

# PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA: PATIDIFUSOS

CEIP JAUME I

CODI: 46012616

CURS 2011-2020

ÀMBIT ORGANITZATIU

	DATA	CONTINGUT MODIFICAT O AFEGIT
CREACIÓ		
ÚLTIMA VERSIÓ		
ÚLTIMA MODIFICACIÓ		

*PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I  
INNOVACIÓ EDUCATIVA  
2019-2020*

*CEIP JAUME I*

***“PATIDIFUSOS: patis per la difusió  
de la inclusió i la convivència”***



## 1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ

El pati, com a espai educatiu exterior de l'escola, és un espai de joc i de relacions essencial en la vida dels xiquets i xiquetes.

Si repensem i transformem el pati per tal d'enriquir i diversificar les possibilitats educatives i transformar-lo en un espai d'espais plens de vida, afavorirem les relacions de convivència entre alumnes, estimularem la creativitat i el joc lliure i potenciarem els beneficis de la socialització en la salut i el benestar dels infants, entre d'altres efectes positius.

Aquest projecte pretén fer una transformació del pati de l'escola no només com a moment particular dins de l'horari escolar, sinó com a espai de referència del nostre alumnat. Pretenem que el pati siga l'eix vertebrador del canvi que està experimentant la nostra escola.

Entenem el pati de l'escola com un espai privilegiat amb moltes possibilitats educatives on s'hi poden desenvolupar activitats d'aprenentatge relacionades amb les diferents àrees curriculars, activitats de joc com a metodologia d'aprenentatge i com a estimulador del desenvolupament cognitiu, afectiu i social dels xiquets i xiquetes i activitats per a la celebració de festes amb tota la comunitat educativa.

Com a punt de partida, se'ns plantejava un interrogant important sobre el concepte de patis escolars que tenen els equips educatius i també el paper dels patis en el desenvolupament del currículum escolar. Creiem que conèixer o fer una aproximació als usos donats, temps, activitats que s'hi desenvolupen i persones que hi participen ens permet diagnosticar la presència real que tenen com a espai educatiu i fer propostes per millorar la seva qualitat, i per tant la seva eficàcia, com a recurs per als processos d'ensenyament i aprenentatge.

La nostra escola ha vist com no s'ha fet cap tipus d'inversió ni millora en el pati escolar en els darrers anys i a més a més presenta unes limitacions estructurals que dificulten prou qualsevol acció. És per això que l'equip de docents actual fa la proposta de repensar els espais de l'escola i reutilitzar-los amb diferents finalitats, ampliant el sentit del concepte de pati.

## 2. CONTEXT I ENTORN (OPORTUNITAT EDUCATIVA)

El pati afavoreix no tan sols els moviments plens de vitalitat, sinó també la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat (llegir, pintar, comprovar, mesurar...).

Però per destacar una activitat per sobre de totes, cal parar atenció al fet que els patis ens ofereixen la possibilitat de gaudir de l'espai temporal, físic i simbòlic necessari per al desenvolupament del joc. Cal destacar també que l'esbarjo es considera una activitat educativa integrada en l'horari lectiu dels alumnes. Des d'aquesta perspectiva, el temps de joc suposa un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament dels infants i pot esdevenir un aliat important en l'entorn escolar, amb una aportació interessant al desenvolupament respecte de competències bàsiques, com són:

- El desenvolupament personal amb repercussions directes en l'autoestima, la gestió emocional, la motivació per la relació i l'entesa amb els altres, la millora en les formes d'organització, cooperació i col·laboració.
- La convivència amb els altres respectant les normes i els hàbits cívics, la participació amb responsabilitat en la presa de decisions, utilitzant el diàleg per arribar a acords, assumint obligacions i responsabilitats.

El projecte "PATIDIFUSOS" vol treballar seguint diversos principis:

