

ANGLÈS I EDUCACIÓ EMOCIONAL

Des de l'àrea d'anglès i de l'equip de suport a la inclusió ens volem unir al projecte elaborat pels nostres companys d'Educació Física i amb l'ajuda de l'anglès i l'expressió de les nostres emocions, tindrem un record de les diferents ciutats que anirem visitant al llarg de les setmanes. Farem una xicoteta recollida de dades de cada ciutat a través del "DIARY". Cada setmana tindreu un xicotet "DIARY" que fer, amb aquella informació que obtindreu de cada ciutat que viatjareu.

Aquesta setmana tindreu un model de "DIARY" de la Vall d'Alba que vam fer els especialistes d'anglès, i a continuació encontrareu una plantilla per a què la reompliu amb la informació de la ciutat de Roma.

A més a més, al final del "DIARY" heu de respondre a dos preguntes sobre les emocions i sentiments generats al llarg del viatge, aquestes preguntes les podeu contestar en valencià o castellà. D'altra banda, podeu compartir les experiències en les reunions virtuals per fomentar també l'expressió oral.

ESPERE QUE US AGRADE L'AVENTURA!!! COME ON, LET'S GOOO!!!

Desde el área de inglés y del equipo de apoyo a la inclusión queremos unirnos al proyecto elaborado por nuestros compañeros de educación física y con la ayuda del inglés y la expresión de nuestras emociones, tendremos un recuerdo de las diferentes ciudades que vamos a visitar a lo largo de las semanas. Haremos una pequeña recopilación de datos de cada ciudad a través del "DIARY". Cada semana tendrás un pequeño "DIARY" que rellenar, con la información que obtendrás de cada ciudad a la que viajes.

Esta semana tendrás un modelo de "DIARY" de la Vall d'Alba que hicimos los especialistas de inglés, y luego encontrarás una plantilla para que la rellenes con la información de la ciudad de Roma.

Además, al final del "DIARY" tenéis que responder a dos preguntas sobre las emociones y sentimientos generados a lo largo del viaje, estas preguntas las podéis contestar en valenciano o castellano. Por otro lado, podéis compartir las experiencias en las reuniones virtuales para fomentar también la expresión oral.

ESPERO QUE OS GUSTE LA AVENTURA!!! COME ON, LET'S GOOO!!!

IMPORTANT: Si a casa no es té impressora o el DIARY no es pot imprimir, cap problema, es pot fer en un full en blanc a banda i copiar la informació que conté el DIARY. Seria molt important que l'alumnat que fera el DIARY es guardara les fulles en alguna carpeta o en algun lloc localitzable per tal que, quan es puguera tornar a l'escola, poder fer una recopilació i fer un gran DIARY de tot el viatge.

CASTELLANO

EXPRESIÓN ESCRITA: VIAJE POR ROMA

Aprovechando que con el reto de E.F. estamos de viaje por Roma, esta semana vais a **escribir en la libreta una receta de cocina italiana.**

Buon appetito!**GRAMÁTICA**

Vamos a repasar conceptos que hemos dado en el primer y segundo trimestre.

Hareis estos **juegos interactivos**. Luego enviáis **fotos al correo** como la semana pasada: una de la actividad hecha y la otra del resultado.

DETERMINANTES POSESIVOS:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Español_como_Lengua_Extranjera_\(ELE\)/Adjetivos_posesivos/Determinantes_posesivos_rh31687xi](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Español_como_Lengua_Extranjera_(ELE)/Adjetivos_posesivos/Determinantes_posesivos_rh31687xi)

DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Los_determinantes_demostrativos/Determinantes_demostrativos_dl6633zk

***Las personas que faltan**: que hagan los **4 juegos interactivos** de la semana pasada.

Los haceis y **una vez habeis terminado de contestar** haceis una **foto**. Luego le dais al botón de **corregir**. Arriba del ejercicio os saldrá **la puntuación**. También haceis otra **foto**.

*Cuando tengais la **foto del ejercicio terminado** y la **foto de la puntuación** nos **las enviáis al correo**.

