

# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE<sup>1</sup>

<b>DADES DEL CENTRE</b>				
<i>Codi:</i> <b>46001679</b>		<i>Nom del centre:</i> <b>LUIS VIVES</b>		
<i>Règim:</i> <b>PUBLICO</b>	<i>Localitat:</i> <b>BENAGUASIL</b>	<i>Província:</i> <b>VALENCIA</b>		
<i>ZVP:</i> ✓	<i>ZCP:</i>	<i>Programes que aplica:</i>	<i>PPEV:</i> <b>3</b>	<i>PPEC:</i> <b>0</b>
<i>Data d'aprovació Consell Escolar/Social:</i>		<i>Telèfon:</i> <b>962718000</b>	<i>Correu electrònic:</i> <b>46001679@edu.gva.es</b>	

<b>ETAPES QUE IMPARTIX</b>							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
	✓	✓					

<sup>1</sup>DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

## **ALTRES CARACTERÍSTIQUES**

El terme municipal de Benaguasil, pertany a la comarca del Camp de Túria, en la província de València, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià. Al ser el CEIP Lluís Vives l'única escola pública de la vila, la diversitat social, econòmica i cultural és molt ampla i heterogènia. El centre és una escola amb 2 unitats mínim de cada nivell educatiu, i actualment tenim en més de la meitat dels nivells (concretament en sis) tres línies (8+16). Compta amb una plantilla de 36 mestres, una treballadora social i una educadora. La resta de recursos humans són les cuineres, educadores, netejadores i conserge.

### **1.1.- Situació sociolingüística.**

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte. Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 470 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

Per tant, considerem que al nostre centre, d'acord amb els resultats de les

	L'entenen		El saben parlar		El lligen		L'escriuen	
	VAL	CAST	VAL	CAST	VAL	CAST	VAL	CAST
E.I	84%	95%	65%	98%	68%	94%	57%	95%
1r CICLE	89%	94%	59%	96%	69%	96%	44.5%	95%
2n CICLE	94%	98%	74%	98%	65%	95%	52%	98%
3r CICLE	85%	93%	69%	94%	85%	91%	49%	91%
MITJANA	88%	95%	66.7%	96.5%	71.7%	94%	50.6%	94.7%

enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar a aquests alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

A més, cal tenir sempre present que es recomana utilitzar la metodologia d'immersió que dona uns resultats òptims per a l'aprenentatge de les llengües.

### **1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià.**

Cal remarcar que la presència del castellà és més potent a la zona on està situat el nostre centre encara que el poble és valencianoparlant i degut a aquesta situació

es dona un resultat d'ús efectiu i real del castellà com a llengua majoritaria, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencia el valencià com a llengua minoritzada.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat.

Al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a tot l'alumnat i a les seues famílies dels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, amb els resultats següents:

#### 1- Alumnat: (s'adjunten resultats dels buidats de les enquestes)

•Valencianoparlants:	87%.
•Castellanoparlants:	5.2%.
•Altres:	7.8%

#### \*Coneixement del valencià.

•L'entenen:	89.25%
•El parlen:	75%
•El lligen:	76.75%
•L'escriuen:	72.75%

#### \*Coneixement del castellà.

•L'entenen:	92%
•El parlen:	86%
•El lligen:	79.25%
•L'escriuen:	78.75%

#### \*Llengua de relació a casa:

•Valencià:	30.25%
•Castellà:	35%
•Ambdues, valencià i castellà:	36.5%
•Altres (estrangeres):	7%

#### 2.Pares o tutors:

##### \*Coneixement del valencià

•L'entenen:	88%.
•El parlen:	55%
•L'escriuen:	50.6%.

