

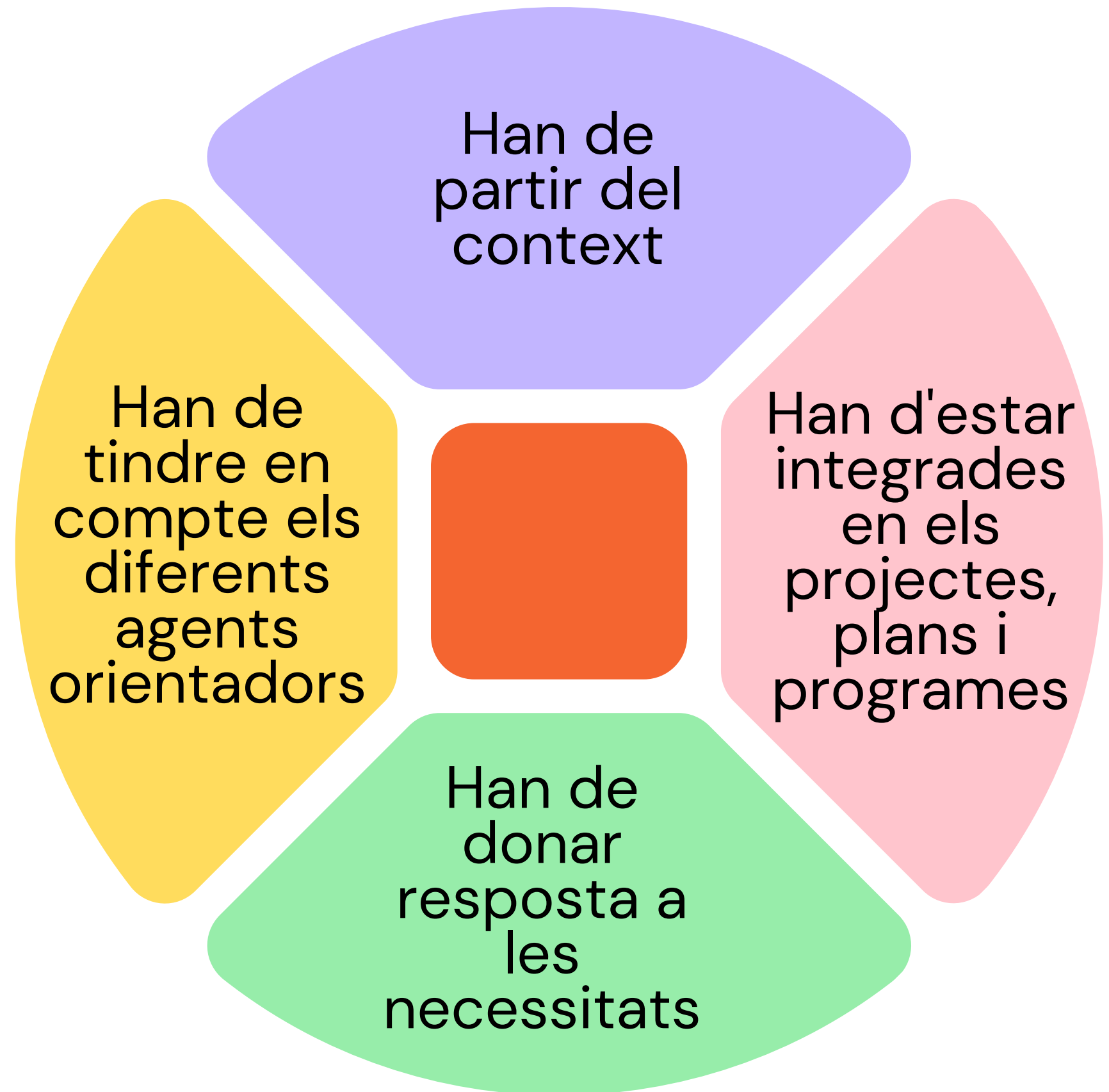


RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

Les actuacions relacionades amb l'orientació educativa i professional i amb l'acció tutorial

Cal destacar el paper dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional en la **coordinació i dinamització** d'aquestes actuacions.

- Millora i transformació de les comunitats educatives.
- Desenvolupament integral de l'alumnat.





Agents de l'orientació

Desenvolupen les línies estratègiques



El professorat

L'alumnat

Les famílies

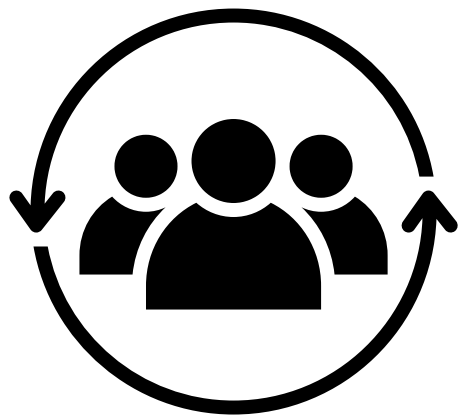
Els agents externs



La tutoria i l'orientació formen part de la funció docent. **La finalitat és impulsar i acompanyar el desenvolupament global de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.**

Agents de l'orientació
Desenvolupen les línies estratègiques

Professorat



Claustre

Fixa els criteris referits a l'atenció a la diversitat, l'orientació i la tutoria.