- Prendre decisions sobre la formació necessària sobre competències i les implicacions de la seva aparició en el currículum.
- Prendre decisions sobre la implantació de grups interactius com a organització habitual en les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Prendre decisions al voltant del paper primordial que té l'escola en la normalització de l'ús de la llengua oficial amb menor presència social en l'entorn.
- Impulsar acords per desenvolupar en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge estratègies participatives que incitin a els alumnes i les alumnes a plantejar i resoldre dubtes i evidencien la funcionalitat dels aprenentatges.
- Desenvolupar estratègies compartides per l'equip docent que impulsen la motivació cap a l'objecte d'aprenentatge mitjançant el debat i negociació d'objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- Coordinar accions per afavorir l'aprenentatge autònom mitjançant la modificació dels rols tradicionals de professor i alumne, evitant l'ús de mètodes transmissius d'escassa eficàcia per al desenvolupament de competències.
- Impulsar l'avaluació formativa, l'autoavaluació i coavaluació, creant situacions d'autoregulació, donant a conèixer els criteris d'avaluació, introduint plantilles d'observació, planificant activitats d'avaluació intermèdies per reconduir els aprenentatges...
- Arribar a acords per modificar l'organització tradicional dels espais i temps del centre afavorint la utilització de organitzacions flexibles que afavoreixin la col·laboració entre les àrees i matèries.
- Prendre decisions coordinades sobre el desenvolupament en totes les àrees i matèries d'activitats que afavoreixin una utilització eficaç de les TIC

## 2.1 OBJECTIUS DEL PROJECTE

### OBJECTIUS GENERALS

1. Potenciar un pati actiu i saludable on l'alumnat aprenga a: relacionar-se, tolerar i acceptar la diversitat, dialogar, resoldre i superar conflictes, ser comprensius, conviure, participar, organitzar-se i ser justos i democràtics.
2. Fomentar la resolució pacífica de conflictes i millorar la convivència aprenent a: treballar en equip, saber guanyar i perdre, respectar les normes de joc, saber esperar el torn, promoure la igualtat, saber compartir i cooperar.
3. Respectar l'entorn aprenent a: observar el que ens envolta, viure els canvis estacionals, experimentar, cuidar el material i l'entorn.
4. Ensenyar diferents tipus de jocs i donar eines per gestionar millor el temps de joc i oci.
5. Afavorir la creativitat a través del joc i estimular la capacitat de jugar com a instrument del desenvolupament del nostre alumnat.
6. Promoure la cohesió social, els valors, l'autonomia, la responsabilitat i l'activitat física.
7. Afavorir la millora dels resultats educatius, tot desenvolupant un conjunt d'activitats enriquidores i diversificades com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge.
8. Millorar la seguretat del pati, adaptant els equipaments i materials als xiquets i xiquetes en condicions de seguretat

### 3. TRANSFERÈNCIA

El projecte PATIDIFUSOS està dissenyat i pensat tot i tenint present en tot moment la possibilitat de ser traslladat a altres contextos educatius semblants com a característica fonamental. Aquest **principi de transferència** es fonamenta en els següents trets:

-la defensa de la **inclusió educativa** com a filosofia que impregna el projecte educatiu de centre. La inclusió té a veure fonamentalment amb la identificació i reducció de les barreres que els alumnes troben a l'escola per aprendre i desenvolupar-se. Es tracta d'esforçar-se a recollir i analitzar informacions de distinta naturalesa i procedència (creences, normativa, pràctiques educatives...) que ens permeten conèixer quines són les dificultats que l'alumnat experimenta per progressar en l'escolarització, i d'aquesta manera eliminar-les progressivament.

-la presència de **metodologies innovadores** que faciliten i milloren el procés d'ensenyament-aprenentatge. El nostre centre està constantment a la recerca de noves propostes educatives que s'inclouen i integren als mecanismes habituals de manera natural, tot i formant part de la pràctica diària. Millorar implica innovar i és amb aqueste eines (pedagogia dialògica, aprenentatge basat en projectes o problemes, la integració de les TIC a l'aula...) com ho desenvolupem a l'escola

-el **plurilingüisme** forma part de la nostra identitat com a escola pública. L'escola ha de garantir a l'alumnat, a la fi de l'escolarització, una competència comunicativa òptima en les dues llengües oficials i una competència funcional en una tercera llengua, l'anglesa. Només així podrem dir que l'escola és plurilingüe.

Aquests trets són comuns i estan presents als projectes educatius dels centres públics que volen desenvolupar una educació moderna, flexible, integradora i oberta al món que ens envolta. Centres públics que compten amb l'ajuda i col·laboració de tota la seua comunitat educativa, que estan exposats al diàleg, al debat i a la millora continua.

Per això defensem el nostre projecte PATIDIFUSOS com propi d'un model d'escola que troba en aquests conceptes els pilars de l'educació en la que creguem.

**Com es duu a terme efectivament aquesta transferència?** Al present projecte es desenvolupen les claus que propicien que la nostra proposta educativa siga possible en altres contextos educatius. Destacarem ací les següents:

-**Formació continua** del professorat basada en el coneixement de com funcionen les organitzacions on s'estan atenent les necessitats de la població refugiada, especialment aquelles que tenen a veure en els contextos educatius.