GÉNERO Y NÚMERO DE LOS

SUSANTIVOS:[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/Género y número de los sustantivos/Género y número de los sustantivos_cb38036xr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Género_y_número_de_los_sustantivos/Género_y_número_de_los_sustantivos_cb38036xr)

PALABRAS SINÓNIMAS:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/Sinónimos/Las palabras sinónimas_id6033ku](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Sinónimos/Las_palabras_sinónimas_id6033ku)

OPUESTOS:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Español como Lengua Extranjera \(ELE\)/Los opuestos/Opuestos_gm31124ua](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Español_como_Lengua_Extranjera_(ELE)/Los_opuestos/Opuestos_gm31124ua)

PALABRAS ANTÓNIMAS:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/Antónimos/Las palabras antónimas_jr6034ko](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Antónimos/Las_palabras_antónimas_jr6034ko)

ORTOGRAFÍA

Practicamos con: "Ga, go, gu, gue, gui". En primer lugar veremos un vídeo para repasar la teoría. A continuación completaremos la ficha que podéis encontrar en este documento.

Enlace vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=hzDzT8-Tjac>

VALENCIÀ

EXPRESSION ESCRITA:

* **Le persones que falten:** que escriguen a la **llibreta una notícia**. El tema de la notícia és lliure.

* Per a recordar que és una notícia i quines són les seues parts **llegiu** primer de tot el **quadre-resum** (està baix).

ORTOGRAFIA

Anem a veure la "G-J, X-IX, TX-IG". En primer lloc veurem un parell de vídeos per repassar.

Enllaç vídeo (x, ix, tx, ig):https://www.youtube.com/watch?v=EybdIP-_DyM

Enllaç vídeo (g-j): <https://www.youtube.com/watch?v=cC-0eQ3ifnk>

A continuació realitzarem un dictat preparat (al final d'aquest document). **Com fer un dictat preparat?**

1. Llegeix el dictat atentament.
2. Torna a llegir el dictat parant sobre les paraules en "negreta".
3. Escriu les paraules ressaltades i tracta d'esbrinar perquè s'escriuen així (pots revisar els vídeos)

	<p>4. Deixa 1 o 2 dies sense veure el dictat i demana a un familiar que t'ajude a fer-lo.</p> <p>5. Autocorregeix el dictat. Fixa't especialment en la regla ortogràfica treballada.</p> <p>6. Escriu una oració amb cada errada de la regla ortogràfica treballada.</p>
NATURALS	<p>Fer una activitat interactiva de repàs. Quan la tingueu feta, ja ho sabeu, foto de l'activitat i del resultat i envieu al correu.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Aparatos_y_sistemas_del_cuerpo_humano/Aparatos_y_sistemas_del_cuerpo_humano_jb15426km</p>
SOCIALS	<p>* <u>Les persones que falten:</u></p> <p>Copiar a la llibreta el quadre (baix) de que és el Control de la població. Després de copiar-lo es llegirà.</p> <p>Dibuixar la piràmide de població és opcional.</p>
MATEMÀTIQUES	<p>UNITAT: LES FRACCIONS</p> <p>Donat que vam tenir alguns problemes al pujar les tasques de la setmana passada, aquesta us deixem temps per anar acabant-les i enviar-les. Per aquells que ja les heu completat, ací teniu un enllaç amb jocs per seguir practicant mates. Podeu escollir el contingut a treballar i el nivell del mateix.</p> <p>https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas</p> <p>CÀLCUL MENTAL I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</p> <p>Trobareu les tasques al final d'aquest document.</p> <p>OPERACIONS BÀSIQUES</p> <p>Trobareu les tasques al final del document.</p> <p>PROPOSTA SETMANAL</p> <p>Aquesta setmana vos proposem jugar al "Tangram", és molt divertit!</p> <p>https://games.cdn.famobi.com/html5games/k/kids-tangram/v090/?fg_domain=play.famobi.com&fg_aid=A-N5RD4&fg_uid=46556e46-e423-4880-bed1-ed0b68b8c76e&fg_pid=71a8f44f-e82d-4771-9394-17ab742f427a&fg_beat=835&original_ref=https%3A%2F%2Fplay.famobi.com%2Fkids-tangram%2FA-N5RD4</p>
ANGLÉS	<p>PROJECTE</p> <p>Aquesta setmana ens unim al projecte "Motxillers, l'Albea pel món". Pel que fa a l'anglès haurem de completar el "personal diary" (teniu un exemple) del nostre viatge i la "description" (amb el model que ja hem fet) del nostre nou amic. A més també hem inclòs unes breus preguntes (en valencià) relacionades amb el projecte</p>

