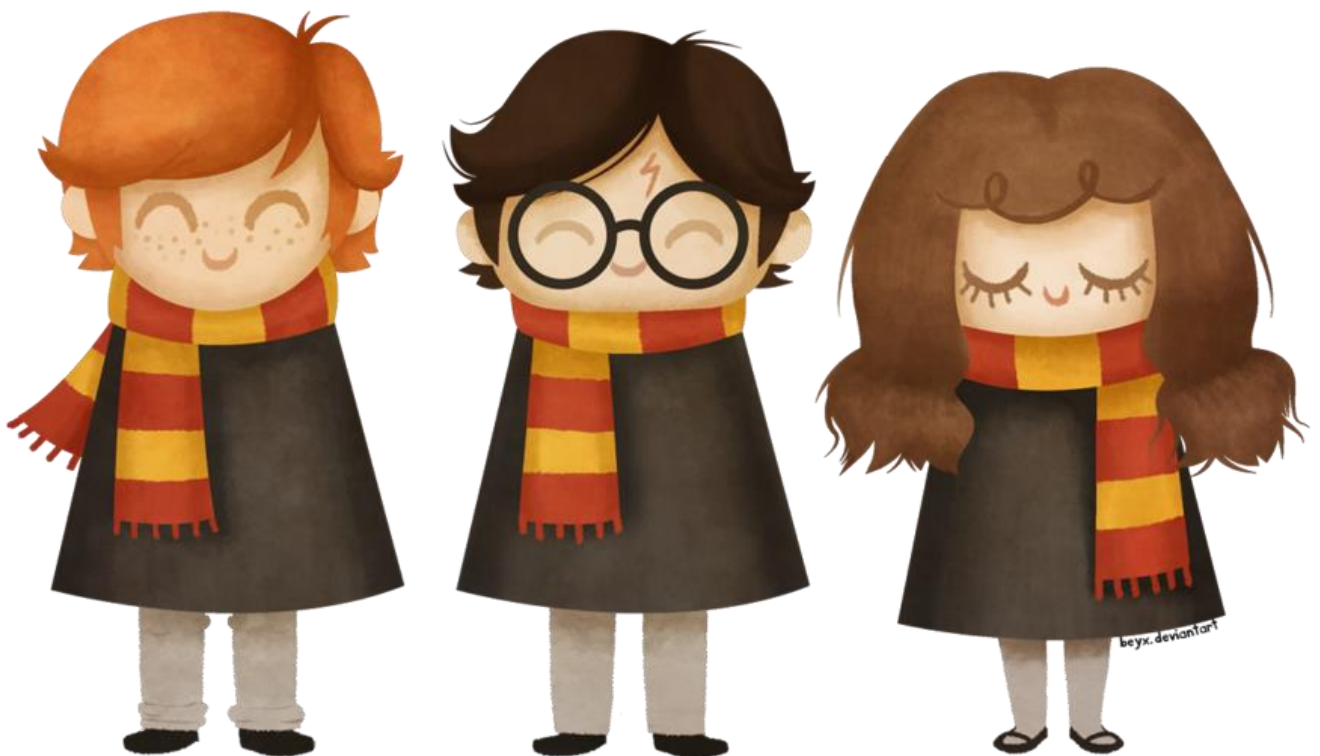


**TRABAJO PARA**

**LA SEMANA DEL**

**25/05 AL 29/05**



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<u>LENGUA</u> Juego 8	<u>LENGUA</u> Lect.Comprendiva	<u>VALENCIÀ</u> Doc. aparte	<u>LENGUA</u> Palabra del día	<u>LENGUA</u> Cuadernillo
<u>MATES</u> Numeración + repasso tablas	<u>MATES</u> Cálculo	<u>MATES</u> Problemas	<u>MATES</u> Cálculo	<u>MATES</u> Repasso tablas
				<u>ENGLISH</u> CAN/CAN'T
<u>CIENCIAS SOCIALES</u> El tiempo	<u>ENGLISH</u> There is/There are	<u>LENGUA</u> Gramática	<u>CIENCIAS NATURALES</u> Materia prima	<u>ARTS</u> We draw Harry

**LUNES 25/05**

LENGUA: Juego 8 (libro)

MATES: Numeración + repaso tablas

CIENCIAS SOCIALES: El tiempo

LENGUA: arrancamos del libro Lengua+ la FICHA 8 de juegos (parte azul oscura), y la completamos.