COCOPE

Elabora la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial i estableix les actuacions prioritàries.

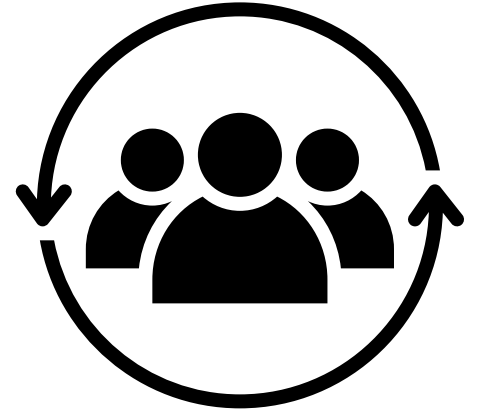
La direcció d'estudis

Coordina les activitats d'orientació educativa i professional.

EOE
DO

Cooperen en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial

Agents de l'orientació
Desenvolupen les línies estratègiques



L'alumnat

Participen, juntament amb el professorat, en l'establiment de prioritats.

Les famílies

Cooperen en el disseny, la implementació i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.

Els agents externs

Participen i contribueixen, des dels respectius àmbits, al desenvolupament i a la consecució dels objectius planificats.

ENSENYAMENT- APRENTATGE

Suport col·laboratiu en el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió amb l'objectiu de millorar les condicions d'aprenentatge i afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.

IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

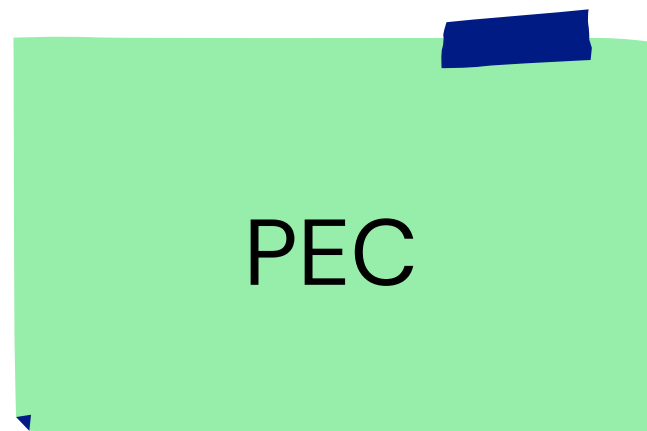
LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Transmissió d'informació, orientació i acompanyament a l'alumnat i les famílies, continuïtat de les accions educatives i detecció de necessitats en els processos de transició. Actuacions d'acollida de tota la comunitat educativa.

TRANSICIÓ I ACOLLIDA

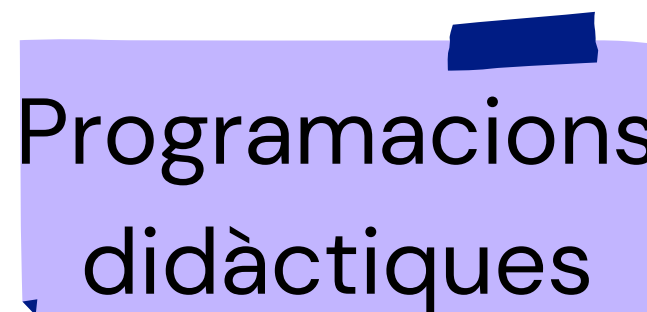
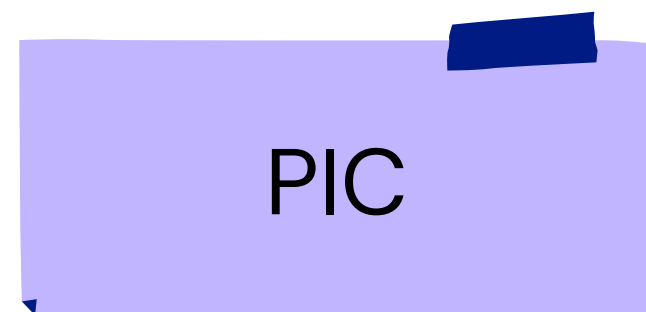
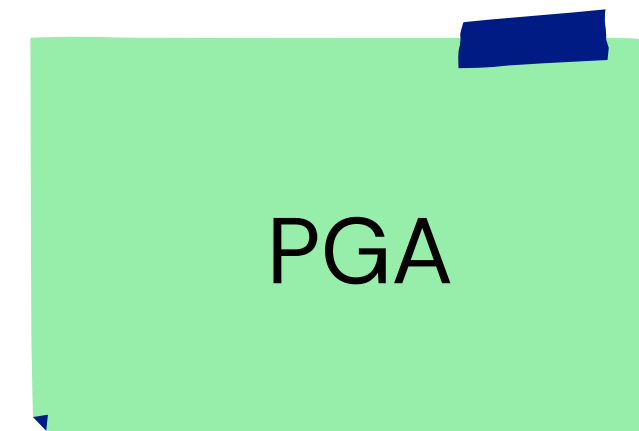
Foment de la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat. Assessorament a l'alumnat i les famílies. Recursos per a l'autoconeixement, opcions acadèmiques i professionals i presa de decisions

