

# PROJECTE EDUCATIU

CEIP JAUME I

CODI: 46012616

CURS 2018-2019

ÀMBIT GENERAL

	DATA	CONTINGUT MODIFICAT O AFEGIT
CREACIÓ	DATA DESCONEGUDA	
ÚLTIMA VERSIÓ	2013/14	
	2018/19	INTRODUCCIÓ, TRES D'IDENTITAT, CARACTERÍSTIQUES I VISIÓ
ÚLTIMA MODIFICACIÓ	2019/20	EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA ELS DARRERS 10 ANYS NACIONALITATS DEL CENTRE LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA
		VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ I CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT

# ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

TRETS D'IDENTITAT

CARACTERÍSTIQUES

VISIÓ

LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA

VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT

## INTRODUCCIÓ

La formació és el pilar bàsic per ser ciutadans i ciutadanes amb criteri i ser persones lliures que sàpiguen decidir i relacionar-se amb persones de la nostra i altres cultures.

El CEIP JAUME I està ubicat al barri d'Aiora, amb unes característiques socio-econòmiques molt determinades que fan que el nostre alumnat tinga un caràcter heterogeni, eixa diversitat és la que enriqueix la nostra escola. **Som un Centre d'Acció Educativa Singular i en som conscients d'aixó.**

Aiora és un barri de l'est de la ciutat de València inclòs al districte de Camins al Grau. És el segon barri del districte en extensió (0,651 km<sup>2</sup>) i el primer en població (26.128 habitants en 2009). A l'oest el carrer del Doctor Manuel Candela el separa del barri d'Albors, al sud l'avinguda del Port el separa dels barris del Camí Fondo i de La Creu del Grau, tots del mateix districte de Camins al Grau, mentre que a l'est el carrer de la Serradora (o de "Serrería") el separa dels poblats marítims del Grau i del Cabanyal-Canyamelar, i al nord el carrer dels Sants Just i Pastor el separa dels barris de la Ciutat Jardí i de L'Illa Perduda, tots dos al districte d'Algirós.

**La finalitat del nostre projecte educatiu és aconseguir la màxima qualitat a l'ensenyament, per arribar a un desenvolupament integral dels i de les alumnes que acudeixen a la nostra escola.**

La nova situació econòmica mundial en que ens trobem no la decidim nosaltres, sabem que l' alumnat que estem rebent està convertint el centre en un lloc multicultural.

Som nosaltres, tota la Comunitat Educativa i les distintes entitats socials i culturals del barri, els que hem d'acollir i compartir les nostres arrels culturals i beneficiar-nos tots amb les capacitats, treball i bon fer dels valors que ens aporten. És per això que hem de col·laborar, junt als altres col·legis públics de la zona, en el desenvolupament integral del barri.

**Aquest centre vol ser conegut i reconegut en el barri. Els pares i mares han de saber què i com treballem, fer-los partícips del nostre projecte i de la seua ESCOLA PÚBLICA, per a conèixer-la millor i arribar a estimar-la.**

La concreció de la reflexió seriosa d'un grup de mestres que coneguem la realitat de l'escola i el seu entorn, que creguem que podem aportar coses positives per a intentar que tot funcione bé, conservant els aspectes positius i fent propostes de millora per a canviar allò que no té resultats satisfactoris, té com a resultat aquest projecte que definim com dinàmic, obert i flexible.

És un instrument amb projecció de futur, pensat i elaborat col·lectivament per la comunitat escolar a partir de l'anàlisi de la nostra pròpia realitat, que actua de manera coherent sobre la pràctica docent amb la intenció de millorar-la.

