



PROGRAMACIÓ DE 6é SETMANAL - DEL 30 DE MARÇ AL 3 D'ABRIL

Estimades famílies i alumnat,

En primer, lloc volem transmetre-vos el nostre desig que totes i tots estigueu bé de salut. Esperem que aquesta situació es normalitze i ens vegem prompte, però mentre eixe retrobament arribe no podem ni devem deixar de fer feina.

Hem publicat tant al web de l'escola com al Telegram de l'escola i de 6é les diverses vies per les quals podeu posar-vos en contacte amb nosaltres. No dubteu en utilitzar-les que nosaltres us contestarem només puguem.

Som conscients que el darrer divendres us vam plantejar feina per a una quinzena de dies i que potser, alguns de vosaltres encara no haureu acabat de fer-la, però hem seguir avançant.

Les tasques que us proposem per a la setmana vinent (30-3 al 3-4) són les següents:

- **Acabar les tasques que vam donar divendres 13 de març i fer-nos-les arribar al nostre correu per a que les corregim i sapigueu tot el que heu fet bé.**

- **CLUB LECTOR:**

- **6é A:** Llegir dos capítols més (fins al capítol de Lavender)

De manera voluntària podeu gravar un àudio breu explicant el que us crida l'atenció del que aneu llegint o fent un breu resum, per no perdre el fil i enviar-ho al correu junt amb la resa de tasques.

- **6é B:** Seguiu llegint tal com havíem acordat fins la pàgina 144. Aneu prenen nota de curiositats, coses importants, fent un xicotet resum... És important anar prenent nota d'allò que aneu llegint per tal de no perdre el fil.

- **MATEMÀTIQUES:** revisió de continguts sobre percentatges i proporcions i resolució de problemes de magnitud. Mireu la teoria (que podeu guardar com a teoria junt a les altres fitxes que us vam facilitar divendres 13) i feu els exercicis i problemes a la llibreta. Si no voleu tornar a copiar l'enunciat fiqueu títol i nombre de l'exercici/problema.

- **EXPRESSIÓ ESCRITA:** redacteu un experiment amb tots els apartats necessaris a partir d'aquesta imatge. Recordeu, es tracta d'aquella experiència realitzada a classe amb que vam demostrar que el sòl actuava com un filtre natural ;): (Aquesta activitat es realitzarà al quadern de classe)



- **GRAMÀTICA:** (ambdues tasques al quadern de classe)
 - Revisar les categories gramaticals i analitzar novament les oracions donades divendres 13 de març però des del punt de vista gramatical de les paraules que les formen.
 - Construir aquestes 10 frases i dir el tipus de verb i de predicat:
 1. Subjecte el·lìdit + V+ Atribut + CCLloc
 2. Prenom personal + V + CD + CI
 3. CCTemps + Det + Nom + CN + V + CD + CCLloc
 4. Nom + conjunció + Prenom personal + V + CRV + CCManera
 5. Det + N + Adj + V + C.Pred + CCTemps
 6. Subjecte el·lìdit + V+ CCManera + CCTemps
 7. Subjecte el·lìdit + V+ CD + CCInstrument
 8. Det + det + Nom + V + CCCompanyia + CCCausa
 9. Det + Nom + CN + V + CRV + CCTemps
 10. Oració impersonal d'oratge amb CCM + CCTemps
- **ORTOGRAFIA:** exercicis *b/v* i *h* i repàs d'accentuació. (completeu les fitxes un cop impreses)
- **CIÈNCIES NATURALS:** Acabeu la feina proposada, és a dir, els mapes conceptuals i respondre a les preguntes plantejades. A més, cadascú haurà de redactar 5 preguntes "d'examen" diferents a les que s'han plantejat, que consideres importants. Només cal escriure les preguntes, no cal contesta-les. (Escriu les 5 preguntes al quadern de classe)

- **ANGLÉS:**

- Entrega de deures (fixes) via e-mail divendres 3 d'abril.
- Club lector:
 - 1. Afegir 1 capítol (6é A) o 6 pàgines (6é B)
 - 2. Entrega de deures 6 d'abril: full amb les paraules cercades al diccionari i traduïdes (indicant la pàgina)

- **MÚSICA:** practicar la cançó "Pequeño paseo medieval", gravar-vos (sense que es veja la cara, sols els dits) i enviar-ho al correu de Pilar. També podeu seguir ampliant coneixements amb:

- joc incredibox
- web <https://aprendomusica.com/>

WEBS D'INTERÈS GENERAL:

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/>

Aquí podreu vore curts per a reflexionar sobre diferents valors

<http://www.rebostdigital.es/>

Es tracta d'un recull de recursos distribuïts per edats que proporciona la Generalitat Valenciana

Recordeu que ja us vam proporcionar altres webs d'interès i activitats que podeu anar realitzant mentre esteu a casa.

