

PROGRAMACIÓ DEL 21 AL 24 D'ABRIL

Estimades famílies i alumnes, continuem amb la mateixa situació, però ja queda menys per poder eixir de la quarantena. Espere que estos dies hagueu gaudit!!!

Anem a treballar!!!

MATEMÀTIQUES

Anem a reprendre els reptes que tan ens agradaven.

SUMES AMAGADES

En este joc has de substituir els dibuixos per números per a que les sumes siguen correctes. Quins números amaguen les imatges?

●	+	■	=	3
+	+	+	+	+
◆	+	▲	=	7
4	4	6	6	6



Sumes en arbre:

58 + 42, 81 + 28, 44 + 37, 73 + 39, 62 + 58

Nombre	Descomposició			Suma	Esriptura
137	1 C	3D	7C	$100+30+7=137$	Cent trenta-set
	4	0	9		
					Dos-cents trenta-nou
567					
	9	5	0		
				$700+60+8$	
					Tres-cent dèssset
	6	7	2		
806					
				$100+3$	
					Huit-cents vint-i-dos

Calcula i escriu el resultat amb lletra:

..... + 5 = 25 →

5 + = 95 →

65 + 5 = →

50 + = 75 →

50 + = 65 →

5 + 75 = →

5 + = 60 →

5 + 45 = →

25 + 5 = →

Continua la sèrie del -5:

100-95-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-
.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-
.....

EL CAMÍ DELS DEUS

Fes el camí dels deus per arribar d'un número a l'altre.

1r Fer-ho amb les regletes

Del 24 al 46 \rightarrow $\underbrace{+ 10 + 10 + 2}_{22}$

Del 25 al 58 \rightarrow $\underbrace{\hspace{10em}}$

Del 13 al 34 \rightarrow $\underbrace{\hspace{10em}}$

Del 31 al 65 \rightarrow $\underbrace{\hspace{10em}}$

Del 45 al 99 \rightarrow $\underbrace{\hspace{10em}}$

Del 62 al 85 \rightarrow $\underbrace{\hspace{10em}}$

Resta en arbre

$(32) - 7 = 25$
 $10 + 22$
 $7 + 3 \quad 25$

$55 - 9, 94 - 6$

$64 - 7, 81 - 4$

$73 - 5, 48 - 9$

Lectura Comprensiva



Querido Pablo:

Sin ti, el colegio es un aburrimiento. Ahora en tu sitio se sienta Andrea. Se pasa el tiempo vigilando para que yo no ponga mis cosas en su parte de pupitre. Y huele a bocadillo de jamón. Juan y Pedro te echan de menos, sobre todo, a la hora de formar equipos de trabajo. Aunque el ambiente de clase sigue igual de bueno, aprovechamos el tiempo como dice la seño, para tener más tiempo de juego después de clase.

Alicia, Elena, mamá y papá te mandan muchos recuerdos. ¡Escribe pronto!

Tu amigo Julio.

- Piensa un título para la lectura:

- ¿Cómo se llama este tipo de texto?

- *¿Quién escribe la carta?*

- *¿De quién era el sitio que ocupa ahora Andrea?*

- *¿Escribe el nombre de dos amigos de Pablo?*

- *¿Imagina que eres Pablo y contestas a Julio?*

MINICUENTO EN 10 PASOS: EL CORONAVIRUS

PARA EL SIGUIENTE RETO NECESITAS: REGLA, TIJERAS, PEGAMENTO, LÁPIZ, GOMA, COLORES Y UN FOLIO.

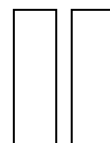


INSTRUCCIONES

1º) Coge el folio y ponlo en posición vertical. Luego dóblalo a la mitad.

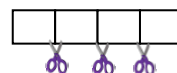


2º) Recorta por el eje de simetría (línea del medio) para que te queden 2 partes iguales.



3º) Uno de esos trozos lo apartamos para usarlo en la parte final del reto.

4º) Cogemos la otra parte y, en posición horizontal, la dividimos en 4 partes iguales.