-Actuacions i pràctiques que desenvolupen **metodologies actives** i que impregnen el desenvolupament del curriculum en tots els seus aspectes, enriquint la pràctica diària i millorant el rendiment escolar dels nostres alumnes. Destaquem com a primordials: l'aprenentatge basat en projectes i el desenvolupament de tècniques dramàtiques.

-Per últim, cal destacar que al nostre centre estem convençuts de la importància que hi haja **col·laboració amb les famílies** per aconseguir un bon procés d'aprenentatge de l'alumnat. La família és el primer àmbit educatiu dels menors i l'escola el complementa. Família i escola són dos contextos pròxims en l'experiència diària dels xiquets i xiquetes, és per això que cal crear espais de participació i comunicació entre els dos àmbits. Una bona coordinació i un treball conjunt afavorirà positivament en el rendiment del nostre alumnat. És imprescindible un intercanvi d'informació on família i escola puguin contrastar, opinar, informar... L'escola ha d'oferir situacions d'interrelació i espais de trobada comuns.

## 4. INCLUSIÓ

Al nostre centre hi ha molts alumnes que presenten alguna necessitat especial. Segons el tipus de situació que pugui presentar cadascun d'aquests alumnes s'haurà de realitzar algun tipus d'adaptació. Aquestes adaptacions poden ser a nivell funcional o a nivell d'aprenentatge. Depenent de cada tipus de necessitat que presenti el participant se cercarà el tipus de suport pertinent si sigui adaptatiu funcional, personal de reforç, adaptació cognitiva, etc.

Els alumnes desenvolupen una consciència mediambiental i ecològica d'ajuda als altres i al nostre entorn, generant una empatia amb les persones que poden trobar-se al llarg de la seua vida tant en l'àmbit personal com a professional. Les persones que tenen algun tipus de necessitat sempre es veuen com a objectiu d'ajuda per part dels altres, donant-li la volta a aquest concepte, la metodologia que anem a aplicar estaria basada en l'ajuda d'aquestes persones a altres col·lectius, la qual cosa afavoreix en ells la millora de la seua autosuficiència i autoestima.

També ens trobem amb alumnes que tenen dificultats en la seua vida personal (falta de bons hàbits, manques a nivell familiar, sota rendiment, bloquejos emocionals...), per a ajudar a aquests alumnes s'utilitzaran els mètodes ja esmentats. D'altra banda quan algun alumne tinga algun tipus de limitació física que limite l'aprenentatge s'afavorirà la seua integració adaptant les activitats a realitzar amb el medi ambient i ecologia.

Així mateix, tal i com es desenvolupa als diferents documents de Centre amb intervenció en la matèria, hem de dir que s'han adequat i a aquesta normativa per tal de desenvolupar adequadament l'esperit inclusiu que es desprèn del Projecte PATIDIFUSOS.

### **Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa**

En ell trobem desplegats els següents protocols d'actuació:

- Prevenció, detecció i anàlisi de necessitats del centre, de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Identificació de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació educativa.
- Mesures i suports ordinaris i extraordinaris i plans d'actuació personalitzat per a l'alumnat.
- Organització de suports personals i materials del centre: generals i específics.
- Funcions i responsabilitats. Coordinació.
- Avaluació i seguiment del pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. Propostes de modificació.
- La identitat de gènere.

### **Pla d'actuació per a la millora**

Hem de dir també que aquest document constitueix la part pedagògica de la nostra Programació General Anual i en ell queda palesa la nostra necessitat, entre d'altres, de "Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva", com es determina a la Resolució de 18 de juliol abans esmentada.

De les actuacions arrellegades en ell destacarem, per la seua finalitat expressament inclusiva:

- Coordinació periòdica dels responsables de les intervencions amb alumnat amb NESE
- Formació dialògica amb les famílies a través de reunions, tertúlies...
- Grups interactius per a previndre u compensar desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva

**Aquests documents expressen de forma manifesta que l'esperit i voluntat d'inclusió formen part de la filosofia del nostre Projecte Educatiu.**



## 5. PLURILINGÜISME

Un projecte com aquest no pot deixar a banda el treball de les llengües. Vivim dins d'un món on el desenvolupament tecnològic, la mobilitat exterior, medis de comunicació i altres avanços fan que els idiomes estiguen en contacte permanent amb les persones. I ara més que mai amb la vinguda d'immigrants i refugiats que per les seues circumstàncies han de deixar els seus països d'origen i anar-se'n a un nou país. Actualment, ja no sols els idiomes europeus com l'anglès, l'alemany, el francès o el castellà són importants aprendre'ls o conèixer-los, si no també altres idiomes que en principi estan molt allunyats a la nostra societat, però que poc a poc estan introduint-se a les nostres ciutats, i amb açò a les nostres escoles, como és el cas de l'àrab o el xinès.

