

**CEIP AUSIÀS MARCH
ALBALAT DE LA RIBERA**



***PLA DE
CONVIVÈNCIA I
IGUALTAT***

ÍNDIX

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA I IGUALTAT AL CENTRE.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

3. ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I A LA PREVENCIÓ DELS CONFLICTES, PER ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU AL CENTRE QUE ES BASE, ENTRE ALTRES, EN ELS PRINCIPIS DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

4. MESURES DE CORRECCIÓ DAVANT QUALSEVOL CONDUCTA DISRUPTIVA I INADEQUADA CONTRA LA IGUALTAT DE GÈNERE O RELACIONADA AMB LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

5. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL RRI DEL CENTRE.

6. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA, RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, IGUALTAT DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE, I EN EDUCACIÓ SEXUAL DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT, EN COHERÈNCIA AMB EL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.

7. CRITERIS PER AL SEGUIMENT, L' AVALUACIÓ I LA DIFUSIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

8. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

9. NORMATIVA

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA CONVIVÈNCIA I IGUALTAT AL CENTRE

Introducció.

El treball per la convivència i igualtat a la nostra escola té una visió constructiva i positiva. Les actuacions van encaminades per l'aconseguitment de comportaments adequats per tal de conèixer millor, a la prevenció de problemes de conducta i a la resolució de conflictes mitjançant la participació i una adequada comunicació. És important conscienciar i sensibilitzar a tota la comunitat, començant des de la reflexió, motivació i compromís de cadascú.

Coeducar en convivència i igualtat és la premissa per aconseguir una ciutadania compromesa, participativa, amb persones dialogants que assumeixen activament les seues decisions, drets i coresponsabilitat, amb respecte i tolerància. Es tracta d'educar sense diferenciar en funció del sexe, fomentant totes les capacitats de l'alumnat. Suposa eliminar estereotips a propòsit de les característiques que cal tindre, per a que no hi haja limitacions o obstacles que dificulten exercir plenament els drets i triar lliurement els projectes de vida.

Per a construir una societat en convivència igualitària, és fonamental fer-ho des de la seua base. L'escola és principal protagonista junt a les famílies i altres agents educatius involucrats en l'atenció de xiquets i xiquetes.

L' escola com a lloc de convivència.

L'escola és un lloc de convivència. És un espai de creixement, d'encontre, d'aprenentatge, d'experiències compartides, de recerca de coneixement dels altres i de descobriment del món. A l'escola com a xicotet espai de convivència propi ens podem trobar amb situacions agradables i, com no, amb situacions conflictives específiques i reflexes de la pròpia realitat social i, per tant, ens hem d'abastir de realitats de superació d'aquests conflictes i integració que afavoreixen els ambients educatius.

Els xiquets/es que creixen, aprenen i maduren junts en un ambient familiar, social i educatiu de sana convivència podran ser ciutadans/es amb capacitat d'assumir les diferències, respectar els altres, dialogar i conèixer.

Tots els grups humans que mantenen una convivència, tracten de regular-la per tal que aquesta es desenvolupa de manera cordial i dins dels principis democràtics de participació establerts per a tots els ciutadans i ciutadanes.

Així doncs considerem important comptar amb una dinàmica positiva de convivència que facilita un treball escolar on tothom siga respectat, es trobe integrat i a gust.

Diagnòstic actual de la convivència i igualtat al centre.

A l'etapa d'Educació Infantil l'alumnat treballa per equips. Es treballa per projectes i racons de manera cooperativa i mixta.

Al pati no es distribueixen els espais. A l'aula el material és comú, utilitzat de manera equitativa. Als jocs proposats juguen tan xiquets com xiquetes. Els conflictes es resolen a l'assemblea, a través de la conversa, treballant les emocions durant tot el curs. Els conflictes es resolen a les pròpies classes.

A l'etapa de l'Educació Primària, es treballa mitjançant l'aprenentatge cooperatiu donant responsabilitats a tots els membres de la classe, amb grups de treball mixtes i heterogenis.