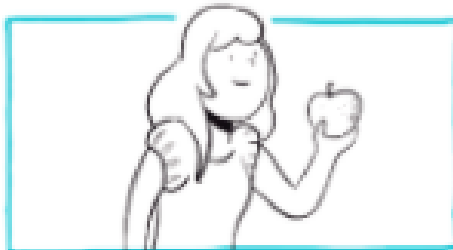
## FICHA 8. Sopa de cuentos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Ordena las letras y escribe títulos de cuentos. Luego colorea el dibujo que corresponde.

L E A G O T O N C A T S B O

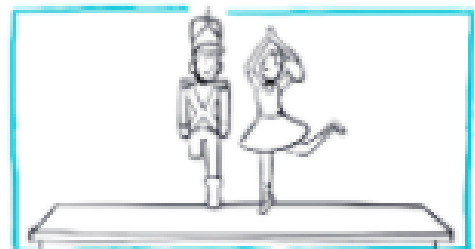
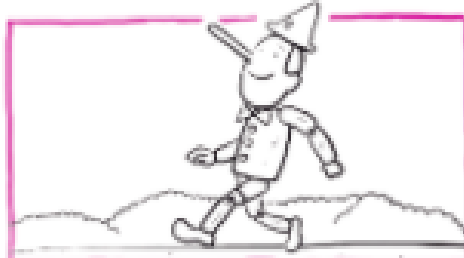
\_\_\_\_\_



L E A S D O I L D O T E D

L O O P M

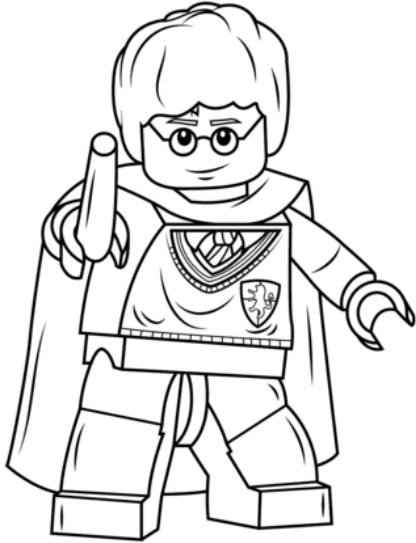
\_\_\_\_\_



- 2 Piensa en el título de un cuento y escríbelo desordenando las letras para que tu compañero lo adivine.

\_\_\_\_\_

# HOY TRABAJAMOS EL NÚMERO...



**957**

El número anterior es el .....

El número posterior es el .....

Se escribe: \_\_\_\_\_

Tiene ..... centenas.

Tiene ..... decenas.

Tiene ..... unidades.

Lo descompongo:

Le sumo 163

Le resto 578

Lo multiplico por 4

Me invento un problema que contenga ese número y lo resuelvo.

---

---

---

---

---

---

---

DATOS

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

Cuento de 5 en 5 a partir de ese número.

860	—		—		—		—	
	—		—		—		—	

CIENCIAS SOCIALES: El tiempo.

Visualizamos el siguiente vídeo:

[EL TIEMPO: AÑOS, MESES Y DÍAS](#)

Realizamos la siguiente actividad

[JUEGO TIEMPO](#)

**MARTES 26/05**

LENGUA: Lectura comprensiva

MATES: Cálculo

ENGLISH: There is / There are



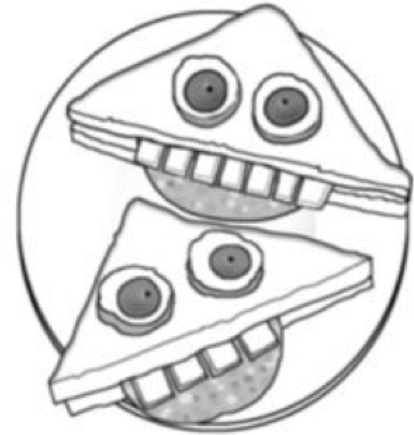
# Tarea 5. Una receta

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Sándwich feliz

### Ingredientes

- Dos rebanadas de pan de molde.
- Dos aceitunas negras sin hueso.
- Dos lonchas de queso de sándwich.
- Dos rodajas de chorizo.
- Un pepino.
- Mayonesa.



### Elaboración

Primero, tostamos las rebanadas de pan en una tostadora, una plancha o una sartén. Luego, las partimos con forma de triángulo, teniendo mucho cuidado de no quemarnos.



A continuación, untamos las rebanadas con mayonesa. Sobre una de ellas, colocamos el chorizo de forma que sobresalga del pan. Para hacer los dientes del sándwich, cortamos el queso en tiras y las ponemos sobre el chorizo. Después, tapamos todo con la otra rebanada.