5º) Recorta los 4 trozos iguales para que te queden así. □ □ □ □

6º) En cada uno de de esos 4 trozos, en posición horizontal, vas a realizar lo siguiente:

6.1. En el primer trozo, realiza un dibujo con las siguientes características:

6.1.1. Título "Coronavirus"

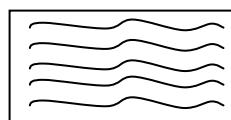
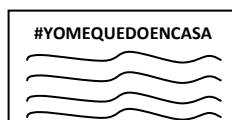
6.1.2. Un dibujo creativo de un virus.

CORONAVIRUS

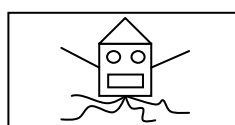


(EJEMPLO)

6.2. En el segundo y tercer trozo realiza una pequeña redacción sobre cómo estás viviendo toda esta situación en casa (cómo te sientes, qué actividades estás realizando, cómo se han organizado en casa, etc) con el hashtag #YOMEQUEDOENCASA.

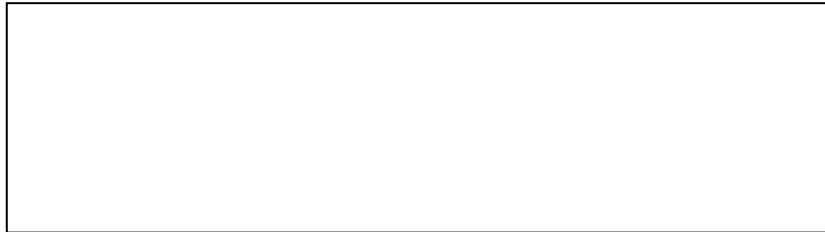
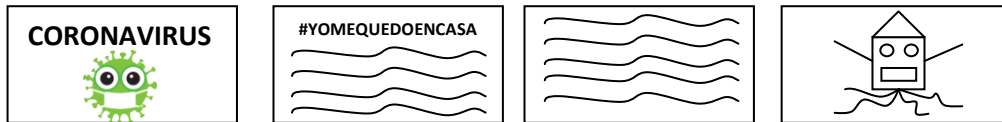


6.3. Por último, en el cuarto trozo, debes dibujar un "virus geométrico" con las siguientes características (luego coloréalo como quieras):

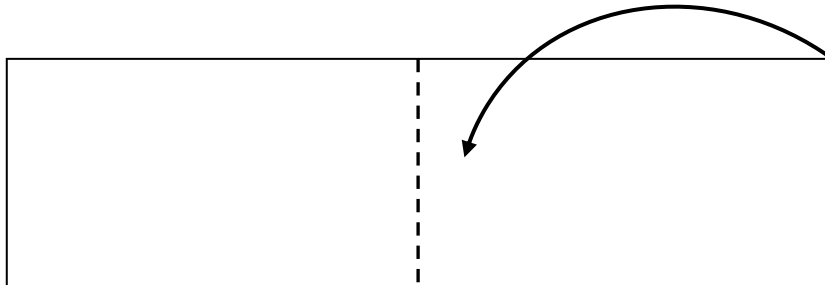


- El cuadrado en el centro y cada uno de sus lados de 2 cm.
- Los, brazos, dos segmentos. Cada uno de 3 cm.
- El rectángulo mide 2 cm de largo y 1 cm de ancho.
- Dibujar 4 líneas curvas abiertas para los tentáculos.

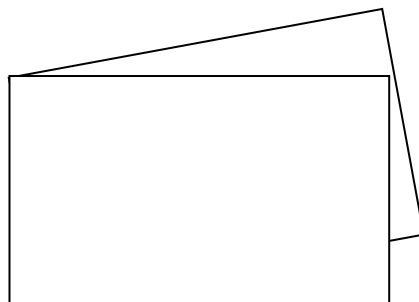
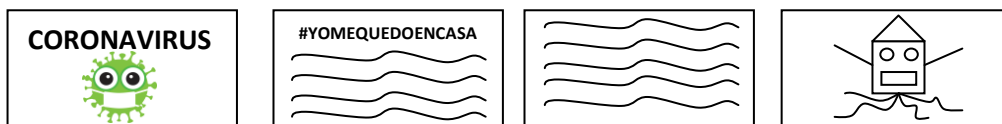
7º) Ahora, deberías tener un trozo de forma rectangular y los otros 4 trozos con los dibujos y el texto.



