

# **PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA**

**CEIP AUSIÀS MARCH 46000298  
Albalat de la Ribera**

# **PLA DE TRANSICIÓ D'ED. INFANTIL A PRIMÀRIA**

## **1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.**

El canvi d'etapa educativa, com tot canvi, suposa un moment important en la vida dels/les xiquets/es i també de les seues famílies.

L'actitud dels adults determina la vivència que puguen tindre d'aquest canvi d'etapa.

- **Els/les xiquets/es s'han d'adaptar a:**

- Nova organització estructural i espacial.
- Compliment de noves normes.
- Establiment d'hàbits d'estudi.
- Activitats menys lúdiques.
- Major quantitat de temps asseguts.
- Major exigència acadèmica.
- Aprenentatge més individual.
- Més mestres en l'aula.
- Material didàctic diferent.

- **Dificultats que poden aparèixer en aquest pas d'Infantil a Primària.**

- Distints nivells d'assoliment dels aprenentatges.
- Diferents ritmes maduratsius.
- Adaptació a les noves característiques de l'Etapa.
- Pèrdua d'interès per les tasques escolars.
- Dificultats en la comprensió d'orientacions i explicacions.
- Necessiten un major esforç per a romandre concentrats en les activitats.
- Manifesten intranquil·litat motora, es a dir, es mouen molt.
- Sol·liciten reiteradament anar al bany o beure aigua.
- Desitgen el joc a cada instant.
- Intervencions orals espontànies que no s'ajusten a la situació d'ensenyament-aprenentatge.

- **Què necessiten dels adults?**

- Acompanyament i comprensió.
- Facilitar el poder parlar els canvis sense falses expectatives i, per suposat, sense amenaces.
- Practicar models afectius de relació que permeten l'escolta activa (observar i escoltar, estar molt atents al que passa).
- Transmetre'ls confiança en la seua pròpia valia (autoestima).

Per tots aquests motius, des de l'Ed. Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds,... que faciliten l'adaptació a Primària, ja que es comprova que és difícil i complicat el canvi. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els mestres que imparteixen Infantil 5 anys i els que imparteixen 1r curs de Primària ( tant tutors/es com especialistes) per a que l'alumnat visca la transició de manera ordenada, progressiva, coherent, evitant canvis bruscos. I per estar segurs es deuen establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

- **Mestres responsables d'implementar el Pla de Transició.**

- Els/les tutors/es de 5 anys d'Infantil.
- L'equip docent de 1r de Primària (tutors/es i especialistes).
- Mestre/a especialista de P.T.
- El/la Cap d'estudis que coordinarà el Pla.
- El/la psicopedagog/a del centre que assessorarà quan siga necessari.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies que tenen fills/es en aquesta etapa per a obtindre els millors resultats.

L'actitud que els adults adoptem envers l'escola influirà en com els nostres fills la vegen. Adoptar una actitud de confiança en el/la tutor/a facilitarà la creació del vincle afectiu necessari per a tindre una relació fluida. Confiar al/la tutor/a informació rellevant sobre la vida dels/les fills/es facilitarà la relació entre mestre-alumne.

## 2. OBJECTIUS DEL PLA.

- a. Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (pas d'Infantil a Primària).
- b. Orientar a les famílies sobre els aspectes que permetran l'adaptació dels/les seus/es fills/es a la nova etapa (Primària).
- c. Orientar als/les mestres (intercanvi de dades, documentació, informació,...).
- d. Promoure la coordinació entre els/les mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària intentant salvar les dificultats de coordinació que solen donar-se entre les dues etapes educatives.

## 3. ACTUACIONS.

Les següents actuacions es realitzaran el tercer trimestre de cada curs i el primer del curs següent.

