



PROTOCOL DE TREBALL EN CAS DE CONFINAMENT.

CEIP VICENTE FAUBELL ZAPATA
LA LLOSA

En el present curs acadèmic ens enfrontem al repte de desenvolupar l'atenció educativa en moments de confinament temporal. Així doncs les programacions han de contemplar l'assoliment de les competències tant en l'entorn virtual com presencial.

En els moments de confinament temporal la interacció entre alumnat i professorat no podrà desenvolupar-se sempre en temps real, ja que l'ensenyament a distància no suposa traslladar la sessió lectiva presencial a un format digital, sinó un canvi en el plantejament global del treball adequat als entorns virtuals d'aprenentatge. Sempre potenciant el treball autònom de l'alumnat impulsant mitjans i estratègies que permeten el treball del docent com a guia de l'alumnat com a centre de l'aprenentatge actiu.

Serà indispensable desenvolupar una estratègia de comunicació amb les famílies per mantindre el vincle família-escola. Sempre utilitzant els canals oferits per la Conselleria d'Educació arreglades al Pla MULAN.

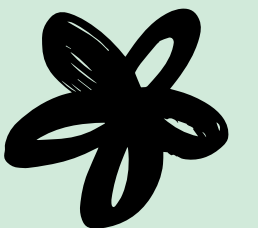


ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA



INFANTIL

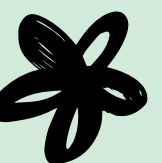
- **Les activitats proposades tindran un caràcter totalment voluntari.**
- **Recomanació d'hàbits i rutines diàries al Mestre a Casa i/o a la WEB FAMÍLIA.**
- **Programació setmanal amb tasques diferenciades per dies i especialitats: experimental, manipulativa, plàstica, oral i musical.**
- **Caldrà fer una connexió setmanal per tindre contacte amb l'alumnat, tant els tutors/es com la resta de mestres de l'equip docent que intervé. (Sala webex).**






PRIMÀRIA

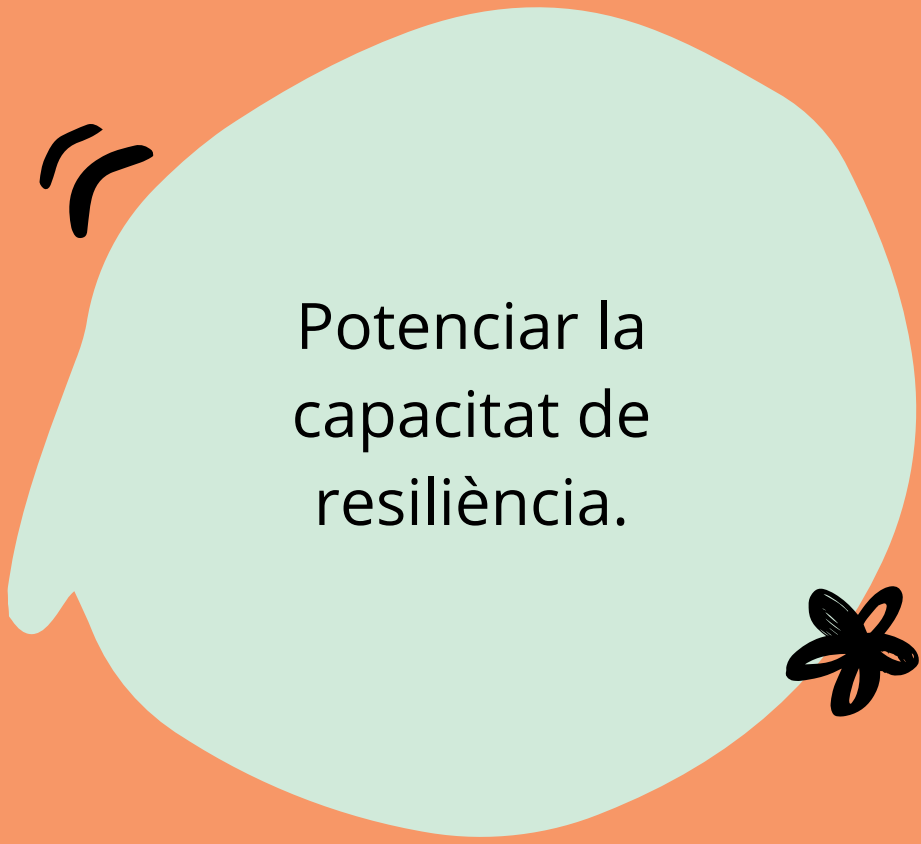
- **Programació setmanal, enviar a través de la web família, a principi de la setmana. En aquesta programació es contemplaran activitats tant de les tutories com de les especialitats. Coordinació equip docent:**
 - **Establir el limit de càrrega de tasques.**
 - **Centar-se en allò essencial del currículum per garantir assoliments bàsics.**
 - **Oferir propostes de diferents graus de complexitat, temps i autonomia.**
 - **Considerar l'autoreguralció i l'autonomia personal com a objectius d'aprenentatge.**
 - **Planificar mantenint un equilibri entre l'ús de les tecnologies i el desenvolupament de propostes en la línia pedagògica de l'escola.**
- **Enviament de les tasques a través de la plataforma aules i la Web Família. (De 3r a 6è de primària).**
- **Enviament de les tasques a través de la plataforma mestre a casa i la Web Família. (1r i 2n de primària).**
- **Connexió setmanal per WEBEX tant dels tutors/es com per la resta de mestres de l'equip docent, per tal de tindre contacte amb l'alumnat i poder explicar activitats, resoldre dubtes, parlar de com es senten...**
- **Informació i comunicació amb les famílies a través de la WEB FAMÍLIA.**
- **Els especialistes NEE remetran les tasques específiques al seu alumnat a través de la web família i plataforma aules.**