MATEMÀTIQUES: RESUM BREU DEL TEMA PROPORCIÓ I PERCENTATGES:

- <https://agora.xtec.cat/ceipestalella/primaria/6e/resum-del-tema-3/>

ACTIVITATS D'APLICACIÓ SOBRE PERCENTATGES I PROPORCIIONS:

RECORDA... En una escuela el 15% de los alumnos son rubios, el 35% de los alumnos son morenos y el 50% de los alumnos son castaños.

Que el 15% de los alumnos sean rubios significa que de cada 100 alumnos 15 son rubios. 15% es un porcentaje o tanto por ciento y se lee "15 por ciento"

Los porcentajes pueden expresarse como una fracción decimal de denominador 100.

Porcentaje	Fracción
15%	$\frac{15}{100}$

Los datos indicados de la escuela se pueden expresar así:

	Porcentaje	Fracción	Significado	Se lee
Rubios	15%	$\frac{15}{100}$	15 de cada cien	15 por ciento
Morenos	35%	$\frac{35}{100}$	35 de cada cien	35 por ciento
Castaños	50%	$\frac{50}{100}$	50 de cada cien	50 por ciento

CÁLCULO DE PORCENTAJES

Para calcular el porcentaje de una cantidad, multiplicamos la cantidad por el número que indica el porcentaje y dividimos el resultado por cien.

Si en la escuela anterior hay 400 alumnos, ¿cuántos serán rubios, morenos y castaños? 15% de 400 = $(400 \times 15) : 100 = 60$ alumnos son rubios.

35% de 400 = $(400 \times 35) : 100 = 140$ alumnos son morenos.

50% de 400 = $(400 \times 50) : 100 = 200$ alumnos son castaños. 1.-

Completa esta tabla:

Porcentaje	Fracción	Significado	Se lee
78%			
	39/100		
		12 de cada cien	
			86 por ciento

2.- Juan ha anotado la gente que ha ido a comprar a su tienda a lo largo del año. De cada 100 personas que entran a la tienda, 30 no compran nada, 15 compran solo un artículo y el resto se lleva más de uno. Expresa estas cantidades como porcentajes.

3.- Si a la tienda de Juan han entrado durante el año 9.000 personas, calcula el número de nos que no han comprado nada, los que han comprado un artículo y los que han comprado más de uno

4.- Calcula los siguientes porcentajes:

5% de 500 =

14% de 1.500 =

2% de 5.000 =

25% de 300 =

19% de 800 =

10% de 1.600 =

5.- El 26% de los libros de una biblioteca son novelas, el 18% son libros de poesía, el 10 % son libros de historia, el 22 % son libros de ciencias y el resto son enciclopedias.

¿Qué tanto por ciento son enciclopedias? ¿Cuántos libros hay de cada tipo si en la biblioteca hay 52.000 libros?

DESCUENTOS E INCREMENTOS

El valor de un ordenador en una tienda es de 450,5 € pero si nos lo tienen que llevar a casa e instalarlo su valor se incrementa el 6%. Calcula el incremento del coste inicial y cuanto tendremos que pagar si queremos que lo lleven e instalen en casa.

6% de 450,5 € = $(6 \times 450,5) : 100 = 27,03 \text{ €}$

450,5 € + 27,03 € = 477,53 € pagaremos una vez instalado el ordenador en casa.

En otra tienda de informática que están de rebajas el ordenador del ejercicio anterior tiene un 5% de descuento. ¿Cuál será su precio en esta tienda?

5% de 450,5 € = $(5 \times 450,5) : 100 = 22,525 \text{ €}$

450,5 € - 22,525 = 427,975 € pagaremos por el ordenador después de deducir el descuento.

