

4.- PRINCIPIS GENERALS

(De les notes de identitat i dels objectius es segueixen uns principis de treball)

4.1.- La llibertat com a Valor Fonamental.

4.2.- Educar per a la Pau.

4.3.- Educar per al temps lliure.

4.4.- Formar per a la Justícia, la Solidaritat i la Participació.

4.5.- Fomentar la capacitat crítica i creadora.

4.1.- Principi general: La Llibertat com a valor Fonamental.

PRINCIPIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜENCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
1.- Respecte	A) Respecte cap a les persones	- Forma adequada de tracte (comunicació i actitud), tant amb el personal del centre com amb els companys; sense oblidar la gent del carrer. -Forma acurada de circular pel Centre (entrades, eixides, corredors, etc...)
	B) Respecte cap a les coses.	- Fomentar tenir cura de totes les dependències del centre (aules , serveis, llibres i també tot el material propi i aliè).
	C) Respecte cap a les normes.	- Assumir-les com a mitjà de convivència. - Entendre la sanció com a últim mitjà de protegir la convivència. La sanció ha d'estar relacionada amb la falta i ser proporcional. - Elaboració de criteris unificats i resolució positiva dels conflictes.
	D) Afavorir el respecte cap a u mateix.	- Fomentar l'autoestima. - Analitzar frases, actituds... de pares, professors i alumnes que influesquen en el concepte que cada u té de si mateix.
	E) Afavorir el respecte cap al medi natural.	- No llançar paper , cartó ... - Fomentar el reciclat del paper. -Utilitzar els contenidors especialitzats (paper , vidre , piles...)

PRINCIPIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜENCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
2. Tolerància	a) Respecte cap a les idees dels altres.	- Fomentar la tolerància en activitats concretes. - Davant un conflicte , escoltar totes les parts. - Analitzar situacions concretes, tant de classe com d'escola com socials. - Sentir la diversitat i la heterogeneïtat com a beneficioses; Educar en i per a la democràcia.
	B) Fer conscients els alumnes dels límits de la pròpia llibertat.	- Prendre consciència en situacions quotidianes o conflictives de fins on arriba la pròpia llibertat.
3.- Capacitat d'expressar-se i possibilitat de fer-ho	a) Crear els camins adequats.	- Crear en el Centre un pla de treball en el qual es fomenten activitats relacionades amb la Pau. - Recolzar totes les activitats promogudes per les institucions que tinguin aquest objectiu. - Manifestar-nos activament davant tota amenaça als drets humans que es produeixi.

4.2.- Principi general : Educar per a la Pau

PRINCIPIIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜENCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
1.- Formar per a la convivència	a) Promoure en la Comunitat Educativa relacions de pau i cordialitat.	- Crear en el Centre un pla de treball en el qual es fomenten activitats relacionades amb la Pau. - Recolzar totes les activitats promogudes per les institucions que tinguin aquest objectiu. - Manifestar-nos activament davant tota amenaça als dret humans que es produeixi. - Redactar un Pla de convivència.

4.3.- Principi general : Educar per al temps lliure.

PRINCIPIIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜENCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
1.-Fomentar un ensenyament integral.	a) Despertar les capacitats artístiques i creatives. B) Despertar aficions. C) Crear hàbits d'higiene. D) Utilitzar l'activitat física com a mitjà de relació social i autosuperació.	- Fomentar activitats escolars i extraescolars com la pintura , manualitats , esport, etc. - Organitzar cinema-forum, teatre lliure , etc. - Fomentar la participació de tots els alumnes en activitats esportives.

4.4.- Principi general: Formar per a la Justícia , la Solidaritat i la Participació.

PRINCIPIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜÈNCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
1 . - I g u a l t a t d'oportunitats.	a) Analitzar circumstàncies que puguin provocar situacions de discriminació i evitar-les.	- No aplicar criteris de selecció en el procediment d'admissió d'alumnes. - Posar al servei dels alumnes de menors possibilitats els recursos que calguin. - Els tutors es preocuparan de que tots els alumnes puguin participar en activitats escolars i extraescolars sense cap tipus de discriminació física , econòmica, etc...
2.- Integració	a) Definir clarament la figura del professor de recolzament i assegurar els mitjans necessaris per a la seua existència.	- Al final de cada cicle/curs cada professor elaborarà un informe breu en el qual s'indicarà a cada alumne que necessiti una ajuda , la forma concreta d'aconseguir el nivell necessari per a la superació del curs. - En l'elaboració de les unitats didàctiques ,els professors preveuran les adaptacions curriculars necessàries per als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge.
	B) Existència d'un equip psicopedagògic per a l'orientació dels alumnes.	- El professor de recolzament i el Departament d'orientació intervindran sempre que es faça necessari.
3.- Valoració del treball dels alumnes segons la seua capacitat i esforç.	A) Fer un seguiment del procés d'avaluació amb la finalitat d'assegurar que es tinga en compte.	- Evitar tot tipus de comparació.
4.- Adopció de compromisos en situacions concretes.	A) Ajudar els alumnes i les seues famílies a assumir un compromís personal de la justícia i solidaritat.	- Buscar els moments adequats per a aprofundir en els valors humans i ètics. - Implicació del professorat en moments puntuals i acompanyament del tutor en tot el procés, espentant a l'acció. - Crear situacions en la vida diària en que els alumnes puguin compartir iniciatives, projectes, etc., a favor dels altres.

4.5.- Principi general: Fomentar la capacitat Crítica i Creadora.

PRINCIPIS ORIENTADORS	ACTITUDS I COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	CONSEQÜENCIES PRÀCTIQUES PER A L'ACCIÓ EDUCATIVA
1.- Fer que els alumnes siguin conscients de les realitats diferents adoptant una actitud crítica davant d'elles.	A) Fomentar un ensenyament que partint de l'entorn i l'ajude a integrar-se, sense tancar-se a noves realitats.	- Participar a totes les campanyes promogudes per les Entitats Públiques que apropen l'alumne al coneixement de l'entorn.
	B) Crear un clima favorable a l'estudi i anàlisis inherents a la Reforma Educativa.	- Donar prioritat en el calendari de reunions a les sessions dedicades a la reflexió referent a l'actualització del procés educatiu.
	C) Fomentar hàbits d'observació , anàlisi i reflexió.	- Emprar una metodologia adequada i actualitzada.
	D) Fomentar un estil de treball basat en la investigació, superant l'ensenyament transmissiu i repetitiu.	- Emprar una metodologia deductiva en aquelles àrees que siga possible.
2.- Desenvolupament les capacitats artístiques i creadores.	A) Fomentar la integració del treball manual i intel·lectual.	- Buscar fórmules d'interrelació, superant la divisió tradicional entre Teoria i Pràctica.
3.- Buscar una educació científica.	A) Crear els recursos suficients per a Programar, mesurar i traure conclusions de la seua activitat.	- Utilitzar al màxim els laboratoris.