

PROYECTO EDUCATIVO

CEIP JAUME I

CÓDIGO: 46012616

CURSO 2019-2020

ÁMBITO GENERAL

	FECHA	CONTENIDO MODIFICADO O AÑADIDO
CREACIÓN	FECHA DESCONOCIDA	
ÚLTIMA VERSIÓN	2013/14	
	2018/19	INTRODUCCIÓN, RASGOS DE IDENTIDAD, CARACTERÍSTICAS Y VISIÓN
ÚLTIMA MODIFICACIÓN	2019/20	EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS NACIONALIDADES DEL CENTRO LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA
		VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y CRITERIOS BÁSICOS PARA LA ORIENTACIÓN DE MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE FUNCIONAMIENTO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RASGOS DE IDENTIDAD

CARACTERÍSTICAS

VISIÓN

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

VALORES, OBJETIVOS y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

CRITERIOS BÁSICOS PARA LA ORIENTACIÓN DE MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE FUNCIONAMIENTO

INTRODUCCIÓN

La formación es el pilar básico para ser ciudadanos con criterio y ser personas libres que sepan decidir y relacionarse con personas de nuestra y otras culturas.

El CEIP JAUME I está ubicado en el barrio de Ayora, con unas características socioeconómicas muy determinadas que hacen que nuestro alumnado tenga un carácter heterogéneo, esa diversidad es la que enriquece nuestra escuela. **Somos un Centro de Acción Educativa Singular y somos conscientes de ello.**

Ayora es un barrio del este de la ciudad de Valencia incluido en el distrito de Camins al Grau. Es el segundo barrio del distrito en extensión (0.651 km²) y el primero en población (26.128 habitantes en 2009). Al oeste la calle del Doctor Manuel Candela lo separa del barrio de Albors, al sur la avenida del Puerto lo separa de los barrios del Camino Hondo y de La Creu del Grau, todos del mismo distrito de Camins al Grau, mientras que al este la calle de la Serrería (o de "Serrería") lo separa de los poblados marítimos del Grau y del Cabanyal-Canyamelar, y al norte la calle de los Santos Justo y Pastor lo separa los barrios de la Ciudad Jardín y de La Isla Perdida, ambos en el distrito de Algirós.

La finalidad de nuestro proyecto educativo es conseguir la máxima calidad en la enseñanza, para llegar a un desarrollo integral de los y las alumnos que acuden a nuestra escuela.

La nueva situación económica mundial en que nos encontramos no la decidimos nosotros, sabemos que el alumnado que estamos recibiendo está convirtiendo el centro en un lugar multicultural.

Somos nosotros, toda la Comunidad Educativa y las distintas entidades sociales y culturales del barrio, los que hemos de acoger y compartir nuestras raíces culturales y beneficiarnos todos con las capacidades, trabajo y buen hacer de los valores que nos aportan. Es por eso que tenemos que colaborar, junto a los otros colegios públicos de la zona, en el desarrollo integral del barrio.

Este centro quiere ser conocido y reconocido en el barrio. Los padres y madres deben saber qué y cómo trabajamos, hacerles partícipes de nuestro proyecto y de su ESCUELA PÚBLICA, para conocerla mejor y llegar a amarla.

La concreción de la reflexión sería de un grupo de maestros que conozcamos la realidad de la escuela y su entorno, que creamos que podemos aportar cosas positivas para intentar que todo funcione bien, conservando los aspectos positivos y haciendo propuestas de mejora para a cambiar lo que no tiene resultados satisfactorios, tiene como resultado este proyecto que definimos como dinámico, abierto y flexible.

Es un instrumento con proyección de futuro, pensado y elaborado colectivamente por la comunidad escolar a partir del análisis de nuestra propia realidad, que actúa de manera coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla.