Caldria fer referència que la nostra escola és un reflex de la societat on desenvoluparem el projecte. Tal i com es fa referència en la introducció el nombre de nacionalitats que hi ha dins l'escola es molt divers, i existeix una normalitat lingüística que cal valorar molt positivament. El col·legi està dins d'un barri on hi ha un barreig de llengües i cultures que l'enriqueix. El fet de conèixer les llengües que ens envolten queda absolutament justificat, immersos com estem, en aquesta societat més globalitzadora on l'aprenentatge comunicatiu de les llengües és important per a afavorir els intercanvis socials, professionals, científics i culturals on no importa la classe social on cadascú pertany.

El treball del projecte sens dubte enfortirà la cooperació entre les nostres organitzacions amb la finalitat d'establir l'intercanvi de pràctiques, així com promoure el desenvolupament, prova i implementació del nostre curs innovador. La diversitat cultural i lingüística d'Europa serà un punt important d'aprenentatge.

Per a treballar el plurilingüisme a la nostra escola ho farem seguint els punts següents:

1. El coneixement i domini de les dos llengües oficials de la nostra comunitat (valencià i el castellà), i el coneixement i domini funcional d'un idioma estranger (anglès). Es treballaran a partir de:

- Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)

Regulades pel:

- *Decret 38/2008 del Consell que regula el curriculum d'Educació Infantil.*

- *Decret 108/2014 del Consell que estableix el currículum d'Educació Primària.*

- *Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu Valencià.*

Per a facilitar l'aprenentatge de les llengües sempre farem ús d'una metodologia flexible i inclusiva. Reforçada per especialistes en Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, hores de reforç i agrupacions flexibles.

A més de fer la plàstica en anglès (que pertany a l'àrea d'educació artística) i un taller setmanal en anglès.

2. Un reforç de les tres llengües i un primer contacte amb les llengües del nostre alumnat com pot ser l'àrab, el romanés i l'ucranià, entre altres. A partir de:

### Animació lectora i ús de la biblioteca

Dediquem un temps a la setmana per a fomentar la lectura. S'adaptarà sempre al nivell de coneixements de la llengua a cada alumne. A la biblioteca oberta l'alumnat podrà agafar qualsevol llibre siga del idioma que siga. És una elecció pròpia al seu gust.

### Auxiliar de conversa en anglès:

-12 hores setmanals d'un angles-parlant en l'aula amb el professor especialista.

-Augmentar l'interès de l'alumnat per la llengua anglesa fent-la un element vivencial amb els seus elements culturals. Açò es farà per mig d'un ús autèntic de la llengua i aconseguint que l'alumnat compare i diferencie els trets culturals associats a cada llengua fent servir una ampla varietat d'estratègies.

-Una comunicació exclusivament en anglès amb l'auxiliar. Entre el professor i l'auxiliar i, també, entre l'auxiliar i l'alumnat.

-Treball en grups reduïts quan siga necessari.

-L'auxiliar millorarà la qualitat de les produccions en els treballs pràctics, presentacions, jocs, concursos, manualitats, teatre, contes, audiovisuals, projectes... de l'alumnat.

### Tallers

- L'aprenentatge a partir de tallers com pot ser el teatre, escenografia, el treball amb ordinadors, manualitats..., ajuda sobre tot a la parla i la conversa entre l'alumnat. Fomentant l'ús de les llengües a nivell oral.

- També el treballarem fent xicotets tallers puntuals de coneixement del idioma amb l'alumnat.

### Metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

- Treballem amb aquesta metodologia per a millorar l'aprenentatge i adquisició de continguts. Aquesta metodologia permet que l'alumnat pugui aprendre d'una manera més comprensiva i activa. Fomenta el treball en grup, l'esforç, la comunicació i la conversa.

Per acabar volem fer referència a la previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació, referent al tema lingüístic i com serà la nostra forma de treballar la llengua amb aquest tipus d'alumnat.