### 3.1 Amb l'alumnat.

#### INFANTIL 5 ANYS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Avaluació dels alumnes prèviament triats per la tutora per valorar les possibles dificultats d'aprenentatge.	Segon trimestre	Orientador de forma coordinada amb Tutors/es d'infantil 5 anys
Assemblees en disposició diferent (estora/cadascú al seu lloc) acurtant-les en temps.	Tercer trimestre (maig-juny).	Tutors/es d'Infantil 5 anys.
Disposició dels alumnes per equips.	Juny.	Tutors/es d'Infantil 5 anys.
Pauta per al treball de lecto-escriptura, 5mm (majúscula-minúscula).	Tercer trimestre.	Tutors/es d'Infantil 5 anys.
Pautes per al treball del llenguatge matemàtic (numeració, sumes,...) seguint la metodologia Emat.	Durant tot el curs.	Tutors/es d'Infantil 5 anys.

Proves d'avaluació final de cicle.	Principi de juny.	Tutors/es d'Infantil 5 anys.
------------------------------------	-------------------	------------------------------

### 1r de PRIMÀRIA

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Proves d'avaluació inicial.	Primera quinzena del curs.	Tutors/es de 1r de Primària.
Lectura per a casa.	Tots els dies.	Tutors/es de 1r de Primària.
Treballar les pautes per a l'escriptura en majúscula i en la minúscula.	Al llarg de tot el curs.	Tutors/es i especialistes de 1r de Primària.
Establir racons en classe (jocs i lectura). Assemblea curta al començar el matí. Flexibilitat en la duració de les activitats.	Al llarg de tot el curs.	Tutors/es i especialistes de 1r de Primària.
Donar-li més pes en l'avaluació a l'observació directa, assimilació d'hàbits, treball diari,...	Al llarg de tot el curs.	Tutors/es i especialistes de 1r de Primària.

### INFANTIL 5 ANYS I 1r de PRIMÀRIA

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Organitzar una visita de l'alumnat d'Infantil a les aules de 1r de Primària.	Un dia del mes de juny.	Tutors/es d'Infantil i 1r de Primària.
Contar experiències alumnes de 1r de Primària als d'Infantil (quines coses han après, on han anat,...)	Un dia del mes de juny.	Tutors/es d'Infantil i 1r de Primària.
Organitzar tallers intercicles.	Al llarg de tot el curs.	Tutors/es d'Infantil i 1r de Primària.
Organitzar una eixida extraescolar intercicle.	Primer trimestre.	Tutors/es d'Infantil i 1r de Primària.

### 3.2 Amb els/les mestres.

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Reunió de coordinació entre tutors/es i orientador per acordar els alumnes a valorar amb la finalitat de detectar possibles dificultats d'aprenentatge	Segon Trimestre	Orientador i Tutors/es d'infantil 5 anys
Reunions intercicle per a intercanvi d'informació de l'alumnat.	Juny - setembre	Tutors/es de 5 anys i els/les que seran de 1r, especialistes de 1r de Primària i Cap d'estudis.
Reunió per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny	Tutors/es de 5 anys i els/les que seran de 1r, mestre de PT, psicopedagog i Cap d'estudis.
Reunió per a la reagrupació dels alumnes de 5 anys (barreja-desdoblament).	Juny	Tutors/es de 5 anys, psicopedagog i Cap d'estudis.
Reunió de seguiment de l'alumnat.	En finalitzar cada trimestre.	Tutors/es, especialistes de 1r de Primària i Cap d'estudis.
Seguiment del Pla de Transició.	Novembre	Tutors/es d'Infantil i 1r cicle de Primària i Cap d'estudis.
Avaluació del Pla i propostes de millora	Maig	Tutors/es d'Infantil i 1r cicle de Primària i Cap d'estudis.

### 3.3 Amb les famílies.

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Reunió informativa sobre les característiques psicoevolutives dels/les xiquets/es d'aquestes edats i el canvi d'etapa educativa (pautes i orientacions per a casa).	Juny	Tutors/es de 1r, psicopedagog i Cap d'estudis.