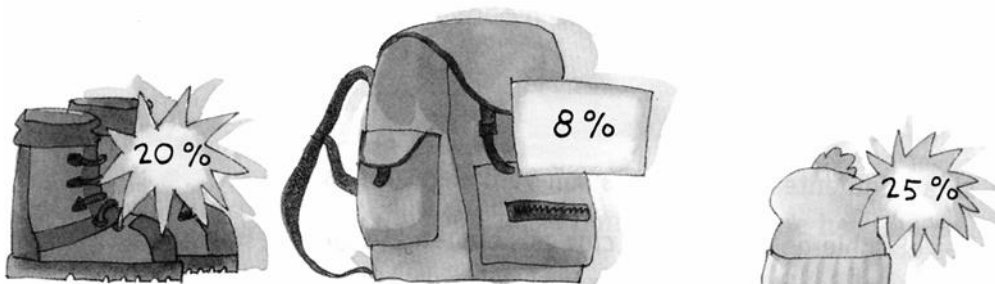
En el primer ejercicio hablaremos del **incremento** de un tanto por ciento y el en segundo de un **descuento**.

6.- Jorge dispone de 85,80 €. Si gasta el 25% de sus euros, ¿Cuánto le queda? 7.-

Un litro de gasolina cuesta 0,9 €. ¿Cuál será su nuevo precio si sube el 5%?

8.- Un balón cuesta 21, 75 €. ¿Cuánto pagaremos por el si nos descuentan el 15%? 9.-

Observa las rebajas y completa la tabla.



	Precio	Descuento	Precio final
Botas	45 €		
Mochila	50 €		
Gorro	24 €		

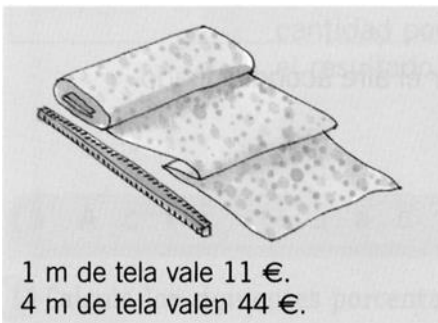
PROPORCIONALIDAD

Observa esta tabla en la que aparece la edad y el peso de un bebé:

Edad (meses)	1	2	4	8
Peso (Kg)	4	4,7	6,2	7

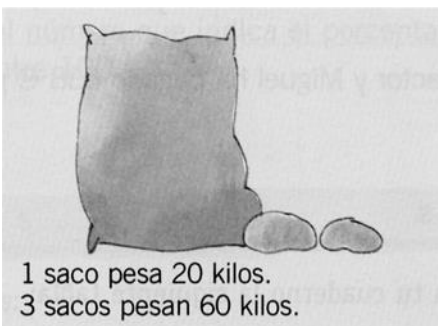
Como puedes comprobar a doble edad no le corresponde doble peso. El peso y la edad de un bebé **no son magnitudes proporcionales**.

Observa estos otros ejemplos:



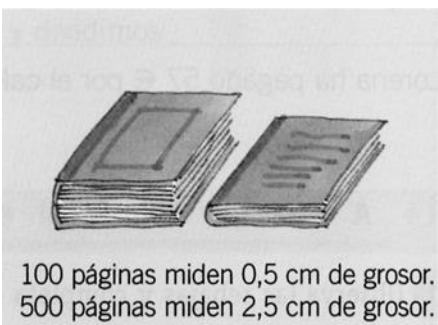
A doble número de metros de tela doble precio de la tela, a triple número de metros triple precio.....Podemos decir que el precio de la tela es **proporcional** a su longitud.

El precio de la tela y su longitud son **magnitudes proporcionales**.



A doble número de sacos doble cantidad de kilos, a triple número de sacos triple cantidad de kilos.....Podemos decir que el peso de las patatas es **proporcional** al número de sacos.

El número de sacos y su peso son **magnitudes proporcionales**.



A doble número de páginas doble grosor, a triple número de páginas triple grosor.....Podemos decir que el número de páginas es **proporcional** al grosor.

El número de páginas y su grosor son **magnitudes proporcionales**.

10.- Indica los pares de magnitudes que son proporcionales y las que no lo son.

- La edad de una persona y su estatura.
- La distancia y el tiempo empleado en recorrerla.
- El precio de la entrada al cine y la duración de la película.
- La estatura y el peso de una persona.
- Los kilos de carne y el dinero que pagamos.

11.- Borja ha empleado 2 litros de leche para hacer 10 batidos ¿Cuántos litros de leche necesitará para hacer el doble de batidos? ¿Y para hacer el triple de batidos?

SERIES Y NÚMEROS PROPORCIONALES

Una entrada de teatro vale 16 €, 2 entradas 32 €, 3 entradas 48 €. El número de entradas y su valor en euros son magnitudes proporcionales.

Las entradas y el precio forman series de números proporcionales, porque se puede pasar de una serie a otra multiplicando siempre por el mismo número.