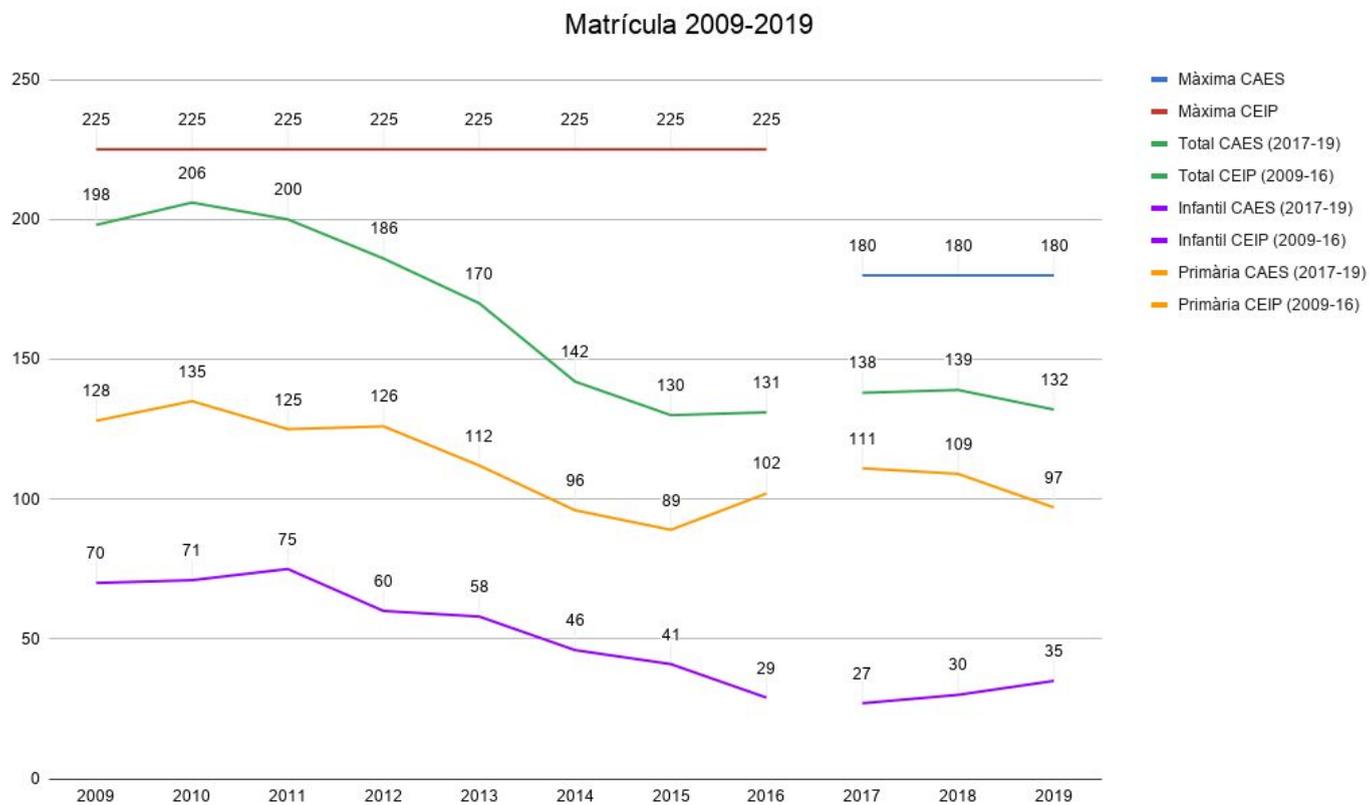
Somos una escuela que hemos dado un paso adelante para ponerse al día en esta sociedad que va evolucionando y cambiando a un ritmo vertiginoso. Hemos apostado por escuchar y acompañar a los alumnos a partir de sus necesidades. Hacemos que se emocionen, sientan curiosidad, se hagan preguntas, investiguen y compartan y comuniquen criterios y conclusiones obtenidas.

Entendemos la educación como un proceso integral del alumnado, centrada en el trabajo para la convivencia, en la atención inclusiva y para el logro de las competencias. Trabajamos y nos ilusionamos para proporcionar un servicio educativo de calidad contando con un equipo de maestros emprendedor que aplica estrategias de mejora continua en todos los ámbitos del centro.

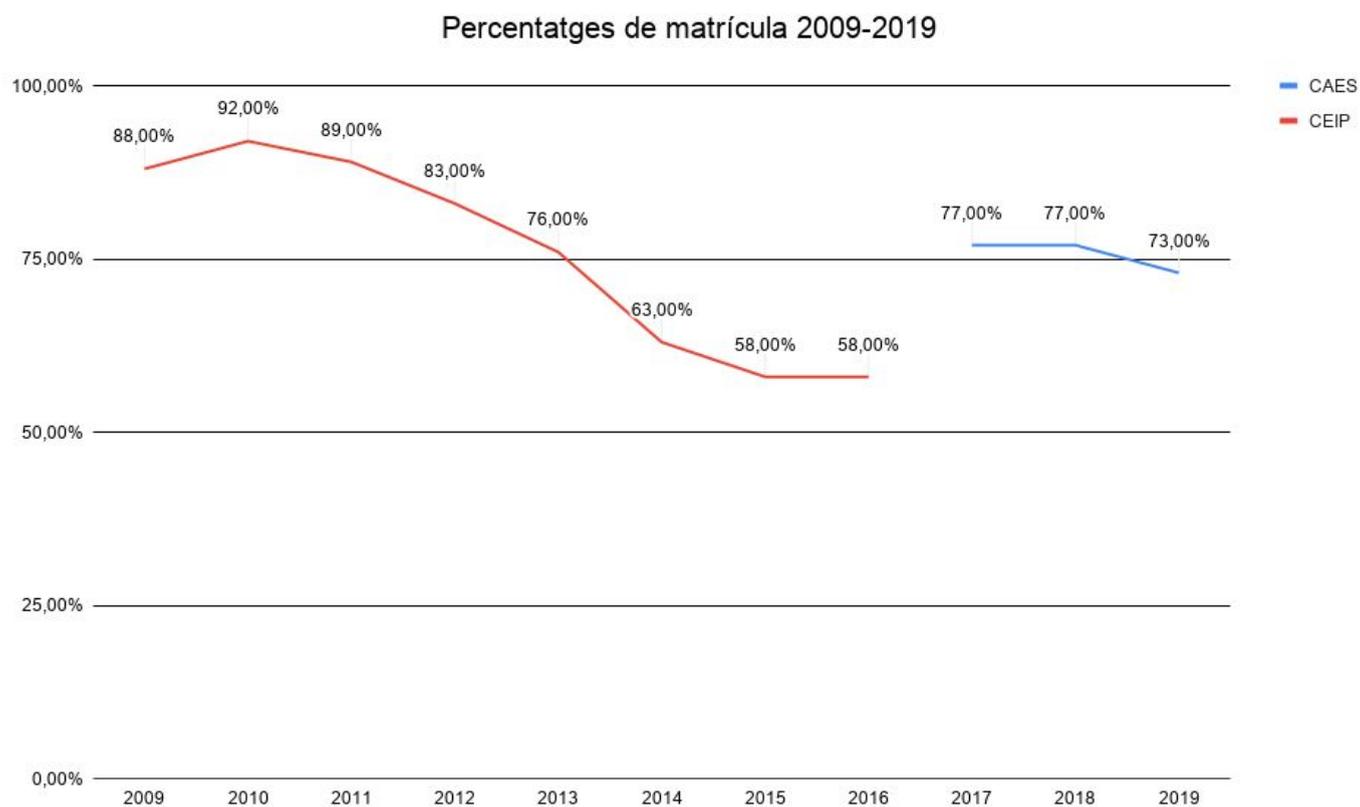
Asimismo, tenemos como misión garantizar la igualdad de oportunidades y la equidad e inclusión de nuestro alumnado, evitando cualquier tipo de marginación y/o exclusión, contribuyendo a formar ciudadanos responsables, solidarios/as y respetuosos/as con el entorno, la ciudad, el país, la sociedad y el medio ambiente.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