#### **4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla. Al final es realitzarà una memòria on es reflectiran les propostes de millora que es volen realitzar per al curs següent.

## ANNEX 1

### PAUTES PER A LES REUNIONS INTERCICLES (5 anys E.I. I 1r cicle PRIMÀRIA)

**1. OBJECTIUS** que pretenem aconseguir amb el desenvolupament del Pla:

- Millorar el pas d'E.I. al 1r cicle de Primària.
- Facilitar i coordinar la tasca docent entre els/les mestres de 5 anys d'E.I. i els del 1r cicle de Primària.
- Orientar les famílies en l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa educativa.

**2. PROCEDIMENTS** a realitzar:

- Unificar metodologies de treball (espais, agrupaments, hàbits, distribució de la jornada escolar,...) entre els nivells de 5 anys d'E.I. i 1r de Primària, més concretament en l'últim trimestre del curs per al nivell de 5 anys i en el primer trimestre del curs per al nivell de 1r.
- Unificar la metodologia al voltant de la lectoescriptura i les matemàtiques.
- Treballar més sistemàticament aspectes relacionats amb la *prelectura* i la *preescriptura* (agafar correctament la llapissera, orientació i direccionalitat de les lletres, domini de la grafomotricitat,...) en el nivell de 5 anys d'E.I. Així com altres aspectes com l'orientació espacial, la lateralitat, els conceptes bàsics,...
- Treballar amb materials de continuació en el nivell de 1r de Primària (durant els primers mesos del curs).
- Establir estratègies comuns per tal de no perdre la comunicació amb les famílies en arribar a Primària.
- Passar tot el material possible de l'alumnat d'E.I. a Primària (noms plastificats, fotos, material fungible, regletes,...).
- ...

**3. TEMPORALITZACIÓ.**

Reunir-se al final del 2n i del 3r trimestre.

Recordar que és molt important per a dur a terme aquest Pla la implicació dels/les tutors/es d'E.I. i del 1r cicle de Primària.



## ANNEX 2

### DIFERÈNCIES ENTRE E.I. 5 anys I 1r DE PRIMÀRIA

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>
Taules i cadires baixes.	Taules i cadires més altes.
Pati amb jocs infantils.	Pati sense jocs infantils.
Major llibertat de moviments.	Moviments dins de l'aula més pautats.
Major contacte corporal.	Menor contacte corporal.
Més temps lliure després de l'escola.	Major nombre de deures per a casa.
Aula amb més espais de joc lliure i dirigit.	Aula amb menys espais de joc.
Activitats didàctiques amb un enfocament més lúdic i flexible.	Activitats didàctiques més formals i rígides.
Menys temps asseguts.	Més temps asseguts.
Situacions d'aprenentatge molt dinàmiques.	Situacions d'aprenentatge amb major compromís d'atenció, observació i escolta.
Menor nombre de mestres a l'aula.	Major nombre de mestres a l'aula.
Menor exigència acadèmica.	Major exigència acadèmica.
Major aprenentatge en grup.	Aprenentatge més individual.
Fitxes i material molt visual.	Utilització majoritària del llibre de text.
Àmbits d'aprenentatge globalitzats.	Àrees curriculars diferenciades.