	<p>d'educació emocional de la nostra escola.</p> <p>Al final d'aquest document podeu trobar aquestes dues tasques amb les indicacions corresponents.</p> <p>-----</p> <p>ENGLISH SONGS</p> <p>Els nostres companys de 5é i 6é ens proposen les seves cançons favorites en anglès. Disfruteu-les (podeu trobar els enllaços en aquest mateix document més avall)</p> <p>-----</p> <p>TREBALL COMPLEMENTARI</p> <p>Si algú vol continuar enviant-me les rutines diàries o fer alguna fitxa interactiva, endavant (liveworksheets.com) !</p> <p>-----</p> <p>READING CLUB</p> <p>Llegir 5 pàgines més des d'on ens vam quedar la darrera setmana. Recordeu, cal buscar aquelles paraules que no coneixem i anotar-les quan enviem la feina per correu.</p> <p>Aquells que ja heu llegit tot el llibre vos proposem "Oxford Owl" una biblioteca web en anglès on podeu triar entre una gran varietat de llibres. Més avall podeu veure com accedir (clau i contrasenya per a cada classe)</p>
<p>CLUB DE LECTURA</p>	<p>Ir leyendo este libro titulado: “Cuentos para quedarse en casa” de Eloy Moreno.</p> <p>Este es el enlace:</p> <p>https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiMsaLQs5LpAhVbBGMBHT6EBIlgQFjABegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Feloymoreno.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FCUENTOSCASA.pdf&usg=AOvVaw3gehUbxym8gFRgxdfCTvR</p> <p>*A parte de este libro podeis ir leyendo también libros que elijais vosotros/as.</p>
<p>RELIGIÓ</p>	<p>LA EUCARISTÍA/ LA ÚLTIMA CENA</p> <p>Puedes ver el vídeo que se adjunta y contestar a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué día celebró Jesús la Última Cena? - Cuáles son las palabras que les dice Jesús a sus discípulos en esa cena? - Dónde y quién las repite actualmente? - Dibuja los símbolos de la Última Cena de Jesús <p>Cuando lo tengas hecha, haz una foto y mándala al siguiente correo: Majosepallares@gmail.com</p> <p>Enlace vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=qtsLU_bhUmo&feature=emb_logo</p>

<p>MÚSICA</p>	<p>* Recordar-vos que hi ha gent que encara no té nota de la cançó de flauta.</p> <p>* Anar fent el <u>treball sobre el seu cantant o grup musical preferit/da</u> .</p> <p>En el treball parlareu un poc de: la biografia del/ de la cantant, de com s'hi va iniciar en la música, que tipus de música canta (pop, rock, flamenc,..), anomenar cançons seues,..</p> <ul style="list-style-type: none"> • El treball es pot fer en cartulina o en folis. • A mesura que ho tingueu m'aneu enviant fotos al correu. <p>VIATGE PER ROMA</p> <p>Com ja sabeu estem de viatge per Roma, amb el repte d'E.F., i aprofitant que estem allí anem a conèixer un poc de la seua cultura.</p> <p>Mireu estos vídeos i així vos sera més fàcil imaginar-vos allí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DANZA TARANTELA ITALIANA: https://youtu.be/TieSVJV32MM • Dança italiana: https://youtu.be/5yF1NOFz4as • Bella ciao – Manu Pilas https://youtu.be/X5dGRM7Fw88 • Cançó La vita è bella: https://youtu.be/cwTddwSY3Jc • Luciano Pavarotti: “O Sole Mio”: https://youtu.be/eQSNVBLTXYY • Ópera para niños: El gran juego de Verdi: https://youtu.be/IPfeqxV9nvM • Italian folk music: https://youtu.be/aiENvviVSO4 <div data-bbox="555 1211 810 1496" data-label="Image"> </div> <p>BUON VIAGGIO!</p>
<p>PLÀSTICA</p>	<p>PROJECTE “MOTXILLERS, L’ALBEA PEL MÓN”</p> <p>Aquesta setmana heu de preparar el vostre “ INTERNATIONAL PASSPORT” per poder viatjar. En aquest mateix document trobareu les tasques corresponents amb les instruccions per completar-les.</p>
<p>E.F</p>	<p>PROJECTE “MOTXILLERS, L’ALBEA PEL MÓN”</p> <p>Els Mestres d’EF us faran arribar les indicacions d’aquesta setmana... Bon viatge!</p>