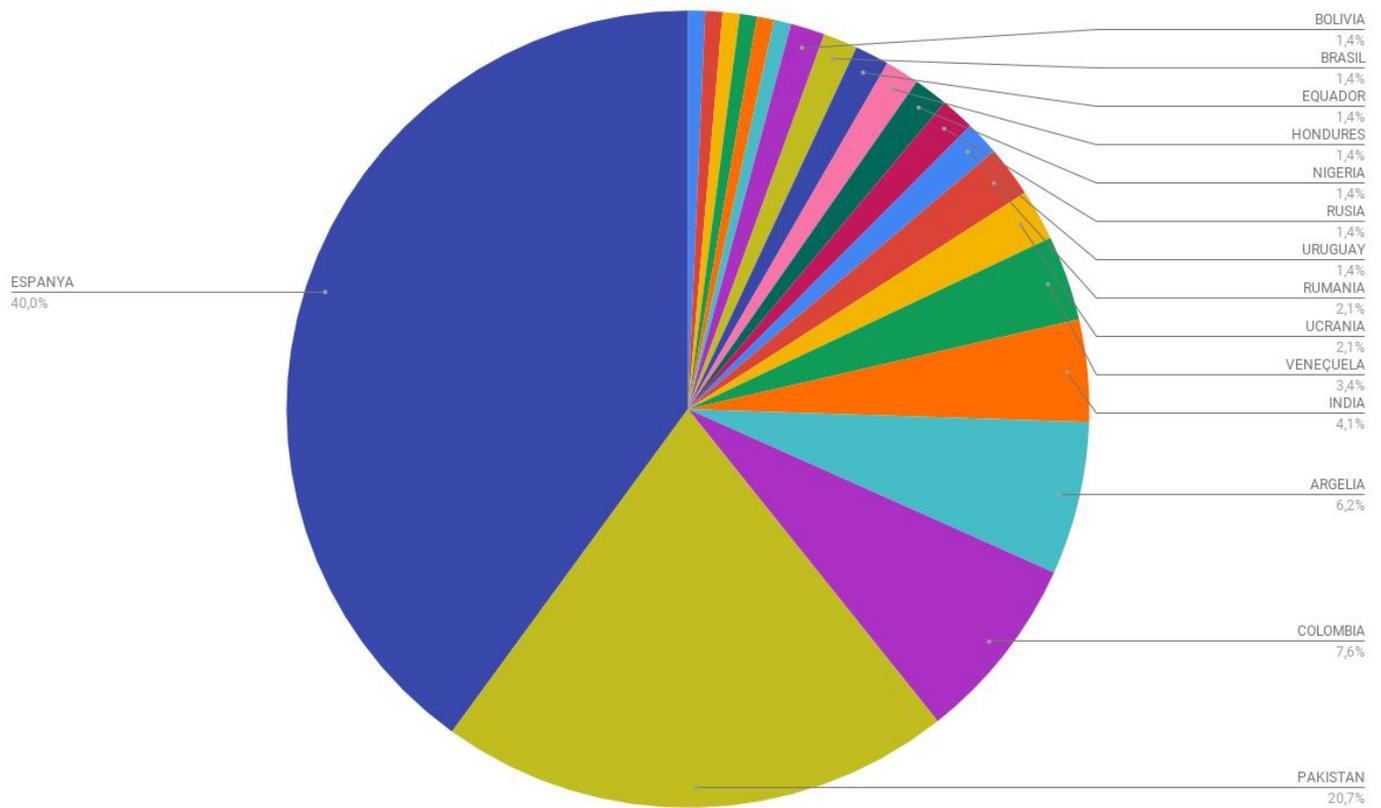
Resultados de matrícula 2009-2019. Hay que tener presente que el máximo de alumnado posible era de 225 hasta el curso 2016/17, incluido (ratios a 25). A partir del curso 2017/18 el centro pasa a ser CAES y el máximo se sitúa en 180 (ratios a 20).