## ANNEX 3

### ACORDS CONSENSUATS EN LES REUNIONS INTERCICLES

- **HÀBITS:**

	<b>A L'ESCOLA</b>		<b>A CASA</b>
	<b>E. I.</b>	<b>1r cicle</b>	
<b>Romandre ben asseguts a la cadira</b>	Corregir postures, no treballar si no estan ben asseguts.	Corregir postures, no treballar si no estan ben asseguts.	Insistir a les reunions i tutories per a que col·laboren en l'adquisició d'aquest hàbit (adaptadors de cadires).
<b>Respectar torn de paraula i controlar intervencions orals espontànies.</b>	Insistir en el treball realitzat al voltant d'aquest hàbit.	Continuar treballant aquest hàbit a l'aula ja que no està adquirit completament.	Insistir a les reunions i tutories per a que col·laboren en l'adquisició d'aquest hàbit (no interrompre els adults).
<b>Psicomotricitat fina: agafar correctament el llapis.</b>	Dedicar més temps a les activitats de pre-escriptura i grafomotricitat per respectar el procés maduratiu a nivell motor de la "pinza".	Corregir posicions per agafar correctament el llapis i treballar individualment amb els alumnes que ho necessiten (reforçar/casa).	Insistir en la col·laboració amb les famílies per a la realització a casa de tasques relacionades amb el desenvolupament de la psicomotricitat fina.
<b>Tècnica de pintar.</b>	-3 anys: pintar en espais més amples (maduració control psicomotriu). -4/5 anys: reduir la quantitat de fitxes per a pintar, vigilar que ho facen en la direccionalitat correcta.	Vigilar que pinten en la direccionalitat correcta i fomentar el gust per fer-ho bé.	
<b>Tècnica de retallar.</b>	-3 anys: no començar -4/5 anys: començar per activitats de retallar lliure i progressivament introduir activitats més dirigides.	Realitzar a l'àrea de Plàstica més activitats que facen ús de diverses tècniques plàstiques a més de practicar més la tècnica de retallar.	Insistir en la col·laboració amb les famílies per a la realització a casa de tasques relacionades amb l'adquisició de la tècnica de retallar i l'ús correcte de les tisores.

<b>Control esfínters/eixides al w.c.</b>	-Respectar el procés maduratiu de l'alumnat. -5anys: progressivament delimitar les eixides al w.c. a determinats moments de la jornada. No aniran en grupets.	Delimitar les eixides al w.c. a determinats moments de la jornada. No aniran en grupets.	Fomentar l'autonomia en aquest àmbit del desenvolupament dels xiquets/etes.
<b>Deures</b>	En el cas de ser necessari s'introduiran deures progressivament (prioritzant la lectura) i respectant el procés maduratiu de l'alumnat.	En el cas de posar-ne, serà prioritari el deure referent a la lectura.	Insistir a les reunions i tutories de la importància de la col·laboració de les famílies en la realització de tasques escolars a casa.

• **LECTO-ESCRITURA:**

	<b>A L'ESCOLA</b>		<b>A CASA</b>
	<b>E. I.</b>	<b>1r cicle</b>	
<b>Utilització de la pauta per a escriure</b>	Pauta Montessori (la més ampla) des del principi.	-Pauta Montessori en el llibre de text (ve donada). -Pauta ampla en les llibretes: 5mm (en el 1r trimestre) i 3,5mm (la resta del curs).	Insistir en les reunions i tutories en la importància de la col·laboració a casa per a que el procés lecto-escriptor es desenvolupe d'una forma òptima.
<b>Direccionalitat de les lletres (escriptura)</b>	- Realitzar un treball més sistemàtic pel que fa a la direccionalitat correcta de les lletres. -Exercir més control sobre la realització correcta del traç de cada lletra. -Treballar les vocals i les consonants més comuns.	-Finalitzar el procés lecto-escriptor (treballant la direccionalitat correcta de les lletres). -Realitzar un treball complementari de reforç de la lecto-escriptura paral·lelament als llibres de text (principalment en el 1r i 2n trimestre).	Insistir en les reunions i tutories en la importància de la col·laboració a casa per a que el procés lecto-escriptor es desenvolupe d'una forma òptima.

<b>Orientació de les fitxes</b>	Durant el curs de 5 anys es treballarà l'orientació de les fitxes i projectes de treball tant en vertical com en horitzontal.		Insistir en les reunions i tutories en la importància de la col·laboració a casa per a que el procés lecto-escriptor es desenvolupi d'una forma òptima.
<b>Material curricular</b>	Unificar els llibres de text i quaderns de treball al llarg del cicle per nivells.	Unificar els llibres de text i quaderns de treball al llarg del cicle per nivells.	