ANGLÈS: READING CLUB

Com he d'accedir als llibres online? Segueix els següents passos:

1. Escriu al cercador web “**Oxford Owl**” i accedeix al lloc web.
 2. Clica sobre “**My class Login**” (dalt a la dreta)
 3. Escriu el nom d'usuari i clau del nostre curs:
Usuari: **5CEIPALBEA** (tot majúscules)
Contrasenya: **5CEIPALBEA** (tot majúscules)
 4. Clica sobre “**My book self**” (al centre)
 5. Ja pots accedir a la biblioteca digital. Pots filtrar els llibres per edat recomanada, tema principal...
- Podeu triar qualsevol llibre per llegir. La meva recomanació és aquesta:
- Tria un nivell (per edat) on estigues còmode (pots anar llegint amb facilitat tenint una idea general sense necessitat de parar a mirar el diccionari més de 2-3 vegades en cada pàgina)
 - Tria un llibre que t'agradi i et motive a llegir cada dia.

ENGLISH SONGS

Aquesta setmana tenim les següents propostes dels nostres companys de 5é i 6é:

- Never Gonna Give You Up / Ricky Astley
- https://www.youtube.com/watch?v=dQw4w9WgXcQ&feature=emb_logo
-
- Sweet California / Wonder Woman:
<https://www.youtube.com/watch?v=CLulj8nVxEY&list=TLPQMjcwNDlwMjDIK5pbGXTW7w&index=1>
- Timber / Kesha & Pitbull:
<https://www.youtube.com/watch?v=hHUbLv4ThOo>
- Memories / Maroon Five:
<https://www.youtube.com/watch?v=SIPhMPnQ58k>
- Katy Perry / Roar:
<https://www.youtube.com/watch?v=CevxZvSJLk8&feature=youtu.be>
- IDOL / BTS (Coreà/Anglès)
<https://www.youtube.com/watch?v=pBuZEGYXA6E>
- Justin Bieber - Sorry
<https://youtu.be/2l1cK22EJBs>
- Cheerleader – Pentatonix
https://www.youtube.com/watch?v=P95_pCbCPZw
- Maroon 5 - Don't Wanna Know
<https://youtu.be/ANS9sSJA9Yc>

ORTOGRAFÍA CASTELLANO

ga go gu gue gui

Observa el ejemplo y continúa. Ten mucho cuidado.

	Hoy	Ayer	Mañana
perseguir	persigo		
seguir	sigo		
conseguir			
madrugar			
tragar			
fregar			
colgar			
entregar			
distinguir			

* * * * *

ga	qua	ge	que	gui
----	-----	----	-----	-----

Fuga de sílabas. Coloca las sílabas del recuadro en el lugar que corresponde.

__viota	man__ra	__sante	meren__	á__la
a__	ho__ra	__bardina	madri__ra	__tarra
__to	__neroso	__po	__ñar	__ndilla
__rdia	si__endo	__rra	__nte	pe__mento
__rrero	jerin__lla	__rdar	__melo	__llina
jil__ro	__nda	__rro	__nio	__llinero

Ordena las siguientes palabras de menor a mayor número de letras:

