de Primaria, en total 310 alumnos. El PDC va dirigido a todo el centro, luego concretaremos que cursos y el número de alumnos que participa en cada actividad.

CICLO	CURSO	NUMERO ALUMNOS	TOTAL
INFANTIL	3 AÑOS A	19	73
	4 AÑOS A	12	
	4 AÑOS B	12	
	5 AÑOS A	16	
	5 AÑOS B	14	
PRIMER CICLO	1º A	16	67
	1ºB	15	
	2ºA	17	
	2º B	19	
SEGUNDO CICLO	3º A	18	85
	3º B	19	
	4º A	17	
	4ºB	17	
	4ºC	14	
TERCER CICLO	5ºA	23	70
	5º B	22	
	6º	25	

TOTAL			295
--------------	--	--	------------

12.2. NÚMEROS DE ALUMNOS IMPLICADOS

En este apartado presentamos 3 tablas para exponer el número de participantes en cada actividad.

PATIO ACTIVO:

Los alumnos están organizados por cursos y cada día tienen una actividad para jugar en la hora del Patio. Muchos alumnos participan diariamente, cada día en el patio activo a modo global podemos cuantificar que el 70 % de los alumnos de Primaria participan en las diferentes actividades, es decir unos 180 alumnos de forma diaria. Este es el reparto según la actividad:

ACTIVIDAD	CICLO	PARTICIPANTES	TOTAL
COLPBOL	SEGUNDO CICLO	26	66
	TERCER CICLO	40	
PING PONG	SEGUNDO CICLO	20	46
	TERCER CICLO	26	
BASKET 21	PRIMER CICLO	15	53
	SEGUNDO CICLO	22	
	TERCER CICLO	16	
JUEGOS POPULARES	PRIMER CICLO	40	65
	SEGUNDO CICLO	21	
	TERCER CICLO	4	

JUEGOS DE MESA	SEGUNDO CICLO	12	18
	TERCER CICLO	6	
JUEGOS COORDINACION	PRIMER CICLO	31	56
	SEGUNDO CICLO	25	
BAILE	PRIMER CICLO	20	47
	SEGUNDO CICLO	18	
	TERCER CICLO	9	

ACTIVIDADES COMEDOR

En estas actividades participan los alumnos que utilizan el servicio de comedor, destacar que el comedor tiene en torno a los 286 comensales de media diaria, el 80% de los cuales son becados.

A continuación presentamos número de alumnos del comedor, ya que a lo largo de las semana todos participan en al menos una actividad.

CICLO	CLASE	NUMERO ALUMNOS	TOTAL
INFANTIL	3 AÑOS	19	73
	4 AÑOS	24	
	5 AÑOS	30	
PRIMER CICLO	1º PRIMARIA	31	67
	2º PRIMARIA	36	
SEGUNDO CICLO	3º PRIMARIA	37	88
	4º PRIMARIA	51	

TERCER CICLO	5º PRIMARIA	45	68
	6º PRIMARIA	25	
TOTAL			286 alumnos/as

Este curso al estar colocados por parcelas rotativas han ido practicando las diferentes actividades de otra forma, pero siempre intentando que el patio sea un lugar activo y coeducativo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Este curso no hemos realizado actividades extraescolares debido a la situación actual de pandemia.

12.3. ATENCIÓN DEL ALUMNO CON SITUACIÓN SOCIAL DESFAVORECIDA

Hemos visto que la participación en las actividades extraescolares ha sido reducida, menos de la esperada. A pesar del esfuerzo que hizo el AMPA, para ofertar mayor número de actividades.

Por ello, hemos aprovechado el gran número de alumnos becados en el comedor para fomentar las actividades del proyecto en esta franja horaria, Ya, que estos alumnos becados, son los tienen una situación social más desfavorecida, no realizan otras actividades fuera del centro y además tienen poca predisposición a quedarse en el colegio más allá del horario lectivo. De esta forma, tienen a su alcance diferentes actividades en las que si hemos tenido una gran participación. También disponemos de alumnado con NEE el cual tiene una oportunidad tanto en el Patio Activo como en el Comedor de poder realizar algún tipo de actividad deportiva en estos momentos y que igual no pueden realizar fuera del horario escolar.

Y la otra franja horaria en la que hemos tenido una gran participación de alumnos con situación desfavorecida, ha sido el PATIO ACTIVO. Especialmente los alumnos de tercer ciclo que estaban muy involucrados en la organización y reparto del material.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para realizar el seguimiento nos basaremos en la temporalización de reuniones que hemos descrito en el apartado 7.3, . A partir de estas reuniones evaluaremos el desarrollo del proyecto.

La evaluación es un instrumento esencial para valorar el funcionamiento de la tarea docente, para ello analizaremos la actuación de todos los miembros implicados en el proyecto, coordinador, claustro, técnicos y actividades.

Para realizar esta evaluación utilizaremos diferentes métodos, ya que este proyecto basado en actividades físicas y deportivas no es comparable con otras materias o proyectos. Por un lado, no se imparte en el aula ni habrá examen final y por otro lado analizaremos el impacto y la repercusión en la convivencia del centro.

Un apartado difícil de valorar en un solo curso, es el impulso de los hábitos saludables en las familias del centro, puesto que este objetivo se consigue a largo plazo y para valorarlo tendremos en cuenta la información que nos trasladan los alumnos sobre su tiempo de ocio y como no, el aumento en el número de participantes en el proyecto.

Para la evaluación general del proyecto estos son los ítems e instrumentos:

- ➔ Grado consecución objetivos (Valoración del equipo directivo y del coordinador)
- ➔ Número de alumnos implicados (Valoración del equipo directivo y del coordinador)
- ➔ Posibilidades de actividades/ horarios/ espacios (Valoración del equipo directivo y del coordinador)

- ➔ Número de actividades programadas y participantes (Valoración del equipo directivo y del coordinador)
- ➔ Funcionamiento del PATIO ACTIVO (Cuestionario a los docentes implicados)
- ➔ Materiales y juegos del PATIO ACTIVO (Test a los alumnos de tercer ciclo)
- ➔ Desarrollo de las Actividades del Comedor (Memoria educadoras)
- ➔ Funcionamiento Actividades Comedor (Valoración de la Encargada del comedor)
- ➔ Desarrollo de las Actividades Extraescolares (Memoria técnicos deportivos)
- ➔ Funcionamiento de las Actividades Extraescolares (Valoración del AMPA)

Y por última serán fundamentales las propuestas de mejora aportadas por todos los miembros de la comunidad educativa y participantes en el proyecto.

Paterna, a 15 de Enero de 2021

Sello del centro escolar

Visto bueno del director


Fdo



Secretario/a


Fdo