Finalmente, cortamos el pepino en rodajas y las aceitunas por la mitad. Con estos ingredientes hacemos unos ojos para terminar de decorar el sándwich y... listo.

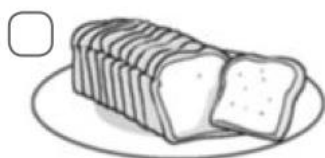
1 ¿En qué libro podrías encontrar el texto? Marca.



2 ¿Qué dos partes tiene la receta?

---

3 ¿Qué ingrediente no aparece en la receta? Marca.



4 Copia en orden los pasos de la receta.

- Añadir el chorizo y hacer unos dientes al sándwich con tiras de queso.
- Decorar el sándwich con unos ojos hechos de pepino y aceitunas.
- Tostar las rebanadas de pan y untarlas con mayonesa.

1.º

---

2.º

---

3.º

---

MATEMÁTICAS: hacemos UNA CARA del cuadernillo de **restas llevando**, y las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 494 \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 134 \\ \times \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 996 \\ \times \quad \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 933 \\ \times \quad \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 227 \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 336 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 858 \\ \times \quad \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 477 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 777 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

ENGLISH: There is/There are

Repasamos el uso de THERE IS/THERE ARE con el siguiente vídeo:

[There is / There are](#)

Jugamos a los siguientes juegos para practicar:

[GAME 1](#)

[GAME 2](#)

**MIÉRCOLES 27/05**

VALENCIANO: Documento aparte

MATES: Problemas FICHA 29 (libro)

LENGUA: El verbo

# MATEMÁTICAS: arrancamos la FICHA 29 de problemas y la completamos.

## FICHA 29

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Subraya los datos y la pregunta. Después, completa.

En la yincana escolar participaron 10 equipos de 7 niños cada uno. Durante las pruebas quedaron eliminados 20 niños.

¿Cuántos niños terminaron la yincana?

Había  equipos.

Cada equipo tenía  niños.

Se eliminaron  \_\_\_\_\_



Uno. Después, calcula.

Conozco •

• cuántos niños participaron.

Puedo calcular •

• cuántos niños se eliminaron.

• cuántos niños terminaron.



• ¿Cuántos niños participaron en la yincana?

$$\square \circ \square = \square$$

• ¿Cuántos niños terminaron la yincana?

$$\square \circ \square = \square$$

Vuelve a leer el problema y escribe la solución.

\_\_\_\_\_

### 2 Subraya los datos y la pregunta. Después, resuelve.

- En la frutería había 5 bolsas de naranjas. Cada bolsa pesa 6 kilos. Hoy han vendido 18 kilos de naranjas. ¿Cuántos kilos de naranjas quedan en la frutería?



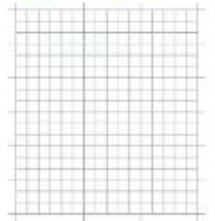
DATOS

OPERACIONES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN

\_\_\_\_\_



- Mi vecina va a nadar todas las mañanas. Cada día de la semana hace 8 largos y los domingos por la tarde nada además otros 6 largos. ¿Cuántos largos nada mi vecina cada semana?

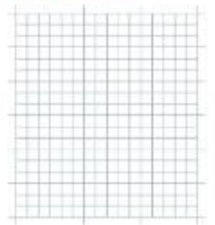
DATOS

OPERACIONES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Verbos en presente

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué hace el pájaro? Escribe cada verbo en su lugar.

come      vuela      bebe



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2** ¿Qué hacen en su trabajo? Escribe verbos en presente.

El cartero \_\_\_\_\_ las cartas.

La veterinaria \_\_\_\_\_ a los animales.

El barrendero \_\_\_\_\_ las calles.

El profesor \_\_\_\_\_ a los alumnos.

La conductora \_\_\_\_\_ un autobús.

**3** ¿Qué hacen? Completa con verbos en presente.



Malena \_\_\_\_\_

su libro preferido.

Daniel \_\_\_\_\_

un cuento de animales.

**JUEVES 28/05**

LENGUA: Palabra del día

MATES: Cálculo FICHA 7 (libro)

CIENCIAS NATURALES: Materia prima

## HOY ANALIZAMOS LA PALABRA...

# AMARILLO

¿Qué tipo de palabra es (sustantivo/verbo/adjetivo)? ¿Cómo lo sabes?

¿Cuántas letras  
tiene? Rodea.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Cuántas sílabas  
tiene?

¿Qué vocales tiene?