↻ ×16	Entradas	1	2	3
	Precio	16	32	48

Observa cómo se usa la tabla de equivalencias:



↻ ×16	Entradas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Precio	16	32	48	64	80	96	112	128	144

7 entradas cuestan 112 €.



↻ :16	Entradas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Precio	16	32	48	64	80	96	112	128	144

Por 80 €, Nicolás vende 5 entradas.

Dos series de números son proporcionales si podemos pasar de una serie a la otra multiplicando o dividiendo por el mismo

12.- Indica, en las siguientes tablas de equivalencia, el número por el que hay que multiplicar o dividir para que las series sean proporcionales.

↻ ×	1	2	3	4	5
	7	14	21	28	35

↻ ×	2	3	5	7	9
	8	12	20	28	36

↻ :	1	5	7	9	10
	11	55	77	99	110

↻ :	2	3	5	6	8
	4	6	10	12	16

13.- Lorenzo vende discos compactos a 15 € cada uno. Elabora una tabla de equivalencias con el número de discos y el precio. ¿Cuántos discos se pueden comprar con 165 €?

14.- Completa estas tablas de números proporcionales:

↻ ×	Paquetes	1	3	4	
	Chicles	5	10		25

↻ ×	Cajas	2	6	10	
	Kilos		36	72	90

REGLA DE TRES

Ana ha pagado 60 € por alquilar una furgoneta durante 2 días ¿Cuánto le cobrarán por alquilarla 5 días?

Días	Precio
2	60
5	x

Para resolver este ejercicio primero calcularemos lo que paga por un día dividiendo 60 entre 2, y después multiplicaremos por los cinco días:

$$X = \frac{60}{2} \times 5 = \frac{60 \times 5}{2} = 150 \text{ €}$$

Días	Precio
2 ←	60 →
5 ↗	x ↘

En la práctica estos problemas los resolveremos así:

$$X = \frac{5 \times 60}{2} = 150 \text{ €}$$

Veamos algunos ejemplos:

Por cuatro sillas pagamos 216 €. ¿Cuánto pagaremos por 5 sillas?

4 _____ 216

5 _____ x

$$X = \frac{5 \times 216}{4} = 270 \text{ €}$$

Los problemas de tanto por ciento también se pueden resolver de esta manera. Calcula el 15 % de 700 €

100 _____ 15

700 _____ x

$$X = \frac{700 \times 15}{100} = 105$$

Un ordenador tiene un precio de 990 € pero ante las pocas ventas lo han rebajado 69,3 €. ¿Qué tanto por ciento lo han rebajado?

990 _____ 69,3

100 _____ x

$$X = \frac{100 \times 69,3}{990} = 7 \%$$

15.- Matilde ha preparado bolsas de gominolas para sus compañeros de clase. Con 24 caramelos ha preparado 4 bolsas. ¿Cuántos caramelos necesitará para hacer 23 bolsas?

16.- Para hacer dos tartas de manzana, Ricardo ha empleado 12 manzanas. ¿Cuántas manzanas necesitará para hacer 9 tartas?

16.- Un balón que cuesta 8 € nos lo han vendido por 6,8 €. ¿Qué tanto por ciento de descuento nos han hecho?

17.- En una tienda de ropa compran los pantalones a 15 € y los venden a 19,5 €. Calcula en tanto por ciento que incrementan el valor de los pantalones.

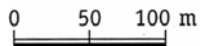
18.- Compramos un coche por 15.400 €. ¿Qué tanto por ciento incrementamos su precio si lo queremos vender por 18.480?

LA ESCALA

La escala se utiliza en muchas situaciones de la vida diaria.

<p>Plano de la cocina Escala 1 : 100</p>  <p>$0,9 \times 100 = 90$ El tamaño real es de 90 cm.</p> <p>1 cm del plano representa 100 cm en la realidad, es decir, 1 m.</p>	<p>Mapa Escala 1 : 150.000</p>  <p>$3 \times 150.000 = 450.000$ La distancia real es de 450.000 cm (4,5 km).</p> <p>1 cm del mapa representa 150.000 cm en la realidad, es decir, 1,5 km.</p>
--	---

Indica que escala representa el siguiente segmento que mide dos centímetros.