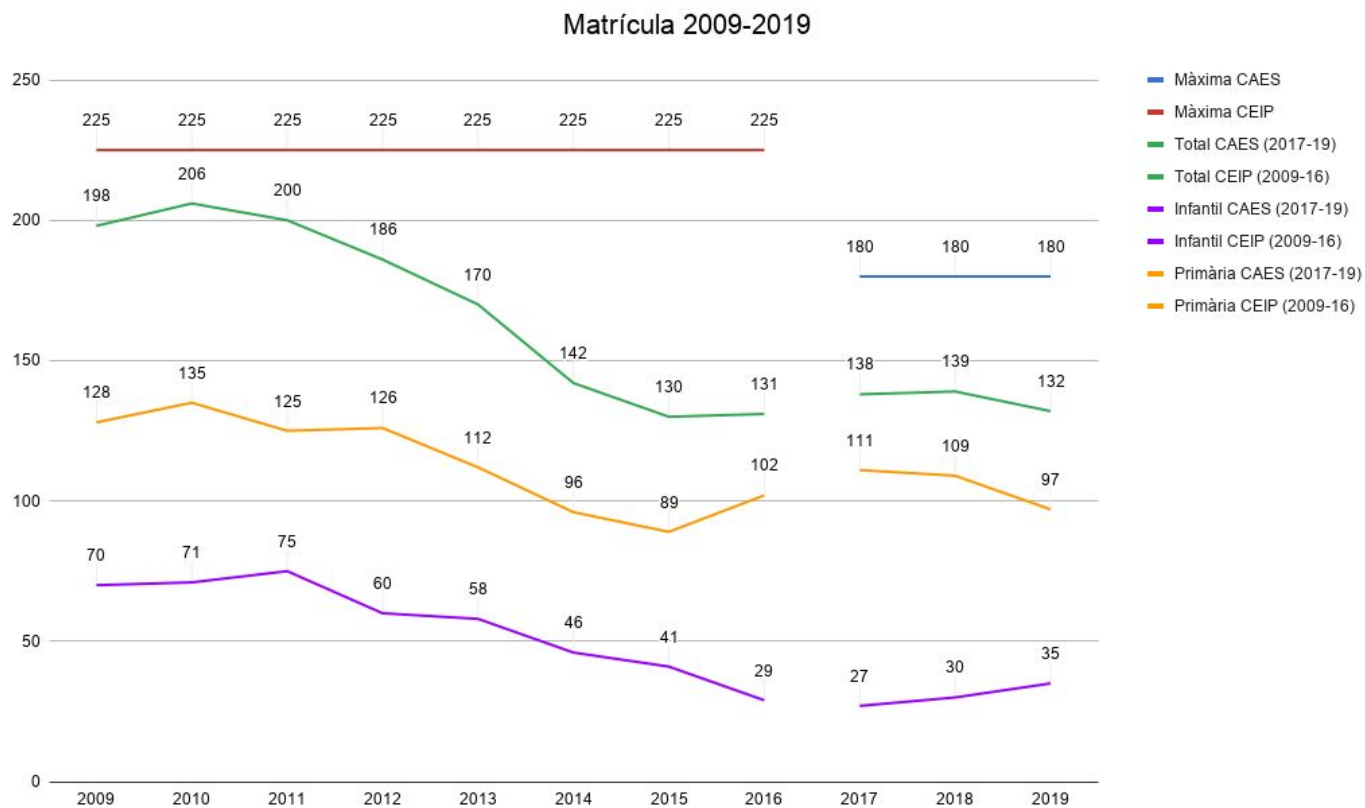
**Som una escola que hem fet un pas endavant per posar-nos al dia en aquesta societat que va evolucionant i canviant a un ritme vertiginós. Hem apostat per escoltar i acompanyar l'alumnat a partir de les seues necessitats. Fem que s'emocionen, senten curiositat, es facen preguntes, facen recerca i compartisquen i comuniquen criteris i conclusions obtingudes.**

Entenem l'educació com un procés integral de l'alumnat, centrada en el treball per a la convivència, en l'atenció inclusiva i per a l'assoliment de les competències. Treballem i ens il·lusionem per proporcionar un servei educatiu de qualitat comptant amb un equip de mestres emprenedor que aplica estratègies de millora contínua en tots els àmbits del centre.

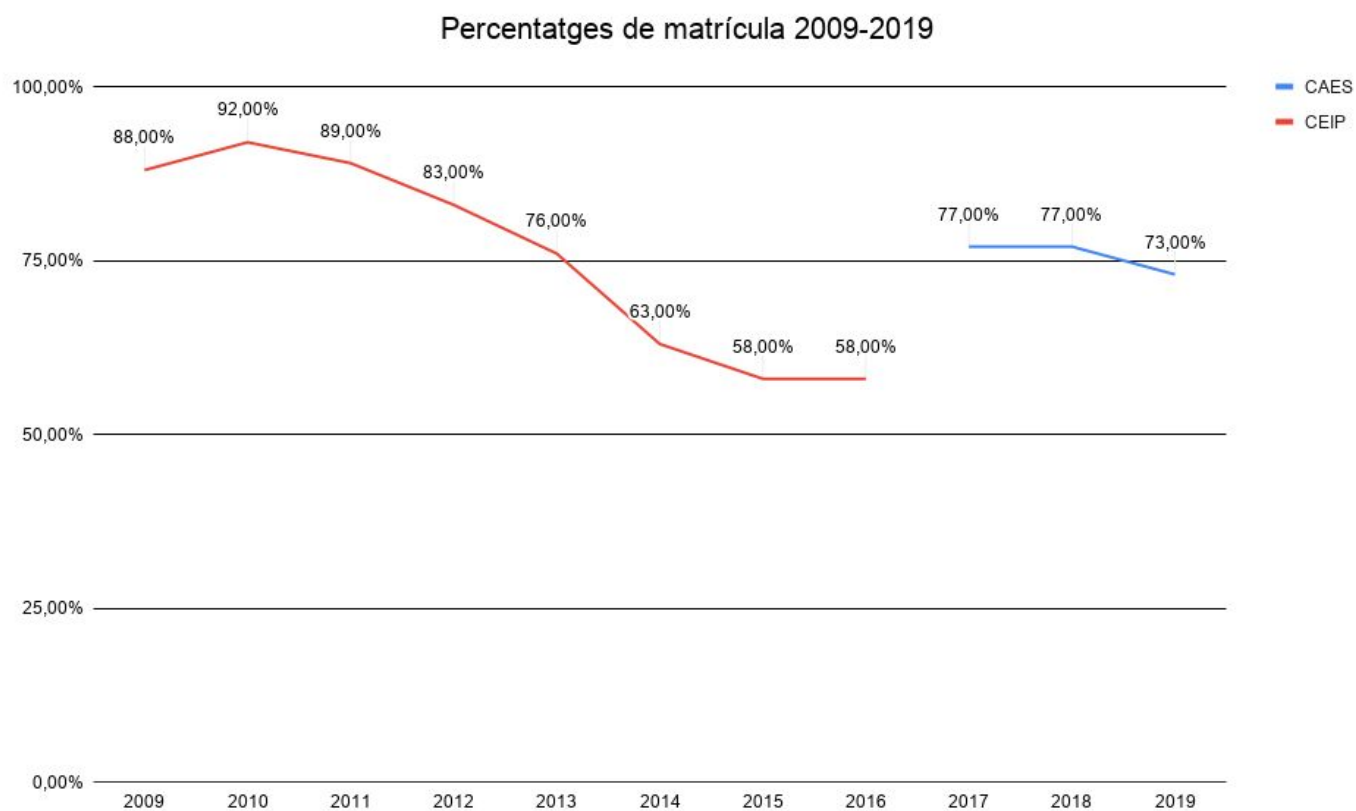
Així mateix, tenim com a missió garantir la igualtat d'oportunitats i l'equitat i inclusió del nostre alumnat, evitant qualsevol tipus de marginació i/o exclusió, contribuint a formar ciutadans i ciutadanes responsables, solidaris/àries i respectuosos/ses amb l'entorn, la ciutat, el país, la societat i el medi ambient.

## EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA ELS DARRERS 10 ANYS

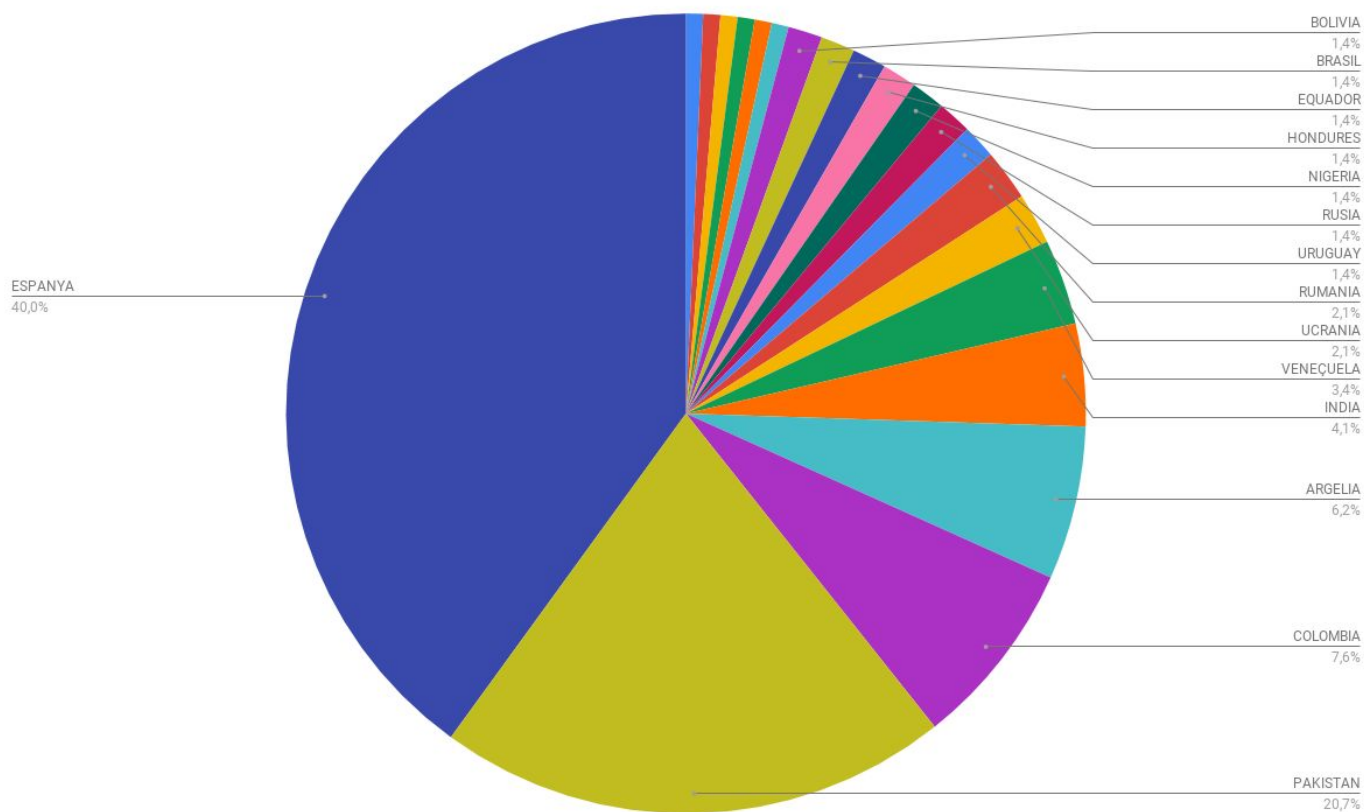
Resultats de matrícula 2009-2019. Cal tenir present que el màxim d'alumnat possible era de 225 fins al curs 2016/17, inclòs (ràtios a 25). A partir del curs 2017/18 el centre passa a ser CAES i el màxim es situa en 180 (ràtios a 20).



