

# **Normas de aula**

## **Guía para su elaboración y uso**

## **NORMAS DE AULA.** **GUIA PARA LA ELABORACIÓN Y USO.**

### **ANTES DE EMPEZAR**

Un buen Plan de Convivencia requiere la participación de toda la Comunidad Educativa. En este sentido se constata como una buena vía la participación de los chicos y chicas en la elaboración de las normas que regulen, entre otras cosas, el funcionamiento en el aula y en los patios.

Aquí se propone un proceso de elaboración de aplicación sencilla. Es el proceso “norma a norma” y se asienta en la metodología llamada “consenso escalonado”.

No se trata de llegar a todas las normas el mismo día sino de ir dotándose de aquellas normas consensuadas que el grupo vaya considerando adecuadas para responder a necesidades sentidas. No es un método rápido, se trata de llegar a la norma tras reflexión y acuerdo.

Tratamos de poner la responsabilidad sobre el ambiente de clase en sus protagonistas. No se trata de asumir las normas “porque ahí están” sino de crear aquéllas que necesitamos.

Para que el tutor o tutora lleve a cabo esta actividad es importante que exista alto grado de consenso en el claustro. También es importante que estas normas puedan tener su acogida tanto en el Plan Anual de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial como, en su caso, en el Reglamento de Régimen Interno. Cuando el grupo haya aprobado una norma la persona tutora la debe comunicar a todo el equipo docente de grupo. Esta tarea puede realizarla también la delegada o el delegado.

La actividad aquí propuesta deberá ser adaptada a la etapa y nivel madurativo del alumnado.

### **SENSIBILIZACIÓN**

Previamente al comienzo de estas sesiones sería necesario que el tutor o tutora trabajara con los alumnos y las alumnas sobre la necesidad de organizarse. Necesidad de normas para el buen funcionamiento de todos los grupos sociales. Hay ejemplos claros para los alumnos y alumnas tanto de primaria como de secundaria, el código de circulación y las reglas de juego deportivo, por ejemplo.

La tutora o el tutor podría hacer preguntas como éstas:

¿Qué ocurriría con el tráfico si no fuera obligatorio circular por la derecha?

¿Qué ocurriría si no tuviéramos un aparato (semáforo) que nos dice cuándo pasar y cuándo no?

- ¿Por qué es obligatorio ponerse el cinturón de seguridad?
- ¿Qué ocurriría si pudiéramos conducir borrachos?
- ¿Qué ocurriría si no se castigaran las faltas dentro de un partido de fútbol?
- ¿Qué ocurriría si no se pitaban las faltas personales en el baloncesto?

También podría proponerse la realización de un juego conocido sin que haya normas analizando después los resultados (primaria).

En la vida hay muchas normas. Por grupos los chicos y las chicas anotarán cinco normas aceptadas por ellos y ellas y cinco normas que les molesten. Después pensarán por las causas que motivan la existencia de estas normas.

Consideramos importante que la persona tutora no entre a valorar estas normas. Es mejor que se limite a temas de procedimiento y que no dé su opinión. Mejor preguntas hábiles que respuestas hechas.

## **TRAS LA ELABORACIÓN DE UNA NORMA**

Podemos seguir el mismo sistema para ir elaborando aquellas normas que consideremos importantes o cuya necesidad vayamos detectando. Mejor que las normas vayan apareciendo en la misma hoja en el corcho. También es importante que cada vez que aparezca una norma nueva volvamos a firmar todas y todas.

## **PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE NORMAS EN CLASE**

### **1.- GRUPO DE CLASE.**

Profesor o profesora presenta el tema y dice:

En la sesión de hoy vamos a tratar de dar solución a algunas cuestiones que nos preocupan. Es necesario que participemos todos y todas.

He aquí algunas de las preguntas que puede hacer la tutora o tutor:

- a) ¿Qué problemas tuvisteis en clase el año pasado?
- b) ¿A cuál de los problemas de esta semana queremos dar respuesta?
- c) ¿Hay algo que nos preocupe estos días?
- d) ...

### **2.- CLASE AGRUPADA EN GRUPOS DE CINCO PERSONAS.**

Vais a redactar de manera sencilla y consensuada en un máximo de 10 palabras una frase en la que expreséis algo que no os gusta o que preferiríais que funcionara bien.

Ejemplos para el profesor o profesora: “No podemos atender en clase” “No podemos trabajar en clase” “Los profes siempre están enfadados con nosotros”, “Nos cansamos de estar sentados”, “Los chicos siempre usan los campos deportivos y nosotras no”.....

### **3.- TODA LA CLASE**

El portavoz de cada grupo manifiesta las opiniones de su grupo. La clase vota a doble vuelta (votar primero sobre todas las propuestas y luego sobre las dos más votadas) cuál es el problema que más inquietud suscita o que más interesa.

#### 4.- TODA LA CLASE

La persona tutora escribe y enmarca en la parte derecha media de la pizarra la frase que más consenso ha obtenido y se guarda las demás.

#### 5.- ESCRITURA DE MANERA INDIVIDUAL

La tutora reparte octavillas (varias por alumno/a) y mientras las va repartiendo dice “Ahora vamos a seguir con un trabajo dinámico para intentar dar solución al problema. Es muy importante que pongáis las causas. Cada uno de vosotros y vosotras puede anotar cuantas causas considere, pero hay dos condiciones:

- a) En cada papelico una causa.
- b) Buena letra.

