

LECXIT

LECTURA PER A L'ÈXIT EDUCATIU







SUMARI

1- Qui som // P. 5

2- Què volem i per què // P. 7

3- Què és LECXIT // P. 9

4- Quan ho portarem a terme // P. 11

5- Quan i com ho avaluarem // P. 13

6- Necessitats pressupostàries // P. 15



MOSISINI.

El municipi on està ubicat el nostre centre, CEIP l'Alba, s'anomena Vall d'Alba i s'encontra situat a uns 25 km de Castelló. Té una població d'uns 3000 habitants, una part d'ells resideix en masos i pedanies del municipi, el que fa que un terç dels alumnes necessiten transport escolar per tal d'assistir a l'escola.

En els darrers 10 anys la població s'ha vist incrementada degut al fenomen migratori. Actualment són uns 800 els habitants d'origen estranger.

Fa uns anys es va crear un polígon industrial, el que va fer que s'incrementara la població degut a la demanda de mà d'obra. La majoria de pares i mares treballen al sector primari i secundari. El nivell econòmic és mitjà, encara que es detecten casos de problemàtica econòmica.

Pel que fa al nivell cultural, hi ha un 47% de la població sense estudis bàsics, el 42% té el graduat escolar o FP, un 7% el Batxillerat i la resta, sobre un 3,5% han realitzat estudis universitaris. El que fa que una gran part dels alumnes requereixquen una major atenció i recolzament en les tasques acadèmiques.

El poble es troba en una zona valenciano parlant, així, la majoria dels alumnes parlen aquesta llengua. L'alumnat nouvingut d'origen estranger o d'altres comunitats autònomes no coneix la llengua, no obstant, la domina en un període curt de temps.

L'escola té dos edificis annexos un per a Educació Infantil i un altre per a Educació Primària. El claustre està format per 21 professors i 1 educadora; a primària hi ha 9 unitats, una a cada nivell, excepte a 2n, 3r i 5è que estan desdoblats. Les instal·lacions del col·legi inclouen: biblioteca de centre, menjador, aula d'informàtica, aula de música, sala de professors i pati.

L'equip docent de primària està format per 9 tutors, 1 mestre d'educació física, 1 de música, 2 d'anglès, 1 d'audició i llenguatge i 1 de pedagogia terapèutica. La psicopedagoga, ve 2 cops per setmana al centre.

Els instruments de planificació que conformen el 2n nivell de concreció i que atorguen autonomia al centre, són:

1. Projecte Educatiu de Centre (PEC), que recull l'ideari del centre, les intencions educatives i el Reglament de Règim Intern (RRI).
2. Projecte Curricular de Centre (PCC), vigent en l'actualitat, inclou les Concrecions Curriculars fetes per l'equip de cicle per adequar el DCB a les característiques del centre i els seus alumnes.
3. Pla d'Acció Tutorial (PAT), on es personalitzen els processos d'ensenyament-aprenentatge, i afavoreix el desenvolupament del nen no només a nivell intel·lectual sinó també a nivell afectiu.
4. Programació General Anual de centre (PGAC), facilita el seguiment per part de l'Administració Educativa i el Consell Escolar, de l'evolució dels diferents plantejaments educatius i de les modificacions que es vagen introduint en cada curs escolar.
5. Pla de Convivència: és una eina útil i propera pel que fa a la convivència entre les famílies, els docents i l'alumnat.



SHERLOCK
HOLMES



2. QUÈ VOLEM I PER QUÈ

Com a docents, resultava frustrant el fet de repetir continguts en les dues àrees de llengües constantment. Així mateix, hi havia altres continguts que mereixien una dedicació i un temps, impossibles d'aconseguir si volíem complir amb la temporalització marcada a inici de curs.

Per aquest motiu des del curs 2014-2015 s'està portant a terme al centre el projecte Treball per Habilitats Lingüístiques (THL).