Respecte a la distribució d'espais al pati entre xics i xiques, no hi ha una repartició equitativa. Açò és degut a que l'ús de les pistes per al futbol és majoritari per als xics. Els tipus de conflictes més comuns solen donar-se per la competitivitat a l'hora de jugar i per l'ordre a

posar-se a la fila. Generalment quasi tots sorgits al pati o zones comuns. La manera de resoldre'ls, en la majoria dels casos, està dirigida pel docent. De vegades, s'utilitza també la figura de la mediació per trobar una solució efectiva i consensuada.

Els conflictes més freqüents són causats per conflictes d'interessos entre els alumnes del centre, els quals, en ocasions, no disposen dels recursos necessaris per actuar de manera assertiva davant el conflicte. Aquests, en general, són causats per:

- ✓ Baixa tolerància a la frustració.
- ✓ Incapacitat de respondre assertivament a provocacions dels companys.
- ✓ Manca de control emocional. Tenen dificultats per expressar les seues emocions i/o projectar-les convenientment.
- ✓ Dificultats per posar-se en el lloc dels altres. En aquest sentit, cal destacar que sovint escola i família fan recomanacions diferents a l'hora d'actuar davant un conflicte, la qual cosa dificulta el desenvolupament de la capacitat empàtica.

Entre els conflictes més freqüents trobem:

- ✓ Desmotivació d'alguns alumnes.
- ✓ Manca d'intensitat en les tasques escolars i en la realització dels deures a casa.
- ✓ No compliment de les normes d'aula i de centre.
- ✓ Falta d'autoritat del mestre per influència familiar, de la comunitat i de la societat en general.
- ✓ Falta de respecte entre els alumnes.
- ✓ Accions d'agressivitat verbal i/o física entre els alumnes.
- ✓ Alumnes que manifesten actituds insolents davant les observacions dels mestres. Fins i tot algun alumne arriba a desafiar al mestre, encara que aquest tipus de conducta és minoritària.

Objectius d'aquest Pla de Convivència i igualtat:

Davant aquest anàlisi de la convivència al centre, ens marquem com a objectius principals els següents:

1. Facilitar a tota la comunitat educativa instruments i recursos en relació a la promoció de la cultura per la pau, la prevenció de la violència de gènere, la millora de la convivència en el centre i la igualtat de gènere.
2. Conèixer els principis bàsics d'Igualtat i Convivència, així com el marc legal que regula aquest pla.
3. Desenvolupar una intervenció preventiva com a mitjà per a aconseguir un bon clima de convivència.
4. Planificar, desenvolupar i avaluar accions per aconseguir la millora de la convivència al nostre centre.
5. Facilitar la prevenció, detecció i eliminació de totes les manifestacions de violència, especialment de la violència de gènere, de l'assetjament escolar i de les actituds i comportaments xenòfobs i racistes.
6. Fomentar l'intercanvi de recursos i bones pràctiques docents relacionades amb la Convivència i la Coeducació.
7. Prioritzar la resolució de conflictes de manera formativa mitjançant el diàleg i l'esforç conjunt del professorat i de l'alumnat.
8. Reforçar conductes positives front un problema de convivència.
9. Actuar davant els problemes de conducta seguint uns principis d'actuació coherents que orienten les intervencions de tot el professorat, evitant així contradiccions.

10. Utilitzar mesures punitives com a últim recurs per a solucionar els problemes de convivència, i sols quan les estratègies motivacionals i educatives no hagen donat resultat o la no intervenció pugui generar mals majors.
11. Desenvolupar valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones.
12. Potenciar actituds que desenvolupen la igualtat d'oportunitats i la coeducació.
13. Potenciar el valor de la igualtat de gènere amb la supressió de models estereotipats i prejudicis sexuals.
14. Fomentar el desenvolupament de la intel·ligència emocional, l'autoestima, l'empatia i l'assertivitat.
15. Revisar els materials didàctics en matèria d'igualtat.
16. Respectar els Drets Humans i els dels Infants com a paradigma des del qual parteix el centre a l'hora d'articular el model de convivència.
17. Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
18. Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència i a la igualtat de gènere.
19. Formar les persones per a que siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

Composició

- El/la Director/a
- La/el Cap d'Estudis
- Dos mestres dels representants d'aquest sector en el Consell Escolar. El de menor edat actuarà com a secretari.
- 2 pares/mares dels representants d'aquest sector en el Consell Escolar.
- El/La docent que exercix la coordinació de convivència i igualtat al centre.

