

ÍNDEX

0.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

1.- FONAMENTACIÓ LEGAL.

2.- ANÀLISI DE L'ENTORN.

3.- ELEMENTS DEL CENTRE.

4.- TRETOS D'IDENTITAT.

5.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.

5.1.- Prioritats i objectius educatius.

5.2.- Línia metodològica.

5.3.- Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de mestres.

5.4.- Àrea de Coordinació Pedagògica

5.5.- Avaluació

6.- CRITERIS QUE HAN D'ORIENTAR.

6.1.- Organització i funcionament del centre.

6.2.- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars i no curriculars.

6.3.- Participació dels diversos estaments de la Comunitat Educativa.

6.4.- La coordinació amb els serveis del municipi.

6.5.- Mesures de coordinació entre el 2n cicle d'infantil i el 1r cicle de primària.

6.6.- Mesures organitzatives d'atenció educativa per als alumnes d'infantil.

6.7.- Mecanismes de cooperació amb els representants legals dels alumnes.

7.- DOCUMENTS DEL CENTRE.

7.1.-Concreció curricular.

7.2.-Reglament de Règim Interior (R.R.I.)

7.3.-Pla de Convivència.

7.4.-Pla d'Acció Tutorial (P.A.T.)

7.5.-Pla d'Acollida.

7.6.-Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa. (P.A.D.I.E.)

7.7.-Projecte de Normalització Lingüística. (P.N.L.)

7.8.-Projecte Lingüístic. (P.L.C.)

7.9.-Disseny Particular del Programa (D.P.P.)

7.10.-Pla de transició a l'IES.

7.11.-Pla del Foment de la Lectura.

7.12.-Projecte Educatiu de Menjador.

7.13.-Projecte Anual de Formació.

O.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

El projecte Educatiu del Centre és el marc legal del funcionament del centre.

Aquest projecte estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís de la nostra escola amb la societat en relació a les persones que volem formar (els valors, els principis d'identitat, les pautes de conducta ,etc...).

El PEC ens ha de permetre definir un projecte que responga a la singularitat del nostre centre, ha d'establir les estratègies per orientar al centre en una determinada direcció i millora i serà una eina per arribar a l' excel·lència socioeducativa de la comunitat. Hem de tenir en compte que aquest serà vàlid si tenim en consideració els aspectes següents:

Estabilitat: tot i tenir criteris estables, hem de tenir en compte que aquests no poden ser inamovibles, caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre es susceptible de partir-los per la pròpia evolució de la societat.

Unificació: unificar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l'activitat docent i a l'hora permet cohesionar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència amb el PEC.

Vinculació: permet, a l'hora, el compromís i l'obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.

Realisme: s'ha de poder dur a terme, ser servible i donar resultats satisfactoris.

Subsidiari: s'ha d'adaptar al marc legislatiu del projecte general de les lleis del sistema educatiu.(Marc Legal Estatal i autonòmic)

1.- FONAMENTACIÓ LEGAL.

El marc legal que hem de tindre present és bàsicament:

La Constitució de 1.978 (Article 27).

L'Estatut d'Autonomia (1.982).

La Llei 4/1.983 de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

Decret 233/1997 de 2 de setembre, creació i estructura i el funcionament dels Centres de Formació, Innovació i recursos Educatius de la Comunitat Valenciana.(ROF)

LOMQE Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa

ORDE de 13 de desembre de 2007, avaluació educació primària.

Decret 38/2008, de 28 de març , currículum educació infantil.

Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic d'Educació Primària.

Decret 108/2014 de 4 de juliol del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Decret 136/2015 de 4 de setembre del Consell pel qual es modifica el Decret 108/2014.

2.- ANÀLISI DE L'ENTORN.

La Llosa és un municipi que pertany a la Comarca de la Plana Baixa, amb un total de 982 habitants. Els pobles veïns són Xilxes i Almenara.

La població malgrat estar situada en una zona valencià parlant, ha acollit una quantitat considerable d'immigració castellà parlant durant els anys seixanta, majoritàriament d'origen andalús.