##### \*Coneixement del castellà.

•L'entenen:	95%
•El parlen:	89.5%

- El ligen: 94%
- L'escriuen: 94.75%

**3.-Professorat:**

- Competència lingüística bona: 100%.
- Titulació Mestre de Valencià: 75%.
- Titulació Certificat de Capacitació: 25%

# ÍNDEX

## **1. Anàlisi del context**

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

## **2. Objectius lingüístics generals del centre**

## **3. Organització de l'educació plurilingüe**

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

## **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre**

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

## **5. Seguiment i avaluació**

## **6. Assessorament del PLC**

## 1. Anàlisi del context

### 1.1 Situació sociolingüística

*Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.*

<b>ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES</b>		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Valenciano</b>	<b>76,4%</b>	<b>61,7%</b>
<b>Castellano</b>	<b>94,25%</b>	<b>86.75</b>

<b>COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES</b>		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Valenciano</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
<b>Castellano</b>	<b>20%</b>	<b>75%</b>

*Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.*

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per

tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS</b>	
<b>ÀMBIT</b>	<b>OBJECTIUS</b>
	<b>1. Orientar les actuacions per a fer del valencià l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.</b>
	<b>2. Dinamitzar l'ús del valencià en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>3. Fer del centre un referent d'ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació educativa i d'interacció amb l'entorn.</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>4. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb l'administració educativa i el propi centre.</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica</b>	<b>5. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb la planificació i gestió pedagògica.</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica</b>	<b>6. Potenciar activitats a nivell de centre amb la finalitat de recuperar paraules castellanitzades.</b>

<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre</b>	<b>7. Ús oral i escrit del valencià en situacions de relació entre la societat i el centre.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre</b>	<b>8. Aplicar estratègies i mesures organitzatives adequades per tal d'aconseguir una acollida i atenció de qualitat a les famílies nouvingudes.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre</b>	<b>9. Fomentar la participació i implicació de les famílies en els processos d'aprenentatge i ensenyament.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre</b>	<b>10. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.</b>

#### **ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS**

<b>ÀMBIT</b>	<b>ACTUACIÓ</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>1. Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.</b>		<b>Direcció Secretaria Claustre Corrector Lingüístic</b>	<b>Curs 2012-2013</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>2. Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa i econòmica.</b>		<b>Direcció Secretaria</b>	<b>Curs 2012-2013</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>3. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, Memòries, Programacions(cada area en la seua llengua); Informes...</b>		<b>Direcció Cap d'Estudis Claustre Corrector Lingüístic</b>	<b>Curs 2012-2013</b>
<b>1-Àmbit administratiu</b>	<b>4. Ús prioritzat del valencià en els avisos per megafonia. (Edició de models)</b>		<b>Equip directiu</b>	<b>Curs 2012-2013</b>



1-Àmbit administratiu	5. Redacció en valencià de les actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...		Direcció Secretaria Coordinadors Corrector Lingüístic	Curs 2012-2013
1-Àmbit administratiu	6. Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...		Direcció Cap d'Estudis Coordinadors Corrector Lingüístic	Curs 2012-2013
1-Àmbit administratiu	7. Desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en un criteri de prioritització del valencià com a llengua vehicular.		Direcció Coordinador TIC	Curs 2012-2013
1-Àmbit administratiu	8. Adquisició dels materials d'ús general en valencià.		Direcció Secretaria	Curs 2012-2013
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	9. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PGA, Memòries, Programacions; Informes, ...		Direcció Cap d'Estudis Claustre	Curs 2012-2013
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	10. Ús normalitzat del valencià en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i intercicles, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc.		Direcció Claustre	Curs 2012-2013
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	11. Recollida de necessitats de formació del professorat, i disseny i aplicació del PAFC atenent aquestes necessitats.		Direcció Coordinador/a de formació	Curs 2012-2013
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	12. Creació d'una comissió amb la finalitat de recuperar paraules castellanitzades.		Comissió Lingüística	Curs 2012-2013

3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	13. Promoció de l'ús del valencià en les reunions de pares i mares.		Equip Docent	Curs 2012-2013
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	14. Elaboració d'un Pla de Foment de la Participació de les famílies (PFPV) que facilite un desenvolupament òptim del Projecte Educatiu.		CoCoPe	Curs 2012-2013
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	15. Foment del voluntariat com a estratègia d'aproximació a "les comunitats d'aprenentatge".		Direcció Equip Docent	Curs 2012-2013
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	16. Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià(Sambori).		Direcció cap d'Estudis Claustre	Curs 2012-2013
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	17. Pàgina web en valencià.		Coordinador TIC Corrector Lingüístic	Curs 2012-2013
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	18. Anàlisi i actualització anual del context escolar que proporcione les coordenades reals des de les quals s'han de dissenyar les propostes educatives.		Equip Directiu	Curs 2012-2013

#### ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

Els elements que s'han d'avaluar en el Projecte Lingüístic són:

1. Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.