Funcions

- Efectuar el seguiment del pla de convivència i igualtat del centre docent i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i igualtat, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- Informar el consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència i igualtat en el centre.
- Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar del centre per a millorar-hi la convivència.
- Realitzar les accions que li siguin atribuïdes pel consell escolar del centre en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.
- Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinaries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

Periodicitat de les reunions

- La comissió de convivència es reunirà normativament una vegada per trimestre, i sempre que siga necessari. Els acords restaran en les actes pertinents recollides al Llibre d'Actes de la Comissió custodiat al centre.

Comissió de Treball Convivència i igualtat

Al centre, el professorat es distribueix en comissions de treball. La de Convivència i Igualtat està formada pel coordinador/a de Convivència i igualtat i per mestres del claustre, amb representació de cada cicle. Es reuneixen quinzenalment i s'encarreguen de la dinamització del present Pla.

3. ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA I A LA PREVENCIÓ DELS CONFLICTES, PER ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU AL CENTRE QUE ES BASE, ENTRE ALTRES, EN ELS PRINCIPIS DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

Les mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu al nostre centre, es basen en l'article 8 de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, i són les següents:

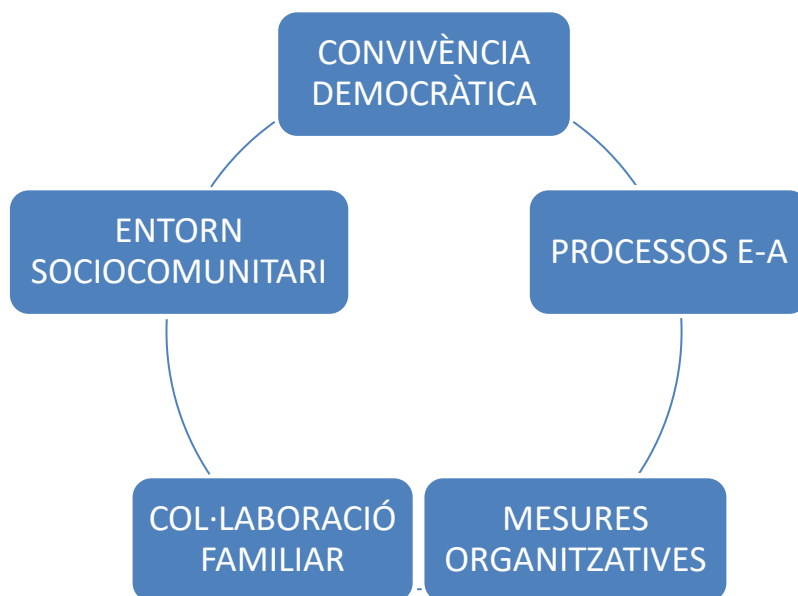
- Actuació d'èxit escolar, model dialògic de prevenció de conflictes. Aquest es fonamenta en el diàleg com a ferramenta que permet superar les desigualtats i que té com a objectiu aconseguir que no es produïska cap tipus d'agressió en els centres educatius. Utilitzar doncs el diàleg de forma habitual a l'aula, en un clima distès i de comunicació real, i no només quan hi ha conflictes. Evitar sempre situacions de manca de respecte i comentaris negatius i desagradables cap als alumnes, tan en privat com en públic. I exigir-los que ells ho facen igual. Prestar atenció als alumnes que la reclamen, incloent també els moments del pati. Intervenir de forma immediata en els conflictes.
- Accions de diagnòstic que faciliten la detecció de casos de violència greu i, per tant, ajuden a previndre'ls, com ara assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe; orientació; identitat de gènere, raça o religió, així com a crear estructures senzilles que faciliten a l'alumnat visibilitzar i denunciar aquestes situacions: Club dels Valents.
- Accions que fomenten la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals. Incorporar a l'aula metodologies de treball cooperatiu, ajuda entre iguals, padrins lectors, mentors o parelles de lectura, etc.
- Activitats que faciliten la participació de tota la comunitat educativa en accions de prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula. S'hi incorporen també activitats adreçades a dotar d'atractiu la no-violència amb l'objectiu d'aconseguir que els espais del nostre centre estiguen lliures de violència. Es treballa la interiorització de les normes, més que la imposició. L'alumnat participa activament en l'elaboració de les normes que han de regir la convivència a l'aula i a l'escola. Els delegats i el consell de delegats són també recursos que serveixen per optimitzar la resposta de l'alumnat on s'aborden els problemes i necessitats que consideren oportuns. Aquest òrgan de participació és considera fonamental per dinamitzar la vida al centre. D'altra banda, es

