

## **1.- ANALISI DEL CONTEX**

### **1.1.- EL MARC LEGAL**

### **1.2.- EL MARC FÍSIC**

### **1.3.- EL MARC DEL CENTRE.**



### **1.1.- EL MARC LEGAL**

El Projecte Educatiu és , d'entre tots, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. En ell, la comunitat educativa del centre -integrada pels sectors més directament afectats pel seu funcionament- ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats.

El projecte educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació i facen servir els recursos de l'entorn.

Així doncs, el seu contingut a de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix.

L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del projecte educatiu del centre i les seues modificacions, d'acord amb les directius establertes pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre i l'associació de mares i pares d'alumnes. El projecte educatiu serà aprovat pel director o directora del centre, oït el consell escolar, segons estableix la normativa vigent.

Les escoles d'educació Infantil de son cicle i col·legis d'educació Primària elaboraran el projecte educatiu tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre.

Així mateix ha de contemplar els principis coeducatius evitant aquelles actituds que afavoreixquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal equilibrat de tots els membres de la comunitat. L'elaboració i el contingut s'ajustaran al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació , en la nova redacció que fa la Llei orgànica 8/2013, així com en l'article 88 del Decret 233/1997 i també seran d'aplicació la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del projecte educatiu

**El marc legal que dona suport al desenvolupament del Projecte Educatiu del CEIP Cardenal Cisneros arranca de l'anterior normativa, a l'actualitat derogada per la LOE, disposició derogatoria única, apt 5, i la que figura a continuació**

- 1. Ley Orgánica 8 / 1985 , de 3 de julio , Reguladora del Derecho a la Educación.**
- 2. Llei Orgànica 2/2006 de 3 de Maig (LOE))**
- 3. Llei Orgànica 8/2012 de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa**

Titulo V Capitulo II Autonomia de los centros.

Art 120.-.

“2.- Los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro”.

Art 121.- “ Proyecto educativo “

1.- El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Así mismo incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el

tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

2.- Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutoria así como el plan de convivencia y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgànica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

3.- Corresponde a la Administración educativa establecer el marco general que permita a los centros públicos ...elaborar sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa.

4.- En el marco de lo establecido por las Administraciones educativas, los centros establecerán sus proyectos educativos que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa.

**3.- DECRET 233/1997 , de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària.**

Títol V Règim de funcionament :

Capítol I

Art 87.

1.- L'equip directiu elaborarà el projecte educatiu del centre i es responsabilitzarà de la seua redacció, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre i l'associació de pares i mares d'alumnes.

2.- El projecte educatiu serà aprovat i avaluat pel Consell Escolar.

3.- El projecte educatiu serà publicat en el tauler d'anuncis del centre.

Art 88.

1.- El projecte s'elaborarà a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre. Aquest ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent , coordinada , progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

En els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe.

#### **4.- Resolució de 18 de juliol de 2017**

Contingut del projecte educatiu.

A aquests efectes, el projecte educatiu inclourà les línies i criteris bàsics que ha d'orientar, a mitjà i llarg termini els següents aspectes:

1. L'organització i funcionament del centre.
2. La participació del diversos estaments de la comunitat educativa.
3. Les decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establerts, així com

la possible utilització de les instal·lacions del centre, per part d'altres entitats per realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

4. Valors objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat del centre.

5. Els mecanismes de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el propi centre.

6. Aspectes i elements comuns per a la concreció del currículum.

7. Les accions de sensibilització i informació dirigides al conjunt de la comunitat educativa per assegurar el respecte a la diversitat i el respecte a la identitat de gènere.

8. L'adequada atenció sanitària específica de l'alumnat amb problemes de salut crònica durant l'horari escolar. Per a això, caldrà ajustar-se al que estableix la Resolució d'1 de setembre de 2016.

9. El projecte lingüístic de centre.

10. El Pla d'acció tutorial.

11. Pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària.

12. Pla de convivència.

13. Reglament de règim interior.

14. Pla d'atenció a la diversitat (PADIE)

15. Pla per al foment de la lectura.

16. El projecte educatiu de menjador escolar.

17. Proposta d'accions de formació permanent del professorat.

18. Pla específic de jornada escolar, si fora el cas.

19. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text.

L'avaluació del projecte educatiu serà competència del consell escolar del centre. Les propostes de millora que efectue el consell escolar seran tingudes en compte per la direcció del centre en les modificacions del projecte educatiu que es realitzen. En tot cas, les modificacions del projecte educatiu hauran de ser aprovades abans que finalitzi el tercer trimestre del curs i entraran en vigor al començament del curs següent.

## **1.2.- EL MARC FÍSIC.**

El Col·legi Públic “ Cardenal Cisneros “ es troba situat a la Comunitat Valenciana i pertany a la província de Castelló, comarca de la Plana Alta. Al municipi d'Almassora.