Pel que fa a la població per nacionalitat:

Nacionalitat Espanyola 96,2%

Altres països de la Unió Europea 3,5%

Altres procedències 0,3%

La Llosa és una població eminentment d'economia rural caracteritzada per un índex d'atur baix, encara que en els darrers anys i degut a la situació econòmica del país aquesta situació s'ha vist agreujada.

Els majors índex d'ocupació s'ubiquen durant la temporada de la taronja.

- **SERVEIS**

La localitat ofereix els serveis de Sanitat Pública que li corresponen.

Compta amb associacions culturals de diferents tipus.

Ofereix el servei de ludoteca municipal per a alumnes d'edat compresa entre 1 i 3 anys.

Activitats extraescolar i d'oci (escola de música, activitats extraescolars després de l'horari lectiu, escola d'estiu al mes de juliol).

Gimnàs Municipal.

Biblioteca Municipal.

- **LES INSTITUCIONS**

L'Ajuntament s'encarrega del manteniment del centre i col·labora mitjançant les diferents regidories amb tot tipus d'activitats complementàries que se li encomanen, com la Setmana Cultural. La col·laboració amb l'única AMPA del col·legi es considera molt sòlida.

- **MIGRACIÓ I ESTABILITAT.**

En l'actualitat tenim una població escolar poc diversificada en quant a cultures i podem afirmar que en pocs grups o cursos tenim immigrants o fills d'emigrants. Els immigrants que hi ha a La Llosa, són majoritàriament romanesos, i/o provinents d'Andalusia.

Actualment a La Llosa hi ha un % de població immigrant.

3.- ELEMENTS DEL CENTRE.

- **Titularitat:** El centre és públic i depenent de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana.
- **Nivells educatius.**

Educació Infantil	Educació Primària	Pedagogia Terapèutica
2	3 (+2habilitades)	12'5h + 12'5h(PAM)

- **Instal·lacions.**

L'edifici va ser oficialment inaugurat a l'any 1990, consta d'un únic edifici de dues plantes. Compta amb dues zones amples dedicades a l'esbarjo i que es diferencien en Infantil i Primària.

Distribució d'espais	Ubicació
2 aules d'Infantil. Infantil 3 anys i Infantil 4-5 anys.	Planta Baixa
1 Aula de primària	Planta Baixa
Aula Informàtica	Planta Baixa
Sala de mestres	Planta Baixa
Despatx Equip Directiu	Planta Baixa
Banys	Planta Baixa
4 aules Primària	Primera Planta
Gabinet Psicopedagògic	Primera Planta
Banys	Primera Planta
Menjador Escolar	Subsòl
Pati infantil	Pati
Pista esportiva	Pati Primària

- **L'Equip de Mestres.**

L'Equip de mestres està format, actualment, per un total de 10 membres, 4 d'ells especialistes. Els llocs estan ocupats en propietat definitiva per 4 mestres, això suposa una gran inestabilitat en la plantilla, fet que dificulta la continuïtat dels projectes.

Denominació de llocs	Llocs
Educació Infantil	2 llocs definitius.
Educació Primària	3 llocs dels quals 2 són definitius + 2 habilitats.
Especialistes	3 llocs provisionals
Pedagogia Terapèutica	12'5h + 12'5h (PAM) provisional
Logopèdia	1 compartit provisional
Religió	1 compartit provisional
Orientadora	1 municipal
Educadora Educació Especial	1 temps complet

*Un dels especialistes ha de ser tutor/a d'alguns dels grups de primària.

- **Personal No Docent.**

Educadora d'Educació Especial amb atenció a dos dels nostres alumnes i que es troba en el centre a temps complet.

Dues monitores de menjador escolar i una auxiliar de cuina.

Una netejadora contractada per l'Ajuntament.

- **Relació del centre amb l'entorn.**

Les relacions que existeixen amb altres institucions i organismes són fluides. Cal destacar les que es mantenen amb l'Ajuntament i el CEFIRE de Castelló. També hi ha coordinació amb la resta de centres propers a la població i amb associacions de caràcter cultural i solidari (S.O.S. Àfrica, Reciplana...)

- **L'AMPA**

L'AMPA del centre col·labora per a fer realitat totes aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen: Nadal, Carnestoltes, Setmanes Culturals, Trobada d'Escoles d'Ensenyament en Valencià, Fi de Curs, Activitats Extraescolars. Es pot dir, sens dubte, que existeix una molt bona relació entre l'escola i l'AMPA.