potencia la relació entre companys de classe mitjançant sessions de tutoria setmanalment on es treballen dinàmiques de cohesió i tallers d'habilitats socials i educació emocional. En aquestes sessions s'habitua els alumnes a parlar dels propis sentiments i emocions i a posar-se en el lloc de l'altre, s'aprenen tècniques de reducció de la impulsivitat, de relaxació i meditació en grup i de resolució de conflictes. Altra activitat que es realitza és implicar les famílies en la resolució dels conflictes a l'escola, donant-los a conèixer les estratègies, mecanismes i documents específics que empra el centre. A més es coordinen les actuacions dels mestres i del personal d'altres àmbits escolars com el menjador davant d'un conflicte.

- Accions per a donar a conèixer el pla de convivència i el reglament de règim interior a tota la comunitat educativa. Afavorir el respecte de totes les normes emmarcades dins el Reglament de Règim Interior del centre i les actualitzacions derivades d'aquest. Les normes recullen els diferents àmbits d'actuació per afavorir la convivència, cada curs escolar es donen a conèixer tant als alumnes com a les famílies, especialment en el cas de l'alumnat nou.
- Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones mitjançant l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat. Fer veure als alumnes que hi ha diverses formes de reaccionar davant una situació injusta o d'enuig: plantejar alternatives, conseqüències i arribar a acords. Valorar cada alumne com un ser únic i diferent. Escoltar totes les parts abans d'actuar, evitant prejudicis i discriminacions. Afavorir el respecte vers la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals i la diversitat sexual.
- Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenvolupament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, per a la qual cosa es proposaran activitats adreçades a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, des de les edats més primerenques. Celebrar dies commemoratives com son, entre altres, el dia de la pau i la no violència escolar, el dia del malalt, el dia de la dona i la xiqueta en la Ciència, el dia contra la discriminació, el dia de la felicitat, etc...
- Accions que contribueixen, des de les diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'esperit emprenedor i de la competència digital, treballant conjuntament en el bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i de la identitat digital, i dotant la comunitat educativa d'estratègies per a assegurar la intimitat pública i privada.
- Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies. Realitzar jornades de portes obertes i reunions per a donar a conèixer aspectes del projecte educatiu del centre.
- Activitats per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'aquestes manifestacions. Es realitzen accions emmarcades dins del Pla Director, tallers organitzats amb col·laboració de l'ajuntament, la Mancomunitat de la Ribera Baixa, etc... Es duen a terme jornades de formació per a mares i pares, xerrades, escoles de pares,... que possibiliten la major participació de les famílies, una millor implicació en l'aprenentatge dels seus fills i un augment en la col·laboració amb el centre educatiu.

- Activitats adreçades a previndre i resoldre conflictes en contextos interculturals.

Per a desenvolupar les mesures i accions anteriors, s'incorporaran mesures organitzatives que es resumeixen en el pla d'actuació següent:



1) Convivència democràtica als centres escolars.

Objectiu: Desenvolupar en els centres valors de participació real per tal d'evitar desequilibris de poder i gestionar positivament els conflictes que es puguin generar.

Mesures:

- Normativa d'aula consensuada i assumida entre l'alumnat, professorat i famílies.
- Sessions de TUTORIA dintre l'horari lectiu: revisió de normes de classe, bústia de suggerències, tutoria coeducativa, tutoria entre iguals...
- Assemblea de classe: foment de l'aprenentatge dialògic, treball de transversals, promoció d'actituds crítiques envers la violència (pel·lícules, notícies,...), foment de situacions que desenvolupen actituds d'empatia, assertivitat, etc.
- Elecció de delegats de classe en primària.
- Funcionament operatiu d' assemblea d'alumnat.
- Funcionament del Consell de delegats.
- Informació a l'alumnat dels canals d'ajuda i suport que funcionen al centre i als quals es pot acudir en cas de necessitar ajuda
- Realització d'enquestes a l'alumnat sobre les possibles causes dels conflictes per a analitzar, reflexionar i valorar els resultats.
- Enregistrament de qualsevol conflicte al llarg de la jornada.