<b>2. Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre educatiu.</b>
<b>3. Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.</b>
<b>4. Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.</b>
<b>5. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.</b>
<b>6. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.</b>
<b>7. Temporització de les activitats plantejades.</b>
<b>8. Resultats assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)</b>
<b>9. Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.</b>
<b>10. Grau en què queden incloses les mesures correctores i/o de millora en la Programació General Anual del curs següent.</b>
<b>11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)</b>
<b>12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)</b>
<b>13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit i fracàs.</b>

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

**PROGRAMES AUTORITZATS**

PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
<b>Programa de Enseñanza en Valenciano Enriquecido</b>	<b>2</b>	<b>01/10/2009</b>	<b>INFANTIL- PRIMARIA</b>
<b>Programa de Inmersión Lingüística Enriquecido</b>	<b>1</b>	<b>01/10/2009</b>	<b>INFANTIL- PRIMARIA</b>

**APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME**

✓	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Pluringüe Experimental 80%
	Red de centros plurilingües

*1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social*

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

**PROGRAMES SOL-LICITATS**

PPEV	PPEC
<b>3</b>	<b>0</b>

**HISTÒRIC DE REVISIONS**

PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
<b>Sí</b>	<b>Sí</b>	

**MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC**

APARTATS DEL PLC

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

<b>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS</b>	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

### **ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS**

**1. Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe amb dues llengües cooficials, així com el domini funcional d'una llengua estrangera.**

**2. Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents autònoms de llengües, i motivats per aprende'n durant tota la vida.**

**3. Aconseguir el màxim rendiment lingüístic i acadèmic, així com la plena integració escolar i social independentment d'altres factors com: nivell sociocultural, procedència geogràfica...**

**4. Aconseguir que l'alumnat utilitze el llenguatge com a una eina més per evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'ètnia, religió, sexe...**

### 3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

*3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)</b>				
<b>NIVELL</b>	<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÉS</b>
<b>3 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
<b>4 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>2</b>	<b>2,25</b>
<b>5 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

PROGRAMA PPEV: ✓ PPEC:

**1r CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

**2n CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

**3n CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>V</b>

**OBSERVACIONS: Criteris per a establir la proporció de l'ús vehicular de les llengües del currículum:**

- Les competències lingüístiques del professorat.**
- Els resultats de les avaluacions.**

**Introducció de l'anglès: A partir dels 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera des d'un enfocament comunicatiu.**

**En la programació general anual s'inclouen les mesures que s'adoptarà en el centre en relació amb l'ensenyament de les llengües i el plurilingüisme, els objectius relacionats amb el plurilingüisme que es treballaran en el centre, la relació de les àrees, matèries o mòduls no lingüístics que s'ensenyaran en cada una de les llengües en cada nivell, així com la manera d'introduir l'anglès i les mesures organitzatives que es puguin disposar respecte d'això.**



3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

## MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

**PPEV:** ✓

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

### **OBSERVACIONS:**

**L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.**

**Es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.**

**Durant el segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents**

etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres tipus de lletres (lletra script, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra minúscula es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

### *3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars*

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

## TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	1
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuals.	1
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1

Altres actuacions del centre:

**A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1**

**Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.**

**Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.**

**Aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials amb el seu entorn.**

**Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà.**

**L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)**

**Objetius:**

- Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum.**
- Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.**
- Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià.**
- Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil.**
- Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi.**
- Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.**

**Tractament integrat de llengua i contingut:**

**Cal tindre en compte a l'hora de programar:**

**Cal tindre en compte a l'hora de programar:**

**L'aprenentatge lingüístic dels alumnes és competència de totes les àrees donat que la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. Alguns dels elements sobre els quals el professorat de les ANL haurà de prendre decisions són:**

- Principals objectius lingüístics de les ANL. (Àrees No Lingüístiques)**
- Principals continguts que es poden treballar en les ANL. (Entre les quals destaquen les habilitats de comprensió i d'expressió oral i escrita.)**
- Nivell de llengua utilitzat pel professorat.**
- Continguts actitudinals que s'han de treballar a les ANL**
- Tipus d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la competència lingüística en les ANL.**
- Criteris d'avaluació que calen introduir en les ANL que contempnen aspectes lingüístics.**