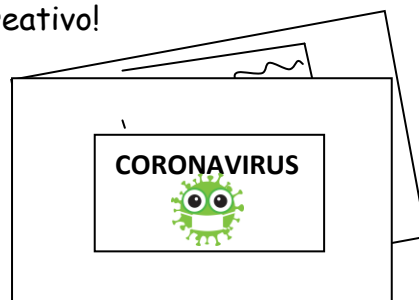
8º) Cogemos el trozo continuo y, en posición horizontal, lo dividimos por la mitad en dos partes iguales.



9º) Ahora nos queda una especie de minilibro y las 4 partes de antes con dibujo y texto.



10º) Pega los cuatro trozos en el trozo continuo de forma ordenada para tener tu minicuento. Decóralo como quieras, ¡Sé creativo!



NOTA: ¡ANÍMATE A COMPARTIR TU TRABAJO, ENVIADO UNA FOTO DEL MINICUENTO POR CLASSDOJO! ☺

VALENCIÀ

Del llibre "Criatures humanes i altres petits animals".

DEL CONTE 2. RAMÓN EL GELÓS

Expressió escrita: Adjectius

Assigna a cadascun dels tres personatges que figuren més avall tres adjectius amb els quals són descrits en el conte. Escriu una frase amb cadascun dels adjectius.

Llista d'adjectius: trist, content, enfadat, feliç, encuriosit, maco, preciós, bonic, nerviós, valent, gelós, ros, egoista.

RAMON

.....
.....
.....
.....

MARIA

.....
.....
.....
.....

MANELET

.....
.....
.....
.....

Descripció d'escenes

Describeu una escena del conte t'hagi fet riure.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Comprensió lectora

1) Per què s'engreixava de la panxa la mare de Ramón?

.....
.....

2) Què va fer Ramon per a que el pare se l'emportara?

.....
.....

3) Què va passar quan Ramon se va escapar del cotxe?

.....
.....

4) Ramon era un xiquet? Quan ho has descobert?

.....
.....

CIÈNCIES

Nom: Data:

1 Dibuixa un arbre i senyala-hi les parts.

fulles

flor

fruit

branques

tronc

arrels

2 Explica per a què serveixen.

Les arrels:

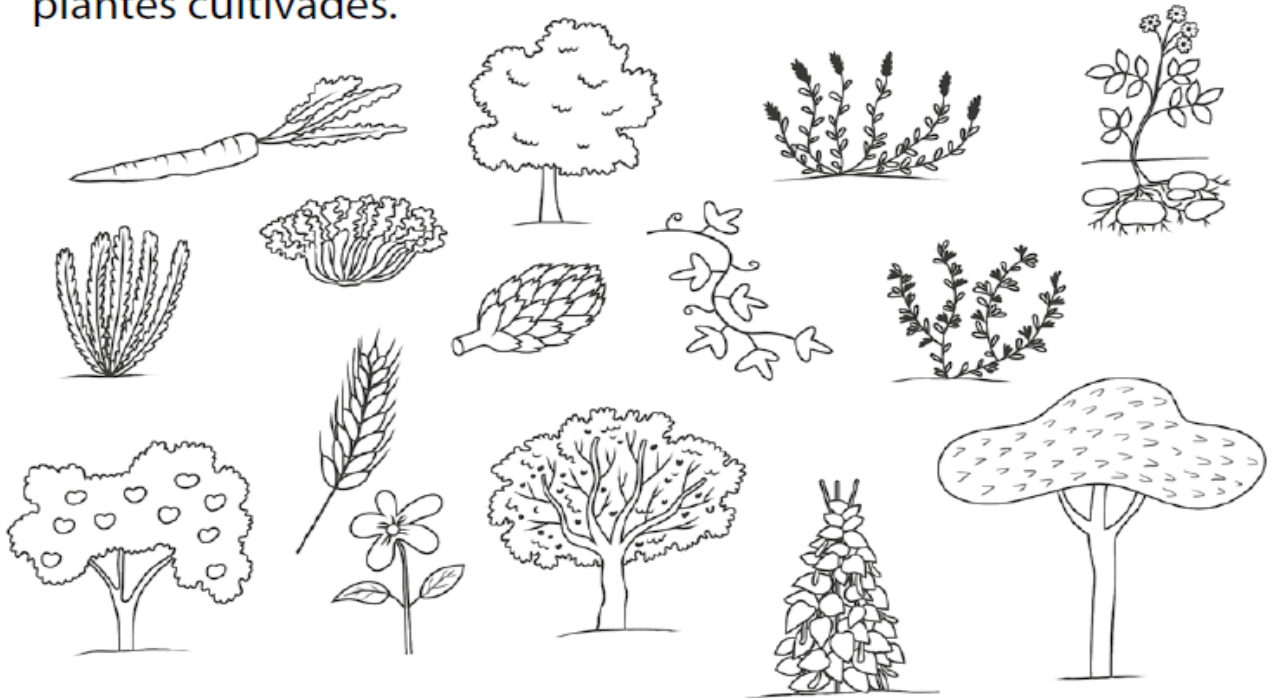
.....

