

# TRANSICIÓ ENTRE LES ETAPES

CEIP JAUME I

CODI: 46012616

CURS 2019-2020

ÀMBIT ORGANITZATIU

	DATA	CONTINGUT MODIFICAT O AFEGIT
CREACIÓ	2018/19	
ÚLTIMA VERSIÓ		
ÚLTIMA MODIFICACIÓ		

# ÍNDEX

1. Justificació
2. Finalitats
3. Marc legal
4. Relació amb altres documents del centre
5. Característiques psicoevolutives
6. Objectius mínims de l'etapa d'Educació Infantil
7. Actuacions del Pla
8. Relació entre els àmbits d'aprenentatge i les competències clau
9. Avaluació del Pla
10. Annexes
  - Prova final d'etapa d'infantil
  - Prova d'inici d'etapa de primària
  - Mètode de lectoescriptura
  - Orientacions d'estiu

## 1. Justificació

El Pla de Transició de l'etapa d'Educació Infantil a primària s'ha d'incloure en el Pla d'Acció Tutorial, inclòs a la seua vegada en la Programació General Anual.

L'alumnat de primer de primària encara manté les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'infantil. A més, el canvi d'etapa suposa un canvi molt important perquè no només canvia el professorat, sinó també es modifiquen els espais, la metodologia, la distribució del temps, el materials...

Per això, des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de competències, destreses i actituds que faciliten l'adaptació a Primària.

Per tant, és imprescindible la coordinació entre el professorat que imparteix tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària per a que els alumnes visquen la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada i coherent.

## 2. Finalitats

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar.
- Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills a la nova etapa.
- Orientar al professorat: intercanvi de dades, documentació, informació...
- Promoure la coordinació entre el professorat d'infantil i els equips docents de primer i segon de primària, intentant salvar les dificultats de relació que solen donar-se entre les dues etapes.

## 3. Marc legal

Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig:

Article 91. Funcions del professorat

- La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguen encomanades.
- La participació en les activitats generals del centre.
- La participació en els Plans d'Avaluació que determinen les administracions educatives o els propis centres.
- La investigació, l'experimentació i la millora continua del processos d'ensenyament.

Article 121. Projecte educatiu

El Projecte educatiu del centre recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, així com el tractament transversal en els àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Article 130. Òrgans de coordinació docent.

Correspon a les administracions educatives regular el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació, així com potenciar els equips de professors que impartixen classe en el mateix curs. També la col·laboració i el treball en equip dels mestres que impartixen classe a un mateix grup d'alumnes.

Ordre 3960/2007 de 19 de desembre, per la qual s'estableix el currículum de l'Educació Infantil i es regula la seua ordenació.

Article 12. Coordinació entre cicles i amb Educació Primària.

- A fi de que la incorporació de l'alumnat a l'Educació Infantil siga gradual i positiva, s'establiran mecanismes que afavoreixin la coordinació dels projectes educatius dels centres que impartixen el primer cicle amb aquells que impartixen el segon cicle d'Educació Infantil. Igualment, s'afavorirà la coordinació entre els centres d'Educació Infantil i els d'Educació Primària que compartixen alumnat.

- Els centres que imparteixen educació Infantil i Educació Primària han d'establir mecanismes de coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i el professorat del primer cicle d'Educació Primària.

Reial Decret 1630/2006 de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'Educació Infantil.

## Annex

En el segon cicle d'Educació Infantil es pretén que els xiquets i les xiquetes descobreixen i exploren els usos de la lectura i l'escriptura, despertant i afermant els seu interès per ells. La utilització funcional i significativa de la lectura i l'escriptura a l'aula els portarà, amb la intervenció educativa pertinent, a iniciar-se en el coneixement d'algunes de les propietats del text escrit i de les seues característiques convencionals. L'adquisició s'ha de completar en el primer cicle d'Educació Primària.

Mostrar interès pels textos escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim, iniciant-se en el seu ús, en la comprensió de les seues finalitats i en el coneixement d'algunes característiques del codi escrit. Interessar-se i participar en les situacions de lectura i escriptura que es produeixen a l'aula.

Amb aquest criteri s'avalua si els alumnes valoren i s'interessen per la llengua escrita i si s'inicien en la utilització funcional de la lectura i l'escriptura com a mitjans de comunicació, d'informació i de gaudi. Tal interès es mostrarà en l'atenció i curiositat pels actes de lectura i d'escriptura que es realitzen a l'aula. S'observarà l'ús adequat del material escrit.