2) Processos d'ensenyament-aprenentatge.

Objectiu: Cercar un estil educatiu que tinga en compte la complexitat que duu implícita les relacions entre els continguts, l'alumnat i el professorat.

Mesures:

- Organització i gestió de l'aula que permeta l'aprenentatge, la interacció i el desenvolupament personal.
- Rol del docent: l'empatia i el diàleg com a eina d'apropament a l'alumnat.
- Educador versus instructor: funcions educatives i no només instructives.
- Adaptació de les intervencions educatives a les característiques personals de l'alumnat.
- Desenvolupament d'una educació emocional.
- Utilització de materials no excoents (no sexistes, no discriminatoris).
- Potenciació de les capacitats de tot l'alumnat des del currículum inclusiu.
- Foment de l'aprenentatge cooperatiu.
- Gestió positiva dels conflictes.

3) Mesures organitzatives.

Objectiu: Disminuir l'agressivitat, la intolerància i la falta de convivència en els centres.

Mesures:

- Establiment d'un protocol d'actuació amb l'alumnat nouvingut: desenvolupament d'un Pla d' Acollida que implica a professorat, alumnat i famílies del centre.
- Elaboració d'un model de detecció i comunicació d'alumnes generadors de problemes de convivència: utilització d' aquest model per informar al professorat nou.
- Consideració dels patis, menjador, passadissos i altres dependències del centre com a espais educatius. (Patis vius amb jocs igualitaris i de no discriminació, igualtat d'oportunitats, etc...)
- Coordinació docent en totes les accions.
- Dur a terme protocols d'actuació per fer front als problemes de convivència: RRI del centre.

4) Col·laboració familiar.

Objectiu: Fomentar la participació de la família en la vida escolar i la seua responsabilitat en la presa de decisions educatives conjuntes que afecten els seus fills.

Mesures:

- Participació activa en la Comissió de Convivència.
- Col·laboració en les activitats de l'aula i del centre: Mercat Solidari de Nadal, Dia de la Pau, Setmana Esportiva-Cultural, Festa de Fi de curs,...
- Col·laboració amb els processos de resolució de conflictes amb els seus fills.
- Compromís família-tutor/a.
- Intercanvi d'informació amb l'equip educatiu dels seus fills: col·laboració en les activitats de tutoria i implicació en les tasques escolars.
- Participació en activitats de formació conjunta família-escola: xerrades, escoles de pares/mares,...
- Sensibilització respecte a la intolerància front a certs comportaments, comentaris, actituds dels fills/es que puguen ser ofensius o desembocar en conflicte. Sobretot, conflictes de tipus d'assetjament, de violència de gènere, xenòfobs, racistes o relacionats amb la diversitat sexual.

- Reflexió conjunta docents-família sobre la importància d'educar els valors i les emocions.

5) Entorn sociocomunitari.

Objectiu: Obrir canals de participació i intervenció de l'àmbit sociocomunitari en el desenvolupament de l'activitat escolar que fomenta una convivència en positiu.

Mesures:

- Coordinació i cooperació amb altres entitats i institucions de l'entorn: IES Sucro (centre d'adscripció) mitjançant el Pla de Transició Primària-Secundària, EIM Enric Valor, AMPA, Ajuntament,...
- Realització de campanyes informatives específiques: xerrades de la Guàrdia Civil (al voltant de l'assetjament i ciberassetjament escolar, consum de drogues i alcohol,...), Tallers de Pares/Mares (amb intervenció del servei d'orientació del centre),...
- Actuació conjunta entre el centre i Serveis Social per a seguir el protocol d'absentisme i semblants.