Podéis empezar a redactar así: “Yo creo que el problema que nos ocupa ocurre porque...”

Cuando tengáis redactada una causa podéis dejarla sobre mi mesa. Procurad no molestar a los compañeros y compañeras al levantaros y, por favor, haced este trabajo de manera individual.

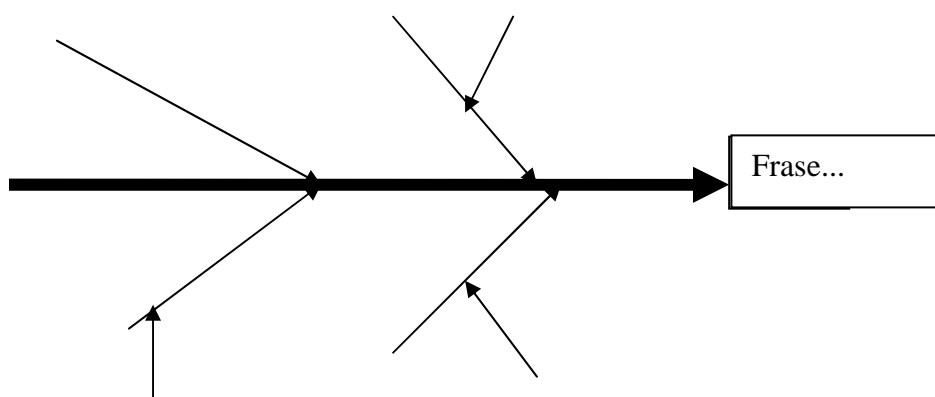
#### 6.- DELEGADO, DELEGADA Y TUTOR O TUTORA.

(Posible desorden en clase)

Durante unos minutos delegado, delegada y tutor ordenan las octavillas  
Causas relacionadas con...  
Causas relacionadas con...  
Causas relacionadas con...

#### 7.- TUTOR O TUTORA DELANTE DEL GRUPO

La tutora dibuja en la pizarra una raspa, en la cabeza queda la frase del problema, la que ha escrito antes.



En la cabeza de cada espina se pondrá una palabra que signifique “Causas relacionadas con...” El tutor irá pegando las octavillas sin repetir la misma idea.

### 9.- TODO EL GRUPO

Una vez pegadas las octavillas ordenaremos las causas de la siguiente manera, La tutora dirá:

“Ahora debemos escoger entre todos la causa que nos parezca más fuerte, para que todos participemos lo haremos así:

- a) Decide la causa que te parece más importante y a esta causa le darás cinco puntos.
- b) Decide, entre las causas que quedan, la que te parece más importante, a esta causa le darás tres puntos.
- c) Decide, entre las causas que quedan, la que te parece más importante, a esta causa le darás un punto.”

Trabajaremos entre todos la causa que obtenga más puntos. Entre todos habremos seleccionado la causa que nos parece más importante y buscaremos soluciones para ella.

### 10.- GRUPOS DE CINCO

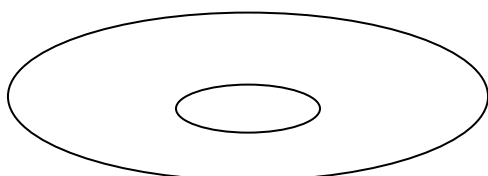
Se vuelven a reunir en grupos. Comenzamos a trabajar las causas en orden de importancia.

### 11.- El tutor dirá:

¿Qué normas podemos poner para atacar y resolver la primera causa? Antes de poneros a pensar debéis tener en cuenta que no podemos decidir nada que vaya contra los derechos y la dignidad de las personas.

- Cada equipo debe redactar dos normas.
- Cada norma debe tener un máximo de 15 palabras.
- El equipo debe redactar de tal manera que todos estemos de acuerdo. (Consenso).

### 12.- TODO EL GRUPO. DEBATE EN DOS CÍRCULOS



Círculo interior: Formado por los portavoces de cada grupo.

Círculo exterior: Resto.

Primero debaten en el círculo interior y se quedan con dos normas.

En la segunda parte el profesor o profesora pregunta a todo el grupo si alguien tiene algo que preguntar o aportar.

Si se ve necesario se vota la norma aunque tal vez sea mejor –la tutora valorará- aprobar por consenso.

### 13.- Pensamos sobre las consecuencias

- o Si cumplimos la norma acordada.
- o Si alguien no cumple la norma.

Trabajo que se realizará en equipos. Cada equipo redacta por consenso dos consecuencias.

14.- Debate en dos círculos.

Adopción y aprobación de las consecuencias.

La persona tutora sugerirá la posibilidad de graduar determinadas sanciones en función de la seriedad de la falta. Es importante que no sean sanciones cerradas ni demasiado duras. Evitar que se adopten medidas excluyentes (echar de clase, por ejemplo).

Votación para aprobar lo decidido.

15.- DELGADO Y DELEGADA.

Delegado y delegada pasan el acuerdo a un DINA3.

16.- GRUPO GRANDE

Se firma por todos y todas. Se pega en la pared. Se puede fotocopiar reducido para todos.

17.- GRUPO GRANDE

Semanalmente y en un momento concreto (en secundaria hora de tutoría; en primaria cuando la persona tutora considere pero siempre el mismo momento) se evalúa como va el cumplimiento de la norma.

18.- GRUPO GRANDE

Aplicación automática de las consecuencias consensuadas del incumplimiento de la norma. Mejor si el profesor o profesora tiene que intervenir poco.