## Resultats en percentatges



## NACIONALITATS PRESENTS A L'ESCOLA (DADES DEL CURS 2018/19, MES DE MAIG)



ANGLATERRA	ESpanya	RUMANIA
ARGELIA	FRANÇA	RUSIA
ARMENIA	HONDURES	UCRANIA
BOLIVIA	INDIA	URUGUAY
BRASIL	MARROC	VENEÇUELA
COLOMBIA	NIGERIA	XILE
EQUADOR	PAKISTAN	XINA

## TRETS D'IDENTITAT

El nostre Centre és una institució urbana, pública i depenent de la Conselleria d'Educació. Les etapes que impartim són: Infantil i Primària. El programa lingüístic és PEPLI.

Els nostres trets d'identitat són:

### **La participació**

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva, de tots els que la formen, en la seua gestió per mitjà dels representants elegits per cadascú dels sectors. Tant important és que l'alumne estiga integrat en el centre com la seua família.

### **L' equitat: igualtat d'oportunitats**

Volem que els alumnes interioritzen els valors d'equitat, respecte i solidaritat i que es formen com a persones i ciutadans i ciutadanes d'una societat més justa. Que esdevinguen persones amb criteri propi, crítiques, solidàries, integrades i compromeses amb la millora de la societat. Volem formar alumnes autònoms que aprenguen a construir els seus propis aprenentatges mitjançant la interacció amb els companys i companyes i l'entorn.

### **Aconfessionalitat**

Respectem les creences religioses de cada família. Entenem que hi ha moltes cultures vivint en una mateixa societat, les quals tenen religions, creences i costums diferents. Respectem aquesta diversitat d'alumnat i ens interessem per conèixer i entendre les diferents maneres de pensar. Com més estimem la nostra cultura més entendrem i estimarem la dels altres.

### **Tenim en compte l'atenció a la diversitat**

A part de les diferents cultures, cada infant progressa al seu ritme. Tots els xiquets i xiquetes tenen unes capacitats diferents, unes més desenvolupades que altres, des de l'escola hem de potenciar aquestes capacitats i proporcionar-los eines i estratègies perquè vagen enriquint els seus aprenentatges en totes les àrees de desenvolupament.

### **La coeducació**

Eduquem tenint en compte el concepte de la coeducació. Hem de potenciar les relacions entre dones i homes ja que millora la qualitat i ambient de treball. Defensem l'educació no sexista superadora de mites, tradicions i tabús.

### **L'educació com a procés integral de l'alumne**

Tenim en compte tots els nivells que integren la personalitat dels xiquets i xiquetes, personal, intel·lectual, físic, cognitiu, emocional i social, per posar els mitjans necessaris per potenciar-los.

### **El valencià com a llengua oficial**

Es pretén que els alumnes assolisquen un bon domini a nivell de comprensió i expressió oral i escrita del Valencià i Castellà. A més a més, al centre portem a terme la introducció primerenca de l'Anglès des d' Infantil 3 anys. Fem servir el valencià en el procés d'ensenyament-aprenentatge i també el fem servir com a mitjà de comunicació en les relacions mestres-alumnes.

### **Pluralisme i Valors democràtics**

L'escola té present en la presa de decisions les opinions de tots els sectors de la comunitat educativa: serveis externs (neteja, serveis socials, ajuntament, serveis sanitaris), pares, mares i familiars, mestres i alumnes. Tots potencien actituds, continguts i valors relacionats amb:

- Educació ambiental
- Educació per a la salut

- Educació vial
- Coeducació
- Educació per a la pau

I ho fem des de totes les àrees. Fomentant l'esforç personal que implica una actitud responsable, compromesa i no competitiva, amb la pròpia formació per aconseguir el ple desenvolupament de les capacitats intel·lectuals i personals.

### **Escola activa**

Per definir una línia metodològica partim del constructivisme, és a dir, partim dels coneixements previs dels alumnes perquè vagen fent connexions amb els nous aprenentatges adquirits. L'aprenentatge significatiu, és a dir que els alumnes donen significat i entenguen allò que estan fent, l'aprenentatge funcional, que un cop adquirit el coneixement siguen capaços de generalitzar aquests aprenentatges. Fomentem l'observació directa, la manipulació i l'experimentació com a base de l'aprenentatge. Pel que fa al treball dins l'aula treballem en gran grup i xicotet grup, fem agrupaments flexibles o racons depenent del tipus d'activitat a realitzar. També treballem per projectes i per tallers.

