

CONDUCTAS DIANA

Técnica para detectar las conductas que más malestar docente provocan y buscar fórmulas para combatirlos eficazmente.

1. Seleccionar aquellas conductas que provocan mayor malestar, conductas diana. Intentar hacer un ranking.

2. Selección de objetivos: Se seleccionan algunas conductas diana, las 4 conductas que suelen representar el 80% del malestar docente.

3. Centrarse en dichas conductas: se elige como objetivo prioritario la erradicación de la conducta más frecuente y se decide una estrategia colectiva que sirva para extinguirla, comprometiéndose todos a aplicarla uniformemente cada vez que aparezca dicha conducta.

4. Norma de la quincena: Resaltar la norma colocándola en espacios visibles y estratégicos del centro y adoptar la norma de la quincena con su estrategia elegida como antídoto contra la conducta diana nº1. Se trata de un reto colectivo.

5. Poster de retos y logros: En cada clase el tutor plantea a su grupo la necesidad ineludible de erradicar la conducta diana. Se prepara un poster con dos columnas: una de retos y otra de logros. Una vez que se ha conseguido extinguir la conducta diana nº1, se anota en la columna de logros.

RETO	LOGRO
.	

6. Nuevas conductas diana: Una vez eliminada o reducida drásticamente la conducta diana nº1, por haberse consolidado hábitos positivos incompatibles con ella, se propone al grupo abordar de la misma forma la conducta - diana nº2. Y así sucesivamente hasta haber erradicado / reducido las 4 conductas más molestas. Es el momento de concentrarlas en un mini reglamento de clase, entendido como un logro colectivo de la clase que se ha de conservar y potenciar.

TÉCNICA DEL CASO O ELABORACIÓN PROGRESIVA DE NORMAS

Consiste en ir estableciendo progresivamente las normas a partir de los casos prácticos que vayan apareciendo hasta construir un breve reglamento que responda realmente a la casuística correcta de cada clase. Tiene como ventaja que empieza por establecer prioritariamente las normas que regulan las situaciones más frecuentes y significativas. El profesor ha de tener previstas algunas normas básicas que irá planteando a la clase según vayan apareciendo los casos. Se debe procurar establecerlas de forma consensuada.

ELEGIMOS LOS VALORES DE NUESTRA CLASE.

OBJETIVO: Intentar comprometerlos en la defensa de unos valores comunes para toda la clase.

MATERIALES: La lista de valores propuestos para la clase.

Recopilación de Mónica Diz Besada

PROCESO DE REALIZACIÓN:

Primer paso: Se explica al alumnado el proceso de realización de la actividad. En la pizarra se les escribirá una lista de valores, a la que podrán añadir los que deseen.

Primero individualmente y después por parejas y cuartetos, para terminar todos juntos se intentará establecer un consenso entre los cinco valores que más importantes considera cada subgrupo primero y todos juntos al final.

Segundo paso: Se copia en la pizarra el siguiente listado de valores (expresados en forma de conductas).

- Preocuparse por uno mismo.
- Ser buen compañero.
- Librarse de normas, tareas y deberes.
- Cuidar la clase y sus materiales.
- Ser amable y educado con todos.
- Preocuparse por hacer todas las tareas.
- Comportarse correctamente en clase.
- Disfrutar de más tiempo libre.
- Tolerar los defectos de los demás.
- Respetar a los compañeros.
- Prestar ayuda al que lo necesite.
- Intentar ser uno mismo.
- Ser sincero.
- Mostrarse simpático y cordial.
- Estudiar los exámenes.
- Hacer todas las tareas de clase.
- _____
- _____

Tercer paso: Dejar unos minutos para que cada uno individualmente elija las cinco conductas que cree más importantes.

Cuarto paso: Hacer parejas de alumnos y pedirles que lleguen a un consenso entre ellos sobre las cinco conductas que de común acuerdo consideran más importantes. Cada dos parejas formarán un cuarteto que también tendrá unos minutos para llegar a un consenso entre ellos. Por último se intentará llegar a un consenso entre todos los alumnos del curso (para facilitar el consenso se puede aceptar ordenar los valores o conductas de mayor a menor prestigio o aceptación entre los alumnos).

