

2.- NOTES DE IDENTITAT

2.1.- CONFENSIONALITAT

2.2.- LLENGUA D'APRENTATGE

2.3.- LINIA METODOLÒGICA

2.4.- EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

2.5.- PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

2.6.- COEDUCACIÓ

2.7.- MODALITATS DE GESTIÓ

2.8.- ELS TEMES TRANSVERSALS

2.9.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

2.10 ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS DERIVADES DE DISCAPACITATS MOTÒRIQUES

2.1- CONFENSIONALITAT.

1.- Com Centre Públic el Col·legi Cardenal Cisneros és aconfessional. L'ensenyament que s'imparteix en aquest Centre deu estar basat en la tolerància i el respecte a tot tipus de creences i opinions

2.- L'assignatura de Religió Catòlica serà d'oferta obligada per al Centre i voluntària per als alumnes. Al mateix temps existirà una educació en valors per als alumnes que no cursen la matèria de Religió Catòlica.

3.- Hi ha un tractament del fenomen religiós (festes religioses), com a fenomen social, cultural e històric. Per la qual cosa es podran realitzar activitats referides a les festes de caràcter religioses tradicionals, com el Nadal , Sant Antoni , Pasqua, i altres.

2.2. LLENGUA D'APRENTATGE

1.- El programa lingüístic que es duu a terme en el centre és el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià. **(PPEV)**.

2.- Seguint el Decret 9/2017 de 27 de gener on es regula el Programa d'Educació Plurilingüe Dinàmic i la Resolució de 3 de febrer de 2017 on es donen instruccions per a l'aplicació del programa, el centre aprova en Claustre i Consell escolar dur endavant de forma progressiva el nivell Avançat 1

3.- Donat que el Decret Llei 3/2017d'1 de setembre suspen cautelarment el Programa Plurilingüe tal i com estava aprovat. S'assigna per al curs 2017/2018 al nostre centre, l'aplicació en el primer curs de segon cicle d'Educació Infantil el Programa Plurilingüe **A**

4.- El Centre assumeix un compromís de normalització lingüística i cultural valenciana, que es concreta en el Pla de Normalització Lingüística, ara Projecte Lingüístic del Centre (PLC) El Col·legi Cardenal Cisneros assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i tendeix a la normalització de l'ús del Valencià com a llengua de comunicació.

5.- No podrà ser motiu de discriminació el fet d'utilitzar una u altra llengua. Es procurarà no interrompre la comunicació entre membres de la comunitat educativa, per causa de la llengua vehicular, realitzant-se els esforços necessaris per al cas.

2.3. LINIA METODOLÒGICA

1.- El paper del professor és el guia del procés d'ensenyament-aprenentatge però el protagonista, el que construeix i utilitza l'aprenentatge es el xiquet o la xiqueta.

2.- Els aprenentatges deuen ser funcionals. La qual cosa significa que, el que aprèn i sap, li serveix per a aprendre noves coses i li serveixen per a planificar i regular l'activitat. En definitiva aprendre a aprendre.

3.- L'aprenentatge deu ser una experiència gratificant per a l'alumne. Desenvolupant el treball entre iguals. Atendre als alumnes com a responsables del seu propi desenvolupament, acceptar , entendre i treballar des de la diversitat.

4.- Ens proposem una línia metodològica homogènia, coherent , que aglutine enfocaments didàctics diferents. Renunciar a plantejaments estrictament personals en benefici de l'acció educativa col·lectiva . Propiciar el consens entre el professorat.

5.- Partir de les idees prèvies de l'alumne, amb un enfocament globalitzador i més constructivista que conductivista. Mantenint el principi d'activitat física i mental, per a aplegar a aprenentatges significatius i funcionals. Hi ha de tenir-se en compte les diverses classes de continguts. Hi ha de fomentar en l'alumne una actitud crítica , curiosa i investigadora.

6.- Corresponsabilitat i participació de pares/mares, alumnes i professors en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.4. EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL.

1.- L'educació deu contribuir al desenvolupament físic , intel·lectual , afectiu , social i moral dels xiquets i xiquetes.

2.- Deu proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació comú que faci possible el desenvolupament de les capacitats de comunicació , pensament lògic i coneixement de l'entorn natural i socio-cultural.

3.- L'educació deu ser inspirada en l'exercici de la tolerància i llibertat, dins dels principis democràtics de la convivència, la formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles, funció en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural, la integració i foment de l'esperit de convivència, participació en la vida social i cultural.

4.- Desenvolupar en els xiquets i xiquetes hàbits d'observació , reflexió i busqueda de solucions. Aquestes capacitats són bàsiques per a viure d'una manera autònoma , crítica , racional i creativa , com a membres d'una societat, centrant-se la intervenció educativa en tres grans línies: autonomia, socialització i adquisició de coneixements instrumentals.

2.5. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

1.- Desenvolupar en el xiquet i xiqueta una educació cívica, que oriente i ajude al respecte mutu, al diàleg, l'esperit crític , tolerància , cooperació i solidaritat.

2.- Respecte als drets humans i acceptació de les normes bàsiques de convivència democràtica.

3.- Queden excluides activitats antidemocràtiques.