El municipi ha sigut tradicionalment un poble de llauradors però cada vegada més la seua zona agrícola s'està ocupant per la instal·lació de indústries, principalment dedicades a la producció i exportació de taulells, i per patir el boom urbanístic també està fent que els terrenys més propers al poble estiguen reconvertint-se en terrenys urbans.

### **1.2.1.- Estructura demogràfica i socio econòmica.**

La població d'Almassora té aproximadament uns 25.632 habitants, concentrats en el seu casc urbà , no sent important la població disseminada.

No obstant es troben ubicades en el seu terme zones dedicades, en principi a un segon habitatge, però que cada vegada més es tornen com a habitatge habitual, cas de la zona de la platja i de l'ermitori de Sta. Quitèria.

La majoria dels alumnes del Centre són nascuts en el propi poble. Els seus pares poden tenir dues orígens diferents o bé ser tots dos d'Almassora o bé emigrants d'altres comunitats, en la seua majoria de Castella la Manxa o Múrcia, encara que en la localitat el fenomen migratori si ha estat significatiu, al punt d'haver estat el causant de la creació d'un nou col·legi, aquest no ha modificat substancialment l'estructura del nostre Centre.

Cal assenyalar que el nivell d'atur a la localitat esta, segurament, per davall de l'índex nacional. També cal afegir que any darrere any va disminuint el nivell ocupacional agrícola en favor del sector industrial i sobre tot del de serveis. El nombre de dones que treballen és cada dia major sent el sector serveis i el de les indústries d'emmagatzematge de taronja el que major nombre engloba.

Un dels aspectes que han patit un major transformació ha estat el de la vivenda. Cada dia són mes les finques de vivendes multi-familiars i per contra disminueixen les vivendes unifamiliars antigues, si be també hi ha una zona de predomini de vivenda unifamiliar tipus "villa" o “adossant” , urbanització al costat del Col·legi i altres que s'estan desenvolupant.

La majoria dels escolars d'aquest Centre pertanyen a la zona escolar ubicada en la zona mes antiga del poble coneguda com La Vila, si bé amb el canvi de criteris de zonificació, ja no es pot realitzar aquesta afirmació amb rotunditat.

Una vegada observat els apartats anteriors pot dir-se que el nivell econòmic és prou alt al presentar moltes famílies dues fonts de ingressos. No obstant es detecten algunes famílies amb problemes econòmic greus.

### **1.2.2.- Nivell sociocultural.**

El nivell sociocultural de la comunitat escolar va augmentant dia a dia. En els anys anteriors la majoria dels pares realitzaven en la seua majoria els estudis primaris. En l'actualitat es pot afermar que el nivell d'estudi és més alt en general dins de la comunitat escolar.

La proximitat a la capital condiona les activitats culturals i d'espectacles del poble. Aquest fet ha estat el condicionant de que desapareguin cines i teatres i que exposicions i conferències són limitades a les festes locals ,quasi exclusivament. No obstant això cal remarcar que fa uns anys es va tornar a obrir el teatre Serra , sala teatre que ha estat restaurada de la que funcionava antigament, auditori de Boqueres i auditori al centre cultural ubicat dalt les noves instal·lacions de la biblioteca municipal.

Fa ja uns anys, des de la Regidoria de Cultura es potencia tota mena d'activitats culturals, principalment a través de l'Ateneu Jove, per tal de promocionar aquest aspecte. A més l'edificació de l'escola de Música al costat del centre, li dona un valor cultural i social afegit, únic respecte als altres centres del poble.

Cal dir que a l'hora de situar el nostre centre en nivells ISEC quan valorem resultats a les avaluacions diagnòstiques aquest es troba en el nivell 3.

### **1.3.- EL MARC DEL CENTRE**

El Centre Cardenal Cisneros és un centre nou pel que fa a l'edifici , acabat de construir a Setembre de 1999 però que té darrere una llarga història.

Cal consultar el llibre de la seua història per adonar-se de la importància que el centre ha tingut i té a la vida de la localitat.

El Centre en aquest moment es un centre preferent d'alumnes amb dificultats motòriques. Per tal de descriure el marc del Centre cal fer la distinció de cinc zones clarament diferenciades a saber:

Zona administrativa

Zona de serveis cuina - menjador.

Zona d'Educació Infantil.

Zona d'Educació Primària.

Gimnàs.

En totes les zones hi ha uns espais comuns i uns altres que són d'ús propi del curs o grup.

#### **1.3.1.- Zona administrativa**

La zona administrativa es distribueix en dues plantes a la planta baixa es troba la Secretaria del Centre així com dos arxius i la Consergeria , a la primera planta es troben el despatx de Direcció, el despatx del Cap d'estudis i del Secretari, aquests darrers han estat habilitats per a l'atenció d'alumnes amb NEE – Audició i llenguatge; el despatx del Director té també la funcionalitat de departament d'orientació pedagògica servei psicopedagògic i hi ha també una dependència destinada a l'AMPA del Centre.