Quinto paso: Invitar a los alumnos a comprometerse todos en mantener esas conductas (las elegidas como más importantes) en la clase.

"EL DIBUJO COMPARTIDO"

OBJETIVO: Experimentar la necesidad de ceder para conseguir un fin común. Experimentar los efectos de algunas conductas en el trabajo en el grupo.

MATERIALES: Para "El dibujo compartido": Folios, lápices y gomas. Ocupa unos 15 minutos.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

Se forman parejas y se les pide que cada uno imagine un dibujo sencillo, no pueden comunicarse entre ellos el dibujo, ni decirse nada mientras intentar hacerlo juntos. Sujutando el lápiz entre los dos deben intentar en 5 minutos hacer los dibujos que han imaginado; pero sin hablar entre ellos. Solo pueden usar el lápiz y los gestos.

Analizad quienes han avanzado más en sus dibujos y por qué (imposición por la fuerza, dejación de la iniciativa, colaboración, acuerdo previo, etc.).

Repetid el proceso en un segundo intento, pero ahora deberán comunicarse los dibujos a hacer antes de empezar y han de ponerse de acuerdo en cuál será el primer dibujo a realizar.

Intentar hacerles analizar diferentes estilos de participar (colaboración, imposición, pasotismo, enfrentamiento...) y la necesidad de colaborar para conseguir un objetivo común.

NECESIDAD DE LAS NORMAS.

OBJETIVOS:

Leer y debatir sobre algunos textos con relación al hombre, la sociedad y sus normas
Realizar una dinámica grupal que nos permita elaborar conclusiones sobre la sociedad y la necesidad de normas que rijan la convivencia dentro de la misma.

Pedir la colaboración de los compañeros para mejor cumplir con las normas.

MATERIALES: Fotocopia de la página siguiente con el texto y sus cuestiones.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

Primer paso: Formar grupos de 4 alumnos y repartir el texto "una colonia en el espacio". Cada grupo deberá elaborar sus respuestas.

UNA COLONIA EN EL ESPACIO.

"Nos encontramos en el año 2222, un grupo de jóvenes, que precisamente sois vosotros, han solicitado poder crear una nueva sociedad en un planeta del espacio en todo similar a la tierra (pero que no cuenta con humanos). Las autoridades después de estudiar el proyecto le han dado el visto bueno con la condición de que demostréis que sois capaces de organizar y regir vuestra convivencia en sociedad.

Para comprobarlo os han planteado que les deis respuestas a estas cuestiones:

¿Tendrá vuestra sociedad normas y leyes, quién vigilará su cumplimiento, quién juzgará si se incumplen, quién las elaborará?

¿Qué pasará con quién respete las normas que os habéis dado? ¿Cómo se conseguirá que corrija su conducta? ¿Sería necesario organizar algún sistema para ayudar a los que no cumplen con las normas o sólo queda para ellos el castigo y la sanción?

¿Habrá división de tareas y de funciones, quién se encargará de la organización, quién de tomar decisiones y quién de los trabajos más rutinarios y menos creativos?

¿Educaréis a las nuevas generaciones en vuestras normas y costumbres o les permitiréis elegir las que ellos quieran, y si es así desde que edad les dejaréis elegir su modo de vida y en qué campos (estudios, amigos, ocio, vestido,...) les daréis libertad de elección?

Segundo paso:

Realizar un debate a partir de las respuestas de los diferentes grupos e intentar elaborar una síntesis, que podría girar alrededor de la idea de la norma como instrumento necesario para regular la convivencia dentro de un grupo.

Dibujar en la pizarra el siguiente cuadro y pedir a los alumnos que lo completen:

¿QUÉ NORMAS HABRÍA EN LA COLONIA ESPACIAL?	¿QUÉ NORMAS SERÍAN ÚTILES PARA EL AULA?

