

# PLA LECTOR DE CENTRE



**CEIP LUIS VIVES  
BENAGUASIL**

**CODI 46001679**



## INDEX

**1.-  
INTRODUCCIÓ.....  
.....pàg. 3**

**2.- ANÀLISI DEL  
CONTEXT.....pà  
g. 4**

**2.1.- Què  
treballem.....  
pàg. 4**

**2.2.- Causes d'èxit i de  
fracàs.....pàg. 6**

**2.3.- Com ho  
treballem.....pàg.  
8**

**3.- OBJECTIUS  
GENERALS.....pà  
g. 10**

**3.1.- Objectius per cicles**

**4.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ  
D'ACTIVITATS.....pàg. 13**



**5.- RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS.....pàg. 16**

**6.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA LECTOR.....pàg. 17**



## 1.- INTRODUCCIÓ

Com a docents som conscients de la importància que té l'hàbit per a la lectura com a part fonamental per al desenvolupament, formació i aprenentatge del nostre alumnat, de fet, aquest ha sigut un dels objectius principals dins de la nostra tasca docent.

.- L'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris.

És per aquest motiu que veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura (seguint l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura) que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- α) la comunicació lingüística,
- β) el tractament de la informació i de la competència digital,
- γ) la competència cultural i artística,
- δ) la competència per a aprendre a aprendre.



## **2.- ANÀLISI DEL CONTEXT**

Benaguasil està inclòs a la Comarca de Camp de Túria .El valencià és la llengua pròpia, tant del poble com de tota la rodalia. Encara que la vila figura dins la zona valenciano-parlant, estimem que hi ha al voltant d'un 15 % de població de parla castellana. Hi ha un percentatge baix de població valenciana de parla castellana, immigrants de parla castellana que no coneixen el valencià i des de l'any 2000 tenim un degoteig constant d'alumnes immigrants d'uns altres països que no parlen cap de les dues llengües oficials.

Com que el CEIP Lluís Vives és l'única escola pública de la vila, la diversitat social, econòmica i cultural és molt ampla i heterogènia.

### **2.1.- Què treballem**

A l'hora de realitzar el nostre pla lector hem tingut en compte aquesta realitat social així com aquelles actuacions o pràctiques lectores que fem i que a continuació presentem:

#### **INFANTIL:**

A la nostra escola li donem molta importància a la lectura i el primer missatge que els fem arribar als xiquets/etes és que sempre que llegim ho fem per assabentar-nos del missatge (lectura comprensiva).

El segon és que la lectura obri les portes d'un món divertit i interessant, ens conta històries, ens informa de novetats... (tipologia de textos).

Sabem de la importància de la col·laboració família-escola, sobretot en un tema tan important com aquest, per això organitzem el préstec bibliotecari: cada setmana els xiquets/etes s'emporten a casa un llibre (conte, monogràfic, revista...) que lligen en companyia de la família.

A més del treball diari de classe amb els contes, fem activitats més específiques que els resulten atractives als xiquets/etes i els motiven més si cal, com:

- BON DIA BIBLIOTECA,
- ANIMACIÓ LECTORA DE MARES/PARES,



- DRAMATITZACIONS
- ALTRES ACTIVITATS D'ANIMACIÓ DINS DE L' AULA

a) La mestra o un alumne/a dóna una idea o unes paraules (per exemple caputxeta, bici, ogre) i entre tots s'inventa una història.

b) "Recontar un conte"

Però com volem contextualitzar la lectura i l'escriptura, també fem moltes activitats d'escriptura de manera sistemàtica:

- EL CAP DE SETMANA
- LA NOTÍCIA
- ELABORACIÓ DE CONTES I/O POESIES.
- HUI EM TOCA A MI
- LLIBRE DE CLASSE DE VOCABULARI
- MATERIAL PER A CASA DE DÒMINO DE LECTURA
- EL LLIBRE VIATGER
- TREBALL AMB LES FAMÍLIES