Com espai comú d'aquesta zona és la Sala de Professors situada a la primera planta de l'edifici.

A la zona administrativa s'accedeix mitjançant dos rebedors un situat a la planta baixa i un altre situat a la primera, aquesta zona de la primera planta comunica amb la zona d'Educació Primària a través d'una passarel·la de ferro que travessa el rebedor general.

A la zona administrativa no hi poden accedir els alumnes sinó es per algú motiu concret.

#### **1.3.2.- Zona serveis cuina – menjador**

La zona de serveis esta formada principalment per la cuina i el menjador, amés s'inclou en aquesta zona la cambra de calderes de calefacció, bombes d'aigua i quadres elèctrics

La cuina està dissenyada per tal de ser una cuina amb càtering i no realitzar els menjars en ella, si té una zona de cuina calenta però que està pensada per a la funció d'escalfar els menjars, si tal cosa fora necessari. La cuina té una altra zona office de distribució dels menjars i un magatzem. La cuina està directament comunicada amb el menjador i amb l'exterior del Centre. Tenim en marxa el projecte d'instal·lació d'una cuina pròpia al centre.

El menjador té una capacitat per a cent vint comensals, actualment dona servei a una mitjana de 240 en dos torns, l'entrada i l'eixida es fa des del cobert que dona al pati de primària.

A la zona de serveis pertany també la cambra de calderes de calefacció que dona al corredor entre la cuina i la zona administrativa de la planta baixa, però també té un accés a l'exterior.

### **1.3.3.- Zona d'Educació Infantil.**

La zona d'educació infantil té la particularitat que es totalment independent de la zona d'educació primària, amb la que comparteix ocasionalment el menjador i el gimnàs, si així ho creu oportú el professorat.

Consta de 6 aules, dissenyades en colors diferents, que ajuden a la orientació dels alumnes d'aquesta etapa, i cadascuna de les aules té a la seua disposició un aula exterior, per a realitzar activitats de dinàmica, els serveis per als alumnes són compartits cada dues aules i no es fa distinció de serveis per a xics ni xiques, dins de les línies educatives de la coeducació.

Altres dependències de la zona d'educació infantil són l'espai comú gran d'ús múltiple, recuperat i que es destina a activitats de gran grup i ambients, un aula de recolzament i el departament de cicle.

El pati d'esplai és a una altre nivell de les aules i té una zona de gespa artificial per a jocs i un altra part pavimentada amb una dotació de zona de jocs amb protecció de colps, està dotat de dos fonts i hi ha plantat uns arbres per tal de que facin ombra a les èpoques de més calor. Des del pati d'esplai es pot accedir directament a l'aula de cada nivell.

### **1.3.4.- Zona d'Educació Primària.**

La zona d'Educació Primària està dividida en dues plantes a la planta baixa trobem 6 aules de primària, un aula per a usos múltiples, destinada a laboratori d'idiomes, un aula de recolzament, i una habilitada per a ús fisioterapeuta per als alumnes amb NEE motòrics. i aula informàtica, l'aula de pedagogia terapèutica més un servei per a l'alumnat NEE motòrics, dos serveis per a l'alumnat i un espai destinat a equips de cicle.

D'aquesta zona l'alumnat eix al pati per la porta situada a costat nord de l'edifici. L'eixida cap a casa es fa per la porta situada a l'est del corredor.

A la primera planta hi ha 6 aules de primària, l'aula laboratori de primària, un aula de música, dos aules de recolzament, biblioteca i espais de reforç general del Centre; dos espais d'equips de cicle, a més dels serveis de l'alumnat.

### **1.3.5.- Zona de Gimnàs**

El gimnàs es totalment independent de la resta de dependències del centre, cal creuar el pati per trobar-se amb ell.

El gimnàs és un recinte que té un ampli espai, el d'una pista de bàdminton destinat a la pràctica de les activitats esportives o pre - esportives que el professorat dissenya pensant en l'alumnat d' E. Infantil i E. Primària també té uns vestidors per a xics i xiques, un espai per al professorat i un magatzem.

El claustre està format per:

Huit mestres d'educació Infantil

Onze mestres especialistes d'educació Primària

Dos especialistes d'angles i una mitja jornada compartit (PAM)

Dos especialistes d'educació física

Dos especialistes de PT

Una especialista de AL i una altra per al projecte d'estimulació del llenguatge a Infantil (PAM)

Una especialista de música

Una mestra de religió  
Dos educadores especialistes per a motòrics  
Un fisioterapeuta  
Una infermera  
A més del personal relacionat anteriorment, comptem amb un psicopedagog del SPE.