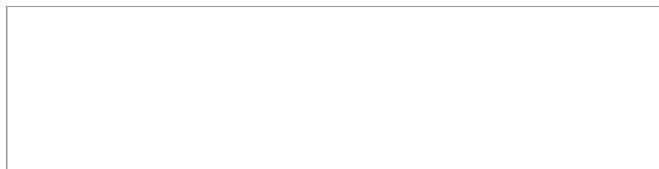


PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

C.E.I.P. L'ALBEA

Vall d'Alba

Curs 2016/17



ÍNDEX

0) CONTEXT.

1) JUSTIFICACIÓ.

- 1.1. Millora que volem aconseguir amb aquest Pla:
 - a. Àmbit pedagògic.
 - b. Àmbit de convivència.
 - c. Àmbit de coordinació.
 - d. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere.
 - e. Àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral.
 - f. Àmbit de la salut.
 - g. Àmbit emocional.
- 1.2. Objectius del Pla.

2) HORARIS:

- 2.1.- Del centre.
- 2.2.- Dels alumnes.
- 2.3.- Dels docents.
- 2.4.- Del menjador i del transport.
- 2.5.- De les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

3) PLANIFICACIÓ DE L' ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17H.

4) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

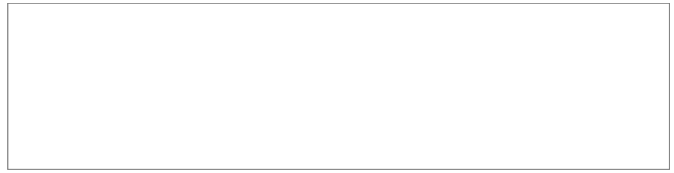
5) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES.

- 5.1.- Característiques i tipus.
- 5.2.- Finançament.
- 5.3.- Supervisió.

6) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

7) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

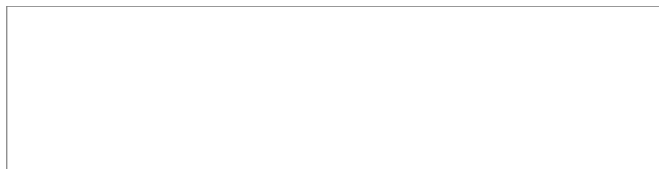
8) REVISIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA.



9) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECIFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR (ANNEX XII).

10) CONCLUSIÓ.

11) ANNEXOS.



0.- CONTEXT

DADES DEL CENTRE

Centre	C.E.I.P L'ALBEA
Codi	12002125
Adreça	Acadèmia Valenciana de la Llengua s/n
Localitat	Vall d'alba 12194
Telèfon	964 738 625
Correu electrònic	12002125@edu.gva.es

El centre a què fa referència aquest Pla d'organització de la jornada continuada està ubicat a Vall d'Alba, una localitat pertanyent a la província de Castelló, en concret a la comarca de la Plana Alta. La seua població, al voltant d'uns 3000 habitants, es distribueix no sols a la vila sinó també als masos dels voltants, als agrupaments de les Ramblalles i el Pla de l'Arc i a les pedanies de la Montalba, la Pelejaneta i la Barona.

Per poder facilitar l'accés a l'ensenyament als xiquets dels masos i pedanies, el col·legi també disposa de servei de transport escolar.

La localitat té als voltants nombroses fàbriques del taulellet on treballa un elevat percentatge de veïns/es. Tanmateix, degut a la crisi, alguns han perdut el seu lloc de treball i ara han tornat als quefers del camp. Un reduït percentatge (vora un 15%) treballa al sector serveis. Podríem dir, per tant, que quasi la totalitat de la població en actiu treballa al sector primari o secundari. Amb casa pròpia i poques famílies vivint de lloguer qualificaríem el nivell sociocultural de mitjà, i caldria afegir que, independentment dels recursos econòmics, les famílies estan força implicades en l'educació dels seus fills. Són famílies amb una mitjana de dos fills i són moltes les mares que, per la manca de treball, atenen els seus fills per les vesprades ajudant-los amb els deures. Les que no poden fer-ho, els porten als repassos (individuals o en xicotet grup) de la localitat.

Centrant-nos en l'espai físic on s'imparteix la docència és interessant

destacar que, malgrat que l'edifici principal té vora uns 100 anys d'edat es conserva en prou bon estat, fonamentalment gràcies a la millora d'aquest darrer estiu. Situant-nos a l'entrada es veu el pati d'infantil a l'esquerra (amb gronxadors i terror) i una pista de bàsquet a la dreta. A continuació de la pista de bàsquet, s'han anat afegint edificacions, tres en concret, una al costat de l'altra, per respondre a la demanda educativa creixent. Entre l'edifici antic i les noves construccions trobem la pista de futbol i, a continuació, una pista de grava. Finalment, cal afegir una aula prefabricada, situada a l'extrem de la pista de bàsquet que segons el nombre de classes és ocupada per un grup o esdevé aula de Religió o de reforç.

Al llarg de tots els espais esmentats trobem: les aules corresponents a cada grup classe, totes elles amb pissarra digital, una biblioteca amb nombroses col·leccions de llibres i pissarra digital, una aula d'informàtica amb 20 ordinadors, una aula de música amb pissarra digital i instruments de percussió (tambors, tabals, xilòfons i metal·lòfons entre d'altres) i de corda polsada, una aula de logopèdia, una aula de PT, una habitació per al material d'Educació Física (amb cons, cèrcols, cordes, balons de diferent esport i textura, paracaigudes, etc.) i espais comuns com ara la sala de professors, la fotocopiadora o els amples passadissos de l'edifici vell per portar a terme els desdoblaments. Les classes d'infantil tenen, a més, ordinadors adaptats a l'edat de l'alumnat. L'edifici principal també disposa de cuina pròpia i un gran menjador que acull diàriament vora 150 alumnes i 5 mestres.

Pel que fa a l'entorn del centre, que sempre és un recurs força útil en la nostra pràctica diària, destacaríem a banda d'un nucli urbà amb tots els elements característics i les zones industrials, residencials i agrícoles clarament diferenciades, l'existència de diversos paisatges de muntanya amb un ecosistema típic mediterrani, com l'Ermida de Sant Cristòfol, molt útils per que els alumnes puguin relacionar els continguts escolars amb els reals.

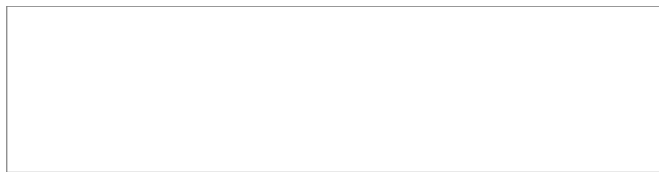


Aquest curs escolar acudeixen al centre un total de 241 alumnes dels quals són estrangers el 15%. No obstant, quasi la totalitat d'ells són xiquets nascuts a Vall d'Alba o als pobles dels voltants, per tant, no tenen cap problema d'integració, ni pel que fa a la llengua ni d'altre tipus.

La distribució en **cursos** és la següent:

INFANTIL			PRIMÀRIA					
I-3	I-4	I-5	1er	2on	3er	4t	5é	6é
21	A-17	23	A-18	A-19	A-21	A-18	A-19	A-16
	B-17		B-18	B-18		B-16		

Pel que fa al **personal docent**, el centre disposa per a Infantil de 4 mestres tutores més una de suport. Per a Primària, 9 mestres tutors, 1 mestra de compensatòria a mitja jornada i 7 mestres especialistes (1 d'Educació Física, 1 d'Anglès, 1 d'Educació Musical, 1 Pedagogia Terapèutica, 1 de Religió i 1 d'Audició i Llenguatge). El personal docent es completa amb un Psicopedagog dos dies per setmana i una Educadora a temps parcial (2 dies per setmana) per a Infantil de 4 anys A.



1.- JUSTIFICACIÓ

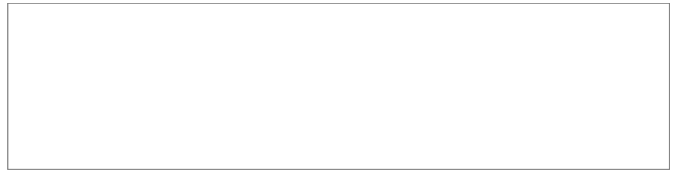
El present escrit correspon al Pla Específic de l'Organització de la jornada escolar per al curs 2016/2017 basat en l'ordre 25/2016 de 13 de juny de 2016.