David, Ana, Sara, Marina, Ezequiel

ORTOGRAFIA VALENCIÀ

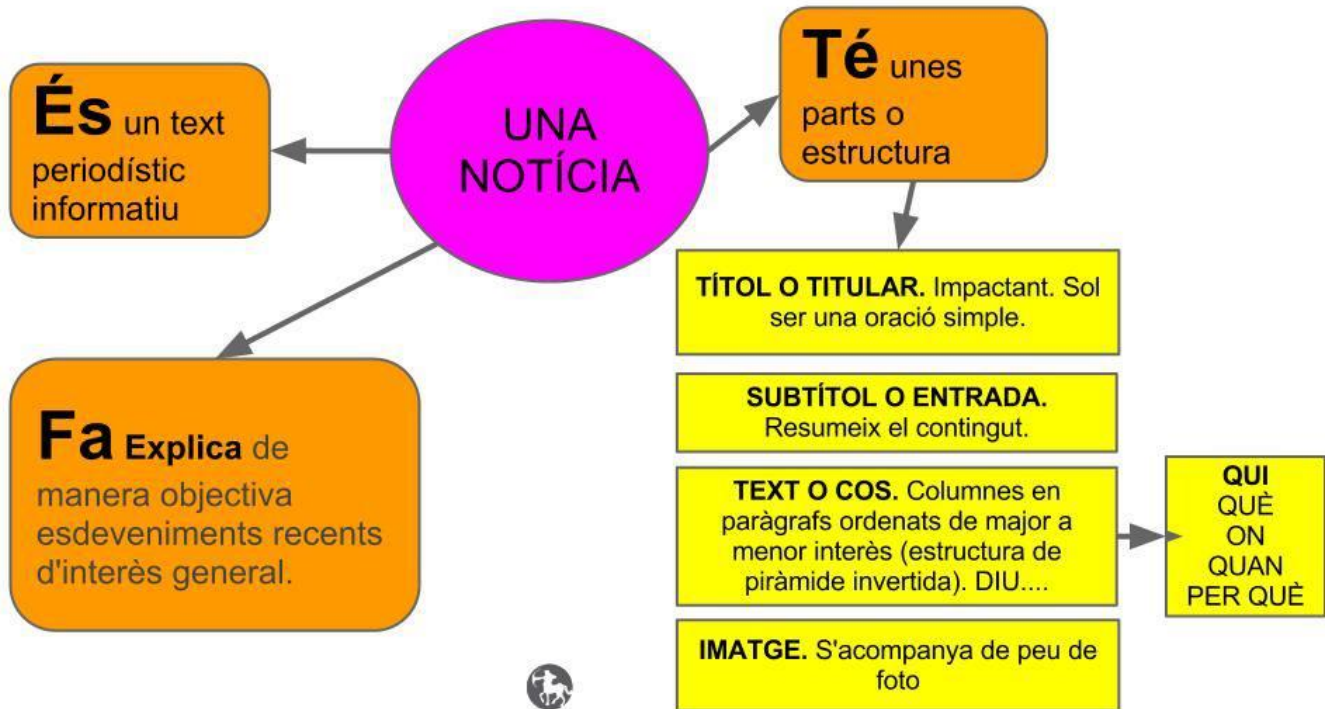
UNITAT 10. G-J, X-IX, TX-IG

Dictat Ahir a **mitjanit**, vaig **baixar** a la cuina a preparar-me una camamilla perquè tenia mal de **panxa**, segurament era un **empatx** de torrons.

En sortir, **vaig** veure llum al **despatx** i m'hi vaig acostar. Quina sorpresa! L'avi **jugava** a l'ordinador: Disparava boles com un **boig** contra unes **rajoles** que es trencaven pel **mig** si les tocava. Em vaig posar a riure i li vaig dir que era molt **lleig** això de jugar d'amagat. Ell també va riure i em va contestar que feia un **feix** d'anys que **xalava** amb els **jocs** però que de dia l'ordinador sempre estava ocupat i com que ell dormia poc...

*VALENCIÀ (llegir abans d'escriure la notícia)

Què sabem? Què volem saber? Què és una notícia?