Este ejercicio lo resolveremos con una regla de tres.

$$100 \text{ m} \times 100 = 10.000 \text{ cm}$$

Si 2 cm equivalen 10.000 cm en la realidad, 1 cm equivaldrá a x

$$2 \text{ ——— } 10.000$$

$$1 \text{ ——— } x$$

$$x = \frac{1 \times 10.000}{2} = 5.000 \text{ La escala será}$$

1:5.000

En el plano de un arquitecto la fachada de una casa mide 30 cm pero en la realidad la fachada de la casa medirá 45 m. Calcula a que escala está hecho el plano.

$$45 \text{ m} \times 100 = 4.500 \text{ cm}$$

$$30 \text{ ——— } 4.500$$

$$1 \text{ ——— } x$$

$$x = \frac{1 \times 4.500}{30} = 150$$

La escala será **1 : 150**

19.- ¿Qué significan estas escalas?

1: 20

1: 500

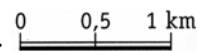
1: 3.000

1: 250.000

20.- Expresa en forma numérica:

- 1 cm del plano representa 300 cm en la realidad.
- 1 cm de la maqueta representa 30 cm en la realidad.
- 1 cm del mapa representa 7 Km en la realidad.

21.- Calcula la escala que representa este segmento de dos centímetros:



22.- Mireia ha hecho una maqueta de un coche. Ha empleado una escala 1: 40. Si en su maqueta el coche mide 8 cm de largo, ¿cuántos centímetros mide el coche en la realidad? ¿Cuántos metros?

Enllaços amb activitats per practicar MAGNITUDS PROPORCIONALS:

- <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/magnitudes-proporcionales-l7455>
- <https://luisamariaarias.wordpress.com/matematicas/tema-11proporcionalidad-y-porcentaje/>
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/problemas-de-proporcionalidad-2/>

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES. UNITATS DE MESURA

- 1) Una corda mesura 4m i 14dm i la volem tallar en 20 trossos iguals. Quants centímetres mesurarà cada tros? En sobra corda? Quanta?
- 2) Una volta al pati mesura 4hm, 2dam i 3dm. Quants metres faré en total si faig 6 voltes?
- 3) He preparat un batut mesclant 0'9 litres de llet, 6dl de suc de fruita i 25cl de llet condensada. Quants cl he preparat en total? Si he convidat 4 amics, quants cl ens corresponen a cadascun?
- 4) A la xarcuteria he comprat 650g de mortadella, 21,5dag de xoriço, 3,5hg de fuet i 0'25kg de pernil. Quants kg de companatge he comprat en total?
- 5) Un camió transporta sis màquines iguals i entre totes peses 4tones i 150kg. El camió s'avaría i ve una furgoneta per carregar dos de les sis màquines. Si la furgoneta pot portar un màxim de 1'7 tones, podrà portar-les?
- 6) Volem posar 3 quadres de 78cm, 6,4dm i 0'98m en una paret de 200cm. Caben? Quants cm falten o sobren per a que càpiguen tots?
- 7) Una dona que pesava 70kg ha fet dieta i ha aconseguit perdre el 7% del seu pes. Quants g ha perdut?
- 8) Joana ha comprat cintes de tres colors diferents per fer-se una disfressa. De roja n'ha comprat 150cm, de blava 56dm i de verda 350mm. Si la roja val 3€/m, la blava 4,5€/m i la verda 5,25€/m. Quants diners s'ha gastat?

2. Accentua les paraules que calga d'aquestes frases.

- a) El ballari ens va saludar quan s'acaba l'obra.
- b) Per carnestoltes, els vestits d'epoca tenen molt d'exit.
- c) Aquella hipotesi sobre l'estetica es del tot falsa.
- d) A l'eixida del teatre, quasi tot el public buscava un taxi.
- e) Es mes important l'aspecte psiquic que no el fisic

3. Posa els accents gràfics que falten en el text següent.

Antoni i el seu padri miraven la televisio. Feien un programa científic que parlava dels satel·lits artificials. Quan es va acabar, el padri va premer el boto i va dir que, a continuacio, berenarien. A la cuina hi havia un pastis. Antoni va menjar-ne. Despres van anar a l'habitacio i el padri li va explicar una historia fantastica d'un princep i un music. El princep era molt gracios i el music tocava el violi.