### **Escola saludable**

Conscienciem els xiquets i les xiquetes perquè respecten el medi ambient. Treballem el reciclatge com a eix transversal i tenim un hort per treballar els vegetals, com a forma de conèixer el medi natural d'una manera més propera.

### **Arrelament al medi**

L'escola, amb l'objecte d'apropar l'activitat a la realitat de l'entorn que l'envolta està oberta a participar amb tots els sectors de la comunitat educativa, en la commemoració de les festes, celebracions i fets més destacats del nostre entorn, (barri, ciutat, comunitat,...), tot i procurant implicar a tots els sectors de la comunitat educativa. També a potenciar les eixides, amb l'objecte de que l'escola estiga oberta cap l'exterior i que els alumnes coneguen el medi que els envolta. Al mateix temps ha d'esdevenir un centre d'influència sobre aquest mateix entorn.

### **La renovació constant**

Oferirem als alumnes els recursos i estratègies necessaris per a aconseguir els màxims resultats amb el seu propi esforç i constància.

### **Educació amb TICs:**

El sò i la imatge són elements imprescindibles per entendre el món actual i participar activament en la seva transformació. És per això que entenem l'educació en comunicació audiovisual com un tret d'identitat bàsic del nostre centre i l'ús de les TIC com un recurs imprescindible per a l'educació. En definitiva, formar als nostres alumnes en tres vessants: acadèmica, amb sentit crític i valors democràtics és indispensable per constituir una societat dinàmica, avançada i justa. Volem ser un espai obert; de tothom i per a tothom, on junts, aprenguem, on les dificultats i la seva superació esdevinguen una oportunitat per créixer personal, intel·lectual i afectivament.



Les característiques que ens defineixen com a centre educatiu son:

**ACTIVA I GLOBALITZADORA:** fem que l'alumne siga el centre de l'aprenentatge. Entenem el rol del mestre com un acompanyant de l'alumne en el procés d'aprenentatge competencial, més que no un transmissor de coneixements. Desenvolupem accions per fomentar aprenentatge significatiu i la creativitat de l'alumne, despertant-li una actitud curiosa, crítica i investigadora, així com també les seues emocions i sentiments.

**PLURALISTA I INCLUSIVA:** a la nostra escola tothom hi té cabuda. La diferència i la diversitat són sinònims d'enriquiment mutu. Respectem el ritme d'aprenentatge de cada alumne/a.

**INNOVADORA:** som emprenedors i oberts als nous reptes que ens planteja la societat actual potenciant un aprenentatge actiu i competencial i fent ús de les tecnologies digitals.

**OBERTA:** estem arrelats a l'entorn i context immediat (barri, ciutat i país) i oberts a l'exterior. Això ens permet treballar proximitat i llunyania coneixent altres cultures, punts de mira, llengües...

**PARTICIPATIVA:** el diàleg i la participació son fonamentals en el funcionament de l'escola. Promovem accions per potenciar el sentiment de comunitat.

**FEMINISTA:** Quan parlem de feminisme, estem parlant del moviment social i polític que va començar a ser visible el segle XX a les societats occidentals, quan es va exigir que homes i dones tingueren els mateixos drets. La influència del feminisme ha aconseguit canvis com el vot femení, la igualtat davant la llei o els drets reproductius. La divisió de rols no és positiva per a cap sexe, ja que porta a la repressió de l'individu. És a dir, la societat té unes referències clàssiques, com per exemple: els homes no poden tenir por i les dones si; els homes poden expressar la seua ràbia però les dones no etc... En l'educació (tant formal com no formal) ens trobem constantment amb molts reptes i conflictes educatius que estan completament relacionats amb qüestions de gènere i amb la cultura patriarcal en la que estem immerses. L'homofòbia, la reproducció dels estereotips de gènere d'educadors i infants/joves, la mala distribució de les tasques entre educadores, el predomini d'allò masculí dins les activitats o la falta de consciència dels privilegis i el poder són alguns dels exemples que solen succeir i que generen malestar i desigualtats intrapersonals i grupals. Què podem fer davant de tot això? **L'educació amb perspectiva de gènere i feminista ens dóna eines i visions per afrontar els processos educatius i ens ajuda a prendre consciència de com treballar de forma explícita i implícita les qüestions de gènere. Alhora, incorporar aquesta visió ens ofereix la oportunitat d'analitzar tot el que ens envolta i a nosaltres mateixes sent conscients de desigualtats, injustícies o temes a treballar que anteriorment estaven invisibilitzats o no els hi paràvem atenció.**