Al nostre centre acudeix alumnat que desconeix alguna de les llengües oficials, de vegades, les dues, per tant hem de fixar una sèrie d'objectius, estratègies i actuacions per a suplir la baixa competència lingüística i comunicativa d'aquest alumnat. No fer-ho seria una manera de discriminar-los impedit la seua integració en la nostra societat, impedit l'accés a certs llocs de treball i negant-los la possibilitat de gaudir d'una llengua i d'una cultura.

Per aconseguir l'aprenentatge dels idiomes amb tot l'alumnat del nostre centre, els objectius que ens fixem són:

1. Facilitar a l'alumnat una competència comunicativa bàsica en castellà per l'alumnat de procedència no llatina.
2. Facilitar a l'alumnat una competència comunicativa bàsica en valencià per l'alumnat de procedència llatina.
3. Facilitar l'adquisició d'altres llengües del currículum, com ara l'anglès.
4. Desenvolupar una actitud positiva cap al valencià i al procés de normalització lingüística.
5. Planificar el treball amb un vocabulari bàsic perquè l'alumnat pugui comprendre i tractar continguts que es treballen amb el grup aula i que els hi permet una major integració en les activitats d'aula
6. Facilitar ajudes durant les activitats d'aula aclarint conceptes, guiant el treball i afavorint especialment l'expressió oral.
7. Revisar, reflexionar i reforçar activitats comunicatives d'aula.

## 6. ACTUACIONS

L'escola ha de crear espais d'intercanvi i convivència entre mestres i familiars, de manera que junts i juntes sentim que estem creant un projecte educatiu compartit i participatiu. La nostra experiència ens ha permès gaudir de la grandesa on pot arribar tot aquest compartir... El pati és un moment ideal per a aconseguir açò.

Totes les relacions humanes, aquelles que arriben a un grau de profunditat considerable, aquelles que fan que les persones ens sentim identificades les unes amb les altres, comencen amb sensacions de confiança; una confiança que es crea a partir del compartir, de sentir-nos a prop, de mirar l'altre amb respecte, de conèixe'ns a fons... Només així podrem anar consolidant vincles afectius i emocionals que ens faran sentir a gust els uns amb els altres. Però perquè tot això esdevinga una realitat, cal afavorir la creació d'entorns que ens permeten iniciar aquest coneixement, compartir vivències, sentir-nos escoltats... en definitiva, poder estar junts i juntes.

Un dels trets més característics de la nostra escola és el permanent interès per fer participis a les famílies de tot el procés educatiu. Es tracta no només de fomentar el concepte de Comunitat Educativa sota el punt de vista de la participació, sinó també de generar sinèrgies que afavoreixen la integració de tots els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La incorporació del Projecte d'investigació i innovació "PATIDIFUSOS" al nostre Projecte educatiu aconseguirà vertebrar totes aquestes actuacions i d'altres que passem a descriure:

- **Els tallers amb famílies**, per exemple, es desenvolupen des dels 3 anys fins a 6é de primària. Es desenvolupa almenys un al mes, es solen agrupar els alumnes d'infantil per una banda i els de primària per cicles. Els tutors dirigeixen els tallers però són les famílies qui els duen a terme amb els alumnes.
- Altra iniciativa que té molt d'èxit són les anomenades **Cafè-famílies**. Aquestes es desenvolupen una vegada al mes i es tracten temes d'interès general o particular a criteri de les necessitats o interessos comuns. Es tracten temes com: hàbits alimentaris, propostes culturals, aprofitament del temps d'esbarjo del'alumnat, normes de convivència... Es busca sempre el feedback amb les famílies tot i demanant que després d'una xicoteta introducció expliquen les seues experiències personals.
- Tots els mestres del claustre participem activament de les propostes relacionades amb la **formació permanent**. Els darrers anys s'ha posat de relleu l'interès per apropar-nos a metodologies innovadores de treball actiu a l'aula, desde l'aprenentatge basat en projectes fins al coneixement de diferents tècniques i estratègies d'aplicació a l'aula. Especial menció tenen les actuacions formatives orientades específicament a treballar la sensibilització de tota la Comunitat Educativa en general cap a la figura del refugiat, buscant conèixer la realitat concreta d'aquestes persones que viuen una situació tan delicada. La formació comptarà, aleshores, amb professionals que ens aportaran amb les seues xarrades totes aquelles aportacions que siguen necessàries per a aconseguir els objectius marcats i la pròpia recerca del professorat implicat.
- Totes aquestes actuacions tenen el seu resó a través de la **web de l'escola**, que utilitzem activament com a difusora de les nostres experiències i com a canal de comunicació amb la comunitat educativa en general.