4.- TRETOS D'IDENTITAT.

Una vegada analitzat el context, cal dotar al centre d'uns valors que han de ser presents en les estructures organitzatives i en les activitats que desenvolupem, així com estar implícits en la nostra tasca com a docents.

En aquest sentit, l'educació en valors és: " proporcionar als xiquets/tes una formació plena que els permeta desenvolupar la seua pròpia identitat. Avançar en contra de la discriminació i la desigualtat, transmetent i exercitant valors i hàbits de convivència ".

Eixe és el principi del que partim, com també el que l'escola com a institució desenvolupe l'esperit crític dels alumnes, formant-los així per a formar part d'una societat en progrés i en constants canvis, sent per això que treballem per una escola:

- **Arrelada al medi**, que valora l'experimentació en l'entorn més pròxim al xiquet/a com a font d'aprenentatge.
- **Aconfesional**, doncs som un centre públics, respectuós amb totes les creences religioses o l'absència de les mateixes, acomplint tot el que hi ha disposat a la legislació vigent.
- **Pluralista**, per que aquesta escola, amb el seu caràcter de centre públic desenvoluparà la seua tasca educativa a partir dels principis constitucionals de:
- **No adoctrinament de l'alumnat.**
- **Respecte a totes les opcions personals de tots els membres de la Comunitat Educativa.**
- **Exercici lliure de la funció docent**, respectant els acords presos a nivell pedagògic per nivells, cicles, claustre,...
- **Formació que assegure el desenvolupament ple de la personalitat dels alumnes**, potenciant els valors ètics i morals que donen prioritat als aspectes humans davant dels materials.
- **Respecte a la llibertat de consciència.**
- **No discriminatòria** per raons de sexe, naixement, raça, idioma, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques i religioses, així com per deficiències físiques o psíquiques.
- **Respecte la integritat física i moral i la dignitat personal**, no utilitzant cap tractament vexatori o degradant.
- **Formació per a la pau**, els respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre pobles, així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient i el desenvolupament sostenible.
- **Coeducativa**, perquè volem eliminar els estereotips sexistes en els currículums, il·lustracions gràfiques i material didàctic mitjançant:
- **La introducció de l'educació sexual i el llenguatge no sexista** dins del currículum com a tema transversal.
- **Amb programes de sensibilització orientats a l'eliminació dels continguts sexistes en l'educació.**

- **La igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat**, donant una orientació escolar i professional no discriminatòria.
- **Democràtica**, perquè al nostre centre fomenta la participació de tots els estaments de la nostra Comunitat Educativa, pares/mares, alumnes, mestres i personal no docent tant en la gestió com en l'educació.
- **Amb tractament de la desigualtat**, per tal d'aconseguir una educació no discriminatòria i igualitària mitjançant l'adopció de mesures que faciliten la compensació educativa de qualsevol desigualtat social, econòmica, cultural,...

5.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.

5.1. Prioritats i objectius educatius.

D'acord amb trets d'identitat del nostre centre, els objectius fonamentals seran:

- Desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, culturals i emocionals.
- La formació integral dels alumnes per a que siguin capaços de tindre iniciativa, elaborar criteris propis, fomentar l'esperit crític i impulsar el raonament. L'alumne deu estar preparat per interpretar les seues pròpies experiències i tindre un equilibri afectiu.
- Dotar als alumnes d'hàbits, de tècniques i instruments bàsics que els faculden per adquirir un adequat nivell de coneixements, que els ajuden a integrar-se a la societat.
- Desenvolupar un pla d'acció tutorial que proporcione als alumnes:
 1. Coneixement de sí mateix.
 2. Coneixement del món físic i social.
 3. Coneixement del món educatiu i laboral que l'envolta.
- Potenciar el desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a així com l'adquisició de coneixements, buscant l'equilibri entre tots dos.
- Promoure l'educació intercultural del centre, dirigida a tot l'alumnat i assumida per tota la comunitat educativa.
- Mantenir una comunicació fluïda i sistemàtica amb les famílies. Informar-los sobre les característiques psicoevolutives dels seus fills/es, el grau de consecució dels objectius previstos.
- Potenciar el respecte i consideració de les famílies cap a altres alumnes, personal docent i no docent del centre.
- Potenciar la participació dels pares en les activitats del centre, així com en el Consell Escolar i en les activitats de l'AMPA.
- Fomentar unes relacions fluïdes, cordials i de respecte amb tots els sectors i elements implicats en les tasques educatives.
- Potenciar el respecte i consideració dels alumnes al Medi Ambient.
- Implicar a la comunitat educativa en el compromís per promoure un centre sostenible.