L'equip docent del centre ha elaborat aquest pla a partir de dades objectives del nostre centre i atenent a les necessitats de la nostra Comunitat Educativa.

En l'actualitat, les institucions educatives han d'estar obertes als canvis que contínuament planteja la societat. Hui en dia, ens trobem en una societat en plena evolució en què l'escola no és l'únic referent educatiu sinó que la majoria de famílies busquen activitats extraescolars de tot tipus per complementar la formació integral dels seus fills. Per tant, des del punt de vista de l'alumnat, l'actual jornada de matí i vesprada, suposa una important càrrega de treball per als xiquets, per això pensem que serà més adient la jornada continuada.

Rafael Feito, Catedràtic de sociologia de la Universitat Complutense i expert en educació assenyala la falta d'investigació sobre els efectes de la implantació de la jornada continuada. Un dels principals arguments de la jornada continuada és el major rendiment dels xiquets a les primeres hores del matí i com va decreixent a mesura que va passant el dia. La corba d'aprenentatge de Kraepelin, psiquiatra alemany de principis del Segle XX, estableix que l'eficiència de l'aprenentatge és major quant més concentrat siga aquest en el temps.

En resum, el projecte de modificació de la jornada escolar naix d'una reflexió de la comunitat educativa (famílies, alumnat i professorat) amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'educació per part de professionals i la possibilitat de triar l'horari que millor convinga a cada família.

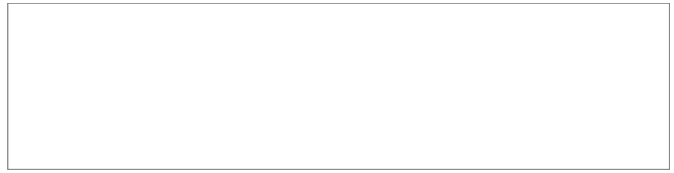


Aquest pla es justifica des de moltes vessants que incideixen positivament en el funcionament de la nostra escola i en tota la comunitat educativa.

1.1. Millora que es pretén aconseguir amb aquest Pla:

a. Àmbit pedagògic

- L'escola ajudarà a oferir una formació integral, que no acaba en l'horari acadèmic, sinó que ha d'afavorir la possibilitat de realitzar activitats, tant lúdiques com educatives, que contribuïsqen a completar la formació personal de l'alumnat.
- Per tant, es buscarà la millor organització per als nostres alumnes, per a les seves activitats, per al seu aprenentatge tant en temps, com en recursos, espais...
- Aquest nou model d'horari manté i millora tots els serveis escolars i aconsegueix una adaptació més real als horaris vigents en els sistemes socials actuals i de posteriors etapes educatives.
- Els alumnes tindran períodes més continus tant per a l'estudi com per a desenvolupar una altra sèrie d'habilitats i capacitats (jocs, lectura, música...).
- En agrupar-se les activitats de tipus acadèmic durant la jornada matinal, la vesprada quedarà lliure per al temps d'oci i gaudiment personal o per a feines escolars.



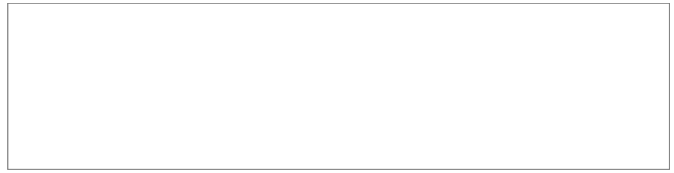
b. Àmbit de convivència

- Un clima escolar positiu i una convivència pacífica són indispensables per generar als centres processos educatius participatius, compartits i vivenciats. La problemàtica de la convivència escolar, però, és una problemàtica amb múltiples facetes que necessiten ser abordats des de diversos àmbits: educatiu, familiar, informatiu, cultural i social.
- Encara que podem afirmar que el clima escolar del C.E.I.P. L'Albea és bo, no podem oblidar que en alguns moments poden produir-se casos aïllats de comportaments no correctes on s'ha d'actuar de manera ràpida i eficaç, conscients que conductes d'eixes característiques no són compatibles amb una convivència democràtica ni amb la naturalesa de la institució educativa.
- Aquestos casos aïllats solen produir-se a l'hora de menjador, però especialment en l'espai horari que queda des de l'hora de dinar fins que tornen a l'activitat lectiva amb la jornada partida. Per tant, amb el nou Pla, aquest espai de temps desapareixeria contribuint a una millora significativa de la convivència.
- També millorarà la convivència entre els membres de la comunitat educativa ja que amb aquesta nova organització horària es donarà a les famílies més autonomia per triar l'horari que més els convinga.



c. Àmbit de coordinació

- Facilitarà la preparació de les classes i un millor funcionament de la tutoria.
- Permetrà a l'orientador més temps de dedicació amb els alumnes.
- Millorarà la coordinació del professorat ja que ens permetrà fer les reunions de coordinació i programació conjunta, tan necessària al nostre claustre en tenir un alumnat amb diversitat curricular que necessita d'una programació consensuada entre els diferents especialistes que l'atenen i els tutors.
- Ens proporcionarà més temps per a la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa a tot el claustre per tal de modificar el nostre Pla de Convivència i el Projecte d'Habilitats Lingüístiques dut a terme a nivell de centre que ens permetrà millorar el rendiment acadèmic dels nostres alumnes.
- Facilitarà el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial, ja que es podrà atendre als pares en major franja horària.
- Permetrà la participació del professorat en el funcionament dels òrgans pedagògics i de govern del centre.



d. Àmbit de coeducació i igualtat de gènere.

- L'alumne ha d'estar preparat per a la societat que l'envolta. A banda de tenir una bona formació acadèmica, es demana capacitat de treball en grup, tolerància, igualtat, resolució pacífica de conflictes, etc. Aquest és el camí per on volem dur als nostres alumnes.
- Es pretén mostrar que no hi pot haver justícia ni desenvolupament humà sostenible sense igualtat de gènere.
- Contribuirà a modernitzar i adaptar l'escola i el procés educatiu a les demandes de la societat, per assolir una igualtat efectiva entre homes i dones en tots els àmbits i espais.
- Incentivarà la participació del personal docent, l'alumnat i les famílies en l'educació impartida amb convocatòries d'accions participatives i dissenyades per a la sensibilització en la matèria.



- La coeducació també posa les bases per eradicar actituds generadores de violència de gènere ja que fomenta i transmet entre l'alumnat valors com la tolerància i el respecte a la diferència pel que prevé l'aparició de conflictes en els centres escolars. A més, en cas que aparega el conflicte permet a l'alumnat resoldre-ho de manera pacífica ja que des de les tesis que planteja es treballa en:
 - El desenvolupament d'habilitats i capacitats per a la convivència.
 - La generació d'entorns que fomenten la igualtat.
 - La resolució dels conflictes mitjançant el diàleg i el rebuig a la violència.

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.

- Amb aquest nou model oferirem als xiquets uns horaris que s'apropen més a les seues necessitats. A les famílies l'oportunitat de triar, dins d'un ventall més ampli, els serveis que necessiten de l'escola.
- Amb aquest model els pares podran triar quin horari va millor als seus fills/es d'entre 3 alternatives diferents, evitant així fer continus viatges a l'escola.
- Aquest nou horari farà més viable que el dinar pugui ser compartit en família, potenciant així els seus lligams afectius. A més a més, permetrà igualar l'horari de dinar dels dies lectius amb el del cap de setmana.



- Augmentaran les hores de convivència dels membres de la unitat familiar, servint així de base per intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills i filles.
- S'afavoriran també les relacions de l'alumne amb el seu entorn més pròxim, i els seus amics ja que poden disposar de més temps per al joc.
- S'ajustaran els horaris de dinar de les famílies que tinguen fills a l'escola i a l'institut.