Es valorarà l'interès per explorar els mecanismes bàsics del codi escrit, així com el coneixement d'algunes característiques i convencions de la llengua escrita, coneixements que es consolidaran en l'Educació Primària.

Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer, pel qual s'establix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

Article 9. Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada.

- L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat al qual tutoritza d'acord amb el que establisca l'Administració educativa corresponent.

Resolució de 27 de juny de 2018, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2018-2019.

### 1.2.6. Transició entre les etapes.

- Mesures de coordinació entre el segon cicle d'educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar a l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària.

En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal, així com la metodologia utilitzada en l'etapa d'Educació Infantil per tal que la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a Primària, ni tampoc a l'inrevés.

## 4. Relació amb altres documents del centre.

El Pla de Transició d'Infantil a Primària forma part del Projecte Educatiu de Centre, responent a la necessitat d'acordar les mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.

Per altra banda, guarda relació amb el Pla d'Acció Tutorial, en quant a que es contemplen les característiques i la situació personal dels alumnes i la necessitat específica de suport educatiu. Per això preveu els criteris de coordinació dels tutors i tutores amb tots els professionals de suport del servei psicopedagògic escolar. També en relació a la planificació d'activitats, ja que es preveuen aquelles que facen possible la necessària coordinació entre els representants legals d'alumnes i professors.

Per últim, pel que fa a la seua vinculació amb el Pla d'Acollida, ambdós estaran relacionats perquè el professorat ha d'implicar-se amb tot l'alumnat, sense distinció, complint amb l'objectiu de que tots els alumnes són iguals i diferents a la mateixa vegada.

## 5. Característiques psicoevolutives.

### Característiques psicoevolutives de l'alumnat de 5 anys

#### Intel·ligència:

- Observen amb interès i pregunten per tot el que passa al seu voltant.
- S'interessen per la utilitat i l'origen de les coses i pels processos biològics. Evoluciona el seu sentit de la realitat i van descobrint la diferència entre realitat i fantasia.
- La curiositat pel món els porta a preguntar-se i a treballar amb els objectes. Ja poden observar les seues reaccions o comportaments, anticipar-los i també explicar-los.
- El seu pensament comença a eixir de l'egocentrisme i a tindre un poc més en compte el punt de vista dels altres. Arriben a acords que faciliten la convivència.
- Són capaços de planificar, elaborar i dur a terme un projecte i fins a avaluar els resultats. Poden anticipar i preveure circumstàncies noves.
- S'interessen pels números i poden realitzar operacions simples amb material concret.
- Tenen consciència del perill.

#### Llenguatge:

- Utilitzen el llenguatge oral com a mitjà de comunicació. Parlen per expressar els seus pensaments, interessos i sentiments amb relats cada vegada més clars i detallats.
- Són capaços d'esperar i cedir els seus torn cada vegada amb més facilitat.
- Demostren molt interès pels contes fantosiosos. Els agraden les narracions llargues dividides en capítols i segueixen durant dies la trama d'un mateix relat.
- Comencen a interessar-se per aprendre a llegir i escriure. Assagen escriptures pròpies i copien les que troben al seu voltant.
- Tenen un domini més clar de la concepció del temps, sempre relacionat amb esdeveniments.

#### Joc

- Comencen l'etapa del joc socialitzat, compartint les situacions de joc i els materials. Fins ara era joc independent.
- Les amistats són cada vegada més importants i les opinions i actituds dels amics sobre les seues. Moltes vegades formen una «colla».
- Gaudeixen dels jocs en què cal competir i comencen a comprendre i a acceptar les regles dels mateixos, ja siguen posades pel mestre o creades per ells.
- Els agrada dramatitzar. En els jocs imiten esdeveniments familiars i personatges televisius, generalment herois. Dramatitzen situacions més complexes i planegen prèviament el desenvolupament de l'escena. Distribueixen els papers. Comencen a allunyar-se del joc simbòlic.
- Amb els jocs de taula es comprometen més en la resolució del problema que presenta el material. Perseveren fins a aconseguir-ho i generalment no demanen ajuda. Poden treballar junts durant un temps prou prolongat.
- Entren en transició entre la infància i l'edat escolar. L'equilibri entre el dirigit i el joc és, potser, l'aspecte

crucial d'aquest any.