### **PRIMER CICLE:**

- Cada unitat didàctica comença amb una lectura motivadora i una comprensió lectora.
- Una sessió setmanal anem a la biblioteca i llegim col·lectivament un conte.
- Al taller dels contes del dijous dramatitzem.
- Cada setmana un alumne/a es porta un conte a casa per preparar-lo: llegir, saber contar-lo, dramatitzar, ambientar... Després el conta als companys fent "una posada en escena".
- Treballem la tipologia de textos amb els alumnes, aprenen a elaborar diferents tipus: endevinalles, embarbussaments, poemes, contes...
- En els grups flexibles, els alumnes porten un llibre de lectura comú (un per a castellà i un per a valencià).
- En 2n curs els alumnes elaboren un quadern de viatge on recorren diferents països, anotant els monuments, costums, gastronomia...



- A més a més s'aprofita qualsevol situació de comunicació perquè els alumnes llegisquen o escriguen.

### **SEGON CICLE:**

- Lectura col·lectiva d'un o dos llibres per any en cadascuna de les aules i nivells.
- Treballs d'investigació que impliquen fer recerques en Internet i llegir textos no literaris de caràcter informatiu.
- Programem de vegades visites a representacions teatrals.
- Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori, d'Escola Valenciana i en aquells que són convocats per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de la nostra localitat.
- Celebrem actes durant els tres dies abans de les vacances de Pasqua, setmana cultural, aprofitant les efemèrides del 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius en què participa tot el centre.
- Es realitzen visites a la biblioteca municipal al llarg del cicle, programades conjuntament amb l'Ajuntament de Benaguasil.
- En totes les reunions de tutoria de començament del curs, ressaltem la importància que té llegir per a l'aprenentatge de l'alumnat.
- Lectura col·lectiva d'una història al principi de cada unitat de cada àrea.
- Quinzenalment, anem a la biblioteca escolar i cada alumne tria un llibre per emportar-se a casa. A més, aprofitem i fem lectures col·lectives.
- Treballem la tipologia de textos amb l'alumnat: a partir de l'observació de models i l'anàlisi de la seua estructura, aprenen a elaborar, oralment i per escrit, notícies, còmics, descripcions, entrevistes...
- L'alumnat confecciona col·lectivament diferents "llibres viatgers": El poemari de la classe, El diari de la classe, etc. Cadascú llig el que hi ha escrit fins que li arriba a les mans i el continua.

### **TERCER CICLE:**

- Se seleccionen quatre obres de lectura col·lectiva a classe, dos en valencià i dos en castellà.
- Tot el professorat visita al llarg del curs la biblioteca del centre. També es realitzen visites a la biblioteca municipal al llarg del cicle, programades conjuntament amb l'Ajuntament de Benaguasil.



- Lectura col·lectiva d'un llibre per trimestre en cadascuna de les aules i nivells, tant en valencià com en castellà.
- Es programa, almenys, una visita a representacions teatrals, concerts didàctics sobre contes...
- Es participa en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori, d'Escola Valenciana.
- En PT s'han canviat les lectures de llibres llargs per lectures més curtes, històries i textos curts per a donar-li més sentit a la lectura, augmentant així la motivació de l'alumnat que assisteix a esta aula.
- Se celebren actes per a commemorar el dia del llibre i la lectura.
- Es ressalta a les reunions amb les famílies la importància de la lectura per a la millora de l'aprenentatge.

### 2.2.- Causes d'èxit i fracàs.

Una vegada analitzades les actuacions, podríem resumir les causes d'èxit i les dificultats que trobem en la nostra pràctica diària en les següents:

|                 | <b>ÈXITS</b>   | <b>DIFICULTATS</b>   |
|-----------------|--|--|
| <b>INFANTIL</b> | .- Com les activitats estan graduades per ordre de dificultat i es realitza des dels 3 fins als 5 anys, es realitzen segons els nivells maduratius dels grup i per tant el resultat és d'èxit. | .- De vegades la col·laboració de la família falla per diversos motius i açò fa que part de l'alumnat no avance a la velocitat que a les mestres ens agradaria.<br><br>.- Utilitzem la mestra de suport per a l'animació lectora però quan ha d'anar a substituir es trenca la dinàmica. |
| <b>1R CICLE</b> | .- Els grups flexibles de lectura permeten que cada alumne avance segons el seu  | .- S'observa que els xiquets no lligen tots els dies a casa, cal treballar més aquest  |