→ ENLLAÇ AMB L'EXPLICACIÓ PER RECORDAR QUAN I COM S'ACCENTUEN LES PARAULES EN VALENCIÀ:

<https://www.youtube.com/watch?v=bqUGw7zEq3c>

PER A PRACTICAR: <http://enxaneta.info/activitats/acentuacio/3>

L'ús de la lletra h

Recordeu que teniu les normes a la llibreta

ACTIVITAT 1. Trobeu les paraules que vos proposem. Totes difereixen del castellà pel que fa a l'escriptura de la H (entre parèntesi tens el nombre exacte de lletres de cada paraula):

- En femení, no té pares (6) _____
- El mosseguen els peixos en la pesca (3) _____
- Cacau en diminutiu (7) _____
- Artefacte pirotècnic (4) _____
- Viure en, és viure en concòrdia.(8) _____
- El ponen les aus (2) _____
- Estació del fred (6) _____
- Beguda refrescant feta de xufes (6) _____
- Alçar les veles d'una nau (6) _____

ACTIVITAT 2. Completa amb H els espais en blanc segons convinga:

- A....ir vam segar l'....erba;avuianirema agafar-la.
- L'....ivern de l'....any que ve l'....auran d'operar de l'orella.
- Val mésestar-se a l'....otel que noaver d'....estar-se a l'....ospital.
- Si barreges béoxigen iidrogen, et pot donaraigua.
- Laistòria de laumanitat és plena d'accionsomicides.
- Elsabitants de Ma....ó van ser molt mésàbils.
- L'....òrfena va tirar l'....am i l'....ereu va picar.
- L'....egemoniael·lènica es va co....esionar amb aquesta victòria.
-an pro....ibit la sub....asta de ve....iclesusats.
- En el moment d'....issar l'....ensenya, l'....orquestra fil....armònica va encertar elsacords de l'....imne.

L'ús de la b/v

Recordeu que teniu les normes a la llibreta

ACTIVITAT 1. Escriu B/V a les paraules següents:

te...a, po...le, sem...rat, a...orrit, aca...ar, ne...ar, ar...re, em...enar, go...ern, ...arca, llo...a, pro...ar, en...à, sa...iesa, tre...allador, sa...er, re...és, canta...es, automò...il, gra...ar, em...olic, bla...a, en...iar, con...eni, a...ric.

ACTIVITAT 2. Completa amb b o v.

1. Quan ...am aca...ar el tre...all, només queda...en ...uit mem...res de l'equip.
2. L'ad...ocat no esta...a d'acord amb el con...eni.
3. ...ull que a...aixis el foc quan l'olla ...ulli.
4. A...ans cele...rà...em tots els ani...ersaris en aquesta ta...erna.
5. Aquells sa...is in...estiga...en tot el que tro...a...en.
6. Els ca...alls no hi són, l'esta...le és ...uit.
7. Els go...ernants no s'hah d'aco...ardir da...ant dels can...is actuals.
8. El camió de ...edells ...a bolcar just a...ans d'arri...ar al po...le.
9. Si escri...im so...int, segur que apro...arem.

ACTIVITAT 3. Completa amb b o v.

Sempre ha...ia associat les illes de l'Egeu amb un cel clar i una mar bla...ísssima. ...aig tenir una gran decepció quan ...am aterrar al petit aeroport enmig d'un dia ...en gris. ...eia una gran massa fosca i ...erda –les oli...eres, unes cales fondes, de color plom. No ...a parar de ploure tot el matí. Jo me'n queixa...a al noi del ...ar, un d'aquests grecs rossos, que parla...a l'anglès amb molta satisfacció. La tarda del segon dia, un sol exultant i el ...ent etesi, ...an es...andir els nú...ols. ...aig pujar al castell geno...ès, ...oltat de pins i tórtoraes, per ...eure el mar i les ri...es de Turquia de més amunt.

ACTIVITAT 4. Completa amb la paraula adequada tenint en compte el seu significat.



Recorda que per a qualsevol dubte de vocabulari pots consultar el diccionari online següent: <http://www.avl.gva.es/lexicval/> (diccionari normatiu de la llengua valenciana)

Hi ha paraules que sonen igual, però s'escriuen diferent, són les **PARAULES HOMÒFONES**.

BACA/ VACA

- Plataforma acoblada al sostre d'un cotxe:
- Femella del bou:

BENA/ VENA

- Vas saguini:.....
- Tira de teixit per embolicar una ferida:

VUIT/ BUIT

- Nombre que ve després del set:.....
- Espai no ocupat:

VALL/ BALL

- Excavació al voltant d'un castell:.....
- Acció de ballar:
- Fondalada entre dues muntanyes:

VAN/ BAN

- Ordre de l'autoritat, pregó:.....
- Es dirigeixen:

VELL/ BELL

- Bonic, formós:.....
- De molta edat:

BELLESA/ VELLESA

- Ancianitat:.....
- Conjunt de gràcies que provoquen admiració:

VEURE/ BEURE

- Engolir un líquid:.....
- Percebre amb els ulls:

VOLA/ BOLA

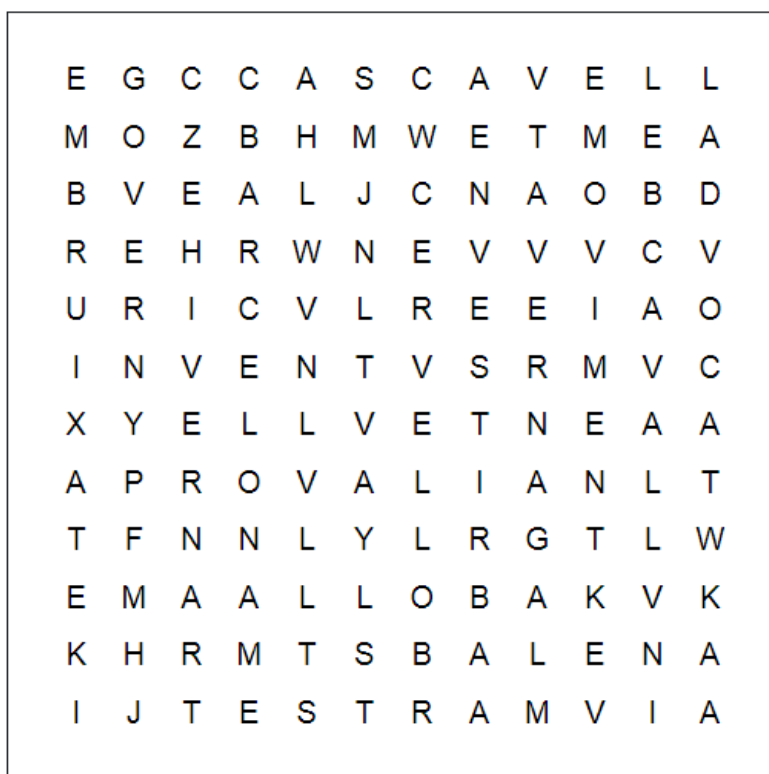
- Cos massís i esfèric de qualsevol matèria:.....
- Es trasllada per mitjà d'ales:

ACTIVITAT 5. Completa els espais en buit amb b o v.

- L'ad__ocat que representa__a el __aró de Montfort va demostrar que aquest no era un co__ard com tothom pensa__a.
- Vam entrar a aquella ta__erna a prendre un plat de fa__es.
- No sabia que Pere haguera viscut de menut al País __asc.
- Vaig ha__er de callar-me el que pensa__a sobre el fet que li hagueren posat un casca__ell al gat.
- Els a__ets són uns arbres bastant comuns als nostres boscos.
- Vull pro__ar l'automò__il a __ans de comprar-me'l.
- Eixe tro__ador esta__a considerat una persona molt sà__ia.
- Li va eixir un mal al lla__i de tant de menjar endí__ies.
- El ca__aller ca__alca__a sobre el seu ca__all.
- T'has d'espera__ilar si vols vindre al pa__elló d'esports.
- M'he deixat el telèfon mò__il en la ta__erna on hem anat a prendre una copa pensant-me que el duia a la ga__ardina.
- El tram__ia que passa__a per __iscaia va en __estir un cotxe.
- L'ad__ocat que vam contractar aca__a__a d'obtindre el títol en la Universitat de Còrdo__a.
- Diumenge passat vam anar a __eure una exhibició de tam__ors al pa__elló municipal d'esports.
- No pensa__a que et comportaries així. El que has fet és de ser un autèntic co__ard! Mira que llevar-li el casca__ell al pobre gat perquè no el poguérem tro__ar!

ACTIVITAT 6. BUSCA 16 PARAULES AMB B i V en la següent sopa de lletres.

PARAULES AMB B i V



→ Ara tria 4 de les paraules i escriu una oració amb cadascuna d'elles.

EDUCACIÓ FÍSICA

Estimades famílies,

Segons la organització Mundial de la Salut (OMS), és recomanable realitzar 60 minuts o més d'activitat física diària.

Són moments difícils per a tots i totes i ara és més important que mai que ens moguem.

Per què?

Perquè realitzar activitat física durant el nostre confinament ens ajudarà a millorar la nostra circulació, enfortir el nostre sistema immunitari, controlar el nostre pes, enfortir el nostres ossos i musculatura, reduir l'ansietat i millorar el nostre estat d'ànim.