¿Qué consonantes  
tiene?

Me invento una oración que contenga la palabra: \_\_\_\_\_

¿Cuántas palabras tiene la oración? Rodea. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Alargo la oración que he creado: \_\_\_\_\_

¿Cuántas palabras tiene la nueva oración? Rodea. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15



MATEMÁTICAS: Arrancamos la FICHA 7 de cálculo y la completamos. **EN EL EJERCICIO NÚMERO 3 ÚNICAMENTE REALIZAMOS LAS OPERACIONES (NO INVENTAMOS PROBLEMAS).**

## FICHA 7

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cálculo mental		
$37 + 35$	$23 + 48$	$56 + 25$
$49 + 26$	$34 + 17$	$49 + 44$
$28 + 54$	$65 + 29$	$18 + 63$
$34 - 26$	$75 - 69$	$63 - 35$
$51 - 13$	$42 - 24$	$86 - 48$
$92 - 57$	$64 - 38$	$52 - 29$

### CLAVE

$$65 - 24 = 41$$

$$65 - 34 = \square$$

$$65 - 14 = \square$$

$$65 - 54 = \square$$

$$65 - 44 = \square$$

### 1 Calcula para llegar a 100.

$25 + \square + \square \rightarrow 100 \rightarrow 25 + 75 = 100$

$36 + \square + \square \rightarrow 100 \rightarrow 36 + \square = 100$

$62 + \square + \square \rightarrow 100 \rightarrow 62 + \square = 100$

$84 + \square + \square \rightarrow 100 \rightarrow 84 + \square = 100$

trece 13

### 2 Lee, observa y completa.

Andrés tenía 35 caramelos y su madre le da 10. Cuando llega al colegio, regala 20 caramelos a sus compañeros. ¿Cuántos caramelos le quedan a Andrés?



- Primero sumamos los caramelos que tenía Andrés con los que le ha dado su madre.
- Después restamos los caramelos que Andrés regala a sus compañeros.

$$35 + 10 - 20$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline 25 \end{array}$$

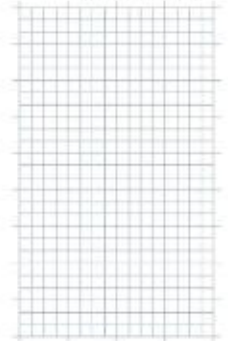
Le quedan \_\_\_\_\_

### 3 Inventa un problema en cada caso y calcula.

$$58 + 31 - 25$$

$$74 + 23 - 37$$

$$64 + 15 - 26$$



14 catorce

CIENCIAS SOCIALES: Materia prima.

Visualizamos el siguiente vídeo:

[VÍDEO MATERIA PRIMA](#)

Realizamos la siguiente actividad:

[JUEGO MATERIA PRIMA](#)

**VIERNES 29/05**

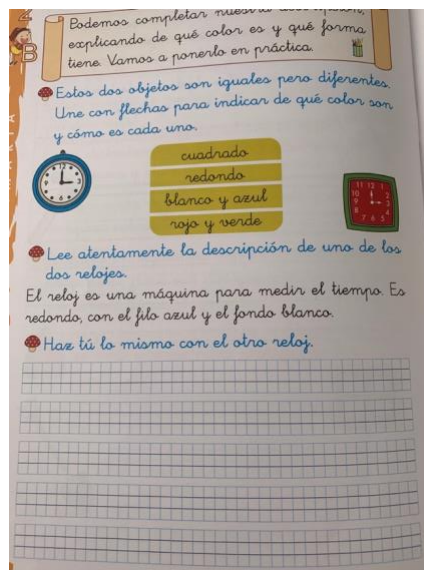
**LENGUA: Cuadernillo expresión escrita**

**MATES: Repaso tablas**

**ENGLISH: CAN/CAN'T**

**ARTS: We draw Harry!**

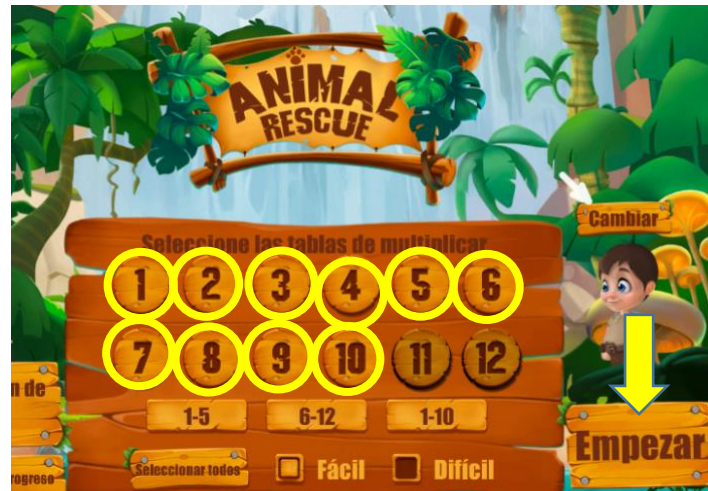
LENGUA: Realizamos la página 38 del cuadernillo de expresión escrita.