4. MESURES DE CORRECCIÓ DAVANT QUALSEVOL CONDUCTA DISRUPTIVA I INADEQUADA CONTRA LA IGUALTAT DE GÈNERE O RELACIONADA AMB LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Com a mesures de correcció es proposen les següents:

- Promoure als centres educatius activitats per prevenir la violència sexual, i treballar específicament amb xiquets i xiquetes.
- Introduir en el projecte educatiu continguts específics per prevenir la violència de gènere.
- Desenvolupar campanyes de prevenció i sensibilització amb missatges positius, unitaris i adaptats a les exigències de cada moment, implicant-hi el conjunt de la societat.
- Realitzar campanyes que tinguin com a públic objectiu els joves, utilitzant preferentment les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Implicar les entitats locals en l'elaboració de campanyes per establir punts segurs i d'informació sobre violència sexual als espais públics.
- Acordar amb les forces i cossos de Seguretat de l'Estat, un sistema de coordinació, cooperació per eliminar referències potencialment nocives a la web que promoguen la violència contra les dones.
- Col·laborar en impulsar campanyes institucionals contra la violència de gènere amb organitzacions patronals, sindicals i empreses.
- Dissenyar un pla d'acompanyament i assessorament de la víctima.
- Implementar un programa formatiu especialitzat en prevenció de la violència de gènere a professionals de l'educació

5. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL RRI DEL CENTRE.

El nostre centre compta amb un **Reglament de Règim Interior** de conformitat amb el **Decret 39/2008** que regula els Drets i Deures de tota la comunitat educativa. I aquest RRI, actua com a instrument per tal de regular la convivència escolar i el bon funcionament del centre tractant d'obtenir el màxim aprofitament possible de la tasca que s'hi desenvolupa.

III. REGULACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

1. RÈGIM DISCIPLINARI

Es regularà d'acord al que prescriu el Decret 39/2008 de 4 d'abril, DOCV de 09/04/2008 sobre la convivència al centre i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.

Es poden sancionar els actes contraris a les normes de convivència del centre realitzats per l'alumnat dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, i al servei de menjador escolar.

Igualment, es podran sancionar les actuacions de l'alumnat que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguen motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afecten els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

Les faltes de comportament de l'alumnat s'enregistraran en el full de control d'actituds i comportament (registre de grup) (Annex I del RRI del centre) o en el full d'incidències de classe, disciplina i treball (registre individual) (Annex II del RRI del centre) segons corresponga el tipus d'anotació. Aquests fulls seran lliurats periòdicament a la Comissió de treball de Convivència i igualtat del centre .

Tipificació de les conductes:

1. Contràries a les normes de convivència en el centre.

Estan tipificades a l'article 35 del Decret 39/2008. Es consideren conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu les següents:

- a) Les faltes de puntualitat injustificades.
- b) Les faltes d'assistència injustificades.
- c) Els actes que alteren el normal desenrotllament de les activitats del centre educatiu, especialment els que alteren el normal desenrotllament de les classes.
- d) Els actes d'indisciplina.
- e) Els actes d'incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.
- f) El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre.
- g) El furt o el deteriorament intencionat dels béns o materials dels membres de la comunitat educativa.
- h) Les accions que puguin ser perjudicials per a la integritat i la salut dels membres de la comunitat educativa.
- i) La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenrotllament del procés d'ensenyança i aprenentatge.
- j) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa.

- k) L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre.
- l) La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.
- m) La utilització inadequada de les tecnologies de la informació i comunicació durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- n) L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança i aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- o) Els actes que dificulten o impedeixen el dret i el deure a l'estudi dels seus companys i companyes.
- p) La incitació o estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- q) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- r) L'ús inadequat de les infraestructures i béns o equips materials del centre.
- s) La desobediència en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguen incloses en el seu Projecte Educatiu.

2. Greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Estan tipificades a l'article 42 del Decret 39/2008. Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa que sobrepassen la incorrecció o la desconsideració previstes en l'article 35 del present decret.
- b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.
- c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.
- d) L'assetjament escolar.
- e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- f) La falsificació, el deteriorament o la sostracció de documentació acadèmica.
- g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.
- h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenrotllament de les activitats del centre.
- i) Les actuacions que puguen perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument la convivència en el centre.
- m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument la convivència en el centre.
- o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- p) Actes atemptatoris respecte al projecte educatiu, així com al caràcter propi del centre.

Aplicació de sancions educatives.

1. Mesures educatives correctores.

Davant les conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu tipificades a l'article 35 del Decret 39/2008 s'aplicaran les mesures d'intervenció que concreten mesures educatives correctores previstes a l'article 36 del Decret 39/2008.

