

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIP CARDENAL CISNEROS

LOCALITAT: ALMASSORA

ADREÇA: AVDA L'ESTRET S/NUM

Actualització curs 2021/22

NOTES PREVIES:

A ran de la publicació de la normativa que regula la implantació del decret de Plurilingüisme; suport legal el següent:

Decret 127/2012, de 3 d'agost de 2012, per la qual es regula el plurilingüisme.

Resolució d'1 d'octubre de 2012, per la qual es dicten instruccions relatives a l'aplicació del Decret 127/2012.

Resolució de 7 de gener de 2013, per la qual es completen les instruccions dictades en la Resolució del dia 1 d'octubre de 2012.

Orde 88/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es desplega el procediment d'autorització del projecte lingüístic de centre establert en el Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana.

Resolució d'11 de desembre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'acorda iniciar el procediment de determinació de la llengua base en els centres públics d'Educació Infantil de 2n cicle i d'Educació Primària, i es dicten els terminis i els termes per a la realització de la campanya informativa i la consulta als representants legals de l'alumnat en estos centres.

LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

El Centre assumeix un compromís de normalització lingüística i cultural valenciana, que es concreta en el Pla de Normalització Lingüística, ara Projecte Lingüístic del Centre (PLC) El Col·legi Cardenal Cisneros assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i tendeix a la normalització de l'ús del Valencià com a llengua de comunicació.

No podrà ser motiu de discriminació el fet d'utilitzar una u altra llengua. Es procurarà no interrompre la comunicació entre membres de la comunitat educativa, per causa de la llengua vehicular, realitzant-se els esforços necessaris per al cas.

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

- 1.1.- Situació sociolingüística.
- 1.2.- Ús i presència de les llengües. València.
- 1.3.- Programa plurilingüe autoritzat prèviament al centre.
- 1.4.- Programa plurilingüe sol·licitats pel centre.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.

2.1.- Objectius de Normalització Lingüística

- 2.1.1.- Àmbit administratiu.**
 - 2.1.1.a.- Documents oficials.
 - 2.1.1.b.- Documentació econòmica.
 - 2.1.1.c.- Comunicació oral.
 - 2.1.1.d.- Símbols.

2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

2.1.3.-Àmbit sociofamiliar del Centre.

2.1.3.a.- Comunicacions orals.

2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

2.1.4.a.- Del currículum.

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.4.d.- Seguiment i control.

2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats segons la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària

3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.

3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.

3.2.2.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.

B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

4.1.- Calendari d'implantació.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE.

- Si es garanteix una competència lingüística en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia.

Les lleis sols no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i l'altra aplicar la llei però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que el Centre fàcilment el puga adaptar a cada context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de l'anglès que no debilita el valencià.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.

No és el mateix adquirir una bona competència en una llengua dominant com ara el castellà que en una llengua minoritzada com és el cas del valencià. La major presència social —especialment en els dominis formals— i la percepció per part dels parlants d'un major prestigi i valor d'ús del castellà, comporten una motivació, una pressió i una disponibilitat d'ocasions per a aprendre'l que no es dona en valencià. La solució, doncs, ha de ser **compensar des de l'escola** aquestes mancances en l'àmbit social. Des d'aquesta perspectiva, la conclusió és clara: si *realment* es volen aconseguir els mateixos objectius per a les dues llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del

valencià i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tots els alumnes, valencianoparlants i castellanoparlants.

Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. L'aprenentatge es dona sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

L'escola valenciana és viva fora de l'aula, per això hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavorisquen la correlació entre escola i societat. Per tant hem de programar activitats vers a la consecució d'aquest objectius.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara el Decret de Plurilingüisme.

*Constitució Espanyola: Articles 3r 27é.

*Estatut d'Autonomia: Art. 7é .

*Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.

*Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

*Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

*Llei 4/2018

Recollim algunes de les cites expressess que la nostra legislació fa al respecte:

“Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar...”

“La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya...”

“Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

“La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.”

“La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:

a) Comprender y expresar correctamente en lengua castellana y en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes completos, orales y escritos.”

“..assegurar que el seu alumnat adquirisca en finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística **igual** en valencià i en castellà”.