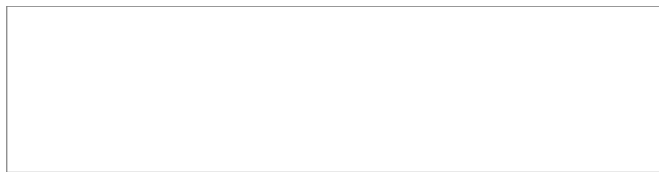
f. Àmbit de la salut

- Segons els experts hi ha un augment d'infants que pateixen ansietat, fatiga i estrès infantil. Les causes són un excés d'activitats realitzades en horaris poc adequats per a l'alumnat, sense el temps suficient per al descans i les relacions personals.
- Promourà els hàbits específics de treball, oci i descans, donant continuïtat a la jornada lectiva de l'alumne, diferenciant-la de les activitats extraescolars. Les jornades escolars actuals fan que les extraescolars comencen a partir de les 17.15 o 17.30 h, sent molt més tard si es necessita fer un desplaçament a una acadèmia o centre esportiu. Amb la jornada continuada es tindrà una flexibilitat horària perquè l'alumne pugui realitzar les seues activitats en un horari més d'acord amb la seua edat, permetent-li així més hores d'oci i descans.

- Eliminarà part de l'estrès infantil, millorant la distribució dels àpats, respectant els ritmes biològics i les necessitats nutricionals, millorant així la digestió dels nens. El descans al migdia eliminarà part de l'estrès infantil.
- Es reduirà l'estrès que el llarg temps del menjador produeix als alumnes i al professorat. Donat que el dinar es realitzarà conclosa la jornada curricular, serà una activitat més relaxada sense preocupacions per les classes de la vesprada.
- Organitzarà millor el temps d'oci i d'estudi, evitant haver de realitzar els deures a les 8, 9 o 10 del vespre, un cop acaben les activitats extraescolars.

g. Àmbit emocional

- El fet de poder realitzar activitats més pròximes als seus interessos, inquietuds i habilitats, els proporcionarà una major satisfacció, afavorint la seva motivació. Això permetrà desenvolupant l'autonomia, la iniciativa personal i aprendre a aprendre.

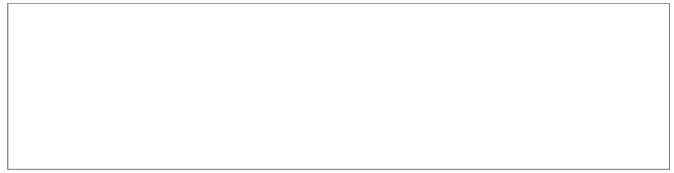


1.2. Objectius del Pla

La finalitat principal d'aquest Projecte no és altra que la d'intentar adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats pròpies de la nostra comunitat educativa atenent la seua diversa. Facilitar la integració dels alumnes, augmentar el rendiment i l'èxit escolar i possibilitar la millora de les relacions familiars oferint als xiquets uns horaris que s'apropen més a les seves necessitats i a les famílies l'oportunitat de triar, dins d'un ventall més ample, els serveis que necessiten de l'escola.

Els objectius que volem assolir són:

- Millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat i afavorir una millor atenció i un aprenentatge de més qualitat, ja que pel matí el nivell de concentració és major i no hi ha una interrupció del procés tan llarga com amb l'actual model horari.
- Enfortir el paper social i educatiu de l'escola. Una escola que s'adapta a les necessitats dels seus alumnes i facilita a les famílies més opcions. Possibilitant també amb la nova organització reunions amb diferents integrants de la comunitat educativa per fer una coordinació més eficient.
- Facilitar la coordinació i la formació del professorat, ja que es disposa de sessions de vesprada més llargues per poder coordinar-se i formar-se. Podent-se promoure també la implantació de projectes innovadors que milloren la metodologia.
- Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat.



- Possibilitar que l'alumnat dispose de major temps per poder fer les tasques escolars o altres tipus d'activitats desenvolupant hàbits d'estudi i treball personal.
- Evitar l'absentisme escolar que sol produir-se per les vesprades principalment en l'alumnat d'Educació Infantil. Els més xicotets no van a estar més cansats amb l'horari continu, ja que les classes seguiran organitzant-se tenint en compte les seues necessitats fisiològiques de descans i activitat, necessàries per al seu desenvolupament.
- Millorar la formació integral de l'alumnat, possibilitant que tots tinguen accés a diferents tipus d'activitats de caràcter acadèmic, esportiu, cultural o recreatiu, fora de l'àmbit curricular, a les quals no podien accedir abans.
- Facilitar l'increment dels períodes de convivència familiar.



2.- HORARI GENERAL DEL CENTRE.

2.1 Del centre.

- Horari d'obertura: 9h.
- Horari de tancament: 17h.
- Horari lectiu: de 9 a 14h de dilluns a divendres.
- Horari no lectiu: de 14 a 17h.
- Horari de menjador: de 14 a 15h.
- Horari d'activitats extraescolars: de 15 a 17h.

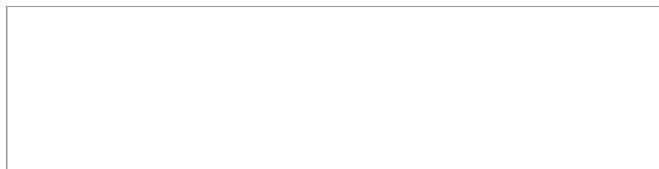
HORARI GENERAL DEL CENTRE

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 - 14h	HORARI LECTIU				
14 - 15h	SERVEI DE MENJADOR				
15 - 17h	EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES GRATUÏTES				

2.2 Dels alumnes

HORARI GENERAL ALUMNAT INFANTIL

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 - 11h	HORARI LECTIU				
11- 11:30h	ESBARJO				
11:30 - 13h	HORARI LECTIU				
13 - 13:15h	ESBARJO				
13:15 - 14h	HORARI LECTIU				
14 - 15h	SERVEI DE MENJADOR				
15 - 17h	EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES GRATUÏTES				

**HORARI GENERAL ALUMNAT PRIMÀRIA**

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9- 9:45h	HORARI LECTIU				
9:45-10:30h					
10:30-11:15h					
11:15-11:45h	ESBARJO				
11:45-12:30h	HORARI LECTIU				
12:30-13:15h					
13:15-14h					
14-15h	MENJADOR				
15-17h	EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES GRATUITES				

L'horari de sortida del centre dependrà dels serveis dels que es faja ús.

Alumnat que no fa ús ni del menjador ni de les activitats extraescolars	recollida a les 14:00h
Alumnat que fa ús del menjador però no de les activitats extraescolars	recollida a les 15:00h
Alumnat que fa ús del menjador i de les activitats extraescolars	recollida a les 17:00h
Alumnat que no fa ús del menjador però sí de les activitats extraescolars	recollida a les 14:00h tornada al centre a les 15:00h i recollida a les 17:00h.



2.3 Dels docents

La modificació horària no redueix la jornada del professorat, sinó que la distribueix de forma que facilita la seua tasca de formació sense perjudicar la conciliació de la vida familiar i laboral. Cal recalcar que les activitats extraescolars oferides sempre estaran supervisades per mestres i algun membre de l'equip directiu.

2.4. Del menjador i del transport

2.4.1 Del menjador

El menjador funcionarà exactament igual que en cursos anteriors i la seua organització dependrà de la demanda de les famílies, que previsiblement serà inferior a la del curs actual.

L'horari del menjador serà de 14 a 15 h.

Les famílies poden vindre a recollir als seus fills després del menjador, és a dir, a les 15.00 o tenen l'opció de poder deixar-lo fins a les 17.00, on faran les activitats extraescolars oferides gratuïtament fins eixa hora.

Alumnat que fa ús del menjador però no de les activitats extraescolars	recollida a les 15h
Alumnat que fa ús del menjador i de les activitats extraescolars	recollida a les 17h



2.4.2 Del transport

El centre contarà amb el servei d'autobús escolar.

- Entrada a les 9h a l'escola.
- Eixida a les 17h de l'escola.

Així els alumnes de transport podran gaudir de les activitats extraescolars.

2.5.- De les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

Les activitats extraescolars es realitzaran des de les 15 a les 17h.