Totes les mesures correctores previstes a l'article 36 hauran de ser comunicades formalment als pares, mares, tutors o tutores legals de l'alumnat mitjançant un Part d'Incidències (Annex III del RRI del centre). Aquest part serà emprat pel mestre amb el què ha ocorregut l'incident o l'acumulació de faltes (tutor, especialista o qualsevol altre) que s'entrevistarà amb els pares. Si el mestre no és el tutor de l'alumne implicat l'informarà dels fets i mesures adoptades.

El Part d'Incidències, una vegada signat i assabentats els pares, mares o tutors/es, serà lliurat al/a la Cap d'Estudis i custodiat al centre.

Quan l'alumne haja acumulat tres parts d'incidència, el quart part s'aplicarà amb la intervenció de l'equip directiu que s'entrevistarà amb els pares i adoptarà les mesures correctores adients.

2. Mesures educatives disciplinàries.

Davant les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 42 del Decret 39/2008 s'aplicaran les mesures d'intervenció que concreten mesures educatives disciplinàries previstes a l'article 43 del Decret 39/2008.

Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre docent només podran ser objecte de mesura disciplinària amb la instrucció prèvia del corresponent expedient disciplinari. Correspon al director/a del centre incoar-lo per iniciativa pròpia o a proposta de la Comissió de Convivència.

La instrucció de l'expedient disciplinari i la comunicació als pares, mares o tutors/tutores legals de l'alumnat s'ajustarà al procediment recollit als articles 45, 46,47,48 i 49 del Decret 39/2008.

PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ: ANNEXOS I,II,III,IV,V,VI i VII DE L'ORDE 62/2014 de 28 de juliol.

A més, en el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre que estan tipificades a l'article 42 del Decret 39/2008, en els procediments d'actuació es contemplaran les accions detallades en els annexos següents de l'Orde 62/2014 que estableix els protocols d'actuació i intervenció davant els supòsits de violència escolar:

- ANNEX I : ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT (*Procediment d'intervenció i Model de recollida de dades del tutor*).
- ANNEX II: CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT (*Procediment d'intervenció*).
- ANNEX III: MALTRACTAMENT INFANTIL (*Procediment d'intervenció i Full de notificació des de l'àmbit educatiu de detecció i notificació de desprotecció infantil*).
- ANNEX IV: VIOLÈNCIA DE GÈNERE (*Procediment d'intervenció*).
- ANNEX V: AGRESSIONS AL PROFESSORAT (*Procediment d'intervenció*).
- ANNEX VI: SITUACIONS PRODÜIDES FORA DEL CENTRE (*Procediment d'intervenció i Fitxa de l'entorn*).
- ANNEX VII: *Model de comunicació al Ministeri Fiscal de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i que poden ser constitutives de falta o delictes penal.*

(S'adjunta annex amb model d'aquesta documentació)

A més en els procediments d'actuació també es contemplaran les accions detallades en els següents annexos i protocols:

- ANNEX COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR: *Model de centre.*
- ANNEX PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT A LA IDENTITAT DE GÈNERE, L'EXPRESSION DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT: (*Procediment d'acord amb la Instrucció del 15 de desembre de 2016 DOGV 27/12/2016*)
(S'adjunta annex amb model d'aquesta documentació)

6. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA POSITIVA, RESOLUCIÓ DE CONFLICTES, IGUALTAT DE GÈNERE, DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE, I EN EDUCACIÓ SEXUAL DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT, EN COHERÈNCIA AMB EL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.

Potenciar des del centre la formació del professorat en relació a temàtiques de convivència escolar i igualtat, ja siga mitjançant la difusió de cursos o seminaris relacionats amb aquestos temes, o bé, mitjançant propostes més concretes planificades pel Coordinador de Formació del Centre i recollides en el Pla Anual de Formació i que poden finançar-se, si és el cas, amb el programa de Gestió Autònoma de Centres.

Realitzar jornades de formació per a mares i pares, xerrades, escoles de pares,... amb la col·laboració i intervenció del servei d'orientació del centre; possibilitant la major participació de les famílies, una millor implicació en accions conjuntes família-escola sobre convivència i coeducació. Sensibilitzar la família sobre la importància de previndre conductes violentes, xenòfobes o sexistes en els seus fills i filles.