## 7. RECURSOS HUMANS

Els objectius proposats en aquest projecte no podran ser desenvolupats sense els recursos humans, materials i econòmics necessaris, així doncs, farem referència dels recursos que ja disposem però també sol·licitem els recursos necessaris per dur a terme totes les accions assenyalades als punts anteriors.

### **Recursos humans**

El centre disposa dels recursos humans que per plantilla li corresponen:

- Tutors i especialistes
- Un/a mestre/a de compensatòria
- Una mestra de pedagogia terapèutica
- Una mestra d'audició i llenguatge
- Un orientador escolar a mitja jornada
- Una treballadora social un dia a la setmana
- Un/a educador/a
- Personal del menjador (monitors de menjador i auxiliar de cuina)

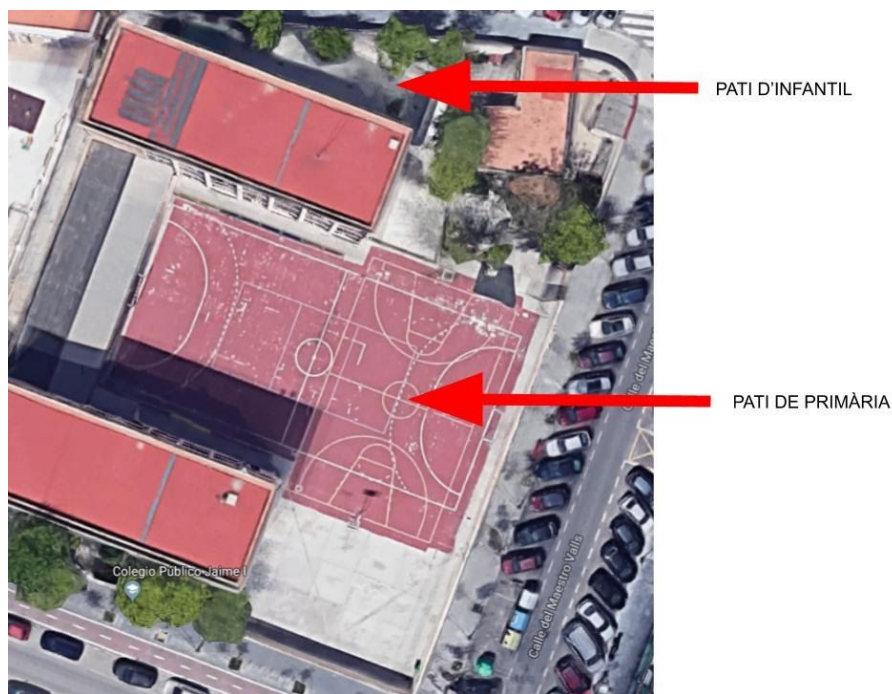
I a més sol·licitem com a recursos personals extraordinaris per aquest projecte els següents:

- La jornada completa al centre d'un orientador escolar
- Dos dies d'atenció al centre de la treballadora social
- Completar la jornada de la docent assignada pel PAM

## 7.1 RECURSOS MATERIALS

L'escola consta de 2 edificis:

- En l'edifici nord trobem l'aulari d'infantil, les classes de primer a quart de primària i les de música i PT.
- En l'edifici sud estan les classes de cinqué i sisé, l'aula d'informàtica, l'aula d'AL i els despatxos de direcció i orientadora.
- Entre aquests edificis hi ha un tercer espai que aglutina la sala de mestres, l'aula de religió i el despatx d'educació física.
- Els patis d'infantil i primària estan diferenciats i separats per una verja:



Les zones que caldrà adequar per al projecte PATIDIFUSOS seran:

- pati d'infantil
- pati de primària
- vestíbul edifici nord
- vestíbul edifici sud
- zona ombrejada i exterior entre els dos edificis

### Recursos econòmics.

Tenim en compte l'envergadura del projecte i de totes les actuacions, formació i activitats necessàries per al correcte funcionament d'aquest projecte i descrites anteriorment, justifica la proposta econòmica que assenyalarem a continuació:

#### Dotació Recursos Inventariables: 6.000€

- Material fungible (papereria, etc.) , bibliografia, material audiovisual... (3.000€)
- Material didàctic; dvd's, llibres, manuals, cd's, guies, taulettes... (3.000€)

#### Dotació Recursos no Inventariables: 3.000€

- Nòmies professionals externs (ponències, xarrades, taller alemà, assessories...) (3.000€)

**TOTAL: 9.000€**

## 8. RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

Per a dur aquest projecte endavant les relacions, complicitat i experiència d'altres entitats són fonamentals. Comptem amb la col·laboració de:

-YMCA: són una organització no lucrativa, sense filiació política o confessional, dirigida per voluntaris i voluntàries, que persegueix millorar la societat a través del desenvolupament integral de la joventut, generant oportunitats, reduint la seva vulnerabilitat i enfortint el seu entorn. Dia a dia, acompanyen el creixement de milers de xiquets i xiquetes i joves que s'esforcen cada dia per superar les barreres que limiten els seus somnis.