Les fulles:

.....

Nom: Data:

1 Encercla de color blau les plantes silvestres i de color groc les plantes cultivades.



2 Escribe el nom de...
dues plantes silvestres: _____

dues plantes cultivades: _____

3 Relaciona.

arbre

arbust

herba

liana

mida baixa i tija tova

mida mitjana i tija dura

tija molt llarga i enfiladissa

mida alta i tija molt gruixuda,
anomenada tronc

ANGLÈS

Aquestes són les tasques que s'hauran de fer durant aquesta setmana. Al estar en segon, les activitats a realitzar són senzilles ja que es tracta d'escoltar les cançons que practiquem tots els matins amb les rutines diàries. L'alumnat ja les coneix i les canta, però és important que identifiquen cada dia el dia que és, el mes que estem i el temps que fa. Aprofitant les fitxes de les setmanes anteriors assenyalant i ja escrivint el dia de la setmana i el mes que és darrere de la fitxa d'aquesta setmana.

<https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs> (CANÇÓ DIES DE LA SETMANA)

<https://www.youtube.com/watch?v=GH3OVCFwQNo> (MESOS DE L'ANY)

<https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew> (WHAT'S THE WEATHER LIKE? EL TEMPS)

<https://www.youtube.com/watch?v=j1QBY35LdfA> (HOW ARE YOU? COM ESTÀS?) – Per a aquesta setmana és important que escolten aquesta cançó donat que repassarem els estats d'ànims.

Quan acabem les rutines (anomenar la data i el temps en anglès) normalment escoltem una altra cançoneta que ens ajuda a recordar conceptes que ja hem treballat. Una d'aquestes cançons les elegeix l'alumnat, així que ara intentarem continuar amb la mateixa dinàmica. Que cada xiquet/a elegisca la cançó que vullga escoltar dels següents enllaços:

https://www.youtube.com/watch?v=hr3jtrXc_hU (COLORS)

<https://www.youtube.com/watch?v=QYerFOnPXu8> (PREPOSICIONS: IN, ON, UNDER...)

<https://www.youtube.com/watch?v=Vr-L6q4vbWU> (CANÇÓ NÚMEROS)

A més a més de les cançons, durant aquests dies hauran de fer dos fitxetes molt senzilles. En aquesta setmana, trobarem un **poster** on apareixen els diferents estats d'ànim que he anat estudiant al llarg d'aquest curs per tal que els i les alumnes ho puguin repassar. Després també trobaran dos fitxetes. La **primera fitxa** fa referència als diferents estats d'ànim. L'alumnat haurà de dibuixar en les diferents cares, els diferents estats d'ànim que s'indiquen. La **segona fitxa** consisteix en una sopa de lletres on l'alumnat ha de buscar els sentiments que hi han baix (si algun alumne no disposa d'impresora per a poder imprimir la fitxa, es busca en la sopa de lletres a través de l'ordinador i a mesura que es troben les paraules s'escriuen en un full en blanc, no hi ha problema).

Finalment, com totes les setmanes, us faig memòria d'allò que seria recomanable que l'alumnat poguera fer.

Finalment, seria **MOLT RECOMANABLE** que, aprofitant que a les diferents cadenes de televisió emiteixen en este període de temps molts dibuixos sobre diferents temàtiques, que l'alumnat veia 30 minuts al dia els dibuixos que vullga en anglès. He anomenat aquest mitjà perquè pense que la gran majoria tindrà accés a aquesta cadena, però els dibuixos poden ser els que més els agraden als alumnes. Per a poder veure-ho en anglès, és important que primer siguin uns dibuixos que els agraden i estiguen familiaritzats amb ells. He posat 30 minuts perquè considere que és un temps prudencial, però si algun xiquet o xiqueta vol continuar veient els dibuixos en anglès, endavant.