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL



Concreció de les líniees estratègiques

Projectes, plans i programes



La concreció de les líniees estratègiques s'ha de realitzar a través dels projectes, plans i programes que formen part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de la seua concreció en la Programació General Anual.



PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL I DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL



QUÈ ÉS?

a) Actuacions de suport a:

Ensenyament-aprenentatge
Igualtat i convivència
Transició i acollida
Orientació acadèmica i professional

PER A QUÈ?

b) Estratègies de coordinació

Internes
Externes

**AMB QUI?
QUAN?**

c) Criteris per a la difusió,
seguiment i avaluació del pla
d'activitats i elaboració de la
memòria

**QUINS SERAN
ELS INDICADORS
D'ASSOLIMENT?**

d) Programes i actuacions que
es desenvolupen de forma
conjunta o en coordinació amb
l'agrupació de zona

**AMB QUI?
QUAN?**



PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL I DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL



COM?



Per fer efectiva la tasca de concreció i adequació del pla, s'hauran de tindre en compte **l'anàlisi de les barreres del centre**, així com **les necessitats de suport de l'alumnat i de la comunitat educativa**.



Fonts d'informació i consulta

Les novetats que incorporen les instruccions d'inici de curs.
Les propostes de millora de la memòria dels cursos anterior.
Les necessitats de suport i les mesures que se'n deriven. ITACA3 i altres documents.



Coordinacions clau per a la contextualització del pla i la prioritització d'actuacions