## VISIÓ

**Volem que l'escola siga una escola viva on els mestres i l'alumnat siguen investigadors/es i creadors/es de la realitat. Volem ser una escola pública innovadora, capdavantera i pionera d'Educació Infantil i Primària que esdevinga un referent per a la formació humana i social a nivell de districte i de ciutat. Una escola compromesa que desenvolupe les capacitats i les competències de tots i totes els i les alumnes respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Volem adaptar-nos a l'entorn canviant sent conscients de les oportunitats i necessitats reals de cada moment. La curiositat, el descobriment i l'experimentació mesclats amb l'emoció, la confiança, la tecnologia i els diferents llenguatges són les principals fites en que volem avançar per així ajudar els nostres alumnes a desenvolupar-se de manera harmònica i en totes les dimensions. Volem ser una escola amb un equip de professionals obert a la sensibilitat, a l'escolta i a l'observació per tal d'atendre les necessitats i inquietuds personals de cada alumne i cada família. Volem ser un equip cohesionat i format, aprofitant i potenciant les fortaleses de cadascú i amb ganes d'aprendre i de compartir per millorar les debilitats que vagen apareixent. Volem afavorir el treball cooperatiu i de col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa. Construïm aprenentatges en relació amb l'altre i això ens ha de permetre crear un bon clima de convivència i de treball, fet que assegura l'assoliment d'autonomia de l'alumnat.**

## LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ PEDAGÒGICA

L'acció educativa del nostre centre està basada en una pedagogia oberta, flexible, dialògica i constructiva; que s'adapta a les necessitats del nostre alumnat i que incorpora les innovacions didàctiques que la qualitat educativa ens exigeix. Basant-nos en els principis educatius d'individualització, socialització, significativitat, constructivisme, autonomia en l'aprenentatge i unitat en l'objectiu de l'educació integral portem implementant des del curs 2018/2019 un seguit d'actuacions que busquen la consecució d'eixe gran objectiu. Les resumim en aquestes:



ASSEMBLEES D'ALUMNES (INF & PR)	ASSEMBLEES DE DELEGATS I DELEGADES	CLAUSTRES PEDAGÒGICS	CAFÈ-FAMÍLIES
TALLERS INFANTILS DIARIS	TALLERS DE CENTRE MENSUALS	TERTÚLIES LITERÀRIES	ESTRATÈGIES COOPERATIVES
APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES (CCNN)C	INTERNET DIGITALITZACIÓ DE LES AULES	RÉNOVACIÓ ESTÈTICA (MURALS)	ASSOCIACIONS
PIIE (PATIDIFUSOS)	BIBLIOPATI (BIBLIOTECA OBERTA)	HORT ESCOLAR	ZONA "CHILL"
MEDIACIÓ ENTRE IGUALS	TALLERS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA POSITIVA	AULA DE CONVIVÈNCIA	PEC (PADIE, PAT, PdeT...)

-tertúlies literàries dialògiques: consisteixen en el fet que el grup d'alumnes es reuneix periòdicament al voltant d'un llibre per a reflexionar i dialogar a partir d'ell. És un espai on ells i elles poden participar en un projecte educacional que promou la literatura i la cultura. Un aspecte important a destacar en les tertúlies és que la capacitat d'aprendre no és qüestionada. Cap capacitat per llegir, comprendre o formular opinions és posada en dubte. Quan l'alumnat troba un espai on desenvolupar el seu potencial per a aprendre i superar barreres, es comprova que realment ho pot aconseguir. **Aquesta mesura es desenvolupa a tots els nivells de primària.**

-aprenentatge basat en projectes: el treball per projectes demana que l'aula es transforme en una comunitat de recerca on tothom decideix què vol fer i de quina manera ho farà. És a dir, les decisions seran compartides i per tant la responsabilitat dels processos que es generen a l'aula també serà compartida. Atenció que no vol dir que les relacions mestre-alumne es donen en condicions de simetria. El responsable de l'acte educatiu continua sent l'adult, ara bé, l'alumne pren un paper que no l'eximeix de la seva responsabilitat d'aprendre, de comprometre's davant la resta de companys. Per tant caldrà prendre acords conjuntament i públicament. **L'ABP es desenvolupa principalment com a enfocament de treball de l'àrea de Ciències Naturals a tots els nivells de primària. Tanmateix, aquestes sessions es duen a terme amb un segon mestre dins de l'aula, desenvolupant el que anomenem "docència compartida" de l'àrea entre la tutora i aquest docent de suport.**

-estratègies cooperatives: l'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament-aprenentatge basades en les interaccions socials i pretén que els alumnes es vinculen estretament entre ells, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els companys a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual. Treballar en equip a classe i, per tant, aprendre de forma cooperativa, ha de ser objecte d'ensenyament, de manera sistemàtica i persistent. Cal ensenyar als alumnes a treballar en equip, com una estratègia que ajuda a assolir la competència d'aprendre a aprendre. **Algunes de les estratègies que es desenvolupen a les aules són: llapis al mig, foli giratori, puzzle d'aronson...**

-assemblees d'aula: les assemblees de classe són una pràctica educativa que preveu destinar regularment un temps en la programació de la feina habitual de l'aula per reunir el grup sencer i parlar de temes rellevants, analitzar-los i prendre decisions, que després s'hauran d'aplicar. Es pot parlar de tot allò que el professorat i el grup classe entenen que cal debatre, des de problemes de convivència, fins a qüestions relatives a la feina, les activitats festives o qualsevol altre aspecte significatiu. Tant els temes que poden sotmetre's a consideració de l'assemblea, com el nivell d'influència de l'alumnat en les decisions, pot variar d'un nivell a un altre, però les assemblees són sempre un instrument de participació de l'alumnat i un moment privilegiat de diàleg i de gestió conjunta dels aspectes de la vida del grup que estan en mans de l'alumnat. **Aquesta mesura es desenvolupa a tots els nivells d'infantil i primària.**

