

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

**CEIP AUSIÀS MARCH
ALBALAT DE LA RIBERA**

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.....	4
Què hem d'entendre per lectura?.....	6
Foment de la lectura i també de l'escriptura.....	7
2. OBJECTIUS GENERALS	7
3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.....	8
3.1 Anàlisi i reflexió	8
3.2 Reflexió i conclusió.....	8
4. COMPETÈNCIA LECTORA: Saber llegir	9
a) Intencionalitat de la lectura.....	9
b) Recursos Digitals per Treballar la Competència Lectora	9
c) Atenció Individualitzada Alumne-Mestre	9
d) Activitat d'entrenament lector: Lectura diària	10
5. COMPETÈNCIA INFORMACIONAL: Llegir per aprendre	10
a) Recerca d'Informació	10
b) Anàlisi i Tractament de la Informació	11
c) Manipulació de la Informació	11
d) Generació de Coneixements	11
6. EL GUST PER LLEGIR.....	11
a) Activitats de Lectura Lúdiques	11
b) Guies de lectura i seleccions bibliogràfiques temàtiques relacionades amb el tema que estudien.....	12
7. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.....	12
8. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS	13
8.1 Objectius Específics Educació Infantil.	13
8.2. Objectius Específics Primer Cicle d'Educació Primària.	15
8.3.Objectius Específics Segon Cicle d'Educació Primària.	17
8.4. Objectius Específics Tercer Cicle d'Educació Primària.	19
9. METODOLOGIA I ESTRATÈGIES.....	20
9.1 Metodologia.	20
9.2 Estratègies per a l'aprenentatge de la lectura	21
10. RECURSOS	23
10.1 Recursos humans	23
10.2 Recursos propis del Centre:.....	24
10.3 Materials:.....	28
10.4 Els recursos econòmics,.....	29
10.5 Altres recursos	29
11. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	30

12. DIFUSIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR.....	30
12.1 El Pla de Foment Lector i el nostre entorn	30
12.2 Àrees d'intervenció del professorat en relació al foment de la lectura	34
13. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA DEL PLA.....	38
13.1 Avaluació del pla	38
13.2 Propostes de millora.....	40
13.3 Instruments d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats.	40
13.4 Criteris d'avaluació i rúbriques sector alumnes	41
14. ANNEXOS.....	46

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principal de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions, almenys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població i no només als descendents de les classes econòmicament altes. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autòcton: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú no posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, per altra banda, s'ha vist afavorida pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, on parla de la LOE i dels Decrets d'EI i EP en els següents termes:

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2. que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.

En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'aquests.

En relació amb totes les disposicions abans mencionades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157 l h) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

L'article 3.g) Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació a la lecto-escriptura.

El Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu, el desenrotllament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Per tant, queda ben clar que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanya. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector com a pràctica educativa rellevant, i restant arguments als qui l'han vista només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.

Com digué Álvaro Marchesi en un article sobre l'informe Pisa publicat per la revista *Aula de Innovación Educativa*, núm. 139, «l'èmfasi en la lectura pot ser un dels instruments més poderosos per a millorar les capacitats dels nostres alumnes i, al mateix temps, per a renovar els mètodes d'ensenyança dels professors i per a incrementar l'interès dels estudiants». I nosaltres, n'estem d'acord. entre altres arguments, perquè l'adquisició de l'hàbit de la lectura no respon a una evolució natural. Els xiquets i les xiquetes s'ensenyen a llegir

perquè algú els ensenya. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, és necessari un context social i familiar que n'estimule l'aprenentatge.

I aquesta és precisament la nostra missió com a docents: facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. En altres paraules: hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

El problema, com és habitual, es planteja a l'hora de portar a la pràctica una idea i un objectiu compartit per tots, perquè a la nostra aula o a la nostra assignatura cadascun dels docents podem fer coses, però, sens dubte, és molt més efectiu si tot el que es fa –per exemple, en favor de la lectura– es fa d'una manera coordinada, coherent i conjunta: és a dir, si es fa amb un pla de foment de la lectura.

Per aquesta raó esmentada anteriorment, hem constituït al centre la comissió pertinent per a redactar el Pla d'acord amb la normativa vigent (ordre 44/2011 de 7 de juny). Aquesta comissió ha estat encarregada, no només de redactar el Pla d'acord amb les directrius marcades en la orde corresponent, sinó també de coordinar i vertebrar el treball conjunt de tots els cicles i etapes del centre.

Què hem d'entendre per lectura?

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho? Aquestes són preguntes que convé necessàriament plantejar-se abans de començar la redacció del pla de foment lector de centre, perquè, potser, no tot el professorat té o parteix del mateix concepte i, en conseqüència, les accions i les activitats que s'hi proposen seran diferents en funció de què entén cadascú per lectura o per animació lectora.

Així volem manifestar unes conclusions que considerem necessàries de tenir en compte:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.
- Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també

activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.

- Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part del jovent.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura, per a nosaltres és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

Foment de la lectura i també de l'escriptura.

De la definició anterior, deduïm que hi ha una gran diversitat d'accions i d'activitats educatives que en un centre es poden classificar com a pràctiques favorable a la lectura. De fet, la lectura en veu alta de l'enunciat d'un problema matemàtic i la resolució de la incògnita plantejada és també un exercici de comprensió lectora i, per tant, de foment lector. O com ho és el fet de veure que el professor o la professora són lectors.

I com ho és també, sens dubte, qualsevol activitat que potencie l'ús de l'escriptura, tant a l'hora d'expressar bé les idees i els continguts que es pretenen comunicar als altres, com quan es tracta de plasmar la bellesa i la ficció de la creativitat de l'alumnat.

En aquest sentit, afirmem que un bon pla de foment de la lectura ha de contenir també activitats d'estímul de l'escriptura, ja que, aquesta ferramenta és essencial també en l'aprenentatge de l'alumnat.

2. OBJECTIUS GENERALS

1. Fomentar l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees , matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.

5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions del pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística.

3. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

3.1 Anàlisi i reflexió

Anàlisi INTERNA

- a) Com es treballa a cada àrea curricular:
 - L'aprenentatge de la lectura i la comprensió lectora.
 - Llegir a les àrees i la competència informacional.
 - L'hàbit lector i el gust per llegir.
- b) Perfil lector:
 - Dels alumnes.
 - De la comunitat educativa.
- c) Recursos:
 - Infraestructures (biblioteca, TIC, etc.).
 - Personal.
 - AMPA.

Anàlisi EXTERNA

- a) Centre de Recursos Pedagògics (CRP).
- b) Entorn:
 - Plans d'entorn.
 - Biblioteca pública.
 - Associacions de barri, llibreries, etc.
- c) Institucions

3.2 Reflexió i conclusió

Vivim en un món on el domini de la competència lectora en diferents suports (paper, electrònic, etc...) és una necessitat cada vegada més urgent la preparació de les persones.

Alguns dels motius que ens mouen a implementar aquest pla de foment lector en el centre són:

- La necessitat de portar a cap una pràctica docent que done resposta a la urgent superació dels baixos índex lectors de la societat.
- La necessitat de potenciar una actitud positiva davant la lectura.
- La necessitat de reflexionar sobre la formació, la coordinació i el treball en equip entre el professorat per a poder aplicar les orientacions educatives adequades per al foment de l'hàbit lector.
- La necessitat de millorar la velocitat lectora i la comprensió i l'expressió oral i escrita donats els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica realitzades en els últims cursos escolars al centre.
- La necessitat de millorar els resultats obtinguts en les proves d'avaluació de la lectura, realitzades en tots els nivells de primària al inici i final de curs on es valora l'exactitud, la velocitat, el ritme, l'entonació i la comprensió del text (al primer i segon nivell de primària s'avalua trimestralment).