5.2.- Línia metodològica.

La línia metodològica de la nostra escola parteix de les experiències més properes a la vida real dels nostres alumnes per tal de despertar el seu interès, motivant-los perquè esdevinguin els protagonistes actius dels seus propis aprenentatges.

Així doncs, es caracteritza per:

- L' estudiant, protagonista del seu propi procés d' aprenentatge.
- Educació per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educació per a l' autonomia intel·lectual.
- Metodologia activa i aprenentatge significatiu.
- Responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l' equip docent.
- Atenció psicopedagògica .
- Seguiment individualitzat.
- Avaluació continua i global, com a eina fonamental en el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Interdisciplinarietat, adequada a cada etapa educativa.
- Coordinació dels objectius i dels continguts dins i entre les diverses àrees.
- Atenció a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatges.
- Col·laboració constant entre família i escola per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Renovació pedagògica constant.
- Treball en equip en tots els àmbits de la vida escolar.
- Concedir la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent i que queden reflectides en el CCC: Conjunt dinàmic de capacitats que se desenvolupen principalment a l'educació infantil i en l'educació primària, que comprenen els coneixements i habilitats que permetran progressar al cicle educatiu i que afavoriran la integració de l'individu en la societat aconseguint una realització personal i la capacitat de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Per això la metodologia a emprar es basa en els principis del constructivisme, partint dels aprenentatges significatius i funcionals, que, amb un clar enfocament globalitzador possibiliten l'adquisició de nous aprenentatges com a base d'una formació permanent.

Volem que el nostre Projecte Educatiu es presenti com una proposta vàlida tant per Educació Infantil com per educació Primària, seguint, tal com hem apuntat anteriorment, uns criteris metodològics basats en la perspectiva Constructivista, que contempla uns enfocaments capaços de provocar l'Aprenentatge Significatiu, la construcció, per part dels alumnes, d'uns coneixements que es basen en aprenentatges anteriors i que vagen evolucionant a un ritme adequat per l'adquisició de noves estructures amb significat, sense percepció autoritària de regles, sense intervencions uniformes.

La metodologia doncs, vol ser una eina al servei del procés de desenvolupament i aprenentatge, partint de la base que els alumnes construeixen coneixements i que els mestres incidim en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells, i mirant de reforçar el procés interactiu que duu a l'ampliació, reconstrucció o modificació dels coneixements prèviament adquirits.

El mestre/a, en aquest plantejament, adequa el tipus d'ajut pedagògic al nivell de desenvolupament dels alumnes, a les seves experiències socioculturals i al ritme d'aprenentatge, i impulsa la rotació d'un binomi que ha de ser la base del treball diari: l'activitat (física i intel·lectual) i la interacció.

El mestre/a ha de saber escoltar, observar, animar a plantejar preguntes, ha de saber aprofitar l'error per crear situacions d'aprenentatge, formular hipòtesis,... el que volem és que els nostres alumnes siguin capaços d'anar construint el coneixement.

Ja hem comentat el paper decisiu del binomi activitat-interacció. Mitjançant la seua pròpia manera de ser i gràcies a l'intercanvi amb els altres alumnes, el xiquet/a pot captar informacions i construir nocions que, al seu torn, consolidaran, ampliaran o modificaran, com ja hem esmentat, en els seus coneixements anteriors.

La metodologia en que es basa el nostre Projecte parteix d'un enfocament globalitzador dels aprenentatges, és a dir, es tracta d'abordar la realitat des d'una perspectiva àmplia. Es tracta, en definitiva, d'aprofitar qualsevol de les activitats de l'alumne, les relacions que manté amb els altres alumnes i amb l'entorn, les exterioritzacions dels seus coneixements per fer estables i funcionals els coneixements que s'adquiriran.