Terminar invitando a los alumnos a pedir ayuda a sus compañeros para cumplir las normas: “Probablemente entre vuestras conclusiones tengáis la que defiende que es necesario ayudar al que incumple con la norma y no sólo castigarlo. Crees que tú necesitas alguna ayuda para cumplir mejor con las normas de clase. ¿Qué ayuda, quién te la puede prestar? (Menos distracciones, más ánimos para trabajar,...). Pide ayuda a la persona que te la puede prestar.”

¿QUÉ AYUDA NECESITO?	¿QUIÉN ME PUEDE AYUDAR?

Tercer paso:

Resumir las conclusiones de las sesiones anteriores: “El hombre ser social que precisa de normas que regulen su convivencia; pero en toda sociedad y en todo grupo además de leyes y costumbres se precisa de la colaboración de todos para conseguir un óptimo desarrollo social e individual”.

Abrir un breve debate general sobre él. Repartir o dictar la lista “Para que mi clase vaya bien es importante...”. Organizar a los alumnos en grupos y pedirles que rellenen la última tabla, seleccionando los cinco aspectos que según el criterio de la mayoría del grupo son más importantes y, por tanto, habría que trabajar sobre ellos primero.

PARA QUE MI CLASE VAYA BIEN ES IMPORTANTE...

Saber escuchar a los demás, respetar sus opiniones e, incluso, mostrarse amable con ellos.

Relacionarse con todos los compañeros, sin rechazar o menospreciar a nadie.

Mantener el orden en los trabajos que se hagan en la clase.

Participar en clase de forma ordenada, respetuosa y correcta.

Relacionarse positivamente con los profesores.

Mantener la clase y sus materiales: muebles, pizarra, suelo... limpios y en buen uso.

Manifestar los desacuerdos, respetando las ideas de los demás.

Admitir las equivocaciones y solicitar disculpas en ese caso.

Evitar discusiones, insultos, desaires, peleas, amenazas, agresiones entre nosotros.
Ayudarnos en las tareas.
No responder a los alumnos que nos quieren distraer, embromar o provocar.
Podéis añadir todas las que queráis, e incluirlas en la tabla final

PARA QUE MI CLASE VAYA BIEN ES IMPORTANTE ...
– Bloque 1: Normas sobre respeto y convivencia entre compañeros y profesores.
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
– Bloque 2: Normas sobre respeto al trabajo en el aula.
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
– Bloque 3: Normas sobre materiales y espacios comunes del centro.
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-

Terminar la clase invitándoles a realizar en próximas sesiones un reglamento (es decir redactar la norma, buscar consecuencias para su cumplimiento o desobediencia y prever un sistema de seguimiento y control social por la clase) sobre alguno de esos aspectos.

ANÁLISIS DE LAS NORMAS DE CLASE.

OBJETIVOS:

Facilitar al alumnado unos instrumentos para que analice las normas de funcionamiento en su clase y su razón de ser.

Establecer con él un compromiso de cumplimiento de esas normas.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

1. Contesta de la forma más amplia que puedas a las siguientes preguntas.

a) Escribe todas las normas del instituto que recuerdas.

b) Escribe todas las normas que regulan vuestro trabajo y estudio en el aula.

c) ¿De la normas anteriores que has escrito cuáles crees que son las más importantes?.

d) ¿Crees que se podría prescindir de alguna de ellas? ¿De cuál?

e) ¿Crees que sería necesario imponer alguna otra norma? ¿Cuál?

f) Por el incumplimiento de una norma suele haber una sanción, ¿cuáles son las sanciones que según tu opinión serían apropiadas para su uso en el aula?

2. Me gustaría que reflexionarás un momento sobre estas normas muy comunes en todas las aulas. Contesta a las preguntas que se te hacen.

	¿Qué pasa si nadie la cumple?	¿Qué pasa si todos la cumplen?	¿Qué beneficio tiene para ti si se cumple?
Llegar puntual a clase			
Atender las explicaciones del profesor			
Trabajar en silencio.			
No ensuciar la clase.			
Respetar a los Compañeros.			
Corregir los ejercicios mal hechos.			