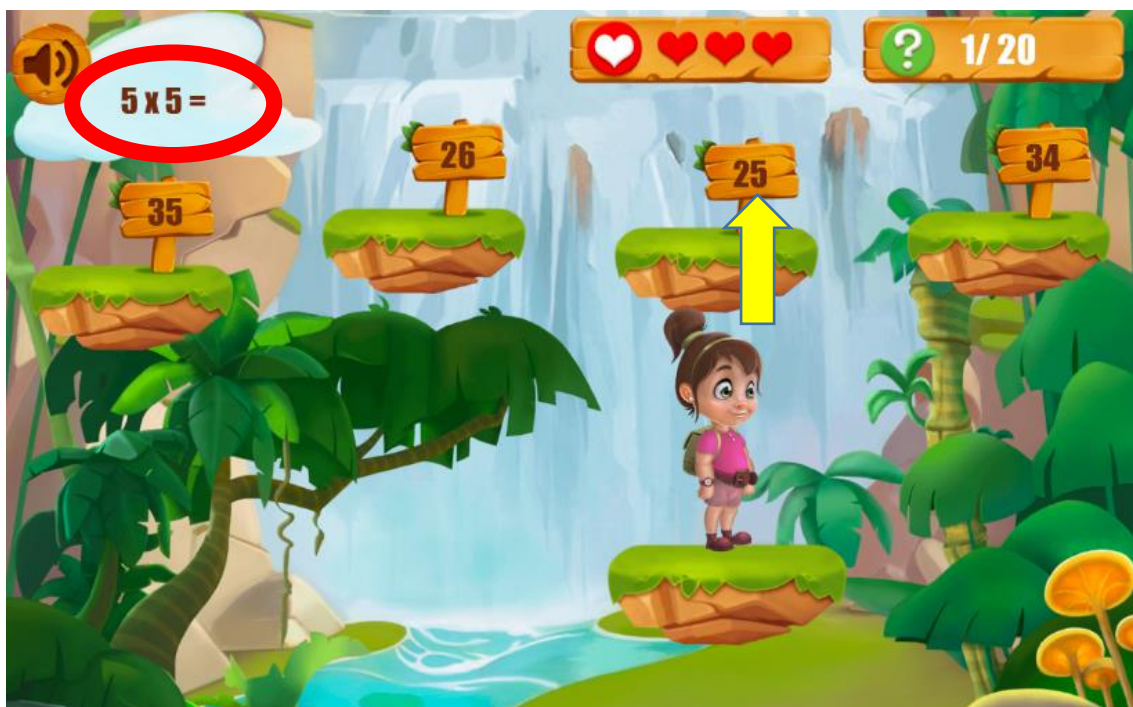
MATES: repasamos tablas con el siguiente juego.

### RESCATE DE ANIMALES

En primer lugar, seleccionamos todas las tablas del 1-10 y pulsamos “EMPEZAR”.



Tenemos que fijarnos en la multiplicación y saltar justo cuando estemos debajo del resultado correcto.



## ENGLISH: CAN/CAN'T

Recordamos el uso de can/can't con este vídeo:

### CAN/CAN'T

Completamos la siguiente ficha:

¿Qué pueden hacer estos animales? Completa con "can" o "can't".

a)



I'm a parrot. I \_\_\_\_\_ talk,  
but I \_\_\_\_\_ swim.

b)



I'm an owl. I \_\_\_\_\_ sing,  
but I \_\_\_\_\_ see in the dark.

c)



I'm a fish. I \_\_\_\_\_ swim,  
but I \_\_\_\_\_ run.

d)



I'm a koala. I \_\_\_\_\_ climb,  
but I \_\_\_\_\_ jump.

e)



I'm a wolf. I \_\_\_\_\_ run  
and I \_\_\_\_\_ jump.



Para acabar, pinchamos en el siguiente vídeo. ¿Eres capaz de cantar la canción?

<https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>

ARTS: We draw Harry!

[CLICK HERE](#)