Dins d'aquest àmbit normatiu l'escola ha d'assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l'entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en l'entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguin aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a

llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

El Centre és una escola amb 2 unitats de cada nivell educatiu, en aquest moment (6+12), tot i que este any degut a la situació extraordinària produïda per la COVID-19 tenim distribuïts els alumnes en 6 unitats a Infantil i 15 a Primària. Per ser un centre preferent d'incorporació d'alumnes amb NEE motòriques compta amb una plantilla de 31 mestres i amb uns recursos personals 1 professora d'audició i llenguatge, dos professors de pedagogia terapèutica més dos educadors, una infermera i una fisioterapeuta, a més la resta de recursos humans són les cuineres, les educadores, les netejadores i el conserge.

Almassora és una localitat que pertany a la comarca de la Plana Alta zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

1.1.- Situació sociolingüística.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

A ran de la confecció de nou Pla lingüístic del Centre la Comissió de Normalització Lingüística integrada en la Comissió de Coordinació Pedagògica va dissenyar una enquesta adreçada a Educació Infantil i Educació Primària sobre la llengua que els alumnes parlen a casa per valorar el **percentatge de no valencianoparlants** al nostre centre.

Durant el curs 2017-2018 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 483 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

A L'etapa d'Educació Infantil

	L'entenen o el parlen	L'escriuen
Valencià	29.8 %	21.3 %
Castellà	54.2 %	67.5 %
Altres llengües	16 %	11.2 %

A Educació Primària

	L'entenen o el parlen	L'escriuen
Valencià	33.7 %	26.1 %
Castellà	60.3 %	67.9 %
Altres llengües	6 %	6 %

Per tant, tal com es desprenen dels resultats es produeix un considerable retrocés en el coneixement i ús del valencià, considerem que degut al percentatge d'alumnat no valencianoparlant procedent d'altres comunitats i altres països (70.2 % a E. Infantil) al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar a aquests alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

A més, cal tenir sempre present que es recomana utilitzar la metodologia d'immersió que dona uns resultats òptims per a l'aprenentatge de les llengües.

1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.

Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre i degut a aquesta situació es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencie el valencià com a llengua minoritzada que és.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats) amés de no tenir molts mitjans de comunicació en aquesta llengua.

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

Al setembre de 1986 es van iniciar els Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) i d' Incorporació Progressiva del valencià; aprovats en València en data 6 de juny de 1995. A partir de l'ordre 30 de juny de 1998 es va proposar el disseny particular del programa d'educació bilingüe (P.I.P.E) i (P.E.V.E), i finalment en data 29 de desembre de 2008 va ser aprovat el Programa d'Educació Plurilingüe (Ensenyament en Valencià).

El curs passat es va autoritzar l'Avançat 1 amb el decret 9/2017, derogat de moment, i segons el Decret Llei 3/2017 s'aplicà el nivell A al primer curs del segon cicle d'educació Infantil. La resta continuava amb el PPEV.

Després de la llei 4/2018 on es regula i promou el plurilingüisme a la nostra comunitat, el centre enceta un nou programa lingüístic des de Infantil 3 anys fins a segon de primària conegut com PEPLI.

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

El programa plurilingüe aprovat pel Consell escolar és el Programa d'educació plurilingüe i intercultural. Que s'inicia amb el primer curs del segon cicle d'educació Infantil i avarca aquest any a tots els cursos d'Educació Primària. Per tant, aquest curs tot el centre pertany al PEPLI

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre, per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els objectius que enumerem en detall a continuació:

- 1. Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.*
- 2. Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.*
- 3. Adquirir material per a la biblioteca, audiovisuals en valencià, així com els programes informàtics.*

2.1.- Objectius de Normalització Lingüística

2.1.1.- Àmbit administratiu.

Les decisions que afecten a la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguin dur a la inhibició i el no-acompliment. Cal usar el valencià, en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

2.1.1.a.- Documents oficials.

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.
- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius.
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

2.1.1.b.- Documentació econòmica.

- Rebuts.
- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

2.1.1.c.- Comunicació oral.

- Assemblies.
- Reunions de treball.
- Comissions.

2.1.1.d.- Símbols:

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.

2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció.
- Plans Anuals de Normalització Lingüística.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.3.-Àmbit sociofamiliar del centre.

2.1.3.a.- Comunicacions orals.

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

- Menús de menjador.
- Circulars informatives.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes.
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat).

2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

2.1.4.a.- Del currículum.