4. COMPETÈNCIA LECTORA: Saber llegir

a) Intencionalitat de la lectura

Objectius Específics

Programar activitats a cada nivell que corresponga les diferents intencionalitats de la lectura:

- Llegir per a obtenir informació precisa
- Llegir per seguir instruccions
- Llegir per aprendre
- Llegir per obtenir una informació de caràcter general
- Llegir per revisar un escrit propi
- Llegir per plaer
- Llegir en veu alta

b) Recursos Digitals per Treballar la Competència Lectora

Objectiu:

- Crear un inventari de recursos digitals per a treballar la competència lectora

c) Atenció Individualitzada Alumne-Mestre

Objectiu per tal d'ajustar la intervenció educativa

- Implicar l'adult per poder tenir més ocasions amb l'alumne per a fer lectura. Es buscaran maneres de fer intervenir el voluntariat (famílies o altres)

d) Activitat d'entrenament lector: Lectura diària

30 MINUTS

Àmbit del PLA DE FOMENT LECTOR : Saber Llegir

Activitat adreçada a E.P

Objectius:

- Millorar les habilitats lectores de l'alumnat utilitzant estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa i en veu alta.
- Assolir un bon nivell de comprensió lectora aplicant les estratègies afavoridores del procés per a comprendre textos de diversa tipologia : planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'auto-correcció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text, interpretació d'esquemes i gràfics, etc
- Afavorir l'hàbit lector i el gust per llegir a partir de la tria lliure i personal de les lectures i de la pràctica de la lectura autònoma.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

ES TREBALLA :

- Competència Lingüística i Audiovisual
- Competència Social i Ciutadana

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- A partir de 2n es llegirà cada dia 30 minuts al matí o per la vesprada en la primer franja horària.
- Al nivell de 3r de primària, la lectura es farà alternativament en veu alta i en silenci.
- A partir de 4t es prioritzarà la lectura en silenci, encara que, també es treballarà la lectura en veu alta a través de textos breus, que els alumnes prepararan prèviament a casa.

5. COMPETÈNCIA INFORMACIONAL: Llegir per aprendre

a) Recerca d'Informació

Plantejament de la necessitat d'informació

Objectius:

- Parlar i tractar amb els alumnes i amb les famílies (de vegades són les que ajuden en la recerca) com ha de ser la informació necessària que precisem per tirar endavant els projectes
- Localització de la informació

b) Anàlisi i Tractament de la Informació**Objectius:**

- Dissenyar activitats relacionades amb l'estructuració de la informació, saber quines eines són les millors per a facilitar-nos la informació.
- Demanar als alumnes que utilitzen a partir de 3r un mínim de tres fonts d'informació diferents quan fan un treball de recerca.

c) Manipulació de la Informació**Objectius:**

- Ajudar als alumnes en la representació gràfica de les idees
- Programar alguna activitat per diferenciar les idees clau de les que no són tan rellevants
- Preveure alguna activitat de relació entre els conceptes i idees essencials

d) Generació de Coneixements**Objectius:**

- Tenir present que tot el treball per projectes ha de finalitzar amb la comunicació del coneixement o producte final i que cal incloure quines han estat les fonts d'informació consultades
- Aplicació del coneixement
- Programar alguna activitat on els alumnes puguin aplicar el coneixement après a nivell teòric

6. EL GUST PER LLEGIR**a) Activitats de Lectura Lúdiques****Objectius Específics:**

- Programar més activitat de lectura lúdiques
- Programar activitats de dramatització de textos literaris a tots els nivells

b) Guies de lectura i seleccions bibliogràfiques temàtiques relacionades amb el tema que estudien

- Fer arribar a les famílies les guies de lectura que elaboren les biblioteques de la Diputació, Conselleria, Ajuntament, qualsevol entitat, etc...

7. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut revisat per la comissió coordinadora (COCOPE) constituïda al començar del tercer trimestre del curs escolar 2018-2019 amb la finalitat de revisar i de reestructurar el pla i que va estar formada pels membres següents del claustre del centre:

- a) La directora
- b) La Cap d'estudis.
- c) Els coordinadors de cicle:
 - Coord d'E.I.
 - Coord de 1r cicle de primària.
 - Coord de 2n cicle de primària.
 - Coord de 3r cicle de primària.
- d) El professorat responsable de la biblioteca: COMISSIÓ DE TREBALL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

I d'acord amb aquest document que forma part ja del projecte educatiu del centre, la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura: és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del centre que ha de constar en la programació anual del centre.

La comissió coordinadora, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del centre, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centre escolar i el seu entorn.

Per tant, la comissió coordinadora té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguin els únics actors. De fet, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als cicles, als coordinadors, al professorat de cada una de les

aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

És molt important que es faça constar aquesta responsabilitat, perquè, a l'hora de fer-se l'avaluació anual, les deficiències es detectaran amb facilitat i cada responsable informarà amb més coneixement de les propostes de millora que siguin convenients d'introduir.

8. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS

8.1 Objectius Específics Educació Infantil.

- Desenvolupar les habilitats lectores perceptives.
- Ampliar la comprensió lectora.
- Desenvolupar la memòria immediata.
- Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- Implicar-se com a mestre en el Pla Lector.
- Potenciar l'ús de la biblioteca de l'aula i del Centre.
- Promoure activitats que afavoreixin la lectura.
- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.
- Desenvolupar la memòria immediata.
- Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès pels llibres i tenir cura del seu maneig.
- Participar de les activitats del foment de la lectura.
- Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Crear un ambient motivant per potenciar la creativitat i el gust per llegir.

Activitats

- Observació de làmines de llenguatge.
- Buscar errors, diferències, similituds...
- Buscar el que falta a un dibuix, a una paraula...
- Lectura d'imatges: ampliació de vocabulari a partir de projectes de treball, en l'ordinador, en revistes, en llibres...
- Conèixer el nom propi (començar per la inicial i anar ampliant fins als cognoms i al nom i cognoms dels companys)
- Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne/a, diàlegs, assemblees...

Activitats al voltant del conte:

- Conversa: gravació per a posterior escolta.
- Lectura per part de la mestra.
- Lectura per part del xiquet/a: gravació per a posterior escolta.
- Invenció de contes.
- Explicació del conte.
- Treball de fórmules de començament i acabament d'un conte.
- Dramatització de contes.
- Confecció i representació d'un conte mitjançant titelles.
- Veure un conte a l'ordinador.
- Relacionar títol, personatges, objectes, etc (dibuix i grafia).
- Memoritzar contes, poesies, endevinalles, cançons...
- Iniciació a la lectura de contes.
- Fitxa biblioteca (annex 1, annex 2)
- Utilitzar el racó de la biblioteca com a espai per anar a llegir contes.
- Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre:

- Anar a la biblioteca del centre per buscar informació, llegir, veure diferents formats de llibres...

- Fomentar en la biblioteca d'aula el préstec de llibres.

8.2. Objectius Específics Primer Cicle d'Educació Primària.

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, científics...)
- Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-los.
- Llegir amb un clar interès d'assabentar-se del que es diu.
- Millorar la velocitat i comprensió lectora.
- Ampliar el vocabulari.
- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Ser capaç d'explicar una història o expressar la seua idea principal després d'haver escoltat o llegit.
- Identificar el personatges principals.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text: plantejament, nus i desenllaç. Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i municipals.
- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumne en totes les àrees.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.
- Informar els pares de la importància de la lectura, la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar les famílies sobre la necessitat de crear un ambient familiar favorable a la lectura.
- Millorar l'expressió oral.
- Iniciar en la construcció de la seua pròpia biblioteca particular.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Anticipar el tema del llibre, fer hipòtesis per mitjà de les il·lustracions, títol, etc...) Associar la lectura a una experiència de plaer.

Activitats

- Visita a la biblioteca de l'escola i la municipal
- Conte viatger

- Registre de llibres llegits al carnet de la biblioteca d'aula
- Exposició del llibre llegit davant del grup classe
- Participar en “El mes de....” (endevinalles, rimes, cal·ligrames, ...)
- Correspondència entre altres col·legis
- Fer recomanacions de llibres al tauler de classe
- Llegir contes el mestre
- Convidar a pares i iaies a llegir contes
- Elaboració i ús de punts de lectura
- Estudi de cobertes i contracobertes
- Lectura desinteressada i silenciosa de llibres de sa casa
- Teatre d'obres llegides
- Animacions lectores
- Anar a llegir contes als alumnes d'infantil i 1r de primària
- Escoltar contes que venen a contar els alumnes més majors
- Fira del llibre , participar en l'intercanvi
- Assistència a representacions teatrals
- Confecció d'un conte gegant
- Treballar diferents tipus de textos
- Lectures en grup d'un mateix text i expressió escrita de preguntes de comprensió i altres activitats
- Biblioteca d'Estiu
- Recomana als pares que compartisquen una estona de lectura cada dia amb els seus fills
- Lectures “ Cartera de Valors”
- Lectures del llibre en veu alta i grup “Lecturas para dormir a un rey”
- Escripura de contes participant diferents companys en l'escripura de les parts
- Invenció de contes

- Recull d'endevinalles de casa, de dites popular i refranys
- Lectura Compartida per parelles, xicotet grup o gran grup
- Lectura per parelles o xicotet grup de la informació que porten per a fer els projectes, activitats o comunicats a casa
- Realització de conta-contes amb titelles
- Realització de cartells publicitaris, festius,....
- Celebració del Dia del Llibre
- Treball de l'auca al voltant de com es fa un llibre
- Visita a una editorial, una impremta, una llibreria,...
- Confeccionar sopes de lletres
- Organitzar i decorar la biblioteca d'aula
- Lectura de ressenyes i formulació d'hipòtesi
- Presentar llibres de sa casa
- Realitzar Publicitat, Eslògans, manifestos a favor de la lectura
- Promocionar la lectura mitjançant rètols
- Dramatitzacions
- Decoracions al passadís amb personatges de contes
- Lectura de textos en anglès
- Lectures de festivitats adaptades al nivell en anglès
- Contes tradicionals adaptats en anglès

8.3.Objectius Específics Segon Cicle d'Educació Primària.