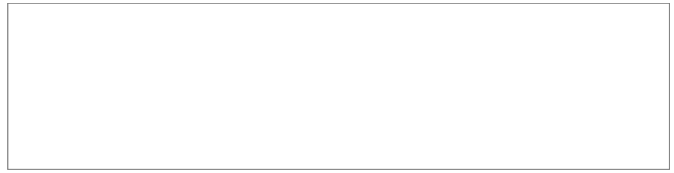


3) PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17H.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 - 14h	HORARI LECTIU				
14-15h	1r CICLE	INFANTIL		3r CICLE	2r CICLE
15- 17h	1 membre equip directiu i infantil	1 membre equip directiu i 1r cicle	Tot el claustre.	1 membre equip directiu i 2n cicle	1 membre equip directiu i 3r cicle

Justificació de les hores de dedicació al centre del professorat.

- **INFANTIL i especialistes adscrits al cicle:** Romandran al centre els dilluns i dimecres de 15-17h i els dimarts de 14-15h, completant les 5 hores d'exclusiva.
- **PRIMER CICLE i especialistes adscrits al cicle:** Romandran al centre els dimarts i dimecres de 15-17h i els dilluns de 14-15h, completant les 5 hores d'exclusiva.
- **SEGON CICLE i especialistes adscrits al cicle:** Romandran al centre els dimecres i dijous de 15-17h i els divendres de 14-15h, completant les 5 hores d'exclusiva.
- **TERCER CICLE i especialistes adscrits al cicle:** Romandran al centre els dimecres i divendres de 15-17h i els dijous de 14-15h, completant les 5 hores d'exclusiva.
- Tots els dies els dies de 14-17h hi haurà el centre un membre de **l'equip directiu**. Seguint les instruccions al punt 5b de l'article 2 de l'Ordre 25/2016 del 13 de juny.

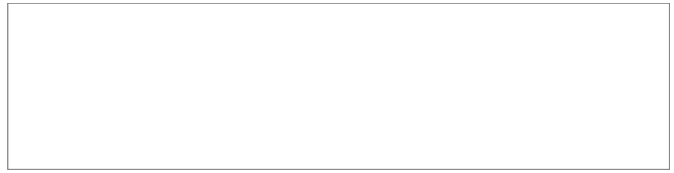


4) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

El claustre a més de comprometre's a col·laborar i ajudar en la consecució de les activitats formatives complementàries, farà constar que es compleixen les expectatives que tota comunitat educativa espera d'elles, així com el seu normal funcionament i desenvolupament.

En el compliment d'aquest requisit ha de realitzar-se un seguiment de cadascuna de les activitats mitjançant els coordinadors que siguen nomenats per part del professorat i dels monitors.

Cada vesprada hi haurà al centre mestres (en funció de la disponibilitat i plantilla del centre), participant, coordinant i/o supervisant les activitats complementàries que en eixe moment es realitzen al centre i un mestre/a responsable que coordinarà l'actuació de l'equip en el cas d'incidència (preferentment de l'equip directiu).



5) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES.

Les activitats oferides ajudaran a desenvolupar l'educació integral dels nostres alumnes. S'ofereixen tant activitats de foment a la lectura i educació emocional o desenvolupament plàstic com activitats esportives que contribueixen al bon estat de salut dels nostres alumnes o a l'adquisició de valors com la col·laboració i la cooperació.

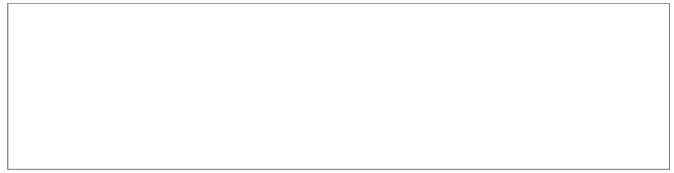
Les activitats extraescolars es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que a continuació especificuem en cadascuna d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre de professors i Consell Escolar.

La distribució de l'horari de la vesprada (de 15 a 17h) es realitzarà segons les necessitats físiques, fisiològiques i emocionals de cada xiquet/a.

Així la primera sessió de 15 a 16h serà una activitat més passiva i adequada a cada edat (ioga, contacontes, lectura lliure sostenible i silenciosa, tècniques d'estudi...). També hi haurà una segona sessió més activa (ball modern, pintura, reciclatge, teatre, etc.).

Proposem diferents activitats per cicle que pretenen treballar de forma integral les competències de l'alumne.

L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de la vesprada intentarà acomodar-se a les possibilitats que tenim i seguiran la línia pedagògica escolar.



Per tant, seguint la normativa de l'Ordre de la jornada continuada, l'atenció i realització de les activitats és l'específica a cadascun dels tallers proposats.

La temporalització del taller es reflexa en la proposta que es fa en cada activitat.

Per cada 25 alumnes comptarem amb 1 monitor que es farà càrrec del taller.

5.1.- Característiques i tipus.

Aquestes activitats han de reunir les següents característiques:

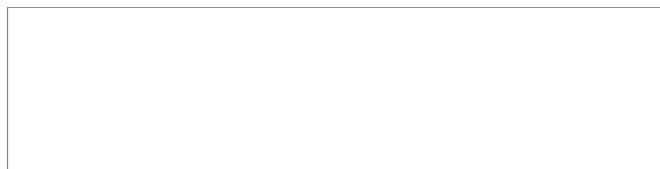
1. Seran activitats formatives, no necessàries pel desenvolupament dels objectius curriculars.
2. L'elecció d'aquestes activitats serà lliure i voluntària, però una vegada triades ha d'haver un compromís per part de les famílies en l'assistència dels seus fills.
3. Seran obertes per a tot l'alumnat del centre i no tindran en cap cas caràcter lucratiu.
4. Les activitats no podran discriminar l'alumnat del centre per cap causa.

Llistat de tallers a realitzar.

Les diferents activitats, finançades per l'Ajuntament de la localitat, entre les quals els alumnes del centre podran triar seran les següents.

PRIMÀRIA						
		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r cicle	15 - 16h	Lectura silenciosa i sostinguda	Educació emocional i ioga	Conta contes	Educació emocional i ioga	Lectura silenciosa i sostinguda
	16- 17h	Jocs de taula	Ball modern	Taller artístic amb reciclatge	Audiovisual	Educació emocional i Teatre
2n cicle	15 -16h	Educació emocional i ioga	Tècniques d'estudis	Lectura silenciosa i sostinguda	Tècniques d'estudis	Educació emocional i ioga
	16 - 17h	Ball modern	Taller artístic amb reciclatge	Jocs de taula	Educació emocional i Teatre	Audiovisual
3r cicle	15 - 16h	Tècniques d'estudi	Lectura silenciosa i sostinguda	Tècniques d'estudis	Lectura silenciosa i sostinguda	Tècniques d'estudis
	16 - 17h	Taller artístic amb reciclatge	Audiovisual	Educació emocional i teatre	Jocs de taula: escacs	Ball modern

INFANTIL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15 -16h	Educació emocional i ioga	Contacontes	Educació emocional i ioga	Contacontes	Educació emocional i ioga
16 - 17h	Ball modern	Taller artístic amb reciclatge	Jocs de taula	Expressió Corporal	Audiovisual



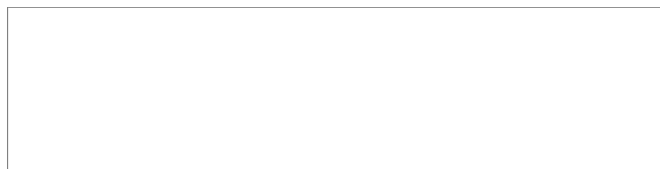
EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ EMOCIONAL I IOGA	
Dia: dilluns, dimecres i divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a establir les bases d'una vida sana divertint-se. • Afavorir l'educació emocional a partir del ioga. • Conèixer-se a ú mateix. • Desenvolupar la seva creativitat i la seva psicomotricitat.
Hora: 15-16h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

CONTACONTES	
Dia: dimarts i dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir d'històries i relats clàssics però també desconeguts per a l'alumnat. • Millorar les actituds i els interessos de la lectura. • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions a partir del conte. • Treballar tertúlies dialògiques .
Hora: 15-16h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