El tractament de propostes globalitzadores ha de permetre anar més enllà de la fragmentació dels continguts que suposen els plantejaments disciplinaris per tal que l'alumne accedisca (mitjançant l'atenció, la imitació, l'observació, la indagació, la memorització, la comunicació i també la curiositat, la fantasia, el repte, l'error,...) a determinades conceptualitzacions a partir del seu propi univers, de la seua pròpia manera de veure el món.

A l'escola trobem fonamental treballar de manera interdisciplinària, en tots els cursos. Per aquest motiu hem considerat oportú prescindir dels llibres de text. Considerem la llengua com a eix vertebrador de tots els aprenentatges, o siga, llegir, escriure, escoltar i parlar a través del currículum, treballar de forma interdisciplinària (a la vida quotidiana els sabers no estan parcialitzats). La utilitzem per a comunicar-nos, per debatre, per argumentar, per narrar, per explicar, per donar instruccions,... en qualsevol situació quotidiana ens trobem utilitzant la llengua. A l'aula i a l'escola cal aprofitar-ho per fer un ús real de la llengua, sense necessitat de crear situacions fictícies. Creiem que és imprescindible que els nostres alumnes utilitzen indistintament en valencià, castellà i anglès.

L'escola aposta per treballar la llengua anglesa per tal d'aconseguir que els nostres alumnes arriben al final de l'escolaritat amb un molt bon nivell de llengua anglesa, s'introdueix la plàstica en aquesta llengua a tota la primària.

Donem importància al procés, a la construcció del coneixement des de la inquietud del que vol saber, conèixer (aprenentatge individual però amb interacció amb els altres) i a la relació entre el saber i el saber fer, el coneixement pren sentit en la mesura que l'exercim, que l'utilitzem, que passem a l'acció.

Així mateix assenyalar que el nostre treball gira al voltant de:

- **Projectes:** entenem per projecte qualsevol curiositat, dubte, pregunta que facen els xiquets/es sobre qualsevol tema. Posa en funcionament recursos organitzatius, aprenentatges tècnics, iniciativa, etc... per part del grup i s'acaba quan s'arriba a la fita prevista.
- **Grups flexibles:** es barregen alumnes de diferents edats segons el seu nivell en el procés d'aprenentatge. Tenint en compte la seua flexibilitat. Els realitzem en l'àrea de

llengua valenciana i en l'àrea de matemàtiques.

- **Tallers:** es duen a terme tallers internivells, per a gaudir i compartir experiències amb xiquets i xiquetes de diferents aules. Aquests es duen a terme els dijous per la vesprada, quinzenalment i des d'infantil fins a 6é de primària.
- **Pla Lector:** es considera fonamental treballar la lectura a primària, mitjançant lectures en veu alta, lectures individuals, préstec de llibre de la biblioteca d'aula sense associar la lectura a un treball posterior (fitxa de lectura), si no com a mitjà de plaer, i que esdevinga amb activitats com les tertúlies literàries dialògiques. A infantil, s'inicia la lectura en 4 anys. No obstant, es treballa la comprensió lectora i la lectura d'imatges des d'infantil 3 anys.
- **Metodologia ABN** a l'àrea de matemàtiques, des d'infantil 3 anys fins a 6é de primària.

5.3. Objectius relatius a l'opció metodològica de l'equip de mestres.

- Potenciar l'educació integral dels alumnes respectant sempre l'evolució global de cada xiquet/a, respecte a ell mateix.
- Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat amb la realització dels treballs.
- Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, potencie la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques, objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.
- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, que potencie l'activitat i la creativitat de l'alumne.

5.4. Àrea de coordinació pedagògica.

En aquesta àrea, s'hi inclou la línia pedagògica del Centre, els objectius, continguts, programacions,

metodologies i el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

L'objectiu de tota coordinació pedagògica consisteix a desenvolupar al màxim les capacitats, els hàbits de treball i la creativitat dels alumnes.