CONTROL DE LA POBLACIÓ

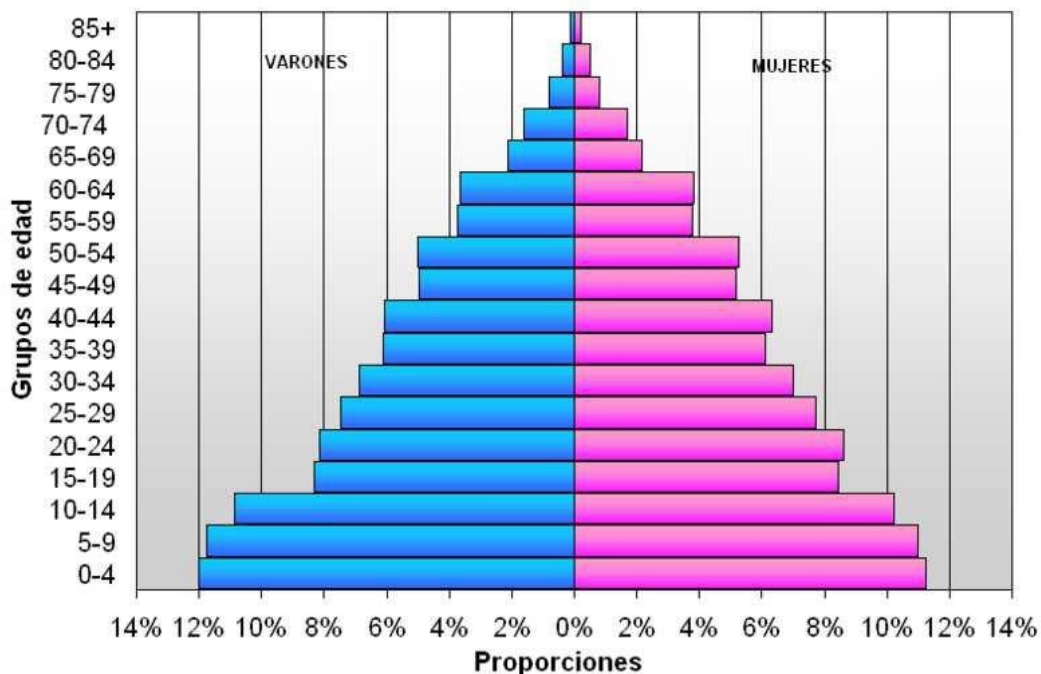
EN QUE CONSISTEIX?

El control poblacional s'encarrega de controlar el número de naixements i morts que hi ha en un territori. Al anar controlant-lo se sap quanta gent viu en un territori .

A voltes els països tenen que controlar els naixements. En Xina per exemple, fa uns anys, les parelles només podien tindre un fill/a . Només permetien un perquè hi havia més gent que territori.

QUE ÉS LA PIRÀMIDE DE POBLACIÓ?

La piràmide de població o demogràfica és un histograma o gràfic de barres (horitzontals) en la que la longitud d'estes és proporcional a la quantitat de persones que representa: edat i sexe de la població en cada una d'estes barres i esta informació serveix per a saber el percentatge de la població.



$$\begin{array}{r} 4461 \\ 8824 \\ + 118 \\ \hline 4446 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ 2894 \\ + 8201 \\ \hline 182 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1120 \\ 4410 \\ + 900 \\ \hline 1004 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98844 \\ - 2246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46422 \\ - 2824 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11200 \\ - 10046 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88486 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26248 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90002 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$882842 \left| \begin{array}{l} 9 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$288842 \left| \begin{array}{l} 2 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$2222 \left| \begin{array}{l} 24 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$9944 \left| \begin{array}{l} 82 \\ \hline \end{array} \right.$$

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | CÁLCULO MENTAL

Completa con el número adecuado:

1. Guille tiene 8 años y su hermana 4 años.

- La hermana de Guille tiene ____ años menos que él.
- Dentro de tres años, Guille tendrá ____ años.
- Hace dos años, la hermana de Guille tenía ____ años.



2. Tengo 60 canicas pero le he dado a Juan 20.

- Yo me he quedado con ____ canicas.
- Si Juan tenía antes de las mías, 10 canicas, ahora tiene ____.
- Entre sus canicas y las mías, hacemos un total de ____ canicas.