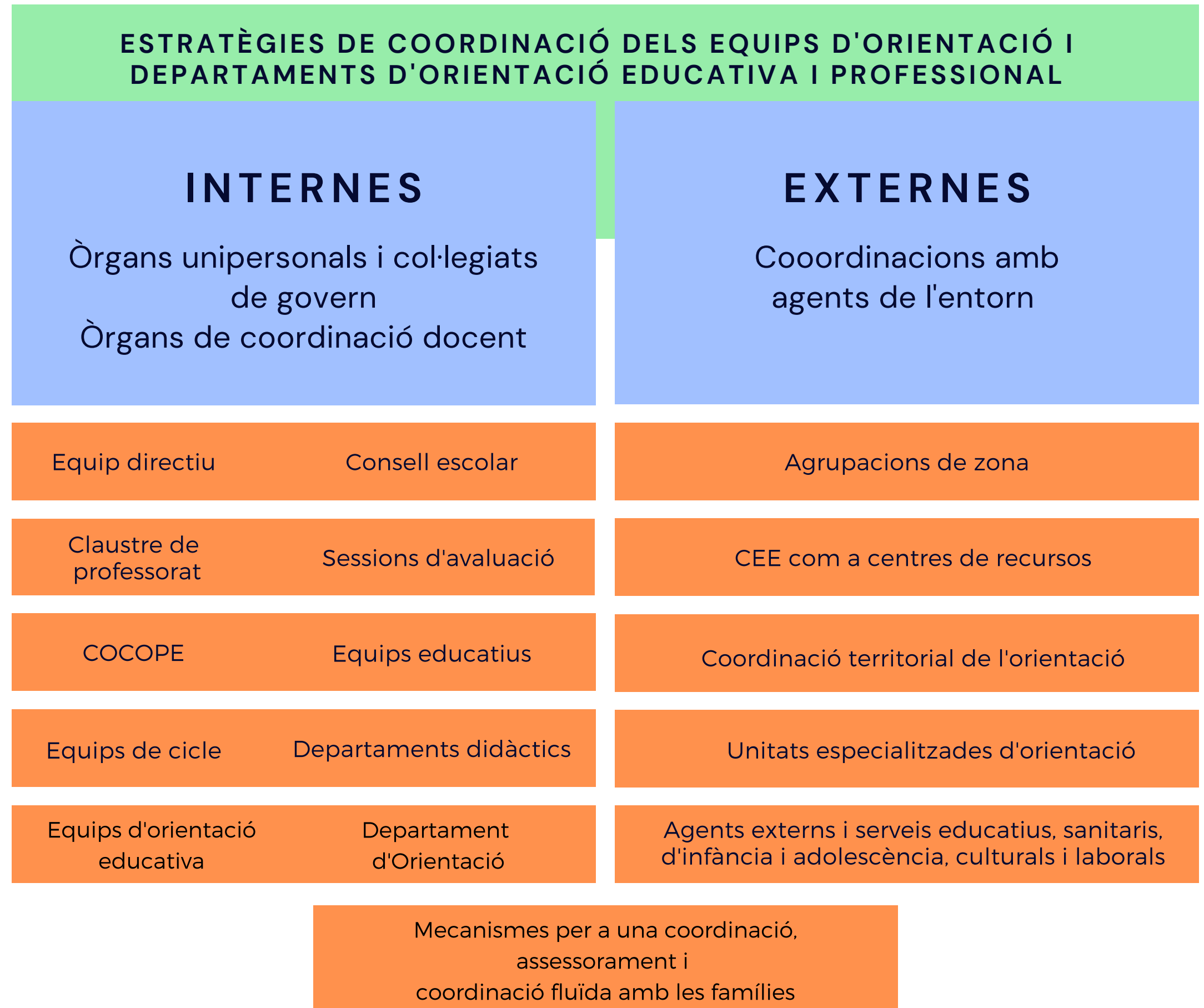
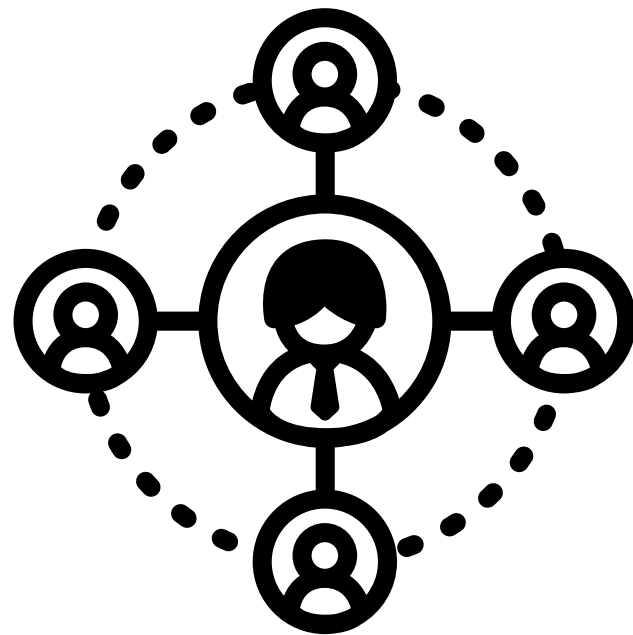
Equip directiu

COCOPE

Quina és la demanda de l'equip directiu a l'equip d'orientació educativa o al departament d'orientació?
Quines són les línies que presentem a la COCOPE per definir les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial a realitzar durant el curs?

ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

Les estructures de coordinació són un mecanisme essencial per a la implementació i desenvolupament de les línies estratègiques.





Pla d'activitats dels gabinets psicopedagògics municipals.

Els plans d'activitats en els centres atesos han de seguir les indicacions que s'especifiquen en l'apartat 4.9 de la resolució.



COMPETÈNCIES PROFESSIONALS NECESSÀRIES PER A DESENVOLUPAR L'ACCIÓ ORIENTADORA I PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA FORMATIVA



Els CEFIRE, en coordinació amb la Direcció General d'Inclusió Educativa, planificarà l'**oferta formativa** tenint en compte les línies estratègiques

En els plans de formació i en l'autoformació s'ha de considerar l'**adquisició de competències específiques** (sensibilitat i valoració de la diversitat, responsabilitat personal i component ètic, metodologies didàctiques i organitzatives, ús de le TIC, habilitats comunicatives i relació interpersonal, entre altres).

Les agrupacions d'orientació de zona, la coordinació territorial de l'orientació, els CEFIRE i la Direcció General d'Inclusió Educativa, cadascú en l'àmbit de les seues competències, desenvoluparan accions d'acompanyament, informació i formació per al **professorat d'orientació educativa que accedeix per primera vegada al sistema educatiu.**



SEGUIMENT I AVALUACIÓ



Avaluació i seguiment de la concreció de les línies estratègiques

El centre ha d'avaluar en el marc dels diferents projectes, programes i plans

Les conclusions s'inclouran en les memòries de final de curs

La memòria inclourà les propostes de millora fetes per les agrupacions de zona

**INDICADORS
D'ASSOLIMENT**

**ASSOLIM ELS
OBJECTIUS?**

**NOVES
PROPOSTES**