Podem desglossar aquesta coordinació pedagògica segons els aspectes següents:

- **Coordinació d'objectius educatius.** Adequem els objectius, d'acord la normativa vigent, a les necessitats reals dels alumnes.
- **Coordinació de continguts educatius.** Assegurem que siguin els adequats per al nivell de l'alumne i que afavoreixin la seua formació.
- **Coordinació de programacions.** Les programacions han de ser operatives de treball i estar coordinades entre elles, horitzontalment i verticalment, i incloure també la programació d'activitats complementàries, de reforç, d'ampliació, d'aplicació de les d'activitats culturals...

- **Coordinació de metodologies.** Es parteix del fet que cap metodologia és perfecta i es tractarà, en cada cas, d'aplicar la més adient per els objectius educatius, que garantiscen la correcta formació del nostre alumnat. Per tant la metodologia utilitzada serà consensuada a nivell de centre.
- **Coordinació de les pautes de convivència.** S'aplicaran diverses pautes convivència, dintre d'una normativa comuna (recollida en el Reglament de Règim Intern i El Pla de Convivència) i se'n valoraran els resultats, fent les revisions i modificacions oportunes en ambdós documents, segons les necessitats.

5.5. Avaluació

El treball de l'equip és clau per planificar els objectius i els continguts i per avaluar-los.

L'equip formula els objectius i continguts a treballar (comptant sempre amb la participació dels alumnes), avalua el punt de partida, el procés i els resultats finals, proposa canvis en les estratègies... Autoavaluació i la Coavaluació són competències bàsiques, formen part de l'aprendre a aprendre.

L'escola prioritza l'avaluació basada en l'observació i amb la recollida de dades diàries. Per aquest motiu potenciem les proves que avaluen la funcionalitat dels aprenentatges, és a dir, aquells que ens serveixen per a la vida quotidiana.

Les proves escrites seran productives, és a dir, que exigeixquen la relació de coneixements, aplicant-los a l'anàlisi de situacions quotidianes.

Una eina d'avaluació seran **els Quaderns de l'Equip**, que arreplega les diferents activitats que fa l'alumnat al llarg de l'aprenentatge d'un tema

També l'avaluació amb **Rúbriques**, conjunt de criteris, estàndars i puntuació atorgada a cadascun d'aquests, que s'utilitzen per mesurar el nivell i la qualitat d'una tasca o activitat. Els alumnes han de saber des del començament com i de quins aspectes seran avaluats, ja que aquest coneixement els és útil perquè:

- Els ajuda a pensar.
- Els orienta sobre què s'espera d'ells.
- Els fa fixar-se en tots els detalls.
- Els ajuda a fer un millor treball.

6.- CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR.

6.1.- L'organització i el funcionament del centre.

L'organització i funcionament del centre vindrà determinat per les instruccions que cada curs es dicten des de les direccions generals de Centres i Personal Docent, i d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística per a les escoles d'Educació infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària, i sempre d'acord amb la normativa vigent.

EL TEMPS: Flexibilitzem al màxim els horaris, és a dir, intentem no fer una fragmentació per àrees o matèries, exceptuant en les hores d'especialitats: música, anglès, educació física, religió i valors socials i cívics.

L'ESPAI: Per a nosaltres tots i cadascun dels espais a l'escola són educatius. Entre tots mirem de ser flexibles en la seua utilització, organitzem torns per a facilitar l'ús de tots els espais dels que disposem.

AGRUPAMENTS: Utilitzem diferents tipus d'agrupament en funció del que volem aconseguir o de l'activitat a treballar:

- Gran grup: (tot el centre, excursions, xerrades...)
- Internivells: per fer els tallers amb caràcter quinzenal.
- Grups flexibles: barrejar grups de dues aules per a certes activitats: matemàtiques, tertúlies literàries, exposicions...
- Desdobles: Quan a l'aula hi tenim dos nivells es programen desdoblaments, sempre que l'horari ho permetesca, per a combinar diferents activitats.

MATERIAL SOCIALITZAT: Tot el material fungible de l'alumnat és de caràcter socialitzat, és a dir, s'adquireix des del centre al finalitzar cada curs escolar, de manera que l'alumnat no ha de portar ni aportar cap despesa més al llarg del curs.