BALL MODERN	
Dia: dilluns	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'expressió corporal a través de la dansa i el moviment. • Iniciar-se en la cultura musical escoltant diferents tipus de música. • Potenciar hàbits d'atenció i escolta. • Estimular la creativitat a través de la dansa individual i en grup. • Aprendre a alliberar tensions a través de la música i la dansa.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

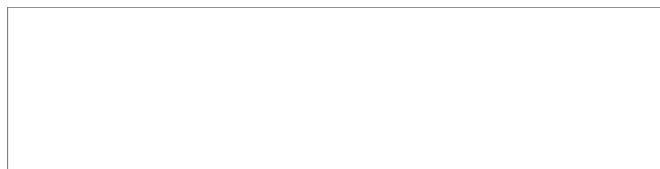
TALLER ARTÍSTIC AMB RECICLATGE	
Dia: dimarts	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer diferents tècniques artístiques. • Afavorir la creativitat dels alumnes. • Conèixer obres famoses i reproduir-les. • Desenvolupar les possibilitats lúdic-artístiques a través del reciclatge.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	



JOCOS DE TAULA	
Dia: dimecres	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'estructuració espai-temporal • Estimular la creativitat i el desenvolupament intel·lectual • Afavorir la socialització • Desenvolupar vocabulari específic • Respectar les normes dels jocs • Desenvolupar la percepció visual i la coordinació óculo-manual. • Afavorir l'assoliment de continguts matemàtics.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

EXPRESSIÓ CORPORAL	
Dia: dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar l'activitat física com a font de salut. • Aprendre a cooperar entre tots a partir del joc motriu. • Afavorir la socialització. • Desenvolupar les habilitats i capacitats físiques bàsiques de forma lúdica.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

TALLER AUDIOVISUAL	
Dia: divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer pel·lícules actuals adequades a la seva edat amb continguts educatius. • Diferenciar els diferents tipus d'audiovisuals (documentals, curts, biografies, ...) • Ajudar a tenir una visió crítica d'allò que es veu. • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: Infantil (3,4,i 5 anys)	
Nombre d'alumnes: 25	

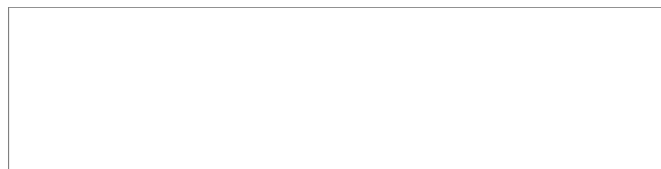
**PRIMER CICLE DE PRIMARIA**

LECTURA SILENCIOSA I SOSTINGUDA	
Dia: dilluns i divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar l'oportunitat d'aplicar la destresa lectora en una activitat independent i grata. • Afavorir la fluïdesa i velocitat de comprensió de textos • Millorar les habilitats lectores • Practicar la destresa de comprensió lectora en materials coherents i complets.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

EDUCACIÓ EMOCIONAL I IOGA	
Dia: dimarts i dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a establir les bases d'una vida sana divertint-se. • Afavorir l'educació emocional a partir del ioga. • Conèixer-se a ú mateix. • Desenvolupar la seva creativitat i la seva psicomotricitat.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

CONTACONTES	
Dia: dimecres	<ul style="list-style-type: none"> • Gaudir d'històries i relats clàssics però també desconeguts per a l'alumnat • Millorar les actituds i els interessos de la lectura • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions a partir del conte • Treballar tertúlies dialògiques
Hora: 15-16h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

JOCS DE TAULA	
Dia: dilluns	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'estructuració espai-temporal • Estimular la creativitat i el desenvolupament intel·lectual • Afavorir la socialització • Desenvolupar vocabulari específic • Respectar les normes dels jocs • Desenvolupar la percepció visual i la coordinació óculo-manual • Afavorir l'assoliment de continguts matemàtics
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	



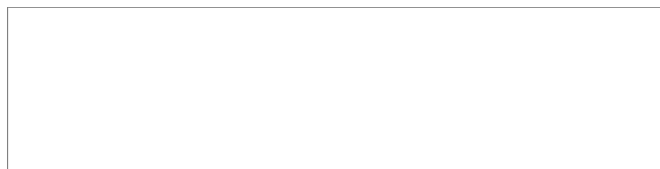
BALL MODERN	
Dia: dimarts	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'expressió corporal a través de la dansa i el moviment • Iniciar-se en la cultura musical escoltant diferents tipus de música • Potenciar hàbits d'atenció i escolta • Estimular la creativitat a través de la dansa individual i en grup • Aprendre a alliberar tensions a través de la música i la dansa
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

TALLER ARTÍSTIC AMB RECICLATGE	
Dia: dimarts i dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer diferents tècniques artístiques • Afavorir la creativitat dels alumnes • Conèixer obres famoses i reproduir-les • Desenvolupar les possibilitats lúdico-artístiques a través del reciclatge
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

EDUCACIÓ EMOCIONAL I TEATRE	
Día:divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la creativitat dels alumnes • Ser capaços d'expressar i comunicar amb el propi cos • Afavorir l'expressió i la desinhibició • Desenvolupar tots els sentits • Afavorir l'expressió dels propis sentiments • Fomentar el companyerisme i la participació dels alumnes
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

TALLER AUDIOVISUAL	
Dia: dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer pel·lícules actuals adequades a la seva edat amb continguts educatius • Diferenciar els diferents tipus d'audiovisuals (documentals, curts, biografies, ...) • Ajudar a tenir una visió crítica d'allò que es veu • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 1r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

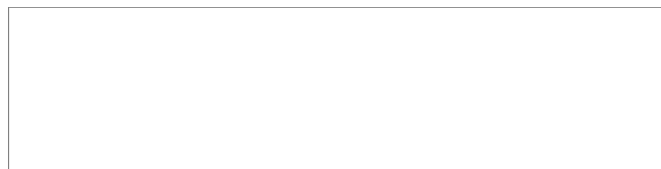


**SEGON CICLE DE PRIMARIA**

EDUCACIÓ EMOCIONAL I IOGA	
Dia: dilluns i divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a establir les bases d'una vida sana divertint-se. • Afavorir l'educació emocional a partir del ioga. • Conèixer-se a ú mateix. • Desenvolupar la seva creativitat i la seva psicomotricitat.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

TÈCNiques D'ESTUDI	
Dia: dimarts i dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar continguts conceptuals i procedimentals que s'han assolit durant les hores de classe ordinària . • Ajudar a l'organització de la llibreta, llibre... • Millorar les tècniques d'estudi dels alumnes.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

LECTURA SILENCIOSA I SOSTINGUDA	
Dia: dimecres	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar l'oportunitat d'aplicar la destresa lectora en una activitat independent i grata. • Afavorir la fluïdesa i velocitat de comprensió de textos • Millorar les habilitats lectores • Practicar la destresa de comprensió lectora en materials coherents i complets.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

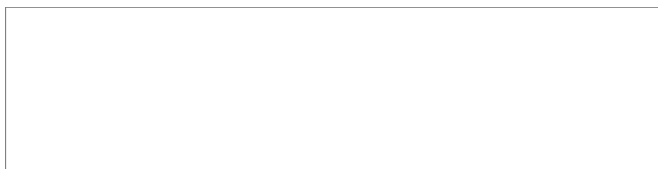


BALL MODERN	
Dia: dilluns	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'expressió corporal a través de la dansa i el moviment. • Iniciar-se en la cultura musical escoltant diferents tipus de música. • Potenciar hàbits d'atenció i escolta. • Estimular la creativitat a través de la dansa individual i en grup. • Aprendre a alliberar tensions a través de la música i la dansa.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

TALLER ARTÍSTIC AMB RECICLATGE	
Dia: dimarts	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer diferents tècniques artístiques. • Afavorir la creativitat dels alumnes. • Conèixer obres famoses i reproduir-les. • Desenvolupar les possibilitats lúdic-artístiques a través del reciclatge.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