**Continguts de llengua que s'han de treballar en les ANL.**

**Gèneres de text:**

- **Orals: debat, exposició a l'aula, desenvolupament d'un tema, posada en comú...**
- **Escrits: treball monogràfic, unitat, mural, entrada d'una enciclopèdia...**

**Tipus de discurs:**

- **Parla col·laborativa; narració d'un fet històric; descripció d'una ferramenta, d'un moble, d'un monument o d'un mineral; instruccions; explicació d'un fenomen; argumentació d'un punt de vista...**

**Habilitats de lectura i escriptura:**

- **De lectura: Identificar el tema, les idees principals i els detalls; utilitzar els coneixements sobre els gèneres i els tipus de text per a comprendre; diferenciar fets i opinions; integrar la informació de suport visual (mapes, gràfics, fotos, TICs, pel·lícules...) amb el text verbal; valorar la qualitat de les idees del text; jutjar el propòsit de l'autor/a i les conclusions; etc.**

- **D'escriptura:** planificar, documentar-se, elaborar un esborrany i revisar-lo; desenvolupar les idees principals i continguts d'acord amb el propòsit i el destinatari; organitzar el text de manera que tinga una introducció atractiva, un desenvolupament lògic i efectiu de les idees, i una conclusió satisfactòria; incorporar elements visuals i sonors; incorporar al text informació d'altri mitjançant cites, paràfrasis o resums...

#### **Llenguatge:**

- **Aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics propis del llenguatge de les àrees.**

#### **Altres llenguatges:**

- **Tipogràfics:** tipografia i compaginació, gràfics, mapes, diagrames, plànols, dibuixos...
- **Multimèdia:** hipertext, animació, música,...

#### **Processament de la informació:**

- **Estratègies:** localitzar informació, seleccionar-la, valorar-la, organitzar-la, reelaborar-la i comunicar-la.
- **Recursos:** Biblioteca, internet, documents multimèdia...

#### **Tècniques de treball i estudi:**

- **Prendre nota, fer esquemes i mapes semàntics, fer preguntes, demanar aclariments, participar en el treball de grup, preparar una exposició o debat, etc.**

<b>CASTELLÀ L2</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	<b>1</b>
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>1</b>
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	<b>1</b>
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	<b>1</b>
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>1</b>
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	<b>1</b>

Altres actuacions del centre:

**B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.**

**El tractament que tothom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues.**

**El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.**

**No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...**

**És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.**

**Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.**

**Altres aspectes importants que hem de tenir en compte**

**Si es pot permetre a nivell d'organització dels recursos humans del centre, és convenient que persones diferents utilitzen amb els alumnes llengües diferents( identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües). Si no hi ha aquesta possibilitat podrem utilitzar recursos externs físics (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom).**

**També hem de considerar que segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parle més d'una llengua i no li crea cap conflicte.**

**L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.**



<b>ANGLÉS L3</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>1</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>1</b>
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>1</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>1</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>1</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>1</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>1</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>1</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>1</b>

Altres actuacions del centre:

**L' ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.**

**AICLE és CLIL (Content and Language Integrated Learning) en anglès “fa referència a situacions en les que àrees o parts d'àrees s'ensenyen a través de la llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani de la llengua estrangera” (Marsh 1994).**

**L'èmfasi no és en l'ensenyament de la llengua, sinó en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació.**

**Es procurarà que els continguts que s'hi treballen tinguin el grau d'exigència cognitiva i de contextualització necessaris per a ser adquirits a partir de la competència parcial que tenen els i les alumnes.**

**Algunes claus:**

- **En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglès.**
- **Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial.**
- **Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.**
- **Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.**
- **Estendre l'ús de la llengua estrangera.**

**L4**

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>3</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>3</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>3</b>
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>3</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>3</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>3</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>3</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>3</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>3</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>3</b>
Altres actuacions del centre:	

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

<b>GRADACIÓ TIL</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>ESTAT</b>
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<b>3</b>
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<b>2</b>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	<b>2</b>
4. Unificació del metallenguatge.	<b>2</b>
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	<b>3</b>
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	<b>2</b>
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	<b>1</b>
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	<b>1</b>
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	<b>2</b>
10. Programació integrada dels continguts.	<b>1</b>
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	<b>1</b>
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.	<b>1</b>
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>Tractament integrat de llengües:</b></p> <p><b>L'escola ha de posar les bases d'una competència plurilingüe, creant contextos en què es</b></p>	

desenvolupe la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través d'un tractament integrat. La integració de llengües exigeix una actuació coordinada del professorat, que tinga en compte:

- o Els diversos aspectes diferenciats però complementaris.
- o La decisió sobre l'ús vehicular de cada llengua.
- o Un enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües.
- o Un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada una d'aquestes.
- o L'acollida i el tractament lingüístic específic necessaris per a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que pot ingressar en l'escola sense conèixer cap de les dues llengües cooficials.