L'objectiu principal del THL és millorar la competència lingüística de l'alumnat treballant les 4 grans habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure. Si considerem l'activació de les quatre habilitats com a processos cognitius d'alt nivell, podem afirmar que l'alumne en parlar, escoltar, llegir i escriure, posa en marxa tots els mecanismes implicats en l'acte de pensar: motivacions, capacitats, coneixements, actituds...; per tant, el que tenen en comú aquestes quatre habilitats és que cal pensar.

Actualment, els docents del nostre centre creiem imprescindible incidir en la lectura, concretament en el desenvolupament de les habilitats pròpies de la lectura com:

- Gaudir de la lectura.
- Utilitzar estratègies per obtenir informació rellevant del text com subratllat, prendre notes...
- Autointerrogar-se per assegurar la integració de la informació abans, durant i després de la lectura.
- Manipular fonts d'informació escrita diferents: diccionaris, revistes i llibres de consulta.

Per això, durant els últims cursos, estem portant a terme diverses línies d'actuació al voltant de la lectura, com són:

- Club de lectura.
- Padrí lector.
- Dinamització de la biblioteca de centre.
- Hora de biblioteca dins de l'horari lectiu.
- 30 minuts diaris de lectura lliure sostinguda i silenciosa dins de l'horari lectiu.
- Animacions lectores.
- Visites d'escriptors.

Amb totes aquestes activitats pretenem fomentar el gust per la lectura així com la comprensió lectora, ja que la manca de comprensió lectora porta a un baix rendiment en totes les matèries.

Per aquest motiu, considerem d'especial interès portar a terme al nostre centre el projecte LECXIT.



3. QUÈ ÉS L'ECXIT

LECXIT és un programa que té per objectiu incrementar l'èxit educatiu dels xiquets i xiquetes a través del treball per la millora de la seva comprensió lectora. La clau de LECXIT està en treballar de forma lúdica i amena gràcies al voluntariat i a la implicació de l'entorn.

LECXIT funciona gràcies a la col·laboració dels voluntaris i voluntàries, que acompanyen els infants en la lectura amb una tutoria individual per setmana. També és clau la participació de les escoles, amb les quals es creen ponts pedagògics, i de les famílies, que disposen de material de suport per incentivar la lectura a casa. El projecte estableix vincles amb entitats de l'entorn de l'escola, com entitats culturals i socials, biblioteques o mitjans de comunicació locals, per fer el teixit local participatiu d'aquest procés.

Les tutories individuals parteixen dels interessos dels nens i nenes per estimular la lectura. Els voluntaris reben una formació abans d'iniciar les sessions de lectura, però adapten les activitats als interessos de cada infant, per tal de fer la lectura agradable i establir una relació de confiança.

A més a més, el programa també consta d'activitats en grup, on l'aprenentatge compartit és clau. En aquestes activitats hi han participat multitud d'entitats que permeten una participació del teixit local al projecte.





Un xiquet
que llig
serà un adult
que pensa

- INFANTIL
- PRIMER CICLE
- SEGON CICLE
- TERCER CICLE



4. QUAN HO PORTAREM A TERME

OBJECTIUS CURS 2015-2016

Primer trimestre:

- Aconseguir la implicació de persones voluntàries per tal d'assegurar un voluntari per un xiquet. La persona voluntària és central. Qualsevol persona ho pot ser, només ha de saber llegir en valencià i tenir ganes d'acompanyar un infant en els seus progressos educatius.
- Proposar una persona coordinadora del programa que acompanye les sessions LECXIT i recolze el voluntariat.
- Seleccionar als candidats idonis per participar en el programa.
- Principalment l'alumnat de 4t a 6è de primària amb més potencialitats de millora, seleccionats i proposats pel seu professorat. Iniciar LECXIT amb infants de 4t de primària (9-10 anys), perquè es considera que tenen un nivell lector suficient per treballar a fons la comprensió lectora. Entenem que un acompanyament de 4t a 6è de primària és la millor manera d'equipar els infants amb unes bones competències lectores per afrontar l'educació secundària.
- Triar un dia i hora (fora de l'horari lectiu) i lloc (escola, biblioteca, centre cívic, etc.).
- Implicar a les famílies. La lectura a casa és molt important per transmetre la passió lectora als infants. Per afrontar l'hàbit lector sense angoixa es necessita calma i tranquil·litat. Les activitats amb les famílies són una bona fórmula per implicar-les en la passió lectora.