- Adquirir el gust per la lectura
- Millorar la velocitat lectora i l'entonació.
- Millorar la comprensió lectora.
- Ampliar el seu vocabulari.
- Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
- Promoure la construcció de la seua pròpia biblioteca.

- Conèixer la lectura com alternativa als mitjans de comunicació.
- Ampliar coneixements al temps que eduquen conductes i valors.
- Crear els hàbits de respecte i cura pels llibres
- Distingir la diversitat de tipus de llibres .
- Millorar l'expressió oral i escrita.

Activitats

- Fitxes de comprensió lectora en castellà i valencià.
- Escriptura de narracions breus, (en castellà i en valencià) a partir d'un títol proposat pel mestre.
- Lectura de les produccions de textos dels propis alumnes.
- Proposta, per part dels alumnes, d'una sèrie de títols en castellà i d'una sèrie en valencià. A partir d'aquests títols, escriptura de narracions breus.
- Lectura de les mateixes.
- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. Cartell de llibres recomanats per a l'aula.
- Visita a la biblioteca del centre amb el tutor per iniciar el préstec de llibres.
- Cartell de llibres recomanats per a l'aula. Possibilitat de comentar els llibres a través de l'ordinador.
- Lectura diària dels diferents llibres de text (silenciosa i/o en veu alta).
- Treball de les diferents lectures i tipus de text i posterior treball escrit. Comprensió i expressió escrita.
- Lectures obligades per a treballar trimestralment.
- Animar a visitar la biblioteca del centre i la municipal.
- Biblioteca d'aula: préstec de llibres, fitxes de lectura (carnet lector), consulta i gaudir de tots el materials disponibles.
- Cartells i dibuixos adients a les diferents lectures i/o temàtiques treballades a l'aula.
- Recerca i exposició de material bibliogràfic per part dels alumnes dins de la classe.

- Participar en l'elaboració (si és possible) de textos per a una revista del centre.
- Participació als tallers oferts per Noves Sendes: contacontes, construcció de llibres amb la col·laboració d'un reconegut escriptor de literatura infantil...
- Presentació, anàlisi i estudi dels diferents formats de llibres existents a la nostra biblioteca.
- Presentació, anàlisi i estudi dels diferents formats de llibres existents a la nostra biblioteca.
- Treball de textos teatrals per a posterior representació si escau.
- Lectura de ressenyes de les diferents editorials que arriben al centre.
- Invenció i il·lustració de contes i poemes.
- Lectura de poesies d'autors reconeguts, tant en valencià com en castellà
- Lectures en Anglès *What's for breakfast? *Circles and squares.
- Contes tradicionals en anglès
- Lectures de les festivitats adaptades .

8.4. Objectius Específics Tercer Cicle d'Educació Primària.

- Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i ritme de la lectura.
- Millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura de diferents tipus de textos.
- Distingir diferents tipus de textos (narratiu, descriptiu, expositiu, líric i teatral). Redactar-los.
- Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i les secundàries.
- Fomentar l'ús del diccionari.
- Desenvolupar l'escriptura mitjançant la composició de diferents tipus de textos.
- Desenvolupar la creativitat, fantasia i imaginació.

Activitats

- Lectura col·lectiva de llibres de la biblioteca de cicle

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula, control i motivació amb un diploma al més lector.
- Fomentar l'ús de la biblioteca del centre
- Participació al concurs del cooperativisme (Caixa Rural) realitzant els textos de la temàtica proposada per la caixa.
- Participació al concurs nacional de la ONCE
- Col·laboració amb l'elaboració (si és possible) de textos per a una revista del centre.
- Lectura col·lectiva del butlletí municipal o comarcal
- Elaboració d'un llibre de receptes dels dinars elaborats amb les famílies a les jornades gastronòmiques.
- Lectura de textos de creació pròpia a les altres aules del cicle
- Audició de la lectura inicial de cada tema a les assignatures de castellà i Valencià
- Lectura de la introducció de cada tema a totes les assignatures
- Lectura i memorització de textos poètics que apareixen a la programació de valencià i castellà.
- Lectura a l'aula de textos propis.
- Consulta dels diccionaris de l'aula.
- Lectures de textos en Anglès, elaborats i adaptat per l'especialista

9. METODOLOGIA I ESTRATÈGIES.

9.1 Metodologia.

La metodologia es fonamentarà en els principis d'activitat, participació, col·laboració i comunicació. És important que s'informe a les famílies del pla lector de l'escola, per tal que puguen participar i es senten implicats en l'aprenentatge lecto-escriptor del seus fills i filles.

Farem motivant la lectura utilitzant diverses estratègies per fomentar la curiositat dels xiquets i xiquetes:

- Llegir contes canviant el final
- Llegir contes canviant personatges
- Deixar un conte sense acabar

Per posar en pràctica el pla lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura. Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades. Es temporalitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura.

No considerarem la lectura com l'alternativa de quan “no hi ha una altra cosa que fer” La metodologia variarà depenent del moment en el que es realitzen les activitats. Sempre es treballaran activitats prèvies, mentre es llegeix i en acabar.

Començarem per l'anàlisi de textos senzills per a passar després a textos més complexos.

Es llegiran tant llibres seleccionats per l'equip de cicle com llibres triats pels xiquets. També es treballaran distints tipus de textos: poesia, notícies, receptes, cartes, instàncies...

El treball de lectura es farà de manera individual i col·lectiva en horari lectiu des de les àrees curriculars emprant diferents modalitats de lectura (lectura compartida, lectura guiada, lectura coral, etc.....). Fora de l'horari lectiu es realitzaran activitats d'entrenament i preparació de lectures a nivell individual seguint les estratègies proposades amb el seguiment i compromís de les famílies

9.2 Estratègies per a l'aprenentatge de la lectura

Les estratègies de lectura no s'apliquen mai en la seva totalitat. El lector o lectora competent selecciona aquelles que li resulten necessàries per satisfer el seu propòsit lector i també les tria en funció de la complexitat del text. El mecanisme de control i autoregulació és l'encarregat de triar, valorar, desestimar, acceptar les diferents estratègies lectores. Que els alumnes les coneguen i puguin arribar a emprar-les dependrà en bona part de situacions de treball col·lectiu —de llengua oral— en les quals el docent explicita aquestes estratègies i ajude l'alumne, que ha de ser capaç de saber-les explicar, a formular-se preguntes del tipus:

Les que permeten descodificar amb fluïdesa:

Reconec la majoria de paraules a primera vista?

Descodifico només les paraules que desconec?

La meua lectura és prou fluida i no representa cap entrebanc per accedir a la comprensió del text?

Les que permeten identificar, crear, compartir o precisar objectius concrets de lectura:

Per què he de llegir?

Què vull aconseguir llegint aquest text?

Mantinc durant la lectura l'objectiu inicial?

Aquest text és el més adequat per aconseguir el que necessito? Com ho sé?

Les que permeten activar i aportar coneixements previs rellevants, de naturalesa diversa (temàtics, culturals, ideològics, lingüístics i textuais), per a l'objectiu o els objectius proposats:

Què sé d'aquest text (tema)?

Què en sé, de l'autor? N'he llegit alguna cosa? Em va agradar? Hi vaig estar d'acord?

Què sé del context? D'on prové aquest text? Què en sé, d'aquesta font? (p. ex.: què en sé, del Diari Ara o de Vilaweb?)

Què em recorda aquest tipus de llibre o de text?

Per què serveixen aquesta mena de textos?

Quines coses conec d'aquesta mena de textos?

Les que permeten planificar i revisar la manera com s'aborda la lectura d'un text:

Com llegiré aquest text?

Què em serà més útil fer abans de llegir?

Quin tipus de lectura m'anirà més bé per a la tasca que he de fer?

Llegisc de la manera més adequada per comprendre el text: massa ràpid, necessite subratllar les idees més importants? M'aniria bé fer un esquema, fer anotacions al marge dels punts interessants...?

Les que permeten establir inferències, anticipacions, prediccions, hipòtesis:

- He reconegut alguna paraula destacada?

- Què li pot passar al protagonista?

- Què podem explicar d'aquest tema veient aquests subtítols o - - aquestes il·lustracions o fotografies?