|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>nivell lector.</p> <p>.- Els alumnes amb major dificultat treballen en grups flexibles més reduïts, el que permet una atenció més individualitzada.</p>   | <p>aspecte amb els pares.</p> <p>.-Als xiquets/etes amb dificultat d'atenció els costa seguir la lectura col·lectiva, interferint en el desenvolupament de la classe.</p> <p>.-Un llenguatge restringit i la falta de vocabulari dificulta la comprensió de les lectures.</p>                                   |
| <b>2N CICLE</b> | <p>.- Bona tria o selecció de lectures quant als gustos i nivells de tot l'alumnat.</p> <p>.- Que les activitats proposades al voltant de la lectura siguen motivadores.</p>   | <p>.- Quan el llibre triat no s'adapta als gustos i/o nivell de l'alumnat.</p> <p>.- Quan alguns alumnes no porten el material (llibre).</p> <p>.- Falta d'atenció en les sessions de lectura.</p> <p>.- No participar en les activitats proposades.</p>  |
| <b>3R CICLE</b> | <p>.- Es treballa setmanalment la lectura, amb el material aportat pels alumnes. Estan acostumats a esta metodologia de treball.</p> <p>.- El fet de treballar constantment en la biblioteca fa que els alumnes estiguen acostumats i es respecte l'ambient de</p> | <p>.- Acudint a la biblioteca una sessió setmanal no es crea el suficient hàbit lector. Es proposa canviar l'hora setmanal de lectura en la biblioteca per quinze minuts al dia de lectura en l'aula.</p> <p>.- Quant a la lectura col·lectiva, en ocasions es trobem amb la dificultat que algun alumne no</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>treball adequat al lloc.</p> <p>.- L'assistència a funcions teatrals, concerts didàctics sobre contes motiva els alumnes, sempre que es treballen correctament els continguts abans d'assistir a aquestes.</p> <p>.- Igualment, la participació en concursos de narrativa infantil ajuda a augmentar la motivació de l'alumnat envers la lectura.</p> <p>.- També en PT s'ha aconseguit millorar la motivació dels alumnes amb els diferents canvis metodològics aplicats.</p> | <p>porta el material. A més, en les ocasions que es realitza lectura en veu alta, la diferència de distints nivells de velocitat lectora és una dificultat afegida, ja que per als alumnes amb millor nivell en ocasions pot resultar tediosa.</p> <p>.- Hem de ser capaços de contextualitzar en la mesura del possible totes les activitats realitzades per a commemorar el dia del llibre, ja que si no es així es perd l'objectiu d'aquestes.</p> |
|--|---|---|

### 2.3.- Com ho treballem.

Utilitzem la tipologia de textos en l'ensenyament de la lecto-escritura perquè entenem que respon a l'aprenentatge significatiu i afavoreix els diferents models lingüístics.

D'entre tots els textos que es poden emprar en la lectura el conte ocupa un lloc important en la formació literària dels alumnes. Els contes, pel contingut, l'estructura i vocabulari, són un instrument fonamental per al desenvolupament de les habilitats lingüístiques, perquè quan el xiquet els escolta o els llig se n'apropia del vocabulari i de les estructures lingüístiques i les posa en pràctica en unes altres situacions.



És important l'elecció dels textos que es vol treballar: han de ser motivadors i adequats al nivell lector de l'alumnat. Treballem la identificació de l'estructura dels diferents textos, les idees principals, el sentit dels distints paràgrafs i les relacions que entre ells s'estableixen.