3. Voy a comprarle a mis cuatro amigos una bolsa de patatas a cada uno. Cada bolsa cuesta 1€.

- Me voy a gastar ____ euros en total.
- Si Pepe no quiere bolsa de patatas porque le duele la barriga, me gastaré ____ euros.
- Si Pepe si quiere y yo también me compro una bolsa de patatas, me voy a gastar ____ euros.



4. Hay que comprar bricks de leche de 1 litro que cuesta 2€ cada uno.

- Si compro 3 bricks me gastaré ____ €.
- El brick de medio litro costará ____ €.
- La garrafa de cuatro litros costará ____ €.



5. María tiene 13 muñecas porque su abuela ayer le regaló 2.

- María tenía ____ muñecas antes de que su abuela le regalara 2.
- Su prima tiene 16 muñecas, así que tiene ____ muñecas más que María.
- Su amiga Sara tiene 8 muñecas, por lo que tiene ____ muñecas menos que María.



6. En clase hay 8 alumnos y 10 alumnas.

- En la clase hay ____ alumnos en total.
- Si a la excursión vamos todos, más dos profesores, vamos ____ personas en total.
- Hoy han faltado a clase 2 alumnos y 3 alumnas, hemos estado ____ en total.



7. La abuela preparó ayer 20 galletas y hoy quedan 15.

- Se han comido ____ galletas.
- Si hubiera hecho 10 galletas más, hoy quedarían ____ galletas.
- Quedan 15 galletas, y hoy el abuelo se ha comido 3 galletas y la abuela 4, al final del día quedan ____ galletas.



8. Juana tiene 14 cromos y Erika 22.

- Erika tiene ____ cromos más que Juana.
- Erika le da a Juana cuatros de sus cromos, entonces Erika se queda ____ cromos.
- Juana ahora tiene ____ cromos después de los cuatro que le ha dado Erika.



INTERNATIONAL PASSPORT



1



2

WEEK 1

WEEK 2

WEEK 3

WEEK 4

WEEK 5

WEEK 6

WEEK 7

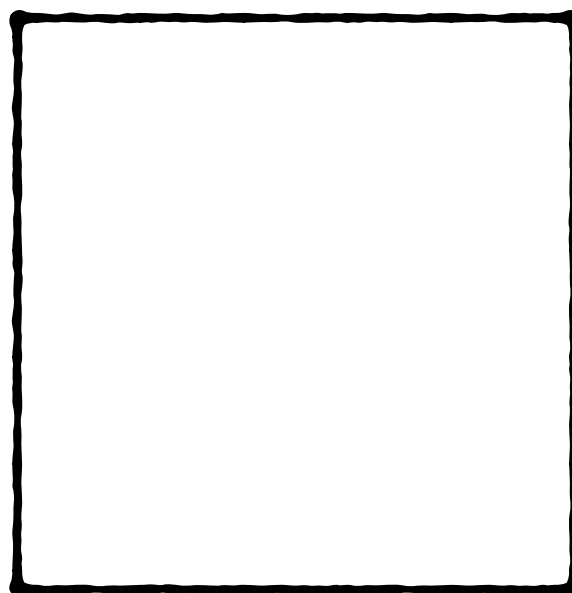
WEEK 8

NAME: _____

SURNAME: _____

AGE: I'm _____ years old.

MY PICTURE: this is me!

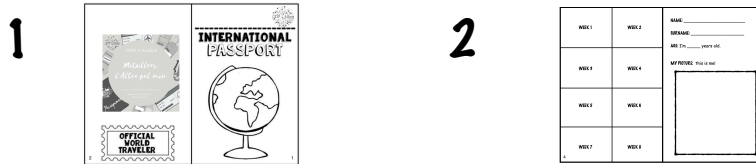


3

4

INSTRUCTIONS TO CREATE YOUR PASSPORT!

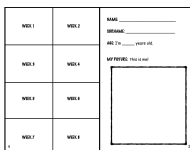
a) CUT ✂ INTO 2 RECTANGLES:



b) FOLD (DOBLEGA) PAG 1 and 2:

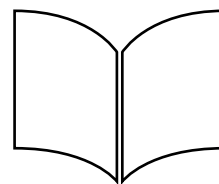


c) PASTE  pag 3 and 4



d) JOIN BOTH PARTS AS A MINI BOOK!