- Com em sembla que continuarà?

- Com em sembla que s'acabarà? (en el cas d'una narració).

- Crec que m'aportarà coses que no sabia relacionades amb...

Les que permeten comprovar la pròpia comprensió:

- Què he entès fins aquí?

- Quin tema tracta aquest paràgraf, quines coses es diuen?
- Aquest fragment, com es relaciona amb l'anterior?
- I amb el subtítol del paràgraf següent?
- Puc recordar el fil de la narració?
- Seria capaç d'explicar, per damunt, el que llegit fins ara?
- He trobat la resposta a algun dels interrogants que m'he plantejat a l'inici?
- Com ho faré per solucionar els diversos mots o frases que no entenc?

Les que permeten avaluar i integrar la nova informació i remodelar, si cal, les idees inicials:

- El que llegeixo està d'acord amb el que jo sabia d'aquest tema?
- He hagut de canviar alguna idea de les que jo tenia a partir del que he llegit?
- Estic d'acord amb el que llegeixo?

Les que van dirigides a construir el significat global del text a partir de les idees principals, resumint i reorganitzant la informació:

- Quina és, o quines són, les informacions essencials del que he llegit?
- Puc organitzar visualment la informació d'una manera que em faciliti la comprensió?
- Puc establir relacions entre les idees principals del text i expressar-ho amb les meves paraules?

Les que permeten fer una lectura crítica del text (explorar el món de l'autor, el gènere discursiu i les interpretacions):

- Què es proposa l'autor? On se situa el text? A qui s'adreça? Què sé de l'autor? Com se'l valora a la seva comunitat? Quina posició adopta l'autor respecte al tema?
- Qui cita l'autor? Com ho fa? Hi ha paraules que adquireixen un significat diferent de l'habitual? A quines informacions dóna rellevància?

10. RECURSOS

Cal situar els recursos com a mitjans (tant els digitals com els impresos), com elements de suport als processos d'ensenyament i d'aprenentatge, i determinar des d'aquesta consideració diverses categories.

10.1 Recursos humans

Tot el professorat del centre ha d'estar implicat, i en conseqüència forma part dels recursos humans de que es disposa. Però a més, hi ha altres recursos humans com són:

- Les famílies són imprescindibles per tal d'assolir l'hàbit lector fora del centre.
- Els pares/mares mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en que la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- Els contacontes o narradors professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Els escriptors/es de la localitat i/o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- Coordinadors de Biblioteca.
- Tots aquells relacionats amb el tema oferts per distintes administracions: Plans de Foment i Animació a la Lectura, Biblioteca Municipal, etc...

10.2 Recursos propis del Centre:

10.2.1 Biblioteca del Centre:

La biblioteca escolar és un espai educatiu i dinàmic, un centre de recursos que conté documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i del projecte educatiu de centre adreçat al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació afavorint els processos de creació del coneixement.

El funcionament i l'expansió de la biblioteca escolar al servei de l'aprenentatge gira a l'entorn de quatre àmbits:

- L'organització de la informació i del fons documental.
- El pla de lectura de centre.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La dinamització dels serveis i recursos.

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir els aspectes següents:

- Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, un equip responsable de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament.

- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i als mestres i es donarà a conèixer a la comunitat educativa junt a les normes d'inici de curs que es lliuren a les famílies.
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre.
- L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.
- L'equip de biblioteca i la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura planificaran anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que oferisquen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguin donar-ne suport.
- A l'acabament del curs, l'equip de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

Les normes d'utilització de la biblioteca seran les següents:

- La biblioteca sempre serà utilitzada amb la presència i sota la supervisió d'uns/es mestres que formen la Comissió de Biblioteca.
- Quan un grup realitzi una determinada activitat en la Biblioteca, el material de consulta així com altres suports textuais utilitzats, es tornaran al lloc on estaven i en el mateix estat de conservació.
- Caldrà comportar-se amb respecte, parlar en veu baixa i romandre en silenci si és el cas.
- Qualsevol alumne/a del centre té dret al préstec de llibres, sota les condicions establertes per les normes de la biblioteca (horari, termini, etc.).
- El termini dels préstecs serà de 15 dies, cas de necessitar més temps, caldrà renovar el préstec.

- En cas de que algú extravie un llibre o el fera malbé, haurà de comprar-ne un nou.

10.2.2 Biblioteques d'aula:

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures en un quadern de registre on es reflectirà els llibres llegits per cadascú i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, ...
- El professorat tutor, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, bústia de suggeriments, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula, sempre que siga possible econòmicament. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.
- El professorat tutor farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seua consideració en la memòria del cicle. Aquesta informació dels resultats d'avaluació es traslladarà a la COCOPE.

10.2.3 Aules d'informàtica

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més

que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors– i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaproveitar, especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. Per això, acordem que en cada curs escolar:

- S'anomenarà, entre el professorat del centre, una comissió o equip responsable de l'aula d'informàtica que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament.
- S'establirà un horari d'ús de les aules d'informàtica (escoles velles i escoles noves) per a cada grup d'alumnes del centre.
- La comissió TIC elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de les aules d'informàtica.
- La comissió TIC del centre s'encarregarà de les aules d'informàtica, amb la participació de la comissió coordinadora (COCOPE) del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'activitats relacionades amb el foment de la lectura per a desenvolupar en les aules d'informàtica.
- La comissió TIC de s'encarregarà del manteniment dels aparells i del bon funcionament dels programes informàtics, com també de la renovació i actualització dels recursos digitals que ofereix l'aula d'informàtica.
- El/a Coordinador/a de Formació del Centre facilitarà informació periòdica dels cursos que les institucions i entitats acadèmiques convoquen relacionats amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i la Comissió TIC facilitarà informació als tutors sobre les possibilitats que la xarxa electrònica té per a motivar en l'alumnat el gust per la lectura (formació en cascada).

El centre compta amb dues aules d'informàtica, on es podran fer ús dels ordinadors preparats amb enciclopèdies, jocs educatius i diccionaris interactius.

El professorat pot anar amb els alumnes sempre que ho considere oportú amb la finalitat d'utilitzar les eines informàtiques per a fomentar la lectura i l'escriptura com poden ser:

- Recerca d'informació en internet,
- Edició de textos,
- Creació de contes amb Power Point,
- Actualització del bloc escolar,

- Utilització i visualització de Cds i Dvd...

La cultura del segle XXI és multimodal ja que es manifesta en llenguatges, formats, suports, sistemes de representació i tecnologies molt diversos.

Accedir al coneixement, avui dia, requereix la multialfabetització del nostre professorat i alumnat.

L'alfabetització lectora en el segle XXI no es pot concebre si no és com un aprenentatge múltiple, global i integrat de les diferents formes i llenguatges de representació i de comunicació —textuals, sonores, icòniques, audiovisuals, hipertextuals— mitjançant l'ús de les diferents tecnologies ja siguin impreses, digitals o audiovisuals. Aquestes tecnologies (TIC), que han generat canvis substancials en els models comunicatius, fa anys que s'estan introduint a les nostres escoles i recentment, s'està avançant en la seva implementació, afegint-los una visió més enriquidora com a "tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement" (TAC). En el context actual tant les TIC com les TAC estan íntimament lligades.

A l'acabament del curs, els professors tutors, i la Comissió TIC faran una avaluació de les activitats fetes (incloent propostes de millora) per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura

10.2.4 L'espai Expo-Textos taller d'escriptura del centre: amb el qual, afavorim l'expressió escrita i l'interès de l'alumnat per llegir els escrits dels companys.

10.3 Materials:

- Fons bibliogràfics de la biblioteca de l'escola i de les biblioteques d'aula .
- Llibres de text de les diferents assignatures.
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Materials multimèdia: CD-Rom, DVD, Vídeos, etc.
- Materials d'animació a la lectura que editen específicament algunes editorials.
- Materials de representació de la lectura (titelles, murals, etc.)
- Suports textuals quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, etc.)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.

- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.

Es fa necessària una revisió anual per tal d'adquirir novetats editorials o reposar llibres, materials multimèdia, etc.

10.4 Els recursos econòmics,

Sense ells quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. En aquest sentit, ja hem comentat la conveniència d'assignar una quantitat anual per a les biblioteques d'aula, per a la biblioteca del centre i per a l'aula d'informàtica, però aquestes quantitats han de formar part d'un pressupost econòmic que contemple les despeses del conjunt de totes les activitats de foment de la lectura del centre i que s'inclourà en el pla anual. L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre, però també podrà contemplar altres assignacions –de l'AMPA, de la dotació d'un projecte presentat a l'ajuntament o qualsevol altra institució o entitat pública, de la participació en un premi, etc.