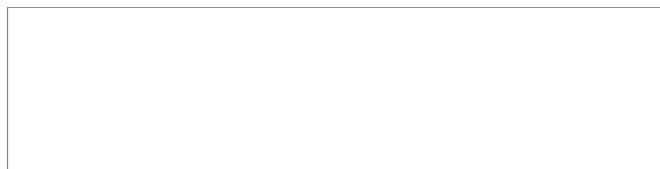
JOCS DE TAULA	
Dia: dimecres	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'estructuració espai-temporal • Estimular la creativitat i el desenvolupament intel·lectual • Afavorir la socialització • Desenvolupar vocabulari específic • Respectar les normes dels jocs • Desenvolupar la percepció visual i la coordinació óculo-manual • Afavorir l'assoliment de continguts matemàtics
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

EDUCACIÓ EMOCIONAL I TEATRE	
Día:dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la creativitat dels alumnes. • Ser capaços d'expressar i comunicar amb el propi cos. • Afavorir l'expressió i la desinhibició . • Desenvolupar tots els sentits. • Afavorir l'expressió dels propis sentiments.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

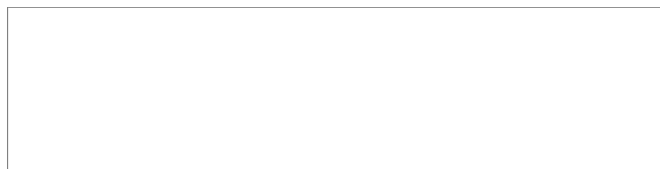


	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el companyerisme i la participació dels alumnes.
--	---

TALLER AUDIOVISUAL	
Dia: divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer pel·lícules actuals adequades a la seva edat amb continguts educatius • Diferenciar els diferents tipus d'audiovisuals (documentals, curts, biografies, ...) • Ajudar a tenir una visió crítica d'allò que es veu • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 2n Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

**TERCER CICLE DE PRIMARIA**

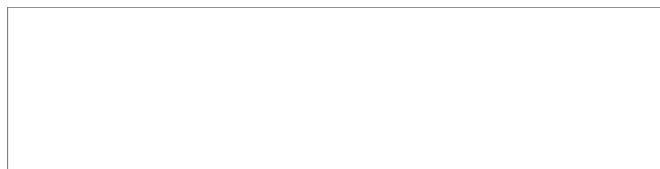
TÈCNiques D'ESTUDI	
Dia: dilluns, dimecres i divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar continguts conceptuals i procedimentals que s'han assolit durant les hores de classe ordinària . • Ajudar a l'organització de la llibreta, llibre... • Millorar les tècniques d'estudi dels alumnes.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	
LECTURA SILENCIOSA I SOSTINGUDA	
Dia: dimarts i dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar l'oportunitat d'aplicar la destresa lectora en una activitat independent i grata. • Afavorir la fluïdesa i velocitat de comprensió de textos. • Millorar les habilitats lectores. • Practicar la destresa de comprensió lectora en materials coherents i complets.
Hora: 15-16h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	
TALLER ARTÍSTIC AMB RECICLATGE	
Dia: dilluns	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer diferents tècniques artístiques. • Afavorir la creativitat dels alumnes. • Conèixer obres famoses i reproduir-les. • Desenvolupar les possibilitats lúdic-artístiques a través del reciclatge.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	
TALLER AUDIOVISUAL	
Dia: dimarts	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer pel·lícules actuals adequades a la seva edat amb continguts educatius. • Diferenciar els diferents tipus d'audiovisuals (documentals, curts, biografies, ...) • Ajudar a tenir una visió crítica d'allò que es veu. • Saber fer comentaris i aprendre a expressar opinions.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	



EDUCACIÓ EMOCIONAL I TEATRE	
Dia: dimecres	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la creativitat dels alumnes. • Ser capaços d'expressar i comunicar amb el propi cos. • Afavorir l'expressió i la desinhibició . • Desenvolupar tots els sentits. • Afavorir l'expressió dels propis sentiments . • Fomentar el companyerisme i la participació dels alumnes.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

JOCS DE TAULA: ESCACS	
Dia: dijous	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar l'escac com una activitat més en el procés maduratiu del xiquet/a. • Introduir al xiquet en la lògica-matemàtica. • Presentar l'escac com un deport que desperte l'interès de l'alumne. • Desenvolupar capacitats d'ordre, lògica, raonament, domini d'estratègies...a través de les normes bàsiques del joc i de la seva pràctica.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	

BALL MODERN	
Dia: divendres	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'expressió corporal a través de la dansa i el moviment. • Iniciar-se en la cultura musical escoltant diferents tipus de música. • Potenciar hàbits d'atenció i escolta. • Estimular la creativitat a través de la dansa individual i en grup. • Aprendre a alliberar tensions a través de la música i la dansa.
Hora: 16:00-17:00h	
Alumnat: 3r Cicle	
Nombre d'alumnes: 25	



5.2.- Finançament.

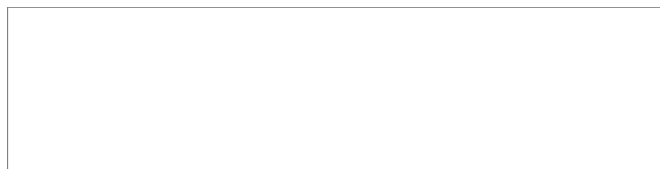
Per finançar les activitats extraescolars, per tal que siguin gratuïtes per les famílies, comptem amb la col·laboració de l'Ajuntament del municipi. Que subvencionarà les activitats coordinades i supervisades pels mestres i impartides pels treballadors d'una empresa d'activitats extraescolars.

(**ANNEXOS:** S'adjunta el **certificat de l'Ajuntament de Vall d'Alba amb el compromís de finançament** de les activitats extraescolars a realitzar de 15- 17h).

5.3.- Supervisió.

Per finalitzar aquest apartat explicarem que comptarem amb els recursos personals d'una empresa d'activitats extraescolars. Però aquestes activitats estaran supervisades pels docents del centre escolar. Aquesta supervisió es realitzarà observant aquestos ítems:

- Qualitat de les activitats realitzades.
- Coordinació efectiva de les activitats.
- Rendiment general dels participants.
- Grau d'acceptació i satisfacció per part de l'alumne, monitors i pares.
- Propostes de millora.



6) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTÀRIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

6.1 Menjador

L'horari del menjador escolar serà de les 14 fins les 15h.

La supervisió dels alumnes que utilitzaran el menjador continuarà igual que el curs anterior amb monitores per nivells o cicles.

A les 15h els alumnes que no estiguen matriculats a les activitats extraescolars podran abandonar el centre.

L'alumnat que no farà ús del servei de menjador podrà tornar al centre a realitzar les activitats extraescolars a les 15h.

Amb aquest horari es redueix el temps d'estada dels alumnes al menjador i es flexibilitza l'hora de recollida.

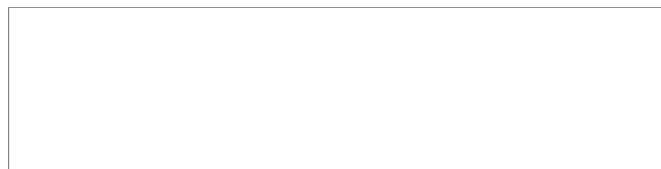
I a més a més es facilita la compatibilització d'horaris familiars, amb germans de l'institut.

6.2 Transport

El transport escolar continuarà amb la mateixa ruta (1203105) que els darrers anys. L'itinerari (314332072) té una durada aproximada de 45 minuts.

L'arribada a l'escola serà a les 9h del matí i la tornada començarà a les 17h quan finalitzen les activitats extraescolars per tal que aquests alumnes puguin gaudir d'elles.

Les famílies dels alumnes que vinguen en autobús podran recollir als xiquets i xiquetes a l'escola a les 14 o a les 15h.



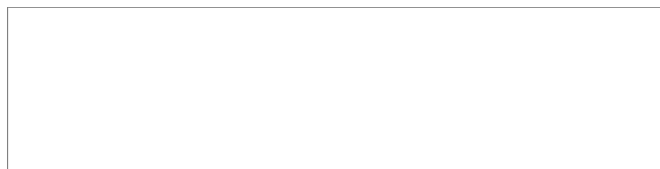
7) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre. Tots aquests alumnes, atenent als criteris d'inclusió, participaran en les activitats extraescolars programades dins del seu grup de referència.