Apliquem una quota única per a infantil i primària de 35€. Aquesta quota inclou:

- Material d'ús individual.: llapis, colors, gomes, llibretes, carpetes, pinzells...

D'aquesta manera, a més d'afavorir l'estalvi per a les famílies, treballem amb els alumnes valors de respecte i cura pel material, tant d'ús individual com col·lectiu.

6.2.- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars i no curriculars.

Un tret característic en la línia metodològica que s'aplica al nostre centre, és que no treballem amb llibres de text. El nostre procés d'ensenyament-aprenentatge, es desenvolupa mitjançant projectes de treball, on s'elabora tant material curricular com no curricular, i on alguns llibres de text s'utilitzen com a eina de consulta o recerca d'informació.

Atès a aquest tret característic en la nostra línia metodològica, el programa de Xarxa Llibres, ens dotarà de la quantia que estimen oportuna, per tal de poder elaborar el nostre propi material curricular.

6.3.- Participació de diversos estaments de la Comunitat Educativa.

Entenem que les relacions entre el professorat i les famílies deu constituir un element primordial en el procés educatiu dels alumnes que assisteixen a aquest col·legi.

Per tant, potenciarem tots els canals de comunicació i participació dels diversos estaments de la

Comunitat Educativa:

- A través de l'AMPA
- A través dels pares i mares representats en el Consell Escolar.
- A través de les relacions directes que estableixquen els professors amb les famílies mitjançant:
 - Entrevistes individuals.
 - Informes escrits d'avaluació (al menys un per trimestre).
 - Reunions de grup o de cicle (al menys una per trimestre).
 - Xerrades.
 - Informació adequada i necessària en el moment de la matriculació inicial.
 - Primera reunió a l'inici de curs, amb caràcter informador.
 - Utilització de l'agenda escolar personalitzada pel centre.
 - Informacions sobre el currículum (criteris d'avaluació per àrees i nivell).
 - Instruccions sobre organització del temps.
 - Propostes d'activitats relacionades amb el Pla de Millora, amb les noves tecnologies.
 - Telefonades personals per a situacions necessàries (malalties, absentisme...)

6.4.- La coordinació amb els serveis del municipi.

La coordinació amb els serveis del municipi es realitzarà a través de l'Ajuntament, per mitjà de la regidoria d'educació d'escrits i que al temps és representant al Consell Escolar.

Els criteris bàsics de cessió d'ús a altres sectors, institucions i organismes, serà sempre d'acord amb la normativa vigent.

Abans de qualsevol demanda per a la utilització de les dependències del centre, l'organisme demanant haurà de fer una sol·licitud per escrit al centre i a l'Ajuntament, que serà el responsable d'aprovar o no aquesta petició, i la direcció serà receptora d'esta aprovació.

A més, i partint de l'objectiu d'obrir les nostres portes a la societat que ens envolta, es convenient cedir l'ús d'aquestes instal·lacions, mentre es respecten en la seua utilització, a associacions juvenils, educatives,... que aporten un benefici als nostres alumnes.

Les activitats seran de caràcter educatiu, cultural, esportiu o social. Han d'estar aprovades en Consell Escolar del Centre.

Per a la cessió dels espais del centre s'exigiran aspectes com:

- Pòlissa de responsabilitat.
- Control de porta d'entrada i horaris per part del responsable de l'activitat.
- Autorització de l'Ajuntament, ja que a partir de les 16:00 hores es generen despeses d'energia, aigua, neteja...

6.5.- Mesures de coordinació entre el 2^a cicle d'infantil i el 1^r cicle de primària.

Per tal de concretar de una forma senzilla una sèrie d'activitats que permetin una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària, el centre elabora un programa d'activitats de trànsit. Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil. D'altra banda, el pas a nivell de la educació primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball (en algunes àrees), les rutines de classe, els materials i els recursos. Aquest programa de trànsit entre Educació infantil i primària es desenvoluparà durant el 3r trimestre d'EI (5 ANYS) així com en el primer trimestre d'EP (1r de primària). El pas d'una etapa a una altra ha de ser continu, gradual i coherent evitant canvis bruscs. Per assegurar aquesta coherència i aquesta continuïtat s'establiran de manera conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris.