-Cooperació Internacional ONG: ofereix als joves l'oportunitat de comprometre en projectes de voluntariat social, educació i sensibilització, com a eines de transformació social i de compromís per formar persones amb preocupacions humanitàries i amb valors. El seu objectiu principal és promoure el voluntariat i la participació social dels joves a l'ajuda als més necessitats, mitjançant un compromís estable de servei i amb una mentalitat oberta que sigui capaç d'ensenyar i aprendre dels altres. Cooperació Internacional ONG canalitza la inquietud social de moltes persones i de nombroses associacions juvenils i centres educatius posant-los en contacte amb les persones més necessitades.

-Ecoescoles: són mestres i tècnics Agricultura Recupera amb una gran motivació per dur a terme continguts mediambientals en les escoles, compartir els nostres coneixements, així com crear i intercanviar material didàctic. Treballen dins del Projecte Ecoescoles perquè creuen en ell, estimen la terra, estimem als nostres alumnes i volem que tinguen una educació mediambiental, ecològica i experiencial en contacte amb els sentits.

-Secretariado gitano: La FSG a la Comunitat Valenciana és una entitat intercultural sense ànim de lucre que presta serveis per al desenvolupament de la comunitat gitana a les tres províncies: Castelló, València i plau de la Coma (Paterna) i Alacant i Elx.

-Cefire. Formació professorat.

## 8.2 CRONOGRAMES

### ACTUACIONS PROPOSADES PER AL CURS 2019/20

	<b>1r Trimestre</b>	<b>2n Trimestre</b>	<b>3r Trimestre</b>
<b>Actuacions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tertúlia Familiar: Com podem col.laborar amb el Projecte PATIDIFUSOS</li> <li>-Taller d'anglès</li> <li>-Setmana del Projecte PATIDIFUSOS</li> <li>- Xarrada externa "Convertir el nostre pati en un pati inclusiu"</li> <li>-Contactes amb diverses escoles amb projectes similars</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cafè-famílies: participació i col·laboració a l'escola</li> <li>- Taller d'anglès</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cafè-famílies: avaluació de la seua participació</li> <li>-Taller d'anglès</li> </ul>
<b>Formació del Professorat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodologies innovadores: ABP, metodologies actives</li> <li>-Sensibilització del professorat cap a la inclusió a través del pati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodologies innovadores: treball cooperatiu</li> <li>-Intercanvi del professorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodologies innovadores: aprenentatge per serveis</li> <li>-Ponències: Posada en comú i propostes d'actuació curs següent</li> </ul>
<b>Avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaluació de context</li> <li>-Avaluació d'entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaluació del procés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avaluació dels resultats</li> <li>-Propostes d'actuació</li> </ul>

## 9. AVALUACIÓ

Dins de l'avaluació anem a entendre quatre moments essencials:

### L'avaluació d'entrada

La realitat del nostre entorn i de la població escolar que rep el centre i les seues famílies presenta unes característiques molt concretes. Ens trobem en un Bap (Barri d'Acció Preferent) i tenim alumnat de varies nacionalitats diferents, migrant i amb un alt grau d'absentisme. La necessitat de començar un procés de sensibilització de cara tant a l'alumnat com a les famílies (també al professorat) és la primera de les actuacions dins del projecte.

### L'avaluació del procés

Per a l'avaluació del procés hem necessitat obtenir informació continuada i sistematitzada del desenvolupament del projecte, així a l'hora d'observar els canvis, previstos o no i prendre decisions de modificació si ha sigut necessari. Per aquest moment de l'avaluació, comptarem amb els indicadors i els instruments d'avaluació següents ressenyats al nostre projecte i dels quals expressarem el grau d'assoliment.