-assemblees de representants de l'alumnat: els delegats i delegades de les classes són alumnes elegits democràticament pels seus companys per a representar-los en aquelles reunions que es celebren amb el director o cap d'estudis de manera periòdica. En aquestes reunions ells i elles són responsables d'alçar acta dels temes tractats i dels acords presos per tal d'explicar després als companys en què ha consistit la reunió. Els temes giren normalment al voltant de les seues preocupacions i de com fer que l'escola siga un lloc cada vegada més agradable. Les decisions es solen prendre per consens i els delegats i delegades veuen com després, efectivament, allò que han demanat s'acaba fent realitat. **En aquestes assemblees estan presents tots i totes els i les delegats i delegades de primària.**

-mediació escolar entre iguals: la mediació entre alumnes contribueix a regular la convivència en el centre desenvolupant actituds i habilitats relacionals positives, prevenint la violència, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació. La mediació contribueix a la formació integral dels alumnes; ajuda a crear grup i caliu humà en un context d'aula on tothom és acceptat; afavoreix la construcció d'actituds, valors i normes de manera efectiva i pràctica (no es tracta de dir què és correcte o no, ja que les activitats són participatives i s'utilitzen com a base per a la reflexió i acció); s'aprèn a defensar les pròpies idees (assertivitat), a posar-se en el lloc dels altres (empatia), a tenir en compte els respectius interessos (col·laborar), a escoltar per comprendre (escolta activa), a pensar (reflexivament, creativament i críticament) a implicar-se en la millora del propi entorn (participació activa), a comprendre, expressar i regular els sentiments (educació emocional), a defensar els drets de les persones (justícia social) etc. L'alumnat desenvolupa habilitats per fer front per si mateix als conflictes que, de manera natural, viuran al llarg de la seua vida. **Els grups de mediadors estan formats per alumnat de 5è i 6è de primària i la mesura està a disposició de tot l'alumnat de primària.**

-aula de convivència: sorgeix com una necessitat de donar resposta a l'atenció educativa que requereix la diversitat del nostre alumnat. Es planteja com una mesura per intentar millorar les conductes i actituds d'aquells alumnes i alumnes que presenten dificultats en la convivència i, amb això, millorar el clima de convivència del grup-classe i del centre en el seu conjunt. L'aula de convivència està pensada per a l'alumnat de primària amb mancança en habilitats socials, problemes amb el control de la seua impulsivitat, de la conducta general o disruptius. **Són proposats i proposades per les tutores i la seua derivació a l'aula de convivència està supervisada per l'orientadora del centre.**

-claustrs pedagògics: el professorat celebra reunions de manera periòdica en les quals s'atenen temes d'interès i importància relacionats amb qualsevol àmbit de la vida del centre. Aquestes reunions són informals, però busquen la rigorositat i el compromís de tots i totes per escoltar i expressar idees i propostes. Els claustrs pedagògics poden ser conduïts pels membres de l'equip directiu o per qualsevol altre/a docent que vullga expressar alguna cosa. **Aquestes reunions solen ser mensuals.**

-formació permanent: la formació permanent sempre ha estat un dret i un deure de tot el professorat. L'actualització dels coneixements professionals, la recerca, la investigació i la innovació relacionats amb la pràctica, són inseparables de la condició docent. D'altra banda, la formació és una condició indispensable per a l'autonomia personal i el treball cooperatiu. **Per totes aquestes raons, fomentem la realització de**

**projectes de formació, seminaris o grups de treball. Tanmateix coordinem un seminari de directors i directores d'escoles públiques dels districtes XII i XIII de la ciutat de València.**

-reunions informals amb famílies (“cafè-famílies”): mensualment convoquem les famílies a berenar a l'escola per a oferir un espai de comunicació i intercanvi d'opinions i idees. El “cafè-famílies” pretén ser el punt de connexió per generar un procés de canvi i crear un context amigable que afavorisca millors relacions. Són reunions informals on tothom té veu per a expressar-se. A sovint els temes tractats són proposats directament per les famílies i és l'escola qui busca professionals que ens oferisquen una resposta o ens donen una xerrada sobre allò que ens interessa. **La direcció del centre convoca cafè-famílies cada mes.**

-tallers globalitzats d'infantil: l'alumnat de 3, 4 i 5 anys es barreja en dos o tres grups que desenvolupen diverses activitats. Aquesta organització del treball permet arribar a realitzacions individuals o col·lectives del mateix caràcter (amb distribució de responsabilitats o sense). Les realitzacions solen ser produccions materials o activitats que no deixen rastres materials, com danses, cançons, etc. **Els tallers globalitzats d'infantil es fan tres dies a la setmana i desenvolupen diferents temàtiques.**