Per aquest motiu, des de l'àrea d'educació física, us compartim algunes propostes senzilles que podeu anar fent per tal de continuar actius i en moviment, tot i estar a casa. Moltes d'aquestes propostes les podeu fer en família, esperem que ho passeu d'allò més bé!

PROPOSTES PER A PRIMÀRIA

- En aquest enllaç del “Consejo General de la Educación Física y Deportiva” trobareu moltes activitats diferents, indicant per a quina edat són adequades:
 - <https://www.consejo-colef.es/recursos-covid19-primaria>
- En el següent canal de youtube <https://www.youtube.com/channel/UC7kO57ucLFv0pH-I7m7RVZw> trobareu reptes que podeu fer en família.

REPTES: UNO POR GANAR

Ací teniu els links dels diferents reptes que podeu practicar en casa.

- TORRE DE TUERCAS: Comenceu amb una torre de 4 i ja augmenteu la dificultat.
 - [UPG. Torre de Tuercas](#)

- CONSTRUYE DESTROYE: Podeu començar amb base 5. Quan la desfan no poden caure a terra.
 - [UPG. Construye-Destruye](#)
- CARRUSEL DE VASOS: Adapteu el nombre de gots al nivell. Podeu començar amb 15 i afegir-ne de 5 en 5 per a posar dificultat.
 - [UPG. Carrusel de Vasos](#)
- COCTEL LOCO: Aquest repte és important que només agarren el got l'últim got.
 - [UPG. Cóctel Loco](#)
- CLAVALA Aquest repte molts el faran molt de pressa perquè tenen molta pràctica. Podeu fer que per a superar el repte han d'aconseguir 2 botelles.
 - [UPG. Clávala](#)
- GAS LETAL: Podeu adaptar el nombre de gots i fer amb la meitat.
 - [UPG. Gas Letal](#)
- ANTIGRAVEDAD: No cal que ho feu amb 3 globus, podeu fer-ho amb 2 o només 1.
 - [UPG. Antigravedad](#)
- ATRAPA LAPICES: Podeu començar en un llapis i arribar fins a 5.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GY68hQCJOAY>
- QUITA Y PON: Podeu començar amb 2 cartolines i 3 gots.
 - https://www.youtube.com/watch?v=4hkHPzP_ha4
- CUESTION DE PASTA: Podeu començar amb 6 macarrons.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=POyeYREbjqQ>
- SIETE EN LINIA: Podeu començar amb 2 gots i a poc a poc augmentar la dificultat.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=oQ5eIBjE640>
- HILANDO FINO: Aquest repte el podeu fer amb pilotes de ping-pong . Comenceu amb 2 i col·locar una pilota a cada pot.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=c5cwQ52YUWM>
- CARAGALLETA:
 - [UPG. Caragalleta de Navidad](#)
- COMPTE ENRERE 1 MINUT:
 - [Cuenta Regresiva De Minuto Para Ganar 'Versión En Español' 2015](#)

ART

HELLO BOYS AND GIRLS!
HERE YOU HAVE SOME CRAFT IDEAS FOR THIS WEEK!

REMEMBER: LET'S FLY YOUR IMAGINATION AND BE CREATIVE!

- PINTA LA ERMITA DE VALL D'ALBA (pots utilitzar acuareles, pintures, ceres, etc.)
- DIBUIX DE PASCUA: <https://www.youtube.com/watch?v=ZDI3PXioJ1s> (EN AQUESTA WEB HI HA MOLTÍSSIMS TUTORIALS DE DIBUIX!)

OPCIONAL:

- PER A PRACTICAR AMB ARTISTES DIFERENTS I APPS: <http://www.edu365.cat/primaria/visual/index.html>
- SI TENS GANES DE PINTAR O DIBUIXAR ET DEIXE UNES IDEES ORIGINALS:
 - https://drive.google.com/file/d/1tsB_rn_GkWpMQbO-tZKj35WIbmK2YSRE/view?usp=sharing
 - <https://drive.google.com/file/d/1mT3SBauH8z-63qJVKFgMkRqEjDCqItBA/view?usp=sharing>
- CREA UN RETRAT COM SI FORES PICASSO: EGG CARTOON PORTRAIT
(<https://www.youtube.com/watch?v=-ymBWFDo-7w&t=1s>)

***Totes les activitats que aneu fent cada dia podeu enviar-les a través del correu electrònic, fent una foto, així podrem anar fent un seguiment i retroalimentació (aclariments o resolució de dubtes)**

VALLD'ALBA



HERMITAGE