AMPLIACIÓ: NO NECESSARI. Aquell alumnat que vullga continuar fent feina pot seguir practicant/jugant online a través d'aquest enllaç que trobareu a continuació:

<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-numeros-en-ingles-para-ninos/> (NUMEROS)

<https://www.mes-games.com/feelings.php> (ESTATS D'ÀNIM)

<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-colores-en-ingles/> (COLORS)

<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-animales-en-ingles/> (ANIMALS)

També us enviaré un enllaç que a alumnat li agrada molt sobre el "POTATO" que diuen ells que és un joc de disfrassar nassos amb ulls, cames, etc que els agrada molt. En el meu portàtil no puc obrir el joc, però l'envie per si en els vostres ordinadors podeu fer-ho i els alumnes volen jugar una estona al joc....

<http://www.angles365.com/classroom/kinderbody.htm> (PARTS COS + COLORS) PROBLEMES. POT SER NO ES PUGA OBRIR

IMPORTANT: Si a casa no es té impressora o les fitxes no es poden imprimir, cap problema, les fitxes es poden fer en un full en blanc a banda.



Fine



Good



Tired



Sad



Sick



Angry



Hungry



Thirsty



Sleepy



Scared



Happy



Confused

How Do You Feel?

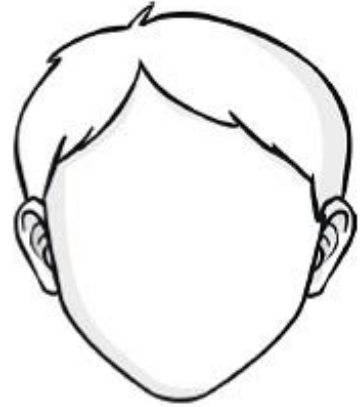
Draw a face for each emotion.



I'm sad.



I'm angry.



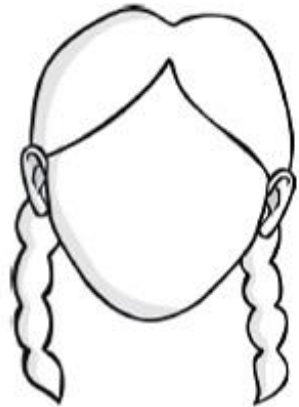
I'm thirsty.



I'm
scared.



I'm happy.



I'm sick.

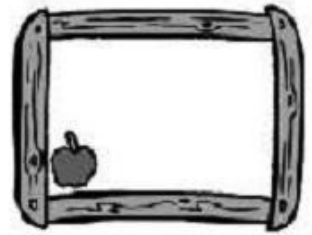


I'm tired.



I'm sleepy.

Word Search



Name: _____

H	A	A	L	F	O	T	M	W	I
Q	A	N	L	Y	T	I	R	E	D
N	N	P	G	Y	V	B	A	S	M
F	J	Q	P	R	G	K	Y	S	O
L	I	K	G	Y	Y	Y	Q	X	X
J	V	N	X	A	W	S	A	D	P
L	Y	J	E	P	C	Y	E	O	Y
B	L	E	N	I	C	F	A	X	Q
E	B	N	G	S	R	S	I	C	K
T	X	L	M	Q	M	Q	U	F	Q

SICK

ANGRY

FINE

TIRED

SAD

HAPPY

Hello everyone!

This week we celebrate the **INTERNATIONAL BOOK DAY** !

I give you some ideas to work it from the ARTISTIC point of view!

Esta semana celebramos el DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO

Os dejo algunas ideas para trabajar esta fiesta desde el punto de vista artístico:

-  DRAW AND  COLOUR: Dibuja y pinta la portada de un libro que hayas leído esta semana. Intenta que no sea como la original, sino inventate una que te guste. Puedes enviarme la foto de las 2!
-  Here you can see the video of the Saint George Legend:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/george-and-the-dragon>
-  DRAGON BOOK MARK: <https://www.youtube.com/watch?v=sgb3Hy21UoA&t=161s>