Caldrà dissenyar les accions compensadores convenientes per a l'aprenentatge de la llengua o les llengües amb menys possibilitats de ser apreses, a causa de la seua menor presència en el context immediat.

**Alguns aspectes essencials de la metodologia són:**

- Treballar la comprensió prèviament a l'expressió. Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.
- Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.
- Utilitzar recursos diferents per a cada llengua (Cançons, contes, imatges...).
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques des del primer moment.
- Considerar i valorar els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se progressivament més exigents.
- Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.
- Realitzar activitats de grup i individuals.
- En la nova llengua, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

<b>ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b>					
<b>DNI</b>	<b>NOM</b>	<b>NIVELL</b>	<b>ÀREA</b>	<b>LLENGUA VEHICULAR</b>	<b>TITULACIÓ LINGÜÍSTICA</b>
<b>048583829D</b>	<b>Abellan Exposito, Maria</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>ANGLÉS</b>	<b>ANGLÉS/VAL ENCIÀ</b>	<b>FI/CC/B2</b>
<b>073653767Q</b>	<b>Balaguer Herrero, Maria Jesus</b>	<b>INFANTIL/PRI MÀRIA</b>	<b>PT</b>	<b>VALENCIÀ</b>	<b>DM</b>
<b>022569946T</b>	<b>Barat Pascual, Carmen</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>TOTES</b>	<b>VALENCIÀ/C ASTELLÀ</b>	<b>DM</b>
<b>024312665D</b>	<b>Benlloch Monleon, Maria Amparo</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>EXPLICITES DE LA TUTORIA</b>	<b>VALENCIÀ/C ASTELLÀ</b>	<b>DM/FI</b>
<b>073771938J</b>	<b>Bernabe Tent, Enric</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>EXPLICITES DE LA TUTORIA</b>	<b>VALENCIÀ/C ASTELLÀ</b>	<b>DM</b>
<b>073753539Z</b>	<b>Calaforra Lidon, Carmen</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>TOTES</b>	<b>VALENCIÀ/C ASTELLÀ</b>	<b>DM</b>
<b>052722617Q</b>	<b>Escrig Moreno, Maria Soledad</b>	<b>PRIMÀRIA</b>	<b>RELIGIÓ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>DM</b>
<b>073548733T</b>	<b>Esteve Malfagon, Maria Dolores</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>TOTES</b>	<b>VALENCIÀ/C ASTELLÀ</b>	<b>DM</b>
<b>033569713V</b>	<b>Galindo Herrero, Nayara</b>	<b>INFANTIL/PRI MÀRIA</b>	<b>ANGLÉS</b>	<b>VALENCIÀ/A NGLÉS</b>	<b>DM/FI/B2</b>

079140192K	Gallach Sanchis, M <sup>a</sup> Pilar	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
025408339D	Gamir Martinez, Jose	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
024352809H	Garcia Carpena, Pablo	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
073653728T	Garcia Valero, Antonio	PRIMÀRIA	ANGLÉS	VALENCIÀ/A NGLÉS	DM/FI
073572031E	Gomez Guerola, Mireia	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
048308761K	Gomez Lopez, Ana Isabel	PRIMÀRIA	MÚSICA	VALENCIÀ	DM/B1
052672085S	Grau Valero, Dolores	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
053361754Y	Guerrero Ferrando, Maria Alejandra	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
X03174381J	Hotea, Anca	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
022697477L	Lopez Navarro, Maria Encarnación	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
041461578F	Mari Abellan, Maria Nieves	INFANTIL/PRI MÀRIA	AL	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
073640667A	Marin Almela, Montiel	PRIMÀRIA	PT	VALENCIÀ	DM