En cas necessari, les mesures específiques d'atenció a la diversitat seran organitzatives:

- Intervenció de dos monitors a l'aula.
- Agrupaments flexibles.
- Suport en petits grups o de manera individualitzada dins del grup de referència.
- Tutoria entre iguals.
- Etc.

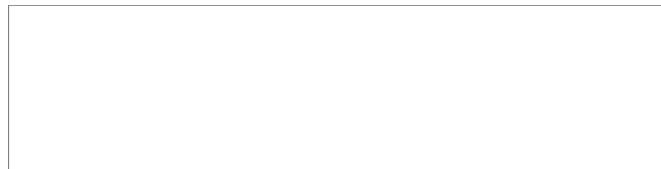
Els monitors faran el traspàs d'informació als mestres com a coordinadors de les activitats extraescolars. I aquests ficaran especial atenció per detectar els casos i coordinar les actuacions necessàries.



8) REVISIÓ D'ACTIVITATS FORMATIVES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Els objectius que es persegueixen amb les actuacions formatives són fonamentalment els següents:

- Afavorir el perfeccionament, la formació al centre, la innovació, el reciclatge i la investigació de noves tecnologies, etc. per millorar la qualitat de l'ensenyament públic.
- Facilitar el Pla d'Acció Tutorial dedicat a l'alumnat i als pares.
- Fomentar una major participació dels pares i mares en el desenvolupament d'objectius educatius, traduïda aquesta en una àmplia relació d'ajuda, col·laboració i cooperació amb el Centre.
- Optimitzar la utilització de les Instal·lacions dotant-les de major disponibilitat, recursos i activitats educatives (tallers, biblioteca, escoles esportives).
- Ajudar a un millor coneixement en els seus fills, del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Facilitar la generalització dels aprenentatges i desenvolupa la tasca dels educadors amb eficàcia, així com contribueix a la millora del seu currículum i al desenvolupament de les sessions.
- Contribuir a formar els pares i les mares en el seu paper com a educadors i educadores i contribueix a un major enriquiment personal.
- Millorar les relacions escola-entorn, creant actituds més obertes i positives afavorint la seva participació i integració en el centre.



Accions concretes

Amb la jornada escolar que es proposa es disposarà del temps necessari per realitzar activitats de formació tant dels professors, com fins ara s'ha realitzat al centre, ampliant-la als pares i mares d'alumnes.

Una de les actuacions formatives que es proposa és la realització d'uns tallers d'educació emocional.

En els cursos 2014/15 i 2015/16 s'ha realitzat una activitat setmanal de formació dels professors del claustre i s'han realitzat activitats amb els alumnes d'infantil.

La formació en educació emocional permet treballar les habilitats socials i emocionals produint beneficis directes en l'activitat professional del docent i pot ajudar a l'enteniment familiar.

Els beneficis d'aquesta formació re tant en recauen el personal docent com en les famílies.

Professors

- Combinar coneixements amb habilitats docents és un treball exigent que implica un desgast físic i psicològic considerable.
- Les habilitats socials a l'hora de treballar en equip i resoldre conflictes, són fonamentals fora de l'aula.
- Són moltes les preocupacions d'un docent i utilitzar eines útils i adaptades és fonamental per donar un bon servei.



Famílies

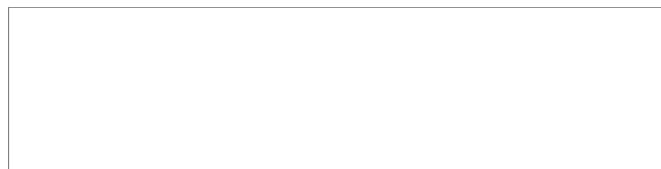
- Coneixements en gestió emocional i pautes d'actuació aconseguen una major efectivitat i menor nivell d'estrès.

Des del punt de vista de les famílies es tractarà d'oferir un espai de reflexió a les mares i pares per millorar la capacitat educativa de la família i potenciar relacions entre parells-fills basades en la comunicació i respecti mutu, abordant diferents qüestions d'actualitat que repercuteixen en la tasca educativa dels nostres fills.

Per això es tractarà de trobar temes interès objecte de la creació de cursos o tallers. Entre molts altres, els temes a tractar seran:

- La família
- Comunicació
- Educar amb responsabilitat
- Valors i relacions socials
- Vinculació afectiva pares i fills, família, nens i escola
- El joc i l'educació
- Educació i tecnologia

Des del punt de vista dels docents, els cursos programats hauran de proporcionar eines i estratègies d'aula. Aquests es plantejaran atenent especialment la inclusió curricular de les TIC, a les metodologies innovadores, als aspectes relacionats amb procediments i instruments d'avaluació i de la incorporació, desenvolupament i avaluació de les competències en els centres educatius. Tots aquests aspectes són d'especial interès per a l'exercici docent i són exigits en les programacions didàctiques i d'aula.



9) PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR (ANNEX XII).

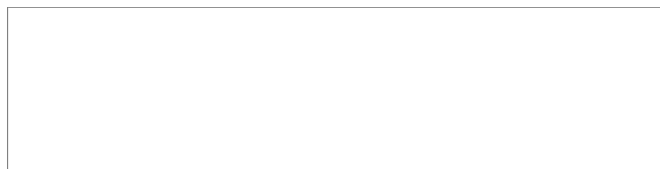
9.1.- Supervisió

Al llarg de tota la jornada de permanència dels alumnes al centre un grup assignat de mestres estaran presents. Aquests són els encarregats de decidir, coordinar i supervisar les activitats que es realitzaran.

Així mateix, les diferents activitats seran impartides per personal qualificat d'una empresa externa contractada per l'Ajuntament.

9.2.- Mecanismes de valoració

Com tota activitat educativa el projecte de jornada continuada precisa d'una valoració i una avaluació final. Com que els principals objectius de la modificació horària són el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i la possibilitat formativa del professorat compaginant la vida laboral i la familiar, aquests seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment dels horaris.

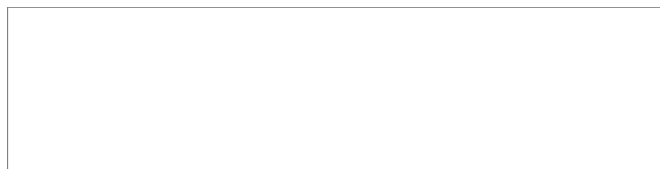


OBJECTIU Ens proposem...	CRITERI D'AVALUACIO Comprovem si...	AGENT	ACTUACIÓ Ho comprovem mitjançant...
• Millorar la resposta a les necessitats de l'alumnat i afavorir una millor atenció i un aprenentatge de més qualitat. •	Millora la resposta a les necessitats de l'alumnat i afavoreix una millor atenció i aprenentatge.	Claustre equip directiu	Resultats acadèmics Nivell de satisfacció de famílies i alumnes mitjançant enquestes.
Enfortir el paper social i educatiu de l'escola	Reunions amb els diferents agents socials i educatius	Claustre i famílies	Actes de les reunions i enquestes a tots els integrants de la comunitat educativa.
Facilitar la coordinació i la formació del professorat	Es facilita la coordinació i la formació del professorat	Claustre	Passarem una enquesta de valoració al respecte al claustre per a veure què els ha semblat l'experiència i quina és la seva valoració. Comprovarem quina ha sigut la formació portada a terme i la compararem en anys anteriors
Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat	Es fomenta el desenvolupament integral de l'alumnat	Claustre	Anàlisi de les estadístiques de participació de l'alumnat en les activitats escolars i extraescolars.
Possibilitar que l'alumnat dispose de major temps per poder fer les tasques escolars o altres tipus de activitats	Possibilita que l'alumnat dispose de de major temps per poder fer les tasques escolars o altres tipus d'activitats	Claustre i equip directiu	Enquestes a les famílies i alumnes.

<ul style="list-style-type: none"> • Evitar l'absentisme escolar que se sol produir per les vesprades sobretot d'Educació Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita l'absentisme escolar que se sol produir per les vesprades sobretot d'Educació Infantil. 	Claustre i equip directiu	Registre d'assistència dels tutors i Itaca.
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar l'increment dels períodes de convivència familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita l'increment dels períodes de convivència familiar. 	Claustre i equip directiu	Enquestes a les famílies i alumnes.