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa d'educació Plurilingüe i intercultural (PEPLI), així com les àrees que s'imparteixen en valencià, en castellà o en anglés, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.4.d.- Seguiment i control:

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:

- El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.
- Tauler d'anuncis.
- Murals.
- Horaris.
- Cartells.

- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

S'entén que el Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins del Projecte Educatiu, és un espai decisional des del qual i en el qual els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada Comunitat Educativa –professorat, AMPA i alumnat– i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total. Una vegada elaborat i aprovat es farà la màxima difusió.

- CONCRECIÓ DEL PROJECTE.

Aquest Projecte Lingüístic, en l'apartat d'ús i presència de les llengües, valencià, conté el que considerem com a sostre real de normalització al qual es pretén arribar a la nostra escola.

2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.

2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.

- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

2.2.2.- Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.

3.1.- Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

La lectoescriptura s'inciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
EDUACIÓ INFANTIL	MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENENTATGE 90%	10%	Tallers de castellà nivell oral Paisatges lingüístics

El castellà seguint la metodologia d'Immersion s'ajorna fins a Primària, no obstant es realitzaran uns tallers de castellà a nivell oral.

-

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS	ÀREES EN CASTELLÀ
PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Una part de l'àrea d'artística***	ÀREA DE CASTELLÀ *** Religió / Valors socials Música
SEGON CICLE DE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Una part de l'àrea d'artística***	ÀREA DE CASTELLÀ *** Religió / Valors socials Música
TERCER CICLE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA D'ANGLÉS Una part de l'àrea d'artística***	ÀREA DE CASTELLÀ *** Religió / Valors socials Música

*** L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, impartirem en castellà religió i valors socials a més de l'àrea de música cicle.

***A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua a Primària, així doncs impartirem en anglès l'àrea de plàstica, com fins ara en el nostre Disseny particular del programa.

ADEQUACIÓ AL CURS 2021/22:

<u>Eta</u> pa	<u>Cicle</u>	Ensenyament del Valencià	Ús vehicular del valencià i del Castellà en les àrees no lingüístiques		Ensenyament i ús vehicular de la L3	Ensenyament del Castellà
Educació Infantil	Cicle 2n	Treball sistemàtic de la lectura i escriptura	En valencià els continguts curriculars globalitzats		1r i 2n any del Cicle 2 sessions +EF 3er any del Cicle 3 sessions+EF	Castellà nivell oral Paisatges lingüístics
	Cicle 1r	Valencià 4 hores	En valencià 10 hores del temps corresponent a les àrees no lingüístiques	En castellà 1 hora de tutoria i 1 de Religió o Valors Socials Música	L3 3 + 1 hores S'emprará l'anglès com a llengua vehicular en Artística Plàstica	Castellà 4 hores Recapitulació intensiva de la lectura i l'escriptura
Educació Primària	Cicle 2n	Valencià 4 hores	En valencià 10 hores del temps corresponent a les àrees no lingüístiques	En castellà 1 hora de tutoria i 1 de Religió o Valors Socials Música	L3 3 + 1 hores Ús vehicular a l'àrea d'Educació Artística Plàstica	Castellà 4 hores
	Cicle 3r	Valencià 4 hores	En valencià 10 hores del temps corresponent a les àrees no lingüístiques	En castellà 1 hora de tutoria i 1 de Religió o Valors Socials Música	L3 3 + 1 hores Ús vehicular a l'àrea d'Educació Artística Plàstica.	Castellà 4 hores

Cronograma per al Programa d'Educació Plurilingüe i intercultural (PEPLI)

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista", almenys en una primera fase realitzada a E. Infantil, i molt menys a la segona part d'E. Primària.

A E. Infantil, es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptiu-motrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on els xiquets realitzen tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ofereix les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que el xiquet pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un mero transmissor de

coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes entren en contacte amb el llenguatge escrit i van evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. **S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).**

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

3.2.2.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “**en**” la llengua que no un ensenyament “**de**” la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim de quatre hores distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al primer curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, que persones diferents representaren diferents llengües, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parle més d'una llengua i no li crea cap conflicte. El professorat també és plurilingüe.

Per tant *Una llengua, una persona*, que ha estat fins ara un dels arguments més utilitzat i que considera que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Així que podem facilitar als alumnes que estructuren millor la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües, fent que persones diferents utilitzen amb els alumnes llengües diferents es pot aplicar si a nivell d'organització dels recursos humans del centre ho permeten.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu. Cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i tractar de no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

3.2.3.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés.

Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguixen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al centre tenim un nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica), i altre alumnat que prové d'altres països (Argèlia, Marroc, Romania, ...). Així mateix, en el PEPLI entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, grups reduïts, tot dins de la programació anual dels alumnes amb NEE etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en les Programacions didàctiques d'aula, dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat i plurilingüisme en tot l'alumnat del programa.
- e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en valencià que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.
- f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la inclusió.
- g.- Si cal dissenyant ACIs que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.
- h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

3.2.4.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials

La Comissió de Normalització Lingüística del centre integrada, en el nostre cas, en la Comissió de Coordinació Pedagògica elaborarà una prova que permetrà conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests, treballs complementaris , quaderns de treball diari...).

- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participará també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

3.3.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).

- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC)**. I en aquest sentit s'està treballant al centre amb la formació inicial del professorat.

3.4.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

* Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià.

PROFESSORAT DEFINITIU O PROVISIONAL EN EL CENTRE

TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)

Cap, Elemental, Capacitació, Mestre de Valencià. Bona, Regular, Nul·la

Nº	COGNOMS, NOM	Cap	E	C	M		B	R	N
1	BLASCO PALACIOS, SANDRA				x		x		
2	BELMMUNT FERRADA , NEUS				x		x		
3	VERÒNICA ROMERO CAMARENA				x		x		
4	BOIRA SERRA, CARMEN				X		X		

5	JULIAN SALES, NOELIA				X		X		
6	CLARAMONTE NICOMEDES, LAURA				X		X		
7	SALOMÉ PACHÉS MARTINAVARRO				X		X		
8	REDONDO GÓMEZ, ANA				X		X		
9	DURA CLARAMONTE, Mª JESUS				X		X		
10	FORCADA DOMINGUEZ, TATIANA				X		X		
11	DUS MOLL, PAULA				X		X		
12	GARCIA QUEROL, FRANCISCO LUIS				X		X		
13	GARCIA RUEDA, Mª DOLORES				X		X		
14	GAZULLA REULA, MIGUEL ANGEL				X		X		
15	HEREDIA MARTINEZ, DIANA				X		X		
16	PASCUAL CERCOS, M. DOLORES				X		X		
17	ESPALLARGAS CASTILLEJOS, SER.				X		X		
18	MESTRE BELTRAN, ALEJO				X		X		
19	SAMPEDRO MARTÍNEZ CARMEN				X		X		
20	ROMERO FELGUERA, SARA				X		X		
21	PITARCH DOMINGUEZ, ANA				X		X		
22	PORTALES MAÑANOS, NURIA				X		X		
23	QUINTANA BERCIANO, NOELIA				X		X		
24	MARTÍNEZ FRANCH, SILVIA				X		X		
25	Mª JOSÉ SERRANO SERRANO				X		X		
26	SIMO ARTERO, SILVIA				X		X		
27	PLA MANZANARES LLEDÓ				X		X		
28	CORTÉS NAVARRO, RAQUEL				X		X		
29	MARTÍ RÍOS, FRANCISCA				X		X		
30	VERÓNICA ESPINOSA RODRIGUEZ				X		X		
31	MARIA SÁNCHEZ RIVAS				X		X		
32	SÁNCHEZ CARNERERO, BEATRIZ				X		X		

33	JULIÁN MARZÁ, JUAN PEDRO				X		X			
34	ALLEPUZ GALLEGO, CLARA				X		X			
35	PARRA MIRÓ, CELIA				X		X			
36	MACARENA QUEVEDO ZAMORA				X		X			
37	AFRICA NAVARRO GARGALLO				X		X			
38	ORTELLS MOLES, VANESSA				X		X			

Adjuntem el llistat del professorat amb la seua competència lingüística en anglès de les dades facilitades per ITACA.