4.- Desenvolupar la capacitat de superar l'egocentrisme, de ficar-se en el punt de vista dels altres i acceptar criteris diferents del propi, mitjançant una intervenció planificada que contribueixque a la socialització , profunditzant en el coneixement de sí

mateix, en l'autoestima , en la individualització com a procés inseparable i complementari de la socialització.

5.- Comportar-se de manera solidaria, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social , creences, raça i altres característiques individuals socials i culturals.

6.- Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb ells.

2.6. COEDUCACIÓ E IGUALTAT ENTRE HOMES I DONES

1.- D'acord als principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspira l'activitat educativa, l'ensenyament que proporcionem als xiquets i xiquetes es igual i es desenvolupa dins d'un marc de coeducació.

2.- Treballar en el principi de la coeducació suposa: superar mites , tabús i diferències de rol. Educació per la igualtat sense cap classe de discriminació per raó de sexe.

3.- Tenir en compte el principi de la coeducació en aspectes com llibres de text, material didàctics, lectures, jocs, activitats esportives , grups de treball, etc. Fomentar la cooperació entre alumnes dels dos sexes, incorporant habilitats que tradicionalment s'han vinculat a un o a l'altre sexe, per a tots sense diferenciar.

4.- Avançar vers una escola coeducativa que forme persones sense estereotips sexistes, partint de l'existència de dos sexes, però mirant cap una construcció social de cooperació , igualtat i llibertat.

2.7. MODALITATS DE GESTIÓ

1.- Potenciar un règim participatiu en la gestió del Centre , d'acord als cauces, òrgans i funcions que la legislació permeteixca.

2.- La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la gestió de tots els estaments que la componen, mitjançant dels representants electes i òrgans establerts.

3.- Els òrgans de participació es concreten en :

-Àmbit del professorat : Claustre, Equips de Cicle , Comissió Pedagògica, Comissió de convivència , altres comissions.

-Àmbit dels pares/mares : Associació de pares/mares , comissions, etc.

-Àmbit d'alumnes : associació d'alumnes, delegats , assemblees, etc.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació comú a tots els estaments amb representació al Centre.

4.- La concreció de les estructures organitzatives , funcions i participació són les que estableix el Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Educació Infantil i col·legis d'Educació Primària Públics.(Decret 233 /1997). LOE/LOMCE Títol V Capítols I, II, III, IV, Participación en el funcionamiento y gobierno de los centros, Autonomía de los

centros, Organos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos, Dirección de los centros públicos. (Ley orgànica 2 /2006) i (Llei orgànica 8/2012).

2.8. ELS TEMES TRANSVERSALS

1.- El Col·legi té de reflectir els interessos i problemes de la societat, per la qual cosa és necessari contemplar l'educació ambiental i els temes transversals dins de la formació integrals de l'alumne.

2.- Els temes transversals a tractar són:

- educació per a la salut
- educació per al consum
- educació per a la conservació i millora del medi ambient
- educació per a la pau
- educació per a la convivència i el desenvolupament
- la coeducació
- educació sexual
- educació vial
- educació moral i cívica

3.- Aquests temes no podran ser tractats com uns coneixements dins d'un àrea , sinó com temes que impliquen a totes les àrees, de forma horitzontal i vertical, que creen unes actituds, coneixements i valors.

4.- El seu ensenyament partirà de situacions reals i pròximes , treballant de forma significativa i funcional, i comptant amb el recursos i col·laboració d'altres institucions.

2.9 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

1.- El tractament de la diversitat fomentarà el desenvolupament personal e individual de l'alumne/ alumna, fent atenció a les seues pròpies capacitats intel·lectuals, característiques personals, motivacions, aspectes socials i aspectes afectius.

2.- Educar en la diversitat no significa adoptar mesures especials per als alumnes amb problemes sinó prendre mesures que faciliten l'aprenentatge i desenvolupament integral de tots els alumnes, hi ha de tenir en compte l'especificitat de cadascun.

3.- L'assumpció d'aquesta diversitat tindrà implicacions en la metodologia , objectius , continguts , avaluació , temporalització , estil d'aprenentatge , recursos, etc. Hi ha que tenir en compte totes aquestes mesures per a arribar a la integració plena , la normalització i no discriminació.

4.- La diversitat s'entendrà en un sentit ampli , hi ha que tenir en compte aspectes : socials, cultural, intel·lectuals i emocionals.

5.- El tractament de la diversitat és una labor compartida entre professors, pares , alumnes i societat en general.

6.- El Centre es compromet a desenvolupar un pla per al tractament de la diversitat, que serà un document a tenir en compte a l'hora de realitzar els agrupaments i les programacions d'aula.

2.10 ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS DERIVADES DE DISCAPACITATS MOTÒRIQUES

Des de l'any 2012 el nostre centre és un centre de matriculació preferent d'alumnes amb discapacitats motòriques. En la Resolució de 7 d'abril de 2017, el CEIP Cardenal Cisneros es catalogat com centre d'escolarització preferent d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu.

Per tal d'atendre aquest alumnat contem amb la dotació de professorat i personal laboral degudament especialitzat, instal·lacions adequades a les seues necessitats i atenció dels serveis de suport.