Resultados en porcentajes



NACIONALIDADES PRESENTES EN LA ESCUELA (DATOS DEL CURSO 2018/19, MES DE MAYO)



INGLATERRA	ESPAÑA	RUMANIA
ARGELIA	FRANCIA	ALEMANIA
ARMENIA	HONDURAS	UCRANIA
BOLIVIA	INDIA	URUGUAY
BRASIL	MARRUECOS	VENEZUELA
COLOMBIA	NIGERIA	CHILE
ECUADOR	PAKISTAN	CHINA

RASGOS DE IDENTIDAD

Nuestro Centro es una institución urbana, pública y dependiente de la Conselleria d'Educació. Las etapas que impartimos son: Infantil y Primaria. El programa lingüístico es PEPLI.

Nuestros rasgos de identidad son:

La participación

La idea de una escuela democrática implica la necesidad de una participación real y efectiva, de todos los que la forman, en su gestión por medio de los representantes elegidos por cada uno de los sectores. Tan importante es que el alumno esté integrado en el centro como su familia.

La equidad: igualdad de oportunidades

Queremos que los alumnos interioricen los valores de equidad, respeto y solidaridad y que se formen como personas y ciudadanos de una sociedad más justa. Que se conviertan personas con criterio propio, críticas, solidarias, integradas y comprometidas con la mejora de la sociedad. Queremos formar alumnos autónomos que aprendan a construir sus propios aprendizajes mediante la interacción con los compañeros y el entorno.

Aconfesionalidad

Respetamos las creencias religiosas de cada familia. Entendemos que hay muchas culturas viviendo en una misma sociedad, las que tienen religiones, creencias y costumbres diferentes. Respetamos esta diversidad de alumnado y nos interesamos por conocer y entender las diferentes maneras de pensar. Cuanto más amamos nuestra cultura más entenderemos y amaremos la de los demás.

Tenemos en cuenta la atención a la diversidad

Aparte de las diferentes culturas, cada niño progresa a su ritmo. Todos los niños y niñas tienen unas capacidades diferentes, unas más desarrolladas que otras, desde la escuela debemos potenciar estas capacidades y proporcionarles herramientas y estrategias para que vayan enriqueciendo sus aprendizajes en todas las áreas de desarrollo.

La coeducación

Educamos teniendo en cuenta el concepto de la coeducación. Debemos potenciar las relaciones entre mujeres y hombres ya que mejora la calidad y ambiente de trabajo. Defendemos la educación no sexista superadora de mitos, tradiciones y tabúes.

La educación como proceso integral del alumno

Tenemos en cuenta todos los niveles que integran la personalidad de los niños y niñas, personal, intelectual, físico, cognitivo, emocional y social, para poner los medios necesarios para potenciarlos.

El valenciano como lengua oficial

Se pretende que los alumnos alcancen un buen dominio a nivel de comprensión y expresión oral y escrita del Valenciano y Castellano. Además, en el centro llevamos a cabo la introducción temprana del Inglés desde Infantil 3 años. Usamos el valenciano en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también lo usamos como medio de comunicación en las relaciones maestros-alumnos.

Pluralismo y Valores democráticos

La escuela tiene presente en la toma de decisiones las opiniones de todos los sectores de la comunidad educativa: servicios externos (limpieza, servicios sociales, ayuntamiento, servicios sanitarios), padres, madres y familiares, maestros y alumnos. Todos potencian actitudes, contenidos y valores relacionados con:

- Educación ambiental
- Educación para la salud
- Educación vial
- Coeducación

· Educación para la paz

Y lo hacemos desde todas las áreas. Fomentando el esfuerzo personal que implica una actitud responsable, comprometida y no competitiva, con la propia formación para lograr el pleno desarrollo de las capacidades intelectuales y personales.

Escuela activa

Para definir una línea metodológica partimos del constructivismo, es decir, partimos de los conocimientos previos de los alumnos para que vayan haciendo conexiones con los nuevos aprendizajes adquiridos. El aprendizaje significativo, es decir que los alumnos dan significado y entiendan lo que están haciendo, el aprendizaje funcional, que una vez adquirido el conocimiento sean capaces de generalizar estos aprendizajes. Fomentamos la observación directa, la manipulación y la experimentación como base del aprendizaje. En cuanto al trabajo en el aula trabajamos en gran grupo y pequeño grupo, hacemos agrupamientos flexibles o rincones dependiendo del tipo de actividad a realizar. También trabajamos por proyectos y por talleres.