10.5 Altres recursos

Institucions i entitats: de caràcter cultural i educatiu que ens ofereixen activitats que contribueixen al foment a la lectura que poden ser de la localitat i/o de la comarca (Ajuntament, Caixa Rural, Mancomunitat de la Ribera i Associacions diverses)

1. **La biblioteca municipal**. Els recursos materials i humans que ens pot oferir la biblioteca municipal. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca.
2. **L'ajuntament**, del qual es poden aconseguir subvencions i recursos econòmics mitjançant projectes. A més, convé informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs – convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el claustre.
3. **Les institucions i les entitats públiques i privades** de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració. Aquestes, poden ser de la localitat com per exemple: la Caixa Rural, Mancomunitat de la Ribera, Associacions diverses, ens poden oferir activitats que contribueixen al foment a la lectura.
4. **Les llibreries** de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: Visita a la llibreria, fires de llibre al centre, etc.

11. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació s'abordarà a partir de les necessitats del professorat, de les mancances detectades en la diagnosi inicial de l'alumnat i dels objectius proposats vinculats als tres eixos o àmbits que ens plantejem: Saber Llegir, Llegir per Aprendre i el Gust per la Lectura. Però, no obstant això, el primer pas d'aquesta formació és compartir tot l'equip docent el marc teòric que hem desenvolupat en aquest document.

La formació no únicament s'ha de centrar en l'àmbit de l'escola, sinó que ha d'haver, sempre i en tot moment, la voluntat d'implicació de tota la xarxa educativa. I també, que aquesta formació siga, un element de cohesió de totes les parts i un factor de dinamització per a desenvolupar nous projectes.

12. DIFUSIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR

12.1 El Pla de Foment Lector i el nostre entorn

Hi ha una estreta relació entre l'èxit escolar i el nivell sociocultural de l'entorn on està ubicat el centre educatiu. Per això entenem que tota la comunitat educativa ha de participar en el desenvolupament del pla de lectura del centre (PLA DE FOMENT LECTOR), ja que, incentivar activitats lectores dins l'entorn proper és una manera afectiva i efectiva de desenvolupar l'hàbit lector de l'alumnat.

Per això, caldrà un esforç de coordinació i col·laboració entre la comunitat educativa, sense oblidar la importància cabdal del paper que hi juga la biblioteca pública i la biblioteca escolar, per tal d'elaborar una programació coordinada i complementària amb l'escola.

Els objectius a l'hora d'elaborar el pla de lectura de centre coordinat amb l'entorn són els següents:

- Promoure i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura programades.
- Potenciar l'ús de les biblioteques públiques com a espais culturals i socials inclusius.
- Afavorir la cooperació entre biblioteques públiques i escolars.
- Facilitar l'accés al llibre i la lectura a la major part de la ciutadania, fent especial incidència en xiquets, joves i col·lectius més desafavorits.
- Difondre a la comunitat educativa els diferents plans de foment de l'hàbit de lectura endegats per les diferents entitats i departaments de les nostres institucions, siguen d'àmbit local, comarcal o nacionals.
- Contribuir que socialment es valore de forma més positiva l'activitat lectora i facilitar l'accés al llibre a tota la ciutadania.

- Impulsar el treball en xarxa i la coordinació entre els diferents centres educatius, entitats i recursos de l'entorn per desenvolupar la promoció de la lectura.
- Formar la comunitat educativa sobre la importància de la lectura en la formació integral de la persona i com a via d'accés al coneixement.
- Promoure el respecte i la valoració de totes les llengües parlades a la zona, amb especial promoció de la llengua valenciana com a llengua comuna i de cohesió.

Aquest pla de lectura coordinat i relacionat amb l'entorn podria intervenir en els àmbits següents:

Unitat familiar

Algunes de les actuacions que es poden dur a terme amb les famílies són:

- Invitació dels familiars i referents positius de la ciutadania (esportistes, artistes, escriptors...) en les activitats de lectura que s'organitzen al centre: hora del conte, clubs de lectura, etc.
- Visites guiades a la biblioteca escolar.
- Obertura i ampliació del fons de la biblioteca escolar a les famílies, horaris, servei de préstec, etc.
- Informació i difusió sistemàtica dels recursos de la biblioteca escolar.
- Col·laboració i participació de les famílies en la gestió de la biblioteca escolar (ajudar en el manteniment de l'espai, atenció del servei de préstec en horari extraescolar...).

Associació de mares i pares.

Algunes de les actuacions que es poden dur a terme amb les AMPA són:

- Organització de tertúlies literàries amb il·lustradors, escriptors, editors, llibreters...
- Intercanvi d'experiències lectores on es facin recomanacions, xerrades, trobades...
- Tallers de formació sobre com explicar contes, llegir amb els fills i les filles, anàlisi de les imatges i els textos...
- Col·laboració en les activitats d'animació a la lectura proposades pels centres educatius, les biblioteques escolars i les públiques.

- Participació en totes aquelles activitats organitzades per la xarxa social i cultural de l'entorn que fomenten la lectura, per exemple, promoure intercanvi de llibres per Sant Jordi entre la comunitat educativa

Biblioteques públiques

La biblioteca és un recurs per a la lectura molt important i a l'abast de tothom. Però cal fer-la conèixer, saber com funciona, quines activitats programa... Cal promoure'n l'ús com a equipament cultural i social accessible sense exclusions i com a eina per a la reducció de desigualtats entre la població. Cal potenciar la biblioteca com a centre comunitari de trobada, obert a tothom i, per tant, oberta a totes les cultures i llengües presents de l'entorn. Així doncs, es fa imprescindible la coordinació del centre educatiu amb la biblioteca pública.

Algunes de les actuacions que es poden dur a terme amb les biblioteques públiques són:

- Programació de visites guiades per a la comunitat educativa a les biblioteques públiques de l'entorn proper i fer-ne conèixer els serveis que ofereixen, el funcionament i els recursos de què disposen.
- Aproximació de les biblioteques públiques als centres educatius per conèixer les necessitats i dificultats reals de les biblioteques escolars, així com dels seus usuaris.
- Assessorament tècnic en qüestions de formació dels bibliotecaris i de la gestió i de l'organització de les biblioteques escolars.
- Coordinació amb les biblioteques escolars i les entitats culturals i socials de l'entorn a l'hora d'ampliar els fons per tal d'optimitzar els recursos.
- Participació coresponsable en la planificació conjunta dels plans de foment de la lectura.
- Difusió selectiva i sistemàtica d'informació bibliogràfica sobre temes d'interès als centres educatius per a la comunitat escolar i a les diferents entitats socials i culturals de l'entorn per a la comunitat educativa.
- Préstecs col·lectius de lots de llibres als centres educatius per poder treballar a l'aula i a altres espais que fomenten la lectura.
- Dinamització de projectes comuns de lectura, organització de jornades de biblioteques escolars, intercanvi de bones pràctiques, etc.
- Seguiment coordinat de l'obtenció del carnet de biblioteca per part de l'alumnat.

Xarxa educativa formal.

Els docents, com a experts en l'adquisició de l'hàbit i la competència lectors entre l'alumnat, poden aportar els seus coneixements en la coordinació entre el centre i l'entorn en el foment de la lectura. La participació coresponsable del claustre de professors, mitjançant alguns representants o de grups de treball, pot establir criteris d'actuació al centre educatiu i a l'entorn per reforçar la lectura, impulsar el treball i l'aprenentatge en xarxa de la comunitat educativa i facilitar l'avaluació d'aquesta coordinació en finalitzar cada curs escolar.

Les actuacions que es poden dur a terme amb la xarxa educativa formal són:

- Programació de rutes literàries per a la comunitat educativa.
 - Participació en les diferents celebracions literàries (Dia del llibre, Setmana Esportivo-Cultural, Concursos de Nadal, etc.).
 - Programació conjunta dels tallers de formació amb l' AMPA.
 - Participació activa de les activitats de dinamització de la lectura dirigides a les famílies del centre educatiu.
 - Difusió i foment de les campanyes a favor del llibre i la lectura entre tota la comunitat educativa.
 - Coordinació de la xarxa de biblioteques escolars, públiques i d'entitats socials i culturals de l'entorn per a l'optimització dels recursos.

Pla socioeducatiu

Les actuacions que es poden dur a terme amb aquesta xarxa són:

- Programació d'exposicions literàries.
- Participació en les activitats de dinamització de la lectura a les biblioteques escolars i a les públiques afavorint la convivència entre les persones grans i els infants i joves.
 - Ampliació de l'horari de les biblioteques i arxius de les diferents entitats socials i culturals amb el treball en xarxa de la comunitat educativa.
- Participació coresponsable en les celebracions literàries de l'entorn i promoció de premis literaris.
- Promoció d'espais on es programin activitats que comportin intercanvi d'experiències vivencials (recomanacions de lectures, explicitació d'emocions a partir de lectures realitzades, etc). Aquest intercanvi també ha de permetre que la interacció es doni de manera intergeneracional.