Criteris per a la utilització dels textos:

- Augment de la dificultat dels textos al llarg del curs.
- Variats pel que fa als continguts i al gènere literari.
- Elecció del tipus de lletra, adequada als distints nivells.

Destaquem la importància de la lectura en veu alta en la comprensió lectora, ja que, a través d'ella, s'estimula la recreació de sentiments i de sensacions, alhora que serveix com a vehicle d'idees. L'automatització d'una bona entonació, una pronunciació correcta i una velocitat lectora adequada són imprescindibles perquè el lector pugua consolidar la comprensió lectora. Per això el mestre/a llegirà en veu alta per donar un model als alumnes.

Tanmateix aquest sistema s'explica als pares perquè ho duguen a terme en l'àmbit familiar. Considerem fonamental que el mestre/a aconseguisca transmetre al seu alumnat el seu propi entusiasme per aconseguir fer lectors capaços i motivats.

Per a millorar el nivell lector dels nostres alumnes organitzem grups flexibles per a la lectura, tant en valencià com en castellà.

Realitzem lectura extensiva llegint llibres de literatura infantil i juvenil adequats al nivell, amb diferents tècniques (veu alta, silenci...); també en distints ambients (biblioteca del centre, aula) per a fomentar l'ambient de lectura.

Busquem lectures atractives per a gaudir amb aquesta.

Generalment, es treballa la lectura en totes les àrees, no sols en les llengües, llegint tots els temes, activitats que es troben als llibres de text i altres materials.

Es llegeixen totes les circulars que s'envien a les famílies, per a fer una lectura contextualitzada i que els alumnes s'acostumen a llegir tot allò que els arriba a les mans.

Es treballa la tipologia de textos al llarg del cicle: biografia, article, notícia, reportatge, informatius, novel·la, rondalles...



### **3.- OBJECTIUS GENERALS**

Els objectius generals d'un Pla de Foment de la Lectura són els que es concreten en l'article 3 de l'Orde 44/2011, de 7 de juny. Aquestos objectius que s'han de promoure són els següents:

- a) Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- b) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- c) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- d) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa i de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- e) Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.



- f) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- g) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- h) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- i) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

### **3.1.- Objectius per cicles**

#### **INFANTIL**

- a) Expressar experiències viscudes a nivell oral i en escriptura espontània.
- b) Introduir-se en la tipologia de textos dels periòdics i prendre consciència de la realitat externa.
- c) Treballar aquesta tipologia de textos i les seues parts: títol, introducció, nus i desenllaç.
- d) Contar un conte als companys treballant per aconseguir expressió oral, vocabulari, memorització, implicació de les famílies.
- e) Augmentar el vocabulari específic d'un tema treballat.
- f) Implicar les famílies en la potenciació del procés lector.
- g) Treballar l'expressió escrita tant sistemàtica com espontània, plàstica i oral.
- h) Implicar les famílies en el funcionament de la biblioteca d'aula i en el gaudi de la lectura.
- i) Conscienciar les famílies de la importància de la lectura comprensiva des del primer moment.

#### **PRIMER CICLE:**

- a) Despertar i augmentar l'interés de l'alumnat per la lectura.
- b) Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.



- c) Formar lectors capaços de desenvolupar-se amb èxit en l'àmbit escolar.
- d) Aconseguir que la majoria de l'alumnat descobreisca la lectura com un element de gaudiment personal.
- e) Fomentar en l'alumnat, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica davant de les manifestacions de l'entorn.
- f) Usar la biblioteca per a la recerca d'informació i aprenentatge, i com a font de plaer.
- g) Llegir i preparar contes a casa per a contar i dramatitzar als companys.
- h) Participar en el concurs de narrativa infantil del Sambori d'Escola Valenciana.
- i) Organitzar a nivell de cicle activitats d'animació lectora.
- j) Buscar informació dels diferents projectes en l'àrea de Coneixement del Medi a la Biblioteca del poble.
- k) Buscar, llegir i preparar informació del projecte en l'àrea de Coneixement del Medi per a exposar-la en la classe als companys.
- l) Programar en l'àrea de Castellà recitals de poesia implicant els pares.
- m) Buscar, llegir i memoritzar endevinalles per a després poder exposar-les i endevinar a classe.
- n) El/la professor/a contarà contes populars dramatitzant-los per a donar models i motivació als alumnes.
- o) Organitzar tallers a nivell Intercicle d'animació lectora dramatitzant els contes treballats.