Escuela saludable

Concienciamos los niños y niñas para que respeten el medio ambiente. Trabajamos el reciclaje como eje transversal y tenemos un huerto para trabajar los vegetales, como forma de conocer el medio natural de una manera más cercana.

Arraigo al medio

La escuela, con el objeto de acercar la actividad a la realidad del entorno que la rodea está abierta a participar con todos los sectores de la comunidad educativa, en la conmemoración de las fiestas, celebraciones y hechos más destacados de nuestro entorno, (barrio, ciudad, comunidad...), aunque procurando implicar a todos los sectores de la comunidad educativa. También a potenciar las salidas, con el objeto de que la escuela esté abierta hacia el exterior y que los alumnos conozcan el medio que les rodea. Al mismo tiempo debe convertirse en un centro de influencia sobre este mismo entorno.

La renovación constante

Ofreceremos a los alumnos los recursos y estrategias necesarios para conseguir los máximos resultados con su propio esfuerzo y constancia.

Educación con TICs:

El sonido y la imagen son elementos imprescindibles para entender el mundo actual y participar activamente en su transformación. Es por ello que entendemos la educación en comunicación audiovisual como un rasgo de identidad básico de nuestro centro y el uso de las TIC como un recurso imprescindible para la educación. En definitiva, formar a nuestros alumnos en tres vertientes: académica, con sentido crítico y valores democráticos es indispensable para constituir una sociedad dinámica, avanzada y justa. Queremos ser un espacio abierto; de todos y para todos, donde juntos, aprendamos, donde las dificultades y su superación conviertan una oportunidad para crecer personal, intelectual y afectivamente.

Las características que nos definen como centro educativo son:

ACTIVA Y GLOBALIZADORA: hacemos que el alumno sea el centro del aprendizaje. Entendemos el rol del maestro como un acompañante del alumno en el proceso de aprendizaje competencial, más que un transmisor de conocimientos. Desarrollamos acciones para fomentar aprendizaje significativo y la creatividad del alumno, despertándole una actitud curiosa, crítica e investigadora, así como sus emociones y sentimientos.

PLURALISTA E INCLUSIVA: en nuestra escuela todos tienen cabida. La diferencia y la diversidad son sinónimos de enriquecimiento mutuo. Respetamos el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.

INNOVADORA: somos emprendedores y abiertos a los nuevos retos que nos plantea la sociedad actual potenciando un aprendizaje activo y competencial y en uso de las tecnologías digitales.

ABIERTA: estamos arraigados en el entorno y contexto inmediato (barrio, ciudad y país) y abiertos al exterior. Esto nos permite trabajar proximidad y lejanía conociendo otras culturas, puntos de mira, lenguas...

PARTICIPATIVA: el diálogo y la participación son fundamentales en el funcionamiento de la escuela. Promovemos acciones para potenciar el sentimiento de comunidad.

FEMINISTA: Cuando hablamos de feminismo, estamos hablando del movimiento social y político que comenzó a ser visible el siglo XX en las sociedades occidentales, cuando se exigió que hombres y mujeres tuvieran los mismos derechos. La influencia del feminismo ha logrado cambios como el voto femenino, la igualdad ante la ley o los derechos reproductivos. La división de roles no es positiva para ningún sexo, ya que lleva a la represión del individuo. Es decir, la sociedad tiene unas referencias clásicas, como por ejemplo: los hombres no pueden tener miedo y las mujeres sí; los hombres pueden expresar su rabia pero las mujeres no etc... En la educación (tanto formal como no formal) nos encontramos constantemente con muchos retos y conflictos educativos que están completamente relacionados con cuestiones de género y con la cultura patriarcal en la que estamos inmersas. La homofobia, la reproducción de los estereotipos de género de educadores y niños/jóvenes, la mala distribución de las tareas entre educadoras, el predominio de lo masculino dentro de las actividades o la falta de conciencia de los privilegios y el poder son algunos de los ejemplos que suelen suceder y que generan malestar y desigualdades intra y grupales. ¿Qué podemos hacer ante todo esto? **La educación con perspectiva de género y feminista nos da herramientas y visiones para afrontar los procesos educativos y nos ayuda a tomar conciencia de cómo trabajar de forma explícita e implícita las cuestiones de género. Asimismo, incorporar esta visión nos ofrece la oportunidad de analizar todo lo que nos rodea ya nosotros mismos siendo conscientes de desigualdades, injusticias o temas a trabajar que anteriormente estaban invisibilizados o no les parábamos atención.**

VISIÓN

Queremos que la escuela sea una escuela viva donde los maestros y los alumnos sean investigadores/as y creadores/as de la realidad. Queremos ser una escuela pública innovadora, líder y pionera de Educación Infantil y Primaria que devenga un referente para la formación humana y social a nivel de distrito y de ciudad. Una escuela comprometida que desarrolle las capacidades y las competencias de todos y todas los y las alumnos respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Queremos adaptarnos al entorno cambiante siendo conscientes de las oportunidades y necesidades reales de cada momento. La curiosidad, el descubrimiento y la experimentación mezclados con la emoción, la confianza, la tecnología y los diferentes lenguajes son los principales hitos en que queremos avanzar para así ayudar a nuestros alumnos a desarrollarse de manera armónica y en todas las dimensiones. Queremos ser una escuela con un equipo de profesionales abierto a la sensibilidad, a la escucha ya la observación a fin de atender las necesidades e inquietudes personales de cada alumno y cada familia. Queremos ser un equipo cohesionado y formato, aprovechando y potenciando las fortalezas de cada uno y con ganas de aprender y de compartir para mejorar las debilidades que vayan apareciendo. Queremos favorecer el trabajo cooperativo y de colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Construimos aprendizajes en relación con el otro y eso nos debe permitir crear un buen clima de convivencia y de trabajo, lo que asegura el logro de autonomía del alumnado.