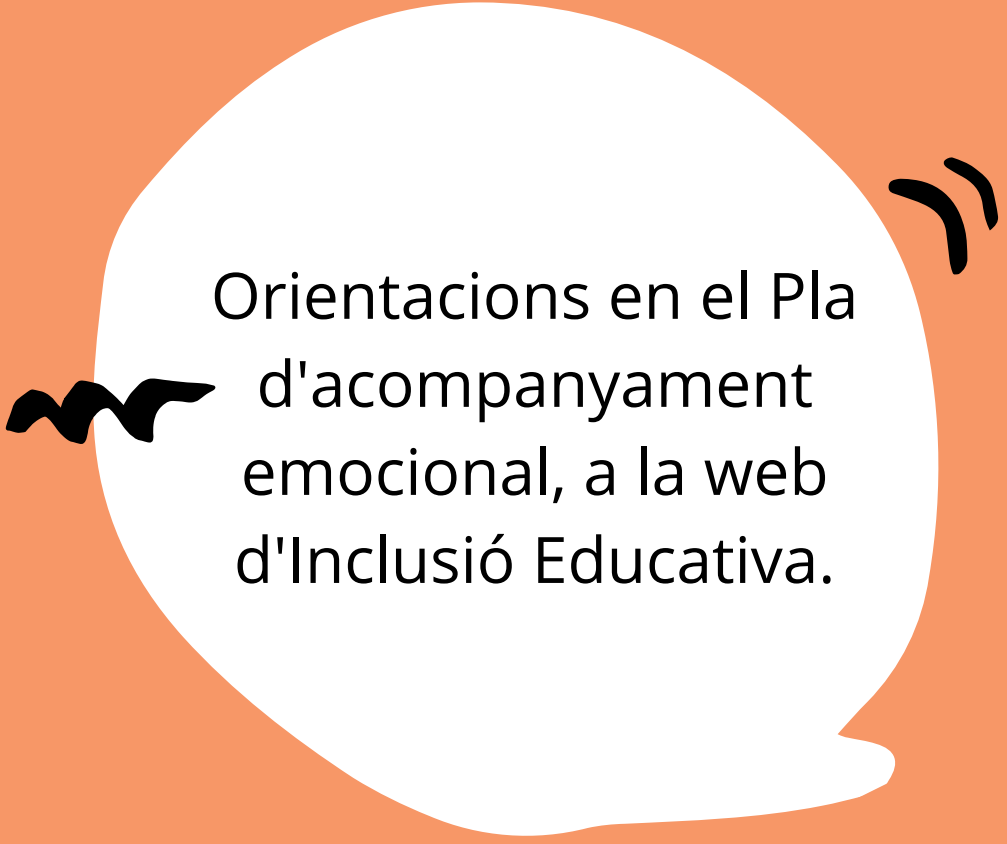
ACOMPANYAMENT EMOCIONAL



Potenciar la
competència
emocional



Potenciar la
capacitat de
resiliència.



Orientacions en el Pla
d'acompanyament
emocional, a la web
d'Inclusió Educativa.



AVALUACIÓ

Tant en infantil com en primària cal tindre com a referents les **capacitats imprescindibles de cada etapa** per al desenvolupament integral de l'alumnat per ser coherents amb l'avaluació dels aprenentatges.



SERÀ FORMATIVA I CONTÍNUA.

Ens permetrà detectar les dificultats amb què es trobe l'alumnat i poder corregir-les.

UTILITZACIÓ D'INSTRUMENTS VARIATS I AJUSTATS A LA REALITAT.

Incloure en les programacions l'adaptació dels processos d'avaluació i qualificació.

POTENCIAR L'AUTOAVALUACIÓ I LA COAVALUACIÓ

Fer partíceps als alumnes dels seu procés d'aprenentatge.

FOMENTAR EL DIÀLEG AMB LES FAMÍLIES.

Per conèixer i valorar els processos d'aprenentatge i poder fer les modificacions que es consideren necessàries per oferir una atenció individualitzada.