## **2N CICLÉ:**

- a) Gaudir de la lectura com una altra forma de diversió.



- b) Millorar les habilitats lectores: comprensió, entonació, ritme...
- c) Millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i oral, així com enriquir el lèxic.
- d) Desenvolupar la creativitat i la imaginació.
- e) Ser conscients del valor dels llibres i consegüentment tindre cura de tot el material de la biblioteca.

### **3R CICLE:**

- a. Ser capaços de tindre un bon ritme lector, entonació i fraseig per aconseguir una bona comprensió.
- b. Transmetre la importància de tindre una bona comprensió i expressió lectora per a tots els àmbits.
- c. Ajudar a crear un hàbit de lectura per a despertar en els alumnes el plaer de llegir per iniciativa pròpia.
- d. Descobrir la importància de la lectura per a extraure informació útil i necessària.
- e. Aconseguir que la biblioteca siga un espai d'entreteniment cultural, mitjançant jocs lúdics i animacions a la lectura.
- f. Dinamitzar l'ús de la biblioteca.

**4.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS**

Per tal d'aconseguir els objectius anteriors proposem les següents activitats amb la seua corresponent temporalització:

**INFANTIL:**

| 1R TRIMESTRE                                    | 2N TRIMESTRE                                   | 3R TRIMESTRE                                    |
|---|--|---|
| 1.- Dramatitzacions                             | 1.- Bon dia biblioteca (4 anys).               | 1.- Animació lectora de pares/mares             |
| 2.- Altres activitats d'animació dins de l'aula | 2.- Dramatitzacions                            | 2.- Dramatitzacions                             |
| 3.- La notícia: (5 Anys)                        | 3.-Altres activitats d'animació dins de l'aula | 3.- Altres activitats d'animació dins de l'aula |
| 4.- Elaboració de contes i/o poesies            | 4.- Cap de setmana: (3 anys)                   | 4.- Cap de setmana: (3 anys)                    |
| 5.- Hui em toca a mi (5 anys)                   | 5.- La notícia: (5 Anys)                       | 5.- La notícia ( 5 Anys)                        |
| 6.- Llibre viatger                              | 6.- Hui em toca a mi (5 anys)                  | 6.- Hui em toca a mi (5 anys)                   |
|   | 7.- Material per a casa de dòmino lectura      | 7.- Llibre viatger                              |
|   | 8.- Llibre viatger                             |   |

**PRIMER CICLE:**

| 1R TRIMESTRE  | 2N TRIMESTRE   | 3R TRIMESTRE   |
|---|--|--|
| 1.- Cada alumne prepararà a casa amb ajuda dels pares un conte popular que després contarà i dramatitzarà als companys amb suports gràfics o materials. | Aprofitant el concurs de Sambori, els alumnes realitzaran les següents activitats:<br><br>1.- La mestra explicarà les parts del conte ( plantejament, nus, desenllaç). | Aprofitant la setmana cultural, els alumnes realitzaran les següents activitats:<br><br>1.- La mestra explicarà la bibliografia de l'escriptor que treballam amb suports gràfics (auca, power point...). |
| 2.- Els alumnes amb l'ajuda dels pares  | 2.- Amb contes que narrarà la mestra,  | 2.- Exposició amb power point d'un   |