#### Motricitat:

- Han aconseguit gran independència i habilitat entre els seus moviments. Tenen domini de la motricitat grossa i desenvolupen la fina.
- S'inicien en el coneixement d'algunes funcions del cos humà i dels òrgans.
- Mostren interès per les diferències sexuals.

#### Dibuix:

- Ja tenen necessitat que els seus dibuixos siguin recognoscibles per l'adult. Anticipen el que van a dibuixar, planejant la seua feina. Comencen a realitzar la línia de base i la franja del cel. A mesura que evolucionen en aquesta etapa, fan servir el color amb criteri més realista.
- La figura humana és més completa i proporcionada. Hi apareixen detalls de vestimenta.
- En el modelatge dominen el material, afegeixen detalls amb el material de rebuig i componen escenes completes donant moviment a les figures. Poden assolir fites més precises assenyalades pel mestre i treballar en espais reduïts i en temps acotats.

#### Autonomia:

- Dia a dia poden realitzar més coses sols i resoldre situacions que se'ls plantegen sense necessitat d'ajuda de l'adult.
- Estan preparats per assumir xicotetes responsabilitats i encàrrecs d'aula.
- Els agrada cooperar i ajudar.

#### Afectivitat:

- Cert domini sobre l'entorn més pròxim.
- Més autonomia.
- Li agrada sentir-se útil.

### Característiques psicoevolutives de l'alumnat de 6, 7 i 8 anys

#### Aspectes cognitius:

- Es caracteritzen pel pensament intuïtiu i concret, presentant, en ocasions, dificultats per a pensar en absència dels objectes.
- El seu pensament és sincrètic i regulador. Capta un dels aspectes dels objectes.
- Encara no es pot parlar de reversibilitat.

#### Aspectes motrius:

- Adquireixen el concepte del seu esquema corporal i desenvolupen habilitats de control postural i respiratori, aconseguint la independència dels segments corporals i la precisió oculomanejadora.
- Es reafirma la seua lateralitat, organitza i estructura l'espai en funció del seu cos i domina nocions d'orientació, situació i tamany.
- Organitza i estructura el temps.

#### Aspectes socioafectius:

- Poden presentar comportaments propis d'Educació Infantil que poc a poc aniran desapareixent.
- Les relacions amb els companys de la classe comencen a consolidar-se i es formen grups i líders.
- La influència de les famílies i dels mestres comença a no ser tan decisiva i el respecte per les normes i regles en els jocs i activitats lúdiques són interioritzades i acceptades.

#### Llenguatge:

- Utilitzen el llenguatge oral com a mitjà de comunicació. Parlen per expressar els seus pensaments, interessos i sentiments amb relats cada vegada més clars i detallats.
- Són capaços de d'esperar i cedir el seu torn cada vegada amb més facilitat.
- Demostren molt interès pels contes fantosiosos. Els agraden les narracions lúdiques dividides en capítols i segueixen durant dies la trama d'un mateix relat.
- Comencen a interessar-se per aprendre a llegir i escriure. Assagen escriptures pròpies i copien les que troben al seu voltant.
- Tenen un domini més clar de la concepció del temps, sempre relacionat amb esdeveniments.