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

La acción educativa de nuestro centro está basada en una pedagogía abierta, flexible, dialógica y constructiva; que se adapta a las necesidades de nuestro alumnado y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa nos exige. Basándonos en los principios educativos de individualización, socialización, significatividad, constructivismo, autonomía en el aprendizaje y unidad en el objetivo de la educación integral llevamos implementando desde el curso 2018/2019 una serie de actuaciones que buscan la consecución de ese gran objetivo. Las resumimos en estas:



ASSEMBLEES D'ALUMNES (INF & PR)	ASSEMBLEES DE DELEGATS I DELEGADES	CLAUSTRES PEDAGÒGICS	CAFÈ-FAMÍLIES
TALLERS INFANTILS DIARIS	TALLERS DE CENTRE MENSUALS	TERTULIES LITERÀRIES	ESTRATÈGIES COOPERATIVES
APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (CCNN)C	INTERNET DIGITALITZACIÓ DE LES AULES	RENOVACIÓ ESTÈTICA (MURALS)	ASSOCIACIONS
PIIE (PATIDIFUSOS)	BIBLIOPATI (BIBLIOTECA OBERTA)	HORT ESCOLAR	ZONA "CHILL"
MEDIACIÓ ENTRE IGUALS	TALLERS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA POSITIVA	AULA DE CONVIVÈNCIA	PEC (PADIE, PAT, PdeT...)

-tertulias literarias dialógicas: consisten en que el grupo de alumnos se reúne periódicamente en torno a un libro para reflexionar y dialogar a partir de él. Es un espacio donde ellos y ellas pueden participar en un proyecto educacional que promueve la literatura y la cultura. Un aspecto importante a destacar en las tertulias es que la capacidad de aprender no es cuestionada. Ninguna capacidad para leer, comprender o formular opiniones es puesta en duda. Cuando el alumnado encuentra un espacio donde desarrollar su potencial para aprender y superar barreras, se comprueba que realmente lo puede conseguir. **Esta medida se desarrolla en todos los niveles de primaria.**

-aprendizaje basado en proyectos: el trabajo por proyectos pide que el aula se transforme en una comunidad de investigación donde todo el mundo decide qué quiere hacer y cómo lo hará. Es decir, las decisiones serán compartidas y por lo tanto la responsabilidad de los procesos que se generan en el aula también será compartida. Atención que no quiere decir que las relaciones maestro-alumno se dan en condiciones de simetría. El responsable del acto educativo sigue siendo el adulto, ahora bien, el alumno toma un papel que no le exime de su responsabilidad de aprender, de comprometerse ante el resto de compañeros. Por lo tanto habrá que tomar acuerdos conjunta y públicamente. **El ABP se desarrolla principalmente como enfoque de trabajo del área de Ciencias Naturales a todos los niveles de primaria. Sin embargo, estas sesiones se llevan a cabo con un segundo maestro dentro del aula, desarrollando lo que llamamos "docencia compartida" del área entre la tutora y este docente de apoyo.**

-estrategias cooperativas: el aprendizaje cooperativo propone un enfoque de las situaciones de enseñanza-aprendizaje basadas en las interacciones sociales y pretende que los alumnos se vinculen estrechamente entre ellos, por lo que cada uno sabe que su esfuerzo personal ayuda a los compañeros a conseguir el éxito tanto a nivel grupal como individual. Trabajar en equipo en clase y, por tanto, aprender de forma cooperativa, debe ser objeto de enseñanza, de manera sistemática y persistente. Hay que enseñar a los alumnos a trabajar en equipo, como una estrategia que ayuda a alcanzar la competencia de aprender a aprender. **Algunas de las estrategias que se desarrollan en las aulas son: lápiz en medio, folio giratorio, puzzle de Aronson...**

-asambleas de aula: las asambleas de clase son una práctica educativa que prevé destinar regularmente un tiempo en la programación del trabajo habitual del aula para reunir el grupo entero y hablar de temas relevantes, analizarlos y tomar decisiones, que luego tendrán que aplicar. Se puede hablar de todo lo que el profesorado y el grupo clase entienden que hay que debatir, desde problemas de convivencia, hasta cuestiones relativas al trabajo, las actividades festivas o cualquier otro aspecto significativo. Tanto los temas que pueden someterse a consideración de la asamblea, como el nivel de influencia del alumnado en las decisiones, puede variar de un nivel a otro, pero las asambleas son siempre un instrumento de participación de la alumnado y un momento privilegiado de diálogo y de gestión conjunta de los aspectos de la vida del grupo que están en manos del alumnado. **Esta medida se desarrolla en todos los niveles de infantil y primaria.**