- Impuls dels mitjans de comunicació local (premsa, ràdio, televisió) en les programacions d'espais dedicats als llibres, a la lectura i als plans lectors.
- Coresponsabilitat de la comunitat educativa en la difusió, desenvolupament i avaluació de la coordinació de l'entorn amb els diferents PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.
- Promoció de comissions o grups de treball de diferents àmbits, dins del pla educatiu d'entorn o en d'altres plans socioeducatius, per al desenvolupament i l'avaluació de la coordinació amb els diferents PLA DE FOMENT DE LA LECTURA dels centres.
- Promoció i dinamització d'un portal a través del web del pla educatiu d'entorn o del web municipal, de districte, de centre, etc. on s'informi de totes les activitats i recursos de l'entorn que fomenten la lectura.
- Creació conjunta intergeneracional de blocs i altres eines de difusió de la lectura, tant dins d'un entorn determinat (escola, institut, municipi...), com per a l'intercanvi d'experiències.

12.2 Àrees d'intervenció del professorat en relació al foment de la lectura

ACTIVITATS

- Estar atents a l'oferta formativa relacionada amb els temes de foment de la lectura i de l'escriptura, la comprensió lectora, etc. i participar en un cursos o jornades.
- Elaborar la llista d'obres de lectura obligatòria i/o de lectura col·lectiva a classe per part de l'alumnat per a cada trimestre del curs escolar. Als 1^r, 2ⁿ i 3^r cicle els mestres també fan aquesta llista d'obres adequades al nivell dels alumnes, on es programen aquestes lectures i dissenyen les activitats de lectura del curs.
- Visitar amb els seus alumnes alguna vegada la biblioteca del centre. Tots els mestres del Centre, tant els d'infantil com els de primària (ubicats als edificis de les Escoles Noves i Escoles Velles on es troba la biblioteca de centre)
- Els mestres que formen part de la comissió de la biblioteca organitzen i realitzen els préstecs setmanals de llibres de la biblioteca de centre per tots els nivells d'EI i EP. El servei de préstec es realitza en dimecres i dijous de 12:30 a 13:30 h.
- Els mestres d'E.I i els mestres de tots els nivells de primària (ubicats als edificis de les Escoles Noves i Escoles Velles) utilitzen les biblioteques

d'aula com a recurs per al foment de la lectura, realitzant préstecs i explicant les normes d'ús i la seua organització.

- Disposar a les aules d'Anglès (Escoles Noves - Escoles Velles) d'una biblioteca d'aula amb llibres, revistes, còmics,... utilitzant-les com a recurs per al foment de la lectura en la seua àrea.
- Col·laborar (tot el professorat) en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que organitza la comissió de biblioteca (Dia del Llibre, concurs de narrativa Sambori, participar en les activitats de la Biblioteca Municipal, activitats del SARC)
- Planificar les activitats anuals de lectura a través de totes les àrees i dissenyar estratègies d'aplicació més detallades en la programació d'aula a partir d'aquest document, que ens serveix de guia. Es plantegen d'una manera sistemàtica, habitual i generalitzada la formació del professorat en relació amb el tema de foment lector i escriptor considerant aquestos dos aspectes a tenir en compte en el PAF que acompanya al Pla Anual del Centre.

En cada aula

- En Educació Infantil i en tots els nivells i grups de primària (primer, segon, i tercer cicle) es realitzen assíduament préstecs de llibres de la biblioteca d'aula: cada setmana els xiquets i les xiquetes se'n porten un llibre i, d'acord prèviament amb les famílies, aquests llibres són llegits per l'alumne/a a la llar familiar. En el cicle d'E.I., a més, realitzen un treball lecto-escriptor relacionat amb el llibre que s'han emportat.
- Hi ha una part del professorat, sobre tot en el segon i tercer cicle de primària, que proposa a l'alumnat treballs d'investigació que impliquen fer recerques en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu i científic.
- Lectura col·lectiva d'un llibre en cadascuna de les aules i nivells dels tres cicles de primària amb un treball de comprensió lectora al voltant del mateix.

En cada cicle

- Al cicle d'E.I. elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar com ara: el 9 d'octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia del llibre, etc. Motivem a l'alumnat per a que aporten tot tipus d'informació escrita: contes, llibres, poemes, endevinalles,... destinats a obtindre informació sobre els projectes que treballem. Fomentem l'hàbit lector mitjançant activitats motivadores: dramatitzacions, contes populars,....

- A l'etapa de Primària també treballem els diferents temes transversals i festivitats al llarg del curs i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema. En el 1r cicle usem molt el conte com a eix vertebrador d'aquest treball; i en el 2n i el 3r cicle proposem a l'alumnat treballs d'investigació al voltant del temes tractats i l'aportació d'informació sobre els mateixos.
- Programem sempre una o dues visites a representacions teatrals, fins i tot en l'àrea de llengua estrangera Anglès.
- En tots els cicles de Primària i d'Infantil s'usa assíduament el servei de préstec de llibres de la biblioteca de centre i, d'acord prèviament amb les famílies, aquests llibres són llegits per l'alumne/a a la llar familiar.
- Es realitzen proves individuals de lectura a l'inici i al final de curs i en segon i tercer de primària, es fan trimestralment. Aquestes proves, les realitza sempre per la mateixa persona per a poder tenir un seguiment de l'alumnat més fiable.

A tot el centre

- Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori i en les activitats del SARC a la Biblioteca Municipal.
- Al mes d'abril celebrem el Dia internacional del Llibre (23 d'abril) amb diferents propostes i activitats
- Hauríem d'unificar actuacions i activitats, de manera que aquelles que es consideren molt interessants i positives es feren en totes i cadascuna de les aules i àrees del centre.

Destinades a les famílies

- En totes les reunions de tutoria el professorat ressalta la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat i incideix en el fet que els xiquets i les xiquetes que llegeixen normalment tenen millor rendiment acadèmic.
- A més, fem notar a les famílies que l'hàbit lector dels pares es transmet directament als fills mitjançant la imitació.
- Elaborem en tots els cicles llistes d'obres de lectura adequades al nivell dels alumnes per a que les famílies els les puguin regalar en Nadal, aniversaris,...
- En el tercer cicle tenim un tutor que ha creat un Blog en Internet on intercanvia opinions amb els alumnes i les famílies i dona consells de lectures recomanades i hàbits lectors a casa.
- Hi ha establerta una col·laboració amb l'AMPA del centre, la qual, s'implica i participa en la majoria d'activitats que es programen.

- Es realitzen reunions amb les famílies (tutors) on donem pautes concretes d'actuació per tal de fomentar la lectura i millorar l'hàbit lector a casa.
- Disposem de la web del centre destinada a les famílies per donar difusió al treball sobre el foment lector realitzat a les aules.
- Plantejar activitats formatives destinades als pares i les mares.
- Fer xerrades amb les famílies (tutors, psicòleg, Ajuntament,...) per tal de fomentar la lectura i millorar l'hàbit lector a casa.
- Ús i manteniment del Blog del Centre destinat a les famílies.

En la biblioteca del centre

- Cada curs, es crea la comissió de biblioteca, la qual, s'encarrega del funcionament de la biblioteca.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar llibres i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca del centre.
- Tenim tots els llibres registrats i classificats seguint les normes internacionals de catalogació bibliogràfica.
- Tenim un horari de biblioteca establert per a cadascun dels edificis del centre.
- Tenim elaborades unes normes d'ús i organització de la biblioteca.
- Disposem d'una bústia de suggeriments i d'un hospital de llibres per a la restauració del llibres deteriorats.
- Tenim una programació anual d'activitats d'animació a la lectura i a l'escriptura
- La comissió difon i gestiona la participació en concursos de narrativa, creacions de postals nadalenques, etc.
- La comissió de Biblioteca fa la selecció dels treballs que participen al Sambori.
- Hem creat espais de d'exposició sobre Bons Lectors i Bons Escriptors.
- S'incentiven trimestralment els bons lectors i bons escriptors.
- Plantegem com a docents,activitats que fan necessària la investigació i consulta bibliogràfica a la biblioteca del centre.

- Crear la prolongació de la biblioteca de centre a l'edifici de les Escoles Noves (amb els mateixos recursos dels que disposa la de centre) per a que els nivells ubicats en aquest edifici pogueren utilitzar-la.