## 6. Objectius mínims de l'etapa d'Educació Infantil.

- Identificar parts del cos: cap, tronc i extremitats.
- Identificar els cinc sentits del cos humà.
- Experimentar gestos i estats d'ànim.
- Identificar canvis corporals amb el pas del temps.
- Mantindre hàbits d'higiene i salut.
- Reconèixer els aliments més comuns que mengen.
- Identificar peces de roba segons cada estació de l'any.
- Reconèixer els membres de la família: pares, fills i iaïos.
- Conèixer diferents tipus d'habitatges, materials, dependències i mobiliari.
- Diferenciar diferents estats de l'aigua en el paisatge.
- Reconèixer als animals com a éssers vius.
- Conèixer les diferències entre els animals domèstics i els salvatges.
- Reconèixer a les plantes com a éssers vius i les seues parts principals.
- Diferenciar entre el paisatge de platja i el de muntanya.
- Reconèixer alguns elements dels paisatges anteriors.
- Reconèixer alguns oficis dels tres sectors de l'economia.
- Discriminar diferents materials que provenen de la natura i que serveixen per a elaborar diferents productes.
- Discriminar entre diferents ferramentes que faciliten les tasques a realitzar.
- Diferenciar entre el poble i la ciutat, identificant algunes característiques de cadascun d'ells.
- Conèixer els mitjans de transport i saber per on es desplacen: terra, aigua o aire.
- Reconèixer diferents mitjans de comunicació.
- Comptar fins al número 9.
- Reconèixer les grafies des del 1 fins al 9 i escriure-les amb xifres.
- Reconèixer els nombres ordinals fins al nové.
- Ordenar nombres de menor a major i viceversa fins al número 9.
- Completar sèries numèriques des del 1 fins al 9.
- Compondre i descompondre nombres fins al 9.
- Resoldre sumes i restes senzilles utilitzant els signes + i -.
- Utilitzar quantificadors com parella i doble.
- Diferenciar figures geomètriques planes: quadrat, cercle, triangle, rectangle i rombe.
- Aproximar-se al concepte tridimensional a través dels prismes, piràmides, con, cub, esfera i cilindre.
- Discriminar algunes qualitats dels objectes: llargària, pes, alçària, amplària i tamany.
- Reconèixer algunes nocions espacials: interior, exterior, dreta i esquerra.
- Diferenciar línies obertes i tancades.
- Conèixer els dies de la setmana, els mesos del l'any i les estacions.
- Distingir un rellotge analògic d'un digital introduint el concepte d'hora.
- Representació de dades numèriques senzilles mitjançant gràfiques de barres molt simples.
- Introduir els conceptes de monedes i bitllets.
- Escoltar amb atenció un conte i comprendre'l.
- Identificar alguns dels personatges principals del conte.
- Saber quin és l'inici i quin és l'acabament del conte.
- Discriminar auditiva i visualment les vocals i les consonants.
- Començar amb el traç de les grafies amb cal·ligrafia cursiva, així com paraules i oracions senzilles.
- Introducció d'alguns signes de puntuació a nivell visual; punt, coma, accent...
- Introduir la síl·laba auditivament mitjançant colps de veu i palmades.
- Introduir diferents tipus de textos.
- Iniciació a la lectura amb la cal·ligrafia cursiva de paraules i frases curtes.



- Iniciació a l'escriptura espontània de paraules i frases.
- Iniciar el procés de comprensió oral i escrita de

paraules i frases.

- Introduir els dictats de paraules i frases senzilles de síl·labes directes.

## 7. Actuacions del Pla.

Amb l'alumnat:

Infantil 5 anys

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Assemblees a les seues taules i més curtes.	Tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.
Treball per a casa.	Un dia a la setmana durant el tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.
Pautes d'escriptura en majúscula i reconeixement de la minúscula.	Tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.
Començar a fer ús de l'estoig per a guardar el material.	Tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.
Entrada dels mestres de música i educació física	Una hora setmanal durant els mesos de maig i juny.	Tutores de 5 anys. Mestres de música i EF.
Retard de l'hora d'esmorzar.	Tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.
Menjar l'esmorzar al pati.	Juny	Tutores de 5 anys.
Establir moments per a anar al bany i beure aigua	Tercer trimestre.	Tutores de 5 anys.

Primer de primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Lectura en casa.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes
Pautes d'escriptura i reconeixement de majúscules.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Establir racons.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Assemblees al principi del matí.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Flexibilitat en la durada de les activitats.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Adaptar la mida de la lletra, els dibuixos i l'espai per a escriure.	Primer trimestre.	Tutora i especialistes.
Recordar els hàbits d'autonomia personal.	Tot el curs.	Tutora i especialistes.
Mantindre els encarregats.	Tot el curs	Tutora i especialistes.
Tractar amb cura i delicadesa les reaccions emocionals.	Tot el curs.	Tutora i especialistes.