|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>aniran a la biblioteca del poble per buscar informació del projecte en l'àrea de coneixement del medi.</p>   | <p>l'alumne identificarà les parts del mateix.</p>  | <p>conte.</p>  |
| <p>3.- Prepararan un treball a casa amb la informació recollida de la biblioteca per tal d'exposar-lo a la classe.</p>  | <p>3.- Els alumnes elegiran el tema del conte que s'han d'inventar (por, fades, dracs...)</p> | <p>3.- Donades les vinyetes del conte exposat, els alumnes el construiran individualment.</p>                    |
| <p>4.- Cada alumne buscarà una endevinalla popular a casa, l'escriurà i decorarà per llegir-la a classe. Després per grups faran un mural amb tot el recull de les endevinalles.</p>  | <p>4.- Anotaran els personatges i el títol segons el tema elegit.</p>                         | <p>4.- Per grups ordenaran les làmines del conte per escenes.</p>  |
| <p>5.- TALLERS: "Contes del món"</p> <p>Una vesprada a la setmana es realitzarà un taller de contes a nivell Intercicle; en cada sessió, la mestra contarà un conte popular d'un país determinat. Els alumnes escriuran el títol i identificaran els personatges dibuixant el protagonista, es dividiran en dos grups repartint-se els personatges. Finalment dramatitzaran per grups el conte.</p> | <p>5.- Els alumnes faran una pluja d'idees al voltant de formes per començar un conte.</p>    | <p>5.- Donades diferents làmines del conte de l'autor treballat, l'alumne identificarà a quin conte pertany.</p> |
|   | <p>6.- Amb el tema, títol i personatges elegits els alumnes</p>                               | <p>6.- Per equips jugaran a un joc de l'oca, elaborat pels mestres,</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | inventaran el conte a casa.   | responent a preguntes al voltant de la vida i l'obra de l'autor treballat. |
|  | 7.- Cada alumne llegirà el seu conte a la resta de companys.                      |  |
|  | 8.- La classe elegirà el conte que més els ha agradat per a presentar al concurs. |  |

**2N CICLE**

| 1R TRIMESTRE   | 2N TRIMESTRE   | 3R TRIMESTRE   |
|--|--|--|
| 1.- Assistència a alguna representació teatral.  | 1.- Animació lectora - Bon dia Biblioteca.                                     | 1.- Les activitats al voltant de la setmana cultural.                          |
| 2.- Lectura col·lectiva i activitats sobre el llibre de lectura elegit.                                      | 2.- Lectura col·lectiva i activitats sobre el llibre de lectura elegit.        | 2.- Lectura col·lectiva i activitats sobre el llibre de lectura elegit.        |
| 3.- Lectura de textos informatius per a extraure informació i elaborar un treball que serà exposat a l'aula. | 3.- Participació en algun concurs literari.                                    | 3.- Llibre viatger.  |
| 4.- Lectura voluntària de llibres agarrats en préstec a la biblioteca escolar.                               | 4.- Lectura voluntària de llibres agarrats en préstec a la biblioteca escolar. | 4.- Lectura voluntària de llibres agarrats en préstec a la biblioteca escolar. |
| 5.- Lectura i observació de  | 5.- Lectura i observació de  | 5.- Lectura i observació de  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| l'estructura de diferents tipus de textos. Elaboració de textos propis. | l'estructura de diferents tipus de textos. Elaboració de textos propis. | l'estructura de diferents tipus de textos. Elaboració de textos propis. |
|---|---|---|

**3R CICLE**

| 1R TRIMESTRE   | 2N TRIMESTRE   | 3R TRIMESTRE   |
|--|--|--|
| 1.- Lectura d'un llibre en comú al llarg del trimestre en diferents sessions.  | 1.- Assistència a la biblioteca municipal.   | 1.- Assistència a una obra de teatre.  |
| 2.- Activitats sobre el llibre de lectura.   | 2.- Assistència al cicle de Concerts Didàctics, els quals estan basats en textos literaris.  | 2.-Setmana cultural: activitats d'animació lectora.  |
| 3.- Assistència a la biblioteca del centre per a treballar en un ambient de silenci, tranquil·litat i respecte a la resta de companys. | 3.- Lectura d'un llibre en comú al llarg del trimestre en diferents sessions.  | 3.- Assistència a la biblioteca del centre per a treballar en un ambient de silenci, tranquil·litat i respecte a la resta de companys. |
|  | 4.- Activitats sobre el llibre de lectura.   |  |
|  | 5.- Assistència a la biblioteca del centre per a treballar en un ambient de silenci, tranquil·litat i respecte a la resta de companys. |  |