-tallers mensuals de centre: es realitzen l'últim vespre de dilluns de cada mes. Cada cicle desenvolupa un tema o matèria diferent. Aquesta organització i proposta educativa fa partícip l'alumnat des d'una altra vessant de la tasca diària a l'escola. **Tots i totes les mestres hi estan implicats/ades.**

-racons d'estimulació del llenguatge oral: dins dels accions personalitzades per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla dirigits a l'alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil desenvolupem racons de caràcter rotatiu on aquest alumnat desenvolupa, assoleix i generalitza les competències comunicatives i lingüístiques funcionals en els contextos d'interacció i aprenentatge en què participa. Els racons giren al voltant dels següents eixos: consciència fonològica, estructuració de frases, discriminació auditiva i pràxies. **Els racons es realitzen abans dels tallers globalitzats, tres dies a la setmana, barrejant l'alumnat dels tres nivells.**

-resolució dialògica dels conflictes: aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. **En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu.**

-projecte transversal d'escola: és voluntat del nostre centre, dins de tota la reforma metodològica que estem mamprenent, que s'intente, de tant en tant, desenvolupar un projecte comú a tots els nivells de l'escola. El curs 2018/19 es va treballar envers el 50 aniversari de l'escola i el curs 2019/20 es van realitzar diferents projectes relacionats amb aquest aniversari, vinculant la història del centre a fites culturals i històriques que també complien 50 anys. **En aquestes activitats participa tot el professorat i es compta amb la col·laboració de les famílies.**

-treball en xarxa amb associacions: el treball en xarxa és molt més que col·laborar amb altres organitzacions, implica pensar, comunicar i actuar conjuntament, compartint objectius i recursos, unificant capacitats i esforços i posant en relació les accions. És una nova metodologia de treball que ha de permetre sumar les capacitats i els recursos de cadascuna de les entitats que conformen la xarxa; aprofitar i complementar aquests recursos; identificar i obtenir nous recursos i desenvolupar projectes amb major abast i incidència. **Al curs 2019/20 amb el centre col·laboren: ONG COOPERACIÓ INTERNACIONAL, ONG ORONETA BLANCA, ESCOLES ESPORTIVES MUNICIPALS, AJUNTAMENT DE VALÈNCIA i d'altres.**

-innovació i investigació: una de les oportunitats que ens posa al nostre abast l'Administració educativa és la possibilitat de desenvolupar projectes d'innovació i investigació que puguin repercutir en la millora general del nostre centre. Sabem que açò és una oportunitat que no es pot deixar de banda i el curs 2018/19 es sol·licita amb èxit el primer PIIE del nostre centre, amb el nom “PATIDIFUSOS” Aquest projecte pretén fer una

transformació del pati de l'escola no només com a moment particular dins de l'horari escolar, sinó com a espai de referència del nostre alumnat. Pretenem que el pati siga l'eix vertebrador del canvi que està experimentant la nostra escola. **Entenem el pati de l'escola com un espai privilegiat amb moltes possibilitats educatives on s'hi poden desenvolupar activitats d'aprenentatge relacionades amb les diferents àrees curriculars, activitats de joc com a metodologia d'aprenentatge i com a estimulador del desenvolupament cognitiu, afectiu i social dels xiquets i xiquetes i activitats per a la celebració de festes amb tota la comunitat educativa.**

-tallers d'igualtat i inclusió: conscients de la importància del desenvolupament de l'esperit crític, constructiu i feminista en el nostre alumnat es desenvolupen tota mena d'actuacions i tallers al llarg del curs amb la finalitat d'aplicar allò que reflecteixen les més recents normatives a la nostra comunitat: la Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana, tracta en el seu capítol II, diferents mesures en l'àmbit de l'educació en matèria d'identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en l'àmbit educatiu; la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que cal tindre en compte en l'àmbit de l'educació; el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià i la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. **Aquests tallers es desenvolupen, preferentment, pel Coordinador d'Igualtat i Convivència, però poden comptar i compten amb la col·laboració d'agents externs.**

-cultura de l'avaluació: l'avaluació de començament a fi és important per al procés educatiu, ja que resulta un mitjà eficaç de perfeccionament dinàmic, millorant així el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació ens serveix per dur a el procés educatiu a moure en espiral, ja que una avaluació final estarà de la mà d'una avaluació inicial, ja que el procés educatiu no té un principi i un final clarament establerts, sinó que tot és continu, parlar d'inicial o final, o de la separació de les parts és trencar el fil conductor que les uneix. Al nostre centre es realitzen reunions d'equip docent que desenvolupen una avaluació acurada de tots els elements del procés d'ensenyament-aprenentatge en aquest moments: al setembre (inicial), trimestralment (avaluacions procesuals) i al mes de juny (final). Tanmateix s'intenta participar en les avaluacions diagnòstiques que proposa l'Administració en tercer de primària i en sisè si correspon. **L'avaluació és un procés que té per objecte determinar en quina mesura s'han aconseguit complir els objectius que s'han establert durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, que suposa un judici de valor sobre una programació prèviament establerta, i que s'emet a l'contrastar aquesta informació amb aquests objectius.**