PROFESSORAT

Nº	COGNOMS, NOM	HABILITACIÓ	Competència lingüística en anglès		
			BONA	REGULAR	NUL·LA
1	BLASCO PALACIOS, SANDRA	NO			
2	BELMMUNT FERRADA, NEUS	NO			
3	ROMERO CAMARENA, VERÓNICA	NO			
4	BOIRA SERRA, CARMEN	NO			
5	JULIAN SALES, NOELIA	NO			
6	CLARAMONTE NICOMEDES, LAURA	NO			
7	PACHÉS MARTINAVARRO, SALOMÉ	NO			
8	DUS MOLL, PAULA	SI	X		
9	DURA CLARAMONTE, Mª JESUS	NO			
10	FORCADA DOMINGUEZ, TATIANA	SI		X	
11	ESPALLARGAS CASTILLEJOS, SERGIO	SI	X		
12	GARCIA QUEROL, FRANCISCO LUIS	NO			
13	GARCIA RUEDA, Mª DOLORES	NO			
14	GAZULLA REULA, MIGUEL ANGEL	NO			
15	HEREDIA MARTINEZ, DIANA	NO			
16	ROMERO FELGUERA, SARA	NO			
17	REDONDO GÓMEZ, ANA	NO			
18	MESTRE BELTRAN, ALEJO	NO			
19	SAMPEDRO MARTÍNEZ, CARMEN	NO			
20	MARTÍNEZ FRANCH, SILVIA	SI	X		
21	PITARCH DOMINGUEZ, ANA	NO			
22	PORTALES MAÑANOS, NURIA	SI	X		
23	QUINTANA BERCIANO, NOELIA	NO			

24	SERRANO SERRANO, M ^a JOSÉ	SI	X		
25	PLA MANZANARES LLEDÓ	SI	X		
26	SIMO ARTERO, SILVIA	SI		X	
27	CORTÉS NAVARRO, RAQUEL	SI	X		
28	MARTÍ RÍOS, FRANCISCA	NO			
29	JULIAN MARZÁ, JUAN PEDRO	NO			
30	VERÓNICA ESPINOSA RODRÍGUEZ	SI	X		
31	MARIA SÁNCHEZ RIVAS	NO			
32	SÁNCHEZ CARNERERO, BEATRIZ	SI	X		
33	PARRA MIRÓ, CÈLIA	NO			
34	ALLEPUZ GALLEGO, CLARA	NO			
35	MACARENA QUEBEDO ZAMORA	NO			
36	AFRICA NAVARRO GARGALLO	NO			
37	ORTELLS MOLÉS VANESSA	NO			
38	PASCUAL CERCÓS MARIA DOLORES	NO			

L'acord de Claustre per a la distribució del professorat és el següent:

- Per a ser tutor/a cal tenir el Certificat de Capacitació en valencià.
- Per poder impartir l'àrea d'anglès o part de la matèria d'una àrea cal tenir la titulació corresponent d'anglès (B2). Donat que no tenim prou professorat d'anglès, amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat, es facilitarà l'horari a les persones que tenen la titulació esmentada per poder atendre les necessitats i així es sol·licitarà a la Conselleria d'Educació per a l'adquisició de llocs de treball al nostre centre.
- En quant a recursos materials s'utilitzaran els mitjans audiovisuals que tenim al centre preferentment per a les llengües.

3.5.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

Es proposarà la constitució d'un grup de treball a nivell de localitat per tal d'unificar accions i de possibilitar el rebre formació al respecte del CEFIRE.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València– així com l'IIFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglès i valencià).

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

La Comissió de Normalització Lingüística, integrada dins de la Comissió Pedagògica, es reunirà trimestralment de manera ordinària per analitzar l'acompliment de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar i serà el seu òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre. També informará puntualment a la Comissió de Coordinació Pedagògica de la qual forma part.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, ha estat participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació real del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

* Composició de la Comissió de Normalització Lingüística:

Integraran aquesta Comissió de Normalització Lingüística una persona de l'equip d'Educació Infantil i tres de Primària (un per cadascun dels tres cicles, a ser possible els coordinadors de cicle), més una persona de l'equip directiu, tots amb la titulació adequada en valencià. La Comissió queda integrada dins de la Comissió Pedagògica per tal de ser operatiu en la presa de decisions.

OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS

En cada curs acadèmic, segons la plantilla que el centre disposa, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames.

Per tant, cada nou curs a la PGA especificarem el que correspon i es pot fer en concret o no.

Tot i l'excepcionalitat d'aquest any hem pogut mantindre el percentatge de les diferents llengües tal i com queden reflectides en el nostre projecte lingüístic. Inclòs hem tornat a reprendre els diferents desdoblaments de llengües que es realitzaven tant al 1er cicle com al tercer.