9.3.- Comitè avaluador

El claustre i equip directiu seran els encarregats d'avaluar el Pla.



10) CONCLUSIÓ.

És cert que passar de jornada partida a continuada planteja molts interrogants. Els més freqüents són:

- “Excés d'hores lectives continuades amb el conseqüent augment de la fatiga escolar i la baixada de rendiment”.

Amb una distribució adequada de les àrees i descansos, l'efecte és el contrari, ja que s'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne i quan la seua disponibilitat d'aprenentatge és millor. És cert que el rendiment dels alumnes durant les últimes sessions del matí és inferior al de les primeres, però sempre serà molt millor que el de les sessions de vesprada.

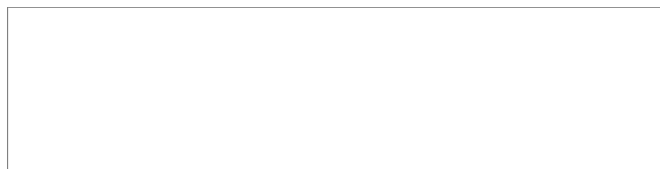
- “Es desdejuna molt prompte i es menja molt tard, amb la qual cosa els ritmes biològics s'alteren”.

Amb el nou horari l'alumne passa a realitzar ingesta d'aliments cada tres o quatre hores, que és el recomanable: desdejuna cap a les 8, esmorza cap a les 11, dinar al voltant de les 14 i berenar a les 17h.

- “La jornada continuada només beneficia al professorat”.

En una societat en la qual la figura del mestre no està massa valorada, és un comentari molt habitual i al qual estem acostumats. És cert que beneficia, però a tota la comunitat educativa; com a professionals de l'educació mai demanarem reivindicacions laborals que significaren empitjorar les condicions educatives.

Quan proposem la jornada continuada, estem convençuts que la seua implantació ajudarà a millorar la qualitat de l'ensenyament.

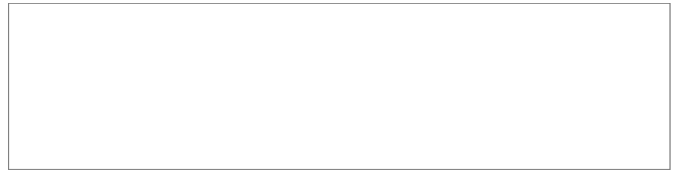


Als alumnes, la jornada continuada els beneficia, a cadascú per motius diferents: millor distribució de l'horari lectiu, major possibilitat de descans, poder dinar a casa amb els pares, més temps lliure etc.

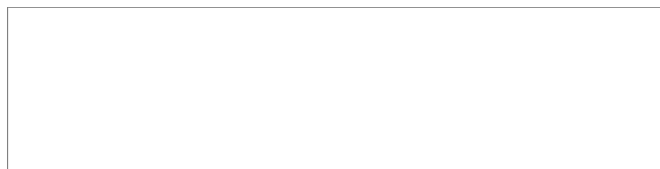
Els mestres, un claustre de 21 persones, estem d'acord en un 100% en promoure i iniciar el treball en aquest sentit. Conscients que, com a canvi, suposarà un temps d'adaptació, no sols dels mestres, sinó també dels alumnes. La decisió és unànime, convençuts que millorarà la nostra metodologia de centre.

Els majors beneficiats seran les famílies que tindran més opcions per triar entre els serveis que ofereix l'escola i tindran l'oportunitat de conciliar i passar més temps amb els seus fills.

La comissió encarregada de l'elaboració d'aquest projecte considera que la distribució horària que possibilita la jornada contínua és la més adequada per al nostre alumnat i el nostre centre, ja que atén a les necessitats de tota la comunitat educativa possibilitant la diversitat horària a l'hora de recollir als nostres xiquets a més d'ampliar l'accés dels xiquets a unes activitats de les que possiblement no podrien gaudir en altres circumstàncies.



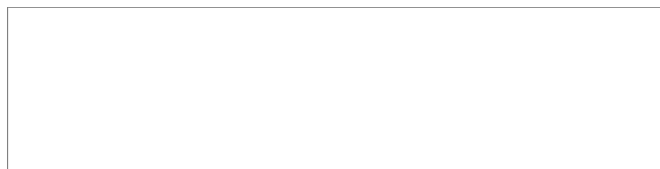
11. ANNEXOS



QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES 1R-TRIMESTRE.

1.-El fet que l'escola del teu fill/a tinga jornada continuada, ha creat problemes o empitjorat les costums de la família?	SI	=*	NO
2.- La jornada continuada ha ocasionat problemes en la alimentació del seu fill/a?	SI	=*	NO
3.- Com penses que és la separació del treball en blocs: pel matí treball de classe i les vesprades activitats extraescolars.	positiu	=*	negatiu
4.- Amb la jornada continuada, penses que s'ha perdut l'hàbit d'anar al parc?	SI	=*	NO
5.- Creus que s'han vist afectades les ajudes de menjador?	SI	=*	NO
6.- La jornada continuada està suposant major despesa econòmica per a la teua família?	SI	=*	NO
7.- Creus que el centre està millor organitzat amb la jornada continuada?	SI	=*	NO
8.- Creus que la flexibilitat horària d'eixida (14:00-15-17h) facilita l'organització familiar?	SI	=*	NO
9.- Creus que el menjador escolar s'ha vist afectat negativament?	SI	=*	NO
Propostes de millora:			

(=* vol dir: no he notat el canvi)

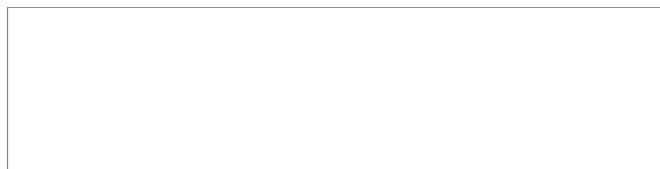


**QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES
2N-TRIMESTRE.**

1.-Amb la jornada continuada, creus que hi ha més temps per a la convivència familiar?	SI	=*	NO
2.- La jornada continuada crea més, menys o els mateixos problemes en relació amb la jornada laboral dels pares?	Més	=*	Menys
3.- Penses que el teu fill/a ve més content a l'escola amb la jornada continuada?	SI	=*	NO
4.- Penses que el teu fill prefereix la jornada continuada?	SI	=*	NO
5.- Penses que el teu fill rendeix millor amb la jornada continuada?	SI	=*	NO
6.- Consideres que amb la jornada continuada es distribueix millor el temps el teu fill?	SI	=*	NO
7.- Amb la jornada continuada el teu fill se cansa més , menys o igual que amb la jornada partida?	Més	=*	Menys
8.- En cas de que es canse més, ho values com a positiu?	SI	=*	NO
9.- Penses que aprofita millor les activitats extraescolars?	SI	=*	NO

Propostes de millora:

(=* vol dir: no he notat el canvi)



QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES 3R-TRIMESTRE.

1.- Amb la jornada continuada, el teu fill té el temps més organitzat per jugar, fer deures, extraescolars i estar amb la família?	SI	=*	NO
2.- Amb quin tipus de jornada creus que aprofita millor les extraescolars?	J.Cont.	=	J.Part.
3.- Realitza les activitats dins de l'escola, fora o a ambdós llocs?	dins	ambdós	fora
4.- Creus que la jornada continuada ha estat una bona decisió?	SI	=*	NO
5.- La jornada continuada facilita la comunicació ³ família-escola? (atenció ³ a pares)	SI	=*	NO
6.- El rendiment acadèmic del teu fill, ha millorat, empitjorat o és el mateix que amb la jornada partida?	millor	=	pitjor
7.- Si el teu fill/a va a infantil, creus que és una jornada molt llarga per a ell/a?	SI	=*	NO
8.- Creus que s'han vist afectades negativament les activitats de l'AMPA?	SI	=*	NO
9.- Tornaries a la jornada partida?	SI	=*	NO
Propostes de millora:			

(=* vol dir: no he notat el canvi)