Aquestes mesures de coordinació tenen per finalitat:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
- Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària.

Es duran a terme fonamentalment durant el tercer trimestre de cada curs i el primer del següent.

MESURES AMB L'ALUMNAT INFANTIL 5 ANYS.

- Èmfasi en el treball individual dins de classe.
- Regulació de l'assistència al lavabo amb l'establiment de moments per anar al servei.
- Treball de cooperació amb les famílies (Objectiu: Implicar les famílies en el seguiment escolar)
- Èmfasi en la lectura i l'escriptura de paraules en minúscula (dins d'una metodologia constructivista).
- Acostament al procés d'enllaçat de les lletres en l'escriptura.
- Presentació i familiarització de la lletra d'impremta, seguint algunes pautes i normes de les classes de Primària.
- Pautes per l'estil d'escriptura i material escolar:
 - On s'escriu: folis o quadern
 - Amb què s'escriu: llapis normal, ceres fines i retoladors punta gruixuda i fina.
 - Com es corregeixen els errors: utilitzen la goma per corregir els seus propis errors.
 - Altres consideracions: disposició d'un ESTOIG perquè l'alumnat guardi els seus materials bàsics de treball.

MESURES AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA.

- Establiment de racons a l'aula.
- Realització de l'assemblea cada dia.
- Adaptació del material escolar.
- Flexibilitat en la durada de les activitats.
- Partir de les experiències, la curiositat dels xiquets, desenvolupar la creativitat i reflectir les seues vivències.
- Avaluació: major pes en el procediment d'observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.

MESURES COMPARTIDES

- Compartir pati durant el mes de juny i un dia a la setmana.
- Visita a l'aula de primer de primària dels alumnes de 5 anys.
- Fer activitats compartides a l'aula de primer de primària.

PROFESSORAT.

- Reunions internivells: (5 anys i 1r de primària)
- Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors / es de les dues etapes.
- Intercanvi d'informació en relació a cada alumne / a (Informe individualitzat de final d'Etapa d'Educació Infantil).
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu : reunió per establir unes pautes d'actuació al llarg del següent curs escolar. (tutores, mestra de pedagogia terapèutica i orientadora).
- Seguiment de les activitats del Programa de Trànsit a través d'una reunió al llarg del tercer i una durant primer trimestre, valorant la idoneïtat de cadascuna de les activitats plantejades amb l'alumnat.

6.6.- Mesures organitzatives d'atenció educativa per als alumnes d'infantil

Al nostre centre hi ha la possibilitat d'optar per cursar l'Ensenyament de la Religió o d'Atenció Educativa. En aquest últim cas l'alumnat és atès, pel tutor/a amb la programació d'una sèrie d'activitats alternatives a la Religió. Per a l'àrea de religió s'agrupen tots els alumnes d'infantil, ja que cada vegada aquesta opció és menys escollida, sent molt més nombrós el grup d'alumnes d'Atenció Educativa.

L'àrea de Religió s'imparteix a l'aula d'informàtica del centre i l'àrea d'Atenció Educativa es desenvolupa a l'aula.

6.7.- Els mecanismes de cooperació entre els representants legals dels alumnes.

Atenent al RRI del centre, els mecanismes de cooperació amb els pares i mares són mitjançant:

- Reunions inici de l'etapa de 3 anys
- Reunions de començament de curs
- Tutories individualitzades al llarg del curs
- Reunions col·lectives
- Xerrades Psicopedagoga del centre
- Comunicació de les dades d'avaluació i qualificacions.

7.- DOCUMENTS DEL CENTRE.

- 7.1.- Concreció Curricular.
- 7.2.- Reglament de Règim Interior.
- 7.3.- Pla de Convivència.
- 7.4.- Pla d'Acció Tutorial.
- 7.5.- Pla d'Acollida.
- 7.6.- Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.
- 7.7.- Projecte de Normalització Lingüística.
- 7.8.- Projecte lingüístic.
- 7.9.- Disseny Particular del Programa.
- 7.10.- Pla de Transició a l'IES.
- 7.11.- Pla del Foment de la Lectura.
- 7.12.-Projecte Educatiu de Menjador.
- 7.13.- Projecte Anual de Formació.