052728028E	Marti Alepuz, Rosa Maria	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
044872829J	Martin Moret, Donis	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
053053158R	Martin Siurana, Virginia	PRIMÀRIA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALENCIÀ	DM/B1
073763452Z	Montañana Torres, Maria Dolores	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
019887083H	Orellano Fuertes, Julia	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM/FI
052651377F	Palau Navarro, Cristina	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
022546885P	Palazon Ferrando, Asuncion	INFANTIL	TOTES	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
085091004C	Pertegaz Zaragoza, Marta	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM/B1
022632284P	Pitarch Pellicer, M <sup>a</sup> Angeles	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
073554853W	Pomer Vidagañ, Sara	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
052721256N	Rodrigo Cervera, Alicia	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	CC
052724161L	Romero Rioja, M <sup>a</sup> Elena	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM



073548667A	Salvador Ferrando, Carlos	PRIMÀRIA	EDUCACIÓ FÍSICA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
079140512L	Serrano Navarro, Laura	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM
073536752W	Val Adria, Ana Maria	PRIMÀRIA	EXPLICITES DE LA TUTORIA	VALENCIÀ/C ASTELLÀ	DM

#### ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
<b>US PREFERENT PER A LA REALITZACIÓ DE PRÈSTEC DE LLIBRES EN LES TRES LLENGÜES.</b>	<b>ADQUISICIÓ DE NOVES PDI</b>	<b>ADQUISICIÓ DE NOUS ORDINADORS</b>	<b>RENOVACIÓ D'EQUIPS DE MÚSICA</b>		<b>MATERIAL ELABORAT PEL CLAUSTRE/ DIFERENTS EDITORIALS</b>

#### ACORDS ESTABLERTS

**Nomenclatura titulació lingüística:**  
**CC= Certificat Capacitació Valencià**  
**DM= Diploma de Mestre Valencià**  
**FI= Filologia Inglesa**

**Acords:**

- Fer de la biblioteca l'eix central vertebrador per a la realització del préstec de llibres en les diferents llengües.
- Intentar dotar a la biblioteca de centre d'un fons de llibres adequat mitjançant la compra per part del centre, AMPA, o be donacions per a desenvolupar d'una manera òptima l'aprenentatge dels nostres alumnes.
- Optimitzar al màxim l'utilització dels recursos TIC (PDI,ordinadors i canons), establint un horari perquè tothom pugui fer ús dels existents mentre el centre tracta de dotar a totes les aules d'aquest recurs.

- Continuar en la tasca de revisió i elaboració de materials per part de la Comissió Lingüística.
- Establir uns criteris consensuats a nivell de centre per a l'elecció de recursos materials.
- Cerca de material existent a les diferents editorials que s'ajuste als criteris establerts.

3.6 *Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística*

<b>PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</b>					
LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORA T
<b>Progressiva competència plurilingüe / Coneixement i pràctica en enfocaments didàctics plurilingües.</b>	<b>Formació lingüística en anglés/ Formació en en enfocaments didàctics plurilingües / Formació en aplicació de TICs a l'aula</b>	<b>Curs de formació en centres</b>	<b>Inicial durant el curs 2012/2013</b>	<b>Bàsic- Mitjà</b>	<b>Tot el claustre</b>

3.7 *Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)*

**PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE**

PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
<b>01. Plan de fomento de la lectura</b>	<b>Anual</b>	<b>Tot el centre.</b>	
<b>05. Plan de mejora</b>	<b>Anual</b>	<b>Tot el centre.</b>	
<b>08. Actividades extraescolares y/o complementarias</b>	<b>Anual</b>	<b>Tot el centre.</b>	

**ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE**

Dins del nostre centre, a més dels esmentats anteriorment, també hem de tindre en compte:

- .- Pla TIC
- .- Pla d'acollida d'alumnat nouvingut.
- .- Pla de suports.
- .- Pla de gestió de recursos.

#### **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre**

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

##### *4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe*

<b>MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)</b>	
<b>CURS</b>	<b>NIVELLS</b>

<b>ALTRES ESPECIFICACIONS</b>
<b>El calendari d'implantació seguirà la proposta de Conselleria, encara que pedagògicament no el trobem adient.</b>

## **5. Seguiment i avaluació**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

## **6. Assessorament**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.