## 8. Relació entre els àmbits d'aprenentatge i les competències clau

## RELACIÓ ENTRE ELS ÀMBITS D'APRENTATGE I LES COMPETÈNCIES CLAU

ÀMBITS D'APRENTATGE 5 ANYS		COMPETÈNCIES CLAU PRIMER NIVELL
<u>I. CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL</u>		
OBJECTIUS	CONTINGUTS	
- Conèixer i identificar totes les parts del cos i articulacions.	- Parts del cos, articulacions, segments corporals.	Ciència i tecnologia
- Conèixer els cinc sentits i les seues funcions.	- Utilitat dels cinc sentits i la seua respectiva ubicació.	Ciència i tecnologia
- Dibuixar correctament la figura humana.		Ciència i tecnologia
- Prestar atenció a les explicacions.	- Atenció en breus espais de temps.	Aprendre a aprendre Social i cultural
- Esforçar-se en fer les coses bé.	- Hàbit d'esforç.	Iniciativa emprenedora
- Saludar i acomiadar-se correctament: bon dia, bona vesprada, fins demà, adéu.	- Hàbit de relació social: salutacions i acomiadaments.	Social i cultural
- Aprendre fórmules de cortesia: gràcies, per favor, demanar ajuda.	- Hàbit de relació social.	Social i cultural
- Adquirir hàbits d'autonomia: responsabilitzar-se de les seues coses, guardar els seus treballs, seure bé, posar-se i llevar-se la jaqueta, la bata...	- Hàbit d'autonomia.	Aprendre a aprendre Iniciativa emprenedora
- Adquirir hàbits d'higiene: llavar-se i secar-se les mans, anar al bany assoles, netejar-se la cara...	- Hàbits d'higiene.	Social i cultural Ciència i tecnologia
- Adquirir hàbits d'alimentació: menjar asegut, menjar assoles, arreplegar les restes, tirar el paper...	- Hàbits d'alimentació i autonomia.	Social i cultural Ciència i tecnologia
- Adquirir hàbits de relació social: respectar, compartir, jugar amb tots, ajudar-se...	- Relació social i companyerisme.	Social i cultural Iniciativa emprenedora
- Tindre cura i arreplegar el material de l'aula.	- Actitud de respecte i cura del material.	Iniciativa emprenedora

- Acceptar i acomplir les normes de l'aula i del centre.	- Normes d'aula i centre.	Social i cultural
- Conèixer i seguir les rutines diàries: assemblea, passar llista, observar el temps, dia de la setmana, mes, treball en grup, treball individual...	- Rutines, assemblea.	Aprendre a aprendre Iniciativa emprenedora
ÀMBITS D'APRENTATGE 5 ANYS		COMPETÈNCIES CLAU PRIMER NIVELL
<u>II. MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</u>		
OBJECTIUS	CONTINGUTS	
-Tindre ganes d'aprende i investigar coses noves.	- Actitud de curiositat.	Iniciativa emprenedora
- Conèixer les característiques de les estacions: canvis climatològics, roba...	- Estacions de l'any: característiques.	Ciència i tecnologia
- Conèixer les distintes professions: funcions, eines...	- Professions: actitud de respecte i coeducació.	Ciència i tecnologia Social i cultural
- Conèixer el seu entorn immediat: el barri, botigues...	- El barri.	Social i cultural
- Classificar els distintes mitjans de transport.	- Mitjans de transport.	Social i cultural
- Conèixer els element bàsics de l'educació viària.	- Educació viària: peató.	Social i cultural
- Describir cualidades sencillas de los objetos: forma, tamaño, color, material...	- Características físicas de los objetos.	Matemática
- Conocer todos los colores y algunas de sus mezclas.	- Colores y sus mezclas.	Ciencia y tecnología Aprender a aprender
- Reconocer las formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y óvalo	- Formas geométricas.	Matemática
- Conocer los cuerpos geométricos: cubo y esfera.	- Cuerpos geométricos.	Matemática
- Conocer los números del 1 al 9 y asociar grafía y cantidad de los números del 1 al 9.	- Grafía y cantidad hasta el 9.	Matemática
- Conocer los números ordinales 1º,2º,3º,4º y último.	- Ordinales.	Matemática

- Resolver problemas sencillos añadiendo elementos (sumas)	- Adición de manera intuitiva.	Matemática Iniciativa emprendedora
- Discriminar los cuantificadores: muchos/pocos/ más que/menos que/ lleno/vacío,todo/nada, par, entero/mitad.	- Cuantificadores.	Matemática
- Conocer los conceptos espaciales: junto/separado/entre, alrededor, a un lado/al otro/derecha/izquierda.	-Conceptos espaciales en plano y en propio cuerpo.	Matemática
- Conocer las nociones temporales: ayer/hoy/mañana, mañana/tarde/noche, días de la semana,meses del año.	- Nociones temporales.	Ciencia y tecnología Matemática
- Conocer las nociones de medida: largo/corto, ancho/estrecho, grueso/delgado, alto/bajo.	- Conceptos de medida.	Ciencia y tecnología Matemática
- Realizar series de dos y tres elementos.	- Series lógicas de 2 y 3 elementos.	Matemática Aprender a aprender
- Realizar puzzles y encajes de forma autónoma.	- Orientación espacial y lógica.	Matemática Aprender a aprender
- Disfrutar y participar de las fiestas.	- Fiestas populares.	Social y cultural