-asambleas de representantes del alumnado: los delegados y delegadas de las clases son alumnos elegidos democráticamente por sus compañeros para representarlos en aquellas reuniones que se celebran con el director o jefa de estudios de manera periódica. En estas reuniones ellos y ellas son responsables de levantar acta de los temas tratados y los acuerdos tomados para explicar después a los compañeros en que ha consistido la reunión. Los temas giran normalmente alrededor de sus preocupaciones y de cómo hacer que la escuela sea un lugar cada vez más agradable. Las decisiones se suelen tomar por consenso y los delegados y delegadas ven como después, efectivamente, lo que han pedido se acaba haciendo realidad. **En estas asambleas están presentes todos y todas los y las delegados y delegadas de primaria.**

-mediación escolar entre iguales: la mediación entre alumnos contribuye a regular la convivencia en el centro desarrollando actitudes y habilidades relacionales positivas, previniendo la violencia, interviniendo constructivamente frente a los conflictos y propiciando la reparación responsable y la reconciliación. La mediación contribuye a la formación integral de los alumnos; ayuda a crear grupo y calor humano en un contexto de aula donde todos son aceptados; favorece la construcción de actitudes, valores y normas de manera efectiva y práctica (no se trata de decir qué es correcto o no, ya que las actividades son participativas y se utilizan como base para la reflexión y acción); aprende a defender las propias ideas (asertividad), a ponerse en el lugar de los demás (empatía), a tener en cuenta los respectivos intereses (colaborar), a escuchar para comprender (escucha activa), a pensar (reflexivamente, creativamente y críticamente) a implicarse en la mejora del propio entorno (participación activa), a comprender, expresar y regular los sentimientos (educación emocional), a defender los derechos de las personas (justicia social) etc. El alumnado desarrolla habilidades para hacer frente por sí mismo a los conflictos que, de manera natural, vivirán a lo largo de su vida. **Los grupos de mediadores están formados por alumnado de 5º y 6º de primaria y la medida está a disposición de todo el alumnado de primaria.**

-aula de convivencia: surge como una necesidad de dar respuesta a la atención educativa que requiere la diversidad de nuestro alumnado. Se plantea como una medida para intentar mejorar las conductas y actitudes de aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades en la convivencia y, con ello, mejorar el clima de convivencia del grupo-clase y del centro en su conjunto. El aula de convivencia está pensada para el alumnado de primaria con carencia en habilidades sociales, problemas con el control de su impulsividad, de la conducta general o disruptivos. **Son propuestos y propuestas por las tutoras y su derivación en el aula de convivencia está supervisada por la orientadora del centro.**

-claustros pedagógicos: el profesorado celebra reuniones de manera periódica en las que se atienden temas de interés e importancia relacionados con cualquier ámbito de la vida del centro. Estas reuniones son informales, pero buscan la rigurosidad y el compromiso de todos y todas para escuchar y expresar ideas y propuestas. Los claustros pedagógicos pueden ser conducidos por los miembros del equipo directivo o por cualquier otro/a docente que quiera expresar algo. **Estas reuniones suelen ser mensuales.**

-formación permanente: la formación permanente siempre ha sido un derecho y un deber de todo el profesorado. La actualización de los conocimientos profesionales, la búsqueda, la investigación y la innovación relacionados con la práctica, son inseparables de la condición docente. Por otra parte, la

formación es una condición indispensable para la autonomía personal y el trabajo cooperativo. **Por todas estas razones, fomentamos la realización de proyectos de formación, seminarios o grupos de trabajo. Asimismo, coordinamos un seminario de directores y directoras de escuelas públicas de los distritos XII y XIII de la ciudad de Valencia.**

-reuniones informales con familias ("café-familias"): mensualmente convocamos las familias a merendar en la escuela para ofrecer un espacio de comunicación e intercambio de opiniones e ideas. El "café-familias" pretende ser el punto de conexión para generar un proceso de cambio y crear un contexto amigable que favorezca mejores relaciones. Son reuniones informales donde todos tienen voz para expresarse. A menudo los temas tratados son propuestos directamente por las familias y es la escuela quien busca profesionales que nos ofrezcan una respuesta o nos dan una charla sobre lo que nos interesa. **La dirección del centro convoca café-familias cada mes.**

-talleres globalizados de infantil: el alumnado de 3, 4 y 5 años se mezcla en dos o tres grupos que desarrollan diversas actividades. Esta organización del trabajo permite llegar a realizaciones individuales o colectivas del mismo carácter (con o sin distribución de responsabilidades). Las realizaciones suelen ser producciones materiales o actividades que no dejan rastros materiales, como danzas, canciones, etc. **Los talleres globalizados de infantil se hacen tres días a la semana y desarrollan diferentes temáticas.**