En l'aula d'informàtica

- Tenim sempre una persona encarregada (coordinadora TIC), cada curs, del funcionament de les aules d'informàtica (una en cada edifici).
- Les aules són utilitzades per tots els nivells de primària ubicats als edificis de les Escoles Velles i Noves.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar materials necessaris per al funcionament de les aules d'informàtica.
- Hauríem de plantejar-nos com a docents proposar activitats que feren necessària la investigació i consulta a l'aula d'informàtica.

Participació amb l'Entorn

- Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per la Biblioteca Municipal de la nostra localitat.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que considerem interessants.
- S'han iniciat contactes amb associacions i entitats de caràcter cultural de la nostra localitat i de la nostra comarca amb les quals podem programar activitats conjuntes relacionades amb el foment de la lectura i l'escriptura.
- Tenim relació amb alguns escriptors/escriptores de la localitat i de la nostra comarca. Mantenim contacte amb l'Ajuntament i difonem la programació d'activitats culturals i d'animació a la lectura.
- L'Ajuntament i L'AMPA s'hauria d'implicar més en la realització d'activitats d'animació lectora destinades a pares/mares i iaies/iaies, per exemple creant Clubs de lectura, organitzant xerrades al voltant del tema i afavorir la formació en les famílies.

13. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA DEL PLA

13.1 Avaluació del pla

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions trimestrals que es facen en COCOPE.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs (d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny) per la comissió coordinadora COCOPE que en farà una proposta que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar.

Aquest pla es podrà modificar a mesura que es desenvolupen les activitats i s'avaluen les mateixes. Així en les reunions de cycle i de la Comissió per al foment de la lectura, trimestralment, es farà un seguiment del funcionament del pla, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes. S'avaluarà:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors. (*Annexos*).
- Les activitats realitzades del pla i grau de satisfacció de la comunitat educativa. (*Annexos*).
- La consecució dels objectius.
- L'aprofitament dels recursos.
- Grau d'acompliment del calendari establert.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- El compromís i participació de la comunitat educativa (professorat, pares/mares, AMPA...)

L'Avaluació ha de ser contínua, atenent tant els resultats que es van obtenint com el procés que se segueix.

Avaluarem mitjançant l'observació i amb proves específiques on registrarem valoracions com ara l'exactitud, la velocitat l'entonació, el ritme i la comprensió.

Avaluació final i redacció de la memòria del pla que s'inclourà en la memòria final del curs. Així mateix, aquest pla serà revisat i actualitzat anualment.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada tutor o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

13.2 Propostes de millora.

De l'avaluació que es faça, s'extrauran conclusions que ens permetran expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Així, la memòria final del curs escolar haurà d'arreglar el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

13.3 Instruments d'avaluació per a cadascun dels sectors implicats.

AVALUACIÓ SECTOR PROFESSORAT

- Creació de la comissió coordinadora de la redacció del pla: sí o no?
- S'han establert uns criteris clars i consensuats sobre el disseny i la redacció anual del pla de foment lector de cada curs escolar?
- S'ha fet saber al professorat del centre de les normes d'ús i funcionament de la biblioteca del centre?
- S'ha treballat en equip, per cicle per a preparar activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura?
- Quantes activitats conjuntes de cicle i de centre s'han programat a l'any?
- Quin ha estat el grau de satisfacció en l'elaboració d'aquestes activitats?
- Nombre de professors i de cursos de formació en què ha participat el professorat del centre.
- S'ha confeccionat i s'ha consensuat un model de seguiment i avaluació de les activitats de foment lector.
- Elaboració de l'avaluació final del pla lector per a incloure-la en la memòria general del centre.

AVALUACIÓ SECTOR DE LES FAMÍLIES

- Nombre de persones participants en les reunions informatives, xarrades i taules redones fetes de cara a les famílies i grau de satisfacció.
- Grau de col·laboració de les mares i dels pares en les activitats d'animació lectora organitzades per centre
- Grau d'implicació de la junta directiva de l'AMPA en el desenvolupament del Pla Lector del centre.

AVALUACIÓ SECTOR DE L'ENTORN

–Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions .

–Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat per al nivell educatiu en què es feien.

–Nombre de participants del centre i resultats aconseguits en els concursos d'escriptura en què s'ha participat.

–Nombre de visites i xarrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura.

–Grau de satisfacció de cada una d'aquestes visites i xarrades.

–Relació de les accions o activitats fetes conjuntament amb altres centres i grau de satisfacció.

13.4 Criteris d'avaluació i rúbriques sector alumnes

CRITERIS D'AVAUACIÓ SECTOR ALUMNES INFANTIL

-MANIFESTA SENTIMENTS, DESITJOS I IDEES.

-COMPREN MISSATGES ORALS EMESOS PER ADULTS I COMPANYYS.

- RESPECTA I TE CURA DELS MATERIALS.

- S'ORIENTA EN L'ESPAI I EN EL TEMPS.

- DISCRIMINA VISUALMENT TOT TIPUS DE MATERIAL (AUDIOVISUAL, ...).

- RECONeix I ESCRIU EL PROPI NOM.

- COMPRÈN ELS TEXTOS ORALS TREBALLATS.

- REPRODUUEIX ELS TEXTOS ORALS TREBALLATS (POEMES, ENDEVINALLES, ..).

-MEMORITZA TEXTOS TREBALLATS (POEMES, ENDEVINALLES, EMBARBUSSAMENTS, ...).

- AUTOAVALUACIÓ DEL PADRÍ I DEL FILLOL.

- REGISTRE EN UN FULL SETMANAL DE L'OBSERVACIÓ DEL PADRÍ ALS FILLOLS.

- OBSERVACIÓ DIRECTA DE LES MESTRES ALS PADRINS I ALS FILLOLS

- AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT:

- ANALITZAR EL FUNCIONAMENT

- ELS PROCESSOS DELS ALUMNES MENUTS
 - EL TUTELATGE DELS GRANS
 - ADEQUACIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)
 - FER PROPOSTES DE MILLORA I INNOVACIÓ
- SENT CURIOSITAT PELS APRESENTATGES.
 - CREA CONTES I HISTÒRIES INFANTILS.
 - DESENVOLUPA LA SEUA IMAGINACIÓ, CREATIVITAT I ORIGINALITAT PROPIA EN LA INTERPRETACIÓ I ELABORACIÓ DE CONTES.
 - CUIDA I RESPETA EL MATERIAL DE LA BIBLIOTECA D'AULA.
 - IDENTIFICA ELS PERSONATGES I OBJECTES DEL CONTE.
 - DESENVOLUPA LA MEMÒRIA VISUAL DEL XIQUET.
 - DESENVOLUPAR LA IMAGINACIÓ.
 - MOSTRA INTERÉS PELS TEXTOS ESCRITS.
 - TREBALLA CONJUNTAMENT AMB LA FAMÍLIA.
 - VALORA EL TREBALL PROPI I EL DELS DEMÉS.
 - INVESTIGA TEXTOS NOUS.
 - DESENVOLUPA EL GUST PER LA INTERPRETACIÓ.
 - TREBALLA EN GRUP.
 - GAUDEIX DE LES PRÒPIES CREACIONS I LA DELS DEMÉS.
 - DESCOBREIX LA LECTURA COM A FONT D'OCI I DE DIVERSIÓ.
 - INTERACTUA AMB LES ALTRES CLASSES.
 - DESPERTA L'INTERÈS DELS ALUMNES PER ELS LLIBRES.
 - CONEIX LLOCS DIFERENTS ALS HABITUALS DEDICATS ALS LLIBRES.
 - FOMENTA LA CURA I RESPECTE PELS LLIBRES.
 - REALITZA UNA LECTURA COMPRESIVA AMB IMATGES I PICTOGRAMES.
 - COMPARTeix AMB ALTRES ELS LLIBRES O CONTES DE LA CLASSE.
 - TÉ CURA DELS CONTES.
 - REPRESENTA L'ARGUMENT D'UN CONTE.

CRITERIS D'AVUACIÓ SECTOR ALUMNES 1R CICLE

- Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, a començament de curs.
- Valoració del compliment del programa.
- Relació de les activitats d'expressió oral i escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.
- Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.
- Realització de les proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i a l'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris..
- Valoració del compliment del programa.
- Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.
- Enquesta a l'alumnat per a detectar les activitats més gratificants i interessants.
- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.
- Registre de llibres llegits per cada alumne/a.
- Nombre i relació de les activitats de foment de la lectura relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general fetes al centre. S'han fet totes les programades?
- Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.
- Valoració de la comissió coordinadora i dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes.
- Grau d'implicació de l'AMPA i de les famílies del centre.
- Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades
- Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat..

CRITERIS D'AVUACIÓ SECTOR ALUMNES 2N CICLE

- Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.
- Realització de les proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant en textos literaris com no literaris..