**5.- RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS**



Per tal de dur a terme aquesta tasca fonamental com és la lectura, al centre Lluís Vives estem conscienciats que nosaltres els mestres som els principals encarregats de fomentar el gust, el plaer, els hàbits... envers la lectura. Al mateix temps sabem que aquesta llavor educativa resulta més difícil d'assolir sense la col·laboració de les famílies.

**Personals:**

- El claustre de mestres:

Peça fonamental per al foment de la lectura a l'hora d'organitzar les activitats, motivar els alumnes, dinamitzar (tant a les seues classes com quan realitzen les animacions lectores), grups flexibles de lectura...

**Biblioteca d'aula:**

- Utilitzat com a racó de lectura dins de l'aula on els alumnes puguen dirigir-se per a llegir en moments puntuals i quan els continguts tractats ho requereixen.

- Racó d'informació: Els alumnes en funció del projecte treballat a l'aula van aportant al llarg del curs els seus treballs, llibres, dvd... que serveixen com a consulta en les sessions dedicades al projecte.(Primària :Coneixement del Medi).

**Biblioteca escolar:**

- On tots els alumnes del centre acudeixen a consultar els fons bibliogràfics de la biblioteca (llibres de tot tipus de gèneres) i realitzar el préstec bibliotecari dins de l'horari escolar, ja que totes les classes tenen una hora a la setmana (o cada quinze dies) assignada per a la realització d'aquesta tasca, seguint les normes de funcionament establertes per la comissió de biblioteca.

**Recursos externs al centre:**

- Tots els anys gaudim d'una animació lectora a la biblioteca del poble, dintre del programa "Bon dia, Biblioteca".

- Foment de l'ús de la Biblioteca Municipal en qualitat d'usuaris.

- Concerts didàctics: Basats en contes populars treballats abans i després del concert a les aules. Es realitzen al centre Musical del poble.

**TIC:**

- Utilització de PDI a algunes aules.

- Presentació en *power point* d'animacions lectores.

- Utilització de l'aula d'informàtica.



## **6.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA LECTOR.**

L'avaluació d'aquest pla lector anirà relacionada amb els progressos de l'alumnat en els seus hàbits lectors, la consecució dels objectius proposats, les activitats dissenyades en el pla i el seu nivell d'execució, l'ús dels recursos materials del centre, el grau d'acceptació de les propostes per part dels distints integrants de la comunitat educativa, etc.

### **Criteris d'avaluació:**

- .- Registre de seguiment de les activitats.
- .- Registre del nivell de lectura de l'alumnat on s'avaluarà:
  - .- Exactitud
  - .- Velocitat
  - .- Entonació
  - .- Comprensió
  - .- Entonació
  - .- Ritme
- .- Grau de participació al Concurs Sambori.
- .- Grau d'utilització de la Biblioteca del centre.
- .- S'avaluarà el grau de satisfacció de la lectura a través d'una graella individual.
- .- Activitats d'expressió orals i escrites on es valore la quantitat i la qualitat del que s'explica.
- .- Estat dels materials al final de l'experiència lectora.

### **Seguiment del Pla:**

El Pla de foment de la lectura serà revisat i actualitzat anualment. En finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura realitzarà una memòria d'este, que serà inclosa en la memòria final del curs. En la dita memòria haurà d'arreplegar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora que han d'incorporar-se durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.



**GENERALITAT VALENCIANA**

**CONSELLERIA D'EDUCACIÓ**

**CEIP LLUÍS VIVES**

46001679@edu.gva.es

C/ Dipòsit Vell, s/n

46.180 BENAGUASIL (VALÈNCIA)

TEL. 962731924 FAX 962732140

- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.