-talleres mensuales de centro: se realizan la última tarde del lunes de cada mes. Cada ciclo desarrolla un tema o materia diferente. Esta organización y propuesta educativa hace partícipe al alumnado desde otra vertiente de la tarea diaria en la escuela. **Todos y todas las maestras están implicados/as.**

-rincones de estimulación del lenguaje oral: dentro de las acciones personalizadas para la adquisición y el uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla dirigidos al alumnado escolarizado en la etapa de Educación Infantil desarrollamos rincones de carácter rotativo donde este alumnado desarrolla, alcanza y generaliza las competencias comunicativas y lingüísticas funcionales en los contextos de interacción y aprendizaje en el que participa. Los rincones giran alrededor de los siguientes ejes: conciencia fonológica, estructuración de frases, discriminación auditiva y praxias. **Los rincones se realizan antes de los talleres globalizados, tres días a la semana, mezclando el alumnado de los tres niveles.**

-resolución dialógica de los conflictos: este modelo de prevención y resolución de conflictos se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. **En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el consenso entre todas las partes implicadas, especialmente del alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la comunidad en todo el proceso normativo.**

-proyecto transversal de escuela: es voluntad de nuestro centro, dentro de toda la reforma metodológica que estamos emprendiendo, que se intente, de vez en cuando, desarrollar un proyecto común a todos los niveles de la escuela. El curso 2018/19 se trabajó el 50 aniversario de la escuela y el curso 2019/20 se realizaron diferentes proyectos relacionados con este aniversario, vinculando la historia del centro a hitos culturales e históricos que también cumplían 50 años. **En estas actividades participa todo el profesorado y se cuenta con la colaboración de las familias.**

-trabajo en red con asociaciones: el trabajo en red es mucho más que colaborar con otras organizaciones, implica pensar, comunicar y actuar conjuntamente, compartiendo objetivos y recursos, unificando capacidades y esfuerzos y poniendo en relación las acciones. Es una nueva metodología de trabajo que debe permitir sumar las capacidades y los recursos de cada una de las entidades que conforman la red; aprovechar y complementar estos recursos; identificar y obtener nuevos recursos y desarrollar proyectos con mayor alcance e incidencia. **Durante 2019/20 con el centro colaboran: ONG COOPERACIÓN INTERNACIONAL, ONG ORONETA BLANCA, ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES, AYUNTAMIENTO DE VALENCIA y otros.**

-innovación e investigación: una de las oportunidades que nos pone a nuestro alcance la Administración educativa es la posibilidad de desarrollar proyectos de innovación e investigación que puedan repercutir en la mejora general de nuestro centro. Sabemos que esto es una oportunidad que no se puede dejar de lado y el curso 2018/19 se solicita con éxito el primer PIIE de nuestro centro, con el nombre "PATIDIFUSOS" Este proyecto pretende hacer una transformación del patio de la escuela no sólo como momento particular dentro del horario escolar, sino como espacio de referencia de nuestro alumnado. Pretendemos que el patio sea el eje vertebrador del cambio que está experimentando nuestra escuela. **Entendemos el patio de la escuela como un espacio privilegiado con muchas posibilidades educativas donde se pueden desarrollar actividades de aprendizaje relacionadas con las diferentes áreas curriculares, actividades de juego como metodología de aprendizaje y como estimulador del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños y niñas y actividades para la celebración de fiestas con toda la comunidad educativa.**

-talleres de igualdad e inclusión: conscientes de la importancia del desarrollo del espíritu crítico, constructivo y feminista en nuestro alumnado se desarrollan todo tipo de actuaciones y talleres a lo largo del curso con el fin de aplicar lo que reflejan más recientes normativas en nuestra comunidad: la Ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad ya la expresión de género en la Comunidad Valenciana, trata en su capítulo II, diferentes medidas en el ámbito de la educación en materia de identidad y expresión de género, diversidad sexual y familiar en el ámbito educativo; la Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI, trata en determinados artículos medidas a tener en cuenta en el ámbito de la educación; el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano; la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano y la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia. **Estos talleres se desarrollan, preferentemente, por el Coordinador de Igualdad y Convivencia, pero pueden contar y cuentan con la colaboración de agentes externos.**

-cultura de la evaluación: la evaluación de comienzo a fin es importante para el proceso educativo, ya que resulta un medio eficaz de perfeccionamiento dinámico, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación nos sirve para llevar a el proceso educativo a mover en espiral, ya que una evaluación final estará de la mano de una evaluación inicial, ya que el proceso educativo no tiene un principio y un final claramente establecidos, sino que todo es continuo, hablar de inicio o final, o de la separación de las partes es romper el hilo conductor que las une. Nuestro centro realiza reuniones de equipo docente que desarrollan una evaluación concienzuda de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en estos momentos: en septiembre (inicial), trimestralmente (evaluaciones procesuales) y el mes de junio (final). Asimismo, se intenta participar en las evaluaciones diagnósticas que propone la Administración en tercero de primaria y en sexto si corresponde. **La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han conseguido cumplir los objetivos que se han establecido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que supone un juicio de valor sobre una programación previamente establecida, y que se 'emite al contrastar esta información con estos objetivos.**