- Nombre i relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura fetes.
- Enquesta a l'alumnat per a detectar les activitats més gratificants i interessants.
- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.
- Nombre de llibres llegits per cada alumne/a en cada un dels nivells amb distinció de la llengua en què està publicat.
- Nombre i relació de les activitats de foment de la lectura d'àmbit general fetes al centre.
- Valoració de la comissió coordinadora i dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes.
- Grau d'implicació de les famílies del centre.
- Resultats avaluables de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme.
- Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades.
- Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ SECTOR ALUMNES 3R CICLE

- Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.
- S'avaluaran les accions i les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea.
- S'avaluaran les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.
- Avaluació del grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.
- Realització de les proves d'avaluació final per a valorar els progressos aconseguits per l'alumnat en relació a la comprensió lectora i l'expressió escrita, tant en textos literaris com no literaris.
- Avaluació del nombre d'activitats realitzades de totes les programades per a cada cicle i nivell.
- Avaluació del grau de satisfacció de l'alumnat.
- Relació de les dificultats plantejades en el desenvolupament de les accions i de les activitats programades.

–Nombre de llibres llegits per cada alumne en cada un dels nivells educatius del centre, amb distinció de la llengua en què està publicat i –en nivells superiors– si l’obra és literària o de divulgació de coneixements.

–Avaluació del nombre d’activitats realitzades de totes les programades per a cada cicle i nivell.

–Valoració del grau de satisfacció del professorat, de l’alumnat i de les famílies de cada una de les activitats.

–Valoració de la comissió coordinadora i dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l’organització i el desenvolupament de les activitats fetes.

–Grau d’implicació de l’AMPA i de les famílies del centre.

–Resultats avaluable de les activitats i de les campanyes d’animació lectora dutes a terme.

–Nombre de professorat que ha aplicat en les seues classes les estratègies de reforçament i de consolidació permanent.

–Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades.

–Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l’alumnat.

–AUTOAVALUACIÓ DEL PADRÍ I DEL FILLOL.

–REGISTRE EN UN FULL SETMANAL DE L’OBSERVACIÓ DEL PADRÍ ALS FILLOLS.

–OBSERVACIÓ DIRECTA DE LES MESTRES ALS PADRINS I ALS FILLOLS

–AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT:

- ANALITZAR EL FUNCIONAMENT
- ELS PROCESSOS DELS ALUMNES MENUTS
- EL TUTELATGE DELS GRANS
- ADEQUACIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)
- FER PROPOSTES DE MILLORA I INNOVACIÓ.

14. ANNEXOS

ANNEX 1. ENQUESTA SOBRE ELS HÀBITS LECTORS DE L'ALUMNAT.

DATA: _____

GRUP: _____

1. Tens carnet de la Biblioteca Municipal?

SI

NO

2. Amb quina freqüència visites la Biblioteca Municipal?

Una vegada a la setmana.

Una vegada al mes.

Diverses vegades a l'any.

3. Per a què vas a la Biblioteca Municipal?

Per a llegir i traure llibres.

Per a fer els deures i altres treballs escolars.

Per a fer ús de les xarxes socials d'Internet.

4. Coneixes les normes de la Biblioteca Municipal?

SI

NO

5. Amb quina freqüència fas préstecs a la biblioteca del centre?

No en faig.

Setmanals.

Quinzenals.

Mensuals.

6. Quin tipus de llibres t'interessen? Pots marcar més d'una opció.

Còmics.

Poesia.

Contes.

Contes tradicionals.

Humor.

Misteri.

Aventures.

- Ciència-ficció.
- Biografies.
- Llibres de consulta.
- Altres _____

7. T'agradaria participar en alguna activitat d'animació a la lectura (contes, visita d'un escriptor, visita a la Biblioteca Municipal,...)?

- SI NO

8. Amb quina freqüència fas ús de la biblioteca d'aula?

- No en faig.
- Setmanal.
- Quinzenal.
- Mensual.

9. Quina activitat prefereixes realitzar? Ordena de l'1 al 7 segons l'ordre de preferència.

- Jugar (video-jocs, jocs de taula, ordinador,...).
- Mirar la TV.
- Llegir un llibre que m'agrada.
- Eixir amb els amics i anar al parc.
- Fer esport.
- Escoltar música.
- Fer els deures.

10. Què proposaries per animar els teus companys per a que llegiren més?

ANNEX 2. ANÀLISI DE LA LECTURA

_____ de Primària Tutor/a : _____

Nom:

Text llegit enparaules/minut.

Exactitud lectora:

- Omissió.....
- Vacil·lacions.....
- Repeticions.....
- Rectificacions
- Substitucions
- Alteracions

Comprensió lectora:

1)... 2).... 3)... 4)... 5)... 6)... 7)... 8)... 9)... 10)....

Puntuació : punts sobre 10.

Nom:

Text llegit enparaules/minut.

Exactitud lectora:

- Omissió.....
- Vacil·lacions
- Repeticions
- Rectificacions
- Substitucions
- Alteracions

Comprensió lectora:

1)... 2).... 3)... 4)... 5)... 6)... 7)... 8)... 9)... 10)....

Puntuació : punts sobre 10.

ANNEX 3. GRAELLA D'AVUACIÓ DE LES ACTIVITATS DE LECTURA

A L'ENTORN DEL CENTRE

FAMÍLIES	NT	VA	A
Reunió al l'inici de curs on es recorda la importància de la lectura en cada cicle			
Informació trimestral de la programació de foment de la lectura als pares per sol·licitar la seua col·laboració			
Demandar col·laboració a l'AMPA per a que organitze activitats de foment de la lectura amb la participació dels pares a una obra de teatre, per exemple amés de la participació en les activitats del centre: la castanyera, el festival de Nadal, etc.			

ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: AULA D'INFORMÀTICA	NT	VA	A
Hi ha un mestre encarregat del seu funcionament.			
L'aula és utilitzada per totes les classes i nivells del centre: és a dir , per tot l'alumnat			
Inclou una pissarra digital connectada amb els ordinadors que també és utilitzada per tot el centre.			
El centre destina els recursos econòmics que són necessaris per al seu funcionament.			
S'utilitza per fer els treballs de recerca d'informació en totes les assignatures que cal.			
No formem als alumnes en informàtica, sinó que partim dels seus coneixements i afegim els més bàsic per poder utilitzar-ho. Sobre tot per a internet.			
Tenim un horari elaborat per donar-li accés a cada curs el major nombre d'assignatures possible.			

Propostes de millora:

- Incloure en les programacions d'aula l'ús de l'aula d'informàtica
- Establir unes normes d'ús i de comportament que assegure el manteniment del material que compartim.
- Revisar periòdicament el funcionament del so i dels auriculars.

ANNEX 4.

CRITERIS D'AVAUACIÓ DE L'ALUMNAT	1	2	3
1.- Realitza una lectura expressiva amb l'entonació correcta.			
2.- Llig i compren textos de tipologia diversa adaptats al seu nivell			
3.- identifica la idea principal del text.			
4.- Resumeix, amplia i exposa textos.			
5.- Utilitza diccionari.			
6.- Gaudeix de la lectura.			
7.- Respecta les normes d'ús de la biblioteca			

BUTLLETÍ PER A LES FAMÍLIES

PLA LECTOR	Primer Trimestre	Segon Trimestre	Tercer Trimestre
Lectura Comprensiva			
Lectura Expresiva: entonació-expressió			
Consulta del Diccionari			
Gust per la Lectura			
Valoració dels Textos llegits			
Resum			

MB= molt bé; B =bé; R= regular; M= mal

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Lectures Realitzades:	Lectures Realitzades:	Lectures Realitzades:
Observacions:	Observacions:	Observacions:
Signatura Família:	Signatura Família:	Signatura Família:

PROPOSTES DE MILLORA PLA LECTOR

Grup:		Curs:
Treball	Lectura Valencià	
	Lectura Castellà	

Hàbits	Lectura Aula	
	Lectura Biblioteca	
	Lectura amb la Família	
Altres:		

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

Curs:

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS PROGRAMATS	1	2	3
1.- Realització d'una prova inicial de Comprensió Lectora i d'Expressió Escrita.			
2.- Realització de les activitats programades pel Foment de la Lectura en la Programació de les Unitats Didàctiques.			
3.- Establiment de procediments per avaluar el Seguiment de la Lectura en cada alumne.			
4.- Realització d'una Prova Final per a valorar els Progressos Aconseguits per l'Alumnat.			
5.- Grau de participació de les Famílies en les Activitats Programades.			
6.- Memòria per a valorar el Pla Lector i Propostes de Millora per al proper curs.			