- Que todos cumplan las normas tiene siempre unos claros beneficios para ti, ¿podríamos afirmar que si tú cumples las normas también estás beneficiando a tus compañeros? ¿De qué manera?
- En las situaciones sociales de ausencia o carencias de normas, ¿quiénes son los más perjudicados, los fuertes o los débiles?
- ¿Dentro de la clase en qué grupo te clasificarías en los fuertes o en los débiles?
- ¿Te gustaría que a consecuencia de tu conducta algún otro compañero pudiera verse perjudicado en su trabajo o en su rendimiento? _____, ¿qué puedes hacer para evitar que hechos de este tipo ocurran?
- ¿Por qué no te comprometes en evitar que tu conducta pueda ser un perjuicio o una excusa para algún otro compañero?

ELABORACIÓN DE UN COMPROMISO

OBJETIVOS:

Facilitar que los alumnos asuman y se impliquen en el cumplimiento de las normas que en las sucesivas sesiones vayan aprobando.

Hacerles que hagan un compromiso personal por escrito sobre un incremento de su esfuerzo en el cumplimiento de las normas.

PROCESO DE REALIZACIÓN:

Primer paso:

Realizar una actividad de motivación: Informándoles de que se va a realizar una breve revisión de lo logrado hasta el momento, recogiendo sus valoraciones y propuestas para conseguir una mejora en las normas elaboradas.

Segundo paso:

Solicitar a los alumnos, a la vista de su experiencia, propuestas de mejora en el redactado de las normas y en las consecuencias que se previeron para ellas.

Tercer paso:

Preparar, previamente a la sesión, para los alumnos una hoja como la que se propone con la intención de que registren su compromiso personal de esfuerzo por el cumplimiento de las normas de la clase.

Se trata de realizar algo similar a la página siguiente. Una ficha de seguimiento de conductas personales y de formalización de un compromiso semanal.

En la primera columna se ponen las normas aprobadas (o las conductas que regulan), en la segunda columna la frecuencia con la que el alumno afirma que suele no cumplir con esa conducta y en la tercera columna su compromiso de mejora para la siguiente semana. (Nota: Este compromiso conviene revisarlo periódicamente, cada semana, para valorarlo y actualizarlo)

Cuarto paso:

Pedir a los alumnos que vayan diciendo el número de veces que han hecho cada conducta (no hay que valorar, ni discutir), sumar la acumulación de incumplimientos entre todos los alumnos e invitarles a comprometerse cada uno y todos juntos como grupo a disminuir esos porcentajes para la próxima semana. Resaltar que norma tiene un mayor

nivel de incumplimiento y que perjuicios produce al resto del grupo la presencia de esos incumplimientos.

FICHA PARA EL SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE CONDUCTAS Y DE FORMALIZACIÓN DE UN COMPROMISO PERSONAL DE MEJORA.

Nombre: _____ Semana del: _____

NORMAS DE CLASE QUE HEMOS APROBADO.		
CONDUCTA INAPROPIADA (Nota. Esta columna puede variar según interés del profesor)	VECES QUE LA HE HECHO ESTA SEMANA	DISMINUIRÉ SU PRESENCIA EN:
Llegar tarde a clase.		
No asistir a clase.		
No traer los materiales de trabajo.		
Hablar a escondidas con los compañeros.		
Levantarse con frecuencia del sitio		
Molestar, insultar, ofender a alguien.		
No mostrar respeto y compostura en clase.		
Discutir o pelear con un compañero.		
Rechazar, ridiculizar o maltratar a otros.		
No obedecer las indicaciones del profesor		
No respetar a los profesores.		
No hacer la tarea de clase.		
Distraerse, perder el tiempo...		
No ayudar al compañero que lo necesita.		
No traer los deberes de casa		
Correr, jugar en los pasillos.		
No cuidar los materiales del aula y del centro.		