Realitzar tallers per a les famílies en matèria de convivència i diversitat sexual, el bon ús de les TIC.

7. CRITERIS PER AL SEGUIMENT, L' AVALUACIÓ I LA DIFUSIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

El Pla de Convivència i Igualtat serà aprovat i avaluat pel Consell Escolar del Centre. D'acord amb l' ORDE 62/2014, de 28 de juliol, la Comissió de Convivència del Consell Escolar del centre és qui ha de realitzar el seguiment del Pla de Convivència i elaborar trimestralment un informe que serà presentat al Consell Escolar a proposta del/la coordinador/a de Convivència i Igualtat. Aquest informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.

Tots els cursos escolars, a la PGA s'hi incorporaran les mesures que, amb propòsit de millora i per a tot el curs, es programaran i planificaran com a conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior. Informe final, que la Direcció del centre elaborarà a final de curs, tenint en compte el seguiment realitzat per la Comissió de Convivència del Consell Escolar; i que enviarà a la corresponent Direcció Territorial, en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014. La Direcció General de Política Educativa activarà en l'última quinzena del mes de juny la plataforma perquè els centres ompliguen aquest informe, com a

conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior i de la prioritització establida pels òrgans de decisió, en la PGA, segons l'apartat 3 de la mateixa ordre.

Pel que fa la difusió, el PAT, prestarà especial atenció a l'educació en la convivència, la igualtat i a la mediació de conflictes, d'aquesta manera, la tutoria serà la major responsable en l'aplicació del Pla de Convivència i Igualtat.

A més, es mantindrà una política informativa amb les famílies clara i suficient: pàg Web del centre, llibret informatiu amb extractes del RRI i Pla de Convivència i Igualtat,...; a més de les accions concretades amb l'alumnat i el professorat del centre.

	COMISSIÓ CONVIVÈNCIA DEL CONSELL ESCOLAR	DIRECCIÓ DEL CENTRE
TRIMESTRALMENT	Informe sobre la convivència en el centre que presentarà al Consell Escolar.	
ANUALMENT		FINAL DE CURS: Informe final tenint en compte el seguiment realitzat per la Comissió de Convivència del Consell Escolar. El traslladarà a la Direcció Territorial. PRINCIPI DEL CURS SEGÜENT: Incorporació de mesures de millora en la PGA com a conseqüència de l'Informe final del curs anterior.

8. PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA I GUALTAT.

L'equip directiu informarà a tota la comunitat educativa de les diferents campanyes informatives específiques programades per diferents organismes i organitzarà activitats que les promoció: xerrades de la Guàrdia Civil (al voltant de l'assetjament i ciberassetjament escolar, consum de drogues i alcohol,...), Tallers de Pares (amb l'assessorament del servei d'orientació escolar),...

A més es fomentarà la col·laboració i cooperació amb altres entitats i institucions de l'entorn: IES Sucro (centre d'adscripció) mitjançant el Pla de Transició Primària-Secundària, EIM Enric Valor, AMPA, Ajuntament,...

I tot buscant obrir canals de participació i intervenció de l'àmbit sociocomunitari en el desenvolupament de l'activitat escolar que fomenta una convivència en positiu.

També es col·labora amb la Inspecció Educativa per a solucionar possibles necessitats i traslladar informació del nostre centre sobre esta matèria. La Inspecció de zona transferirà les dades de l'informe del centre a la UAI (Unitat d'Atenció i Intervenció) del PREVI de la seua Direcció Territorial perquè exercisca les competències que li són pròpies.

9. NORMATIVA

- Article 124 de la Llei orgànica 2/2006, en la nova redacció que en fa la Llei orgànica 8/2013
- Article 27 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV 5738, 09.04.2008)
- Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans d'igualtat i convivència (DOGV 7330, 01.08.2014)
- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència als centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOGV 5609, 28.09.2007)
- Resolució de les Corts, núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015
- Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament (DOGV 7980, 15.02.2017)
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV 5738, 09.04.2008)
- Instrucció del 15 de desembre de 2016 (DOGV 27/12/2016) del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.