ÁMBITOS D'APRENENTATGE 5 ANYS		COMPETÈNCIES CLAU PRIMER NIVELL
<u>III. LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</u>		
OBJECTIUS	CONTINGUTS	
- Pronunciar con claridad y participar en diálogos colectivos.	- Lenguaje oral: pronunciación. Aspecto formal del lenguaje.	Lingüística
- Conocer y utilizar el vocabulario de los proyectos trabajados.	-Vocabulario.	Lingüística
- Reconocer y escribir su nombre y apellidos.	- Nombre y apellidos.	Lingüística
- Realizar distintos tipos de trazos.	- Trazos: bucles, espirales...Coordinación óculomanual.	Lingüística
- Construir palabras de forma espontánea.	- Construcción de palabras.	Lingüística
- Leer e interpretar imágenes.	- Pictogramas.	Lingüística

- Ofrcer modelos visuales de palabras escritas relacionadas con los proyectos o centros de interés trabajados.	- Bits de palabras.	
- Comprender cuentos y ser capaz de narrarlos.	- Cuentos: atención y comprensión y verbalización.	Lingüística
- Memorizar poesías, canciones y adivinanzas.	- Juegos con el lenguaje: Poesías, adivinanzas y canciones.	Lingüística
- Desarrollar diversas técnicas plásticas con diferentes materiales.	- Técnicas plásticas: coloreado, picado, recortado, pegado. Coordinación óculomanual.	Ciencia y tecnología Aprender a aprender
- Mostrarse creativo en sus trabajos.	- Creatividad e imaginación.	Aprender a aprender
- Utilizar la lengua valenciana en situaciones diversas.	- Actitud positiva ante las lenguas, vocabulario.	Lingüística
- Conocer el vocabulario trabajado y comprender órdenes sencillas en inglés.	- Actitud positiva ante las lenguas, vocabulario.	Lingüística
- Mantener una escucha activa, respondiendo a la audición con movimiento y canto.	- Atención, ritmo y movimiento.	Aprender a aprender
- Manejar el ordenador de forma autónoma.	- Uso autónomo del ordenador:juegos educativos.	Digital
- Realizar movimientos coordinados: correr, saltar, equilibrio, subir y bajar escaleras, distintos tipos de desplazamiento, reptar, botar la pelota, lanzarla correctamente, chutar...	- Desplazamientos, coordinación óculomanual, tono muscular.	Aprender a aprender Ciencia y tecnología

## 9. Avaluació del Pla

<b>ACTUACIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Reunions entre el Segon Cicle d'Ed. Infantil i els Equips Docents de Primer i Segon de Primària per donar a conèixer les característiques del Pla de Transició	Setembre	Membres del cicle i dels equips docents de primer i segon de primària
Reunions internivell (5 anys-Primer de Primària) per	Primer i Tercer Trimestre	Tutors dels alumnes de 5 anys i primer de primària

a l'intercanvi d'informació i conèixer les metodologies, formes de treball etc.		
Reunió per establir pautes d'actuació amb alumnat de NESE i per revisar i posar en comú els informes realitzats als alumnes	Principi i final de curs	Tutors dels alumnes del curs anterior (en la primera de les reunions), tutors dels alumnes del present curs (a la final), orientador / a, especialistes d'AL i PT, coordinadors de cycle i equip docent de primer i representant del equip directiu
Reunions entre el Segon Cicle d'Ed. Infantil i els Equips Docents de Primer i Segon de Primària	Final de curs	Propostes d'actuació per al següent curs
Reunions entre el Segon Cicle d'Ed. Infantil i els Equips Docents de Primer i Segon de Primària per posar en comú els informes de final d'etapa dels alumnes d'Infantil	Final de curs	Membres del cycle i dels equips docents de primer i segon de primària

#### 10. Annexes

- Prova final d'etapa d'infantil
- Prova d'inici d'etapa de primària
- Mètode de lectoescriptura
- Orientacions d'estiu