2n trimestre:

- Aplicar el programa LECXIT tenint en compte la metodologia específica del projecte.
- Assegurar materials diversos i de qualitat per a la lectura. L'objectiu és descobrir els interessos de l'infant i a partir d'aquí obrir la porta a la imaginació per buscar, triar o comentar materials que puguen servir per gaudir de la lectura. A la biblioteca de l'escola es disposa d'un catàleg de més de 5000 llibres de diferents seccions, i una zona d'ordinadors amb connexió a internet, on hi ha recursos molt interessants.

3r trimestre:

- Aplicar el programa LECXIT tenint en compte la metodologia específica del projecte.
- Avaluar el programa LECXIT.



II. Imaginació
a partir de 4 anys

II. Imaginació
a partir de 4 anys

I. Imaginació
a partir de 2 anys

5. QUAN I COM HO AVALUAREM

L'avaluació del projecte es portarà a terme abans de finalitzar el curs. Per fer-ho s'avaluarà de forma qualitativa i quantitativa.

Avaluació quantitativa:

A l'inici i al final de cada curs es passaran unes proves de nivell de comprensió lectora. Són unes proves basades en quatre textos de dificultat progressiva. Les preguntes tenen en compte els diferents processos de comprensió (cerca d'informació, realització d'inferències, comprensió global i avaluació del text) i tipus diferents de respostes.

Avaluació qualitativa:

A través d'uns qüestionaris adreçats al voluntariat, als infants, a les famílies, al professorat i a la persona coordinadora del programa LECXIT. L'intercanvi d'informació oral, l'observació, etc. són eines molt importants de valoració i constitueixen el termòmetre del programa. Escoltar les famílies, infants, voluntariat, professorat, bibliotecaris, etc. permetrà recollir indicis per assentar i millorar les actuacions del programa LECXIT.



13. Imaginació
a partir de 10 anys



Teatre

Poesia

Gràfic
10



13. Imaginació
a partir de 10 anys

13. Imaginació
a partir de 10 anys

13. Imaginació
a partir de 10 anys

13. Imaginació
a partir de 10 anys



12. Imaginació
a partir de 8 anys



12. Imaginació
a partir de 8 anys



12. Imaginació
a partir de 8 anys



12. Imaginació
a partir de 8 anys



11. Imaginació
a partir de 6 anys



11. Imaginació
a partir de 6 anys



11. Imaginació
a partir de 6 anys



11. Imaginació
a partir de 6 anys

6. NECESSTATS PRESSUPOSTÀRIES

Les necessitats pressupostàries que tenim al centre per desenvolupar aquest projecte es centren en la voluntat d'aconseguir la millora dels recursos que disposem i en seguir ampliant el material de la biblioteca.

L'aportació econòmica la destinaríem a la compra de llibres de consulta en valencià i a la subscripció de revistes infantils com "Camacuc", "Cavall Fort", "Tatano" i "National Geographic Kids".

D'altra banda, part del pressupost l'invertiríem en la formació dels docents del centre en cursos, impartits per experts externs, com:

- Jornades formatives LECXIT.
- Enric Queralt Catà: "Padrí Lector i Club de Lectura"

Per últim, estaríem interessats en rebre visites d'autors dels diferents llibres llegits al Club de la Lectura.

LECXIT

LECTURA PER A L'ÈXIT EDUCATIU

CEIP L'ALBEA
VALL D'ALBA

Anna Calpe
Maria Esteve
David Roco