(une las dos partes como si fuera un librito!)



e) FILL IN AND COLOUR THE PASSPORT

(Completa y pinta tu pasaporte)

f) PASTE THE STAMP OF THE WEEK!

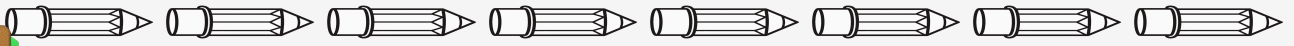
(pega el sello correspondiente de cada semana que recibirás en el apartado de ART!)

ENJOY YOUR TRIP!



MY TRAVEL DIARY

ENGLISH AND EDUCACIÓ EMOCIONAL



Dear diary,

Today is Thursday, 29 of April 2020.

It is sunny and warm. It is spring.

I am very happy.

I am 10 years old and I am from Castelló.

Today I am in *Vall d'Alba, Spain*

(anomenar en quina ciutat es troben en eixa setmana).

I can speak *valencià*

(dir el nom de la llengua que es parla en cada ciutat).

My favourite game is *Set i Mig*

(triar un dels jocs/esports que els agrade d'eixe país d'Educació Física).

I like *paella and olla*

(triar un menjar favorit de la ciutat corresponent).

My favourite place is *la Ermita*

(escollir algun monument important).

The flag of *Spain is red and yellow*

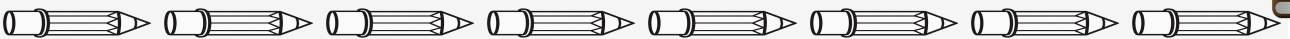
(dir els colors de la bandera del país).

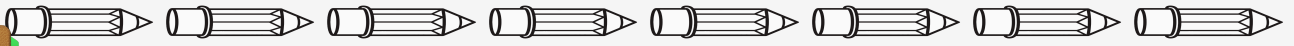


Spain

See you soon.

Bye bye.





Dear diary,

Today is _____.

(Date of today)

It is _____. It is _____.

(Weather and season)

I am _____.

(How are you today?)

I am _____ years old and I am from _____.

(Age and Where are you from?)

Today I am in _____, _____.

(anomenar en quina ciutat, país es troben en eixa setmana).

I can speak _____.

(dir el nom de la llengua que es parla en cada ciutat).

My favourite game is _____.

(triar un dels jocs/esports que els agrada d'eixe país d'Educació Física).

I like _____.

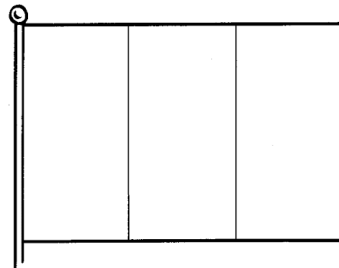
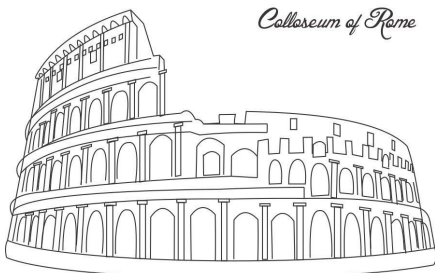
(triar un menjar favorit de la ciutat corresponent).

My favourite place is _____.

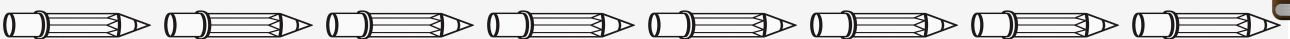
(escollir algun monument important).

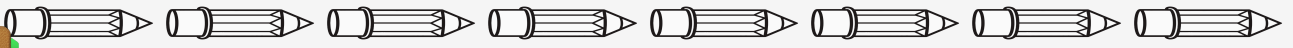
The flag of Italy is _____.

(dir els colors de la bandera del país).



See you soon. Bye bye.





NOM DEL PAÍS _____

NOM DE L'ALUMNE/A: _____

- Què és el que més us ha agradat d'aquest país?

- Com us heu sentit viatjant a aquest país?