INDICADORS D'AVAUACIÓ	Prou satisfactori	Satisfactori	Molt satisfactori
1- Promoure la igualtat d'oportunitats i una educació de qualitat establint mesures que facen efectiva la compensació de desigualtats de partida.			
2- Fer servir el concepte de la inclusió educativa com un elements de reflexió dins del projecte educatiu del centre escolar.			
3- Millorar el rendiment escolar, tendint progressivament a elevar les expectatives d'èxit escolar del nostre alumnat			
4- Utilitzar una metodologia activa adequada per a fer front a les carències tant a l'àmbit curricular com a l'emocional del nostre alumnat			
5- Potenciar l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació			
6- Augmentar el nivell de participació de les famílies en totes les activitats del Centre			
7- Augmentar el nivell de participació en les activitats extraescolars que s'organitzen en els diferents nivells			
8- Impulsar la coordinació i la col·laboració amb altres institucions i ONGs per a desenvolupar accions de compensació social i educativa			
9- Donar continuïtat al Pla de Formació del professorat per a seguir aprofundint en aprenentatge basat en projectes i			



metodologies actives			
10. Garantir a l'alumnat a la fi de l'escolarització una competència comunicativa òptima en les dues llengües oficials i una competència funcional en una tercera llengua, l'anglesa, a més d'un apropament a altres llengües			

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	Prou satisfactori	Satisfactori	Molt satisfactori
Qüestionaris per a tots els membres de la comunitat educativa i entitats col·laboradores elaborats a partir dels indicadors associats a cada objectiu			
Informes qualitatius i quantitius dels diferents òrgans pedagògics del centre sobre les actuacions (ressenyades al punt sis d'aquest projecte)			
-Estadístiques de resultats acadèmics			
-Registres d'observacions			
-Autoavaluacions i valoracions de tots els membres de la comunitat educativa			
-Establir un calendari de seguiment i valoració del desenvolupament del projecte als cicles, comissió de coordinació pedagògica...			
-Les sessions d'avaluació ordinàries establertes a la programació general anual, PGA...			

### L'avaluació de resultats.

Després de l'aplicació del projecte podrem establir diferents àmbits on comprovar que l'impacte del projecte ha sigut efectiu i molt vàlid en tota la nostra comunitat educativa

- Àmbit de desenvolupament curricular i metodològic.
- Àmbit organitzatiu i de funcionament.
- Àmbit comunitari.
- Àmbit de desenvolupament professional o formació.

### IMPACTE/PROPOSTES DE MILLORA

Podem dir que la retroalimentació dins del funcionament del projecte serà, amb tot el referit respecte a l'avaluació, del tot constant i efectiva. Aquesta ens permetrà precisar noves línies d'actuació d'acord amb anàlisi del resultats realitzats i emetre les propostes d'actuació per continuar.

D'especial importància considerem la posada en marxa de l'espai específic per a parlar del Projecte dins de la web del Centre.

Més enllà dels productes tangibles, el resultat del projecte pretén ser una referència real, vàlida i que servisca com a base per als alumnes que vulguen participar en un procés de empreneduria mediambiental i ecològica,

basat en l'apoderament i transformació social, la cooperació i des d'un enfocament multidisciplinari i interdisciplinari, i que al mateix temps potencie la seua autonomia personal. La implantació i desenvolupament del projecte ha de ser capaç de despertar el sentiment d'il·lusió, motivar la creativitat, l'esperit emprenedor i integrador i la confiança en un mateix i contagiador a la resta de comunitat educativa.

El nostre projecte contribuirà a millorar la qualitat i el desenvolupament de la diversitat de l'aprenentatge, l'educació i la formació, mitjançant el desenvolupament d'enfocaments innovadors i la difusió de bones pràctiques; mitjançant el foment de l'ensenyament i l'avaluació de xicotets projectes, per al desenvolupament d'habilitats transversals com la creativitat, la productivitat, els idiomes, les competències digitals. Promourem l'adopció de l'aprenentatge col·laboratiu i el pensament crític, l'ús de les TIC, recursos educatius oberts i la incorporació de tècniques d'aprenentatge actiu. Açò donarà lloc a un augment de la motivació per a aprendre, una major retenció de coneixements i idees, una comprensió més profunda i actituds positives cap a l'educació agrícola, ambiental i l'ecologia tant en el centre com a nivell local i comarcal.

## 10. CONCLUSIÓ

Es tracta d'un projecte innovador, transformador i amb un enfocament d'aprenentatge cooperatiu i multisectorial. L'intercanvi i enriquiment d'idees, experiències i coneixements és bidireccional, tant des del projecte cap a l'alumne, com en benefici del projecte mateix.

Cal transformar el pati en un veritable espai i temps educatiu en sintonia i relació intrínseca amb el projecte de centre.