

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

CENTRE: CEIP LLUÍS VIVES

CODI: 46001679

DIRECCIÓ: C/Depòsit Vell s/n Benaguasil 46180 VALÈNCIA

TELÈFON: 96-2731924

FAX: 96-2732140

PÀGINA WEB: <http://intercentres.cult.gva.es/>

CORREU ELECTRÒNIC: 46001679@edu.gva.es

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.	3
2. OBJECTIUS.	4
3. DETERMINACIÓ DE L'ALUMNAT OBJECTE D'ATENCIÓ ESPECÍFICA.	5
4. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.	6
4.1 MESURES ORDINÀRIES.	
▪ MESURES ORGANITZATIVES.	
▪ MESURES CURRICULARS.	
▪ MESURES METODOLÒGIQUES.	
▪ MESURES TUTORIALS.	
☐☐☐ MESURES EXTRAORDINÀRIES. ACIS.	
5. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSATÒRIA, DERIVADES DE LA SEUA INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU.	
11	
5.1 NECESSITATS DELS ALUMNES IMMIGRANTS.	
5.2 MESURES ORGANITZATIVES.	
5.3 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.	
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES	18
☐☐☐ SEGUIMENT DELS SUPORTS.	
☐☐☐ SEGUIMENT DELS DESPLÉGAMENTS?	
6.3 SEGUIMENT DELS ACIS.	
7. RECURSOS PERSONALS I IMPLICACIÓ DELS DIFERENTS PROFESSIONALS.	20
☐☐☐ RECURSOS PERSONALS INTERNS.	
☐☐☐ RECURSOS PERSONALS EXTERNS.	
8. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA.	24
9. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.	25
10. BIBLIOGRAFIA UTILITZADA.	25

1. INTRODUCCIÓ

En els últims cursos s'ha anat produint un canvi progressiu de l'alumnat. Junt amb la pluralitat de capacitats i ritmes d'aprenentatge en la nostra població escolar, es troben els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu derivades de: discapacitat psíquica; diferents ritmes; dificultats d'aprenentatge; condicions personals, socials i culturals desfavorides, alteracions en l'equilibri emocional.

El CEIP LLUÍS VIVES té al voltant de 480 alumnes distribuïts en 15 nivells de Primària que segueixen els programes PEV i PIL i 8 d'Infantil que segueixen els programes PEV i PIL.

Els alumnes del centre pertanyen a famílies del poble, famílies d'ètnia gitana i alguns estrangers que s'han anat incorporant a poc a poc i de vegades durant el curs.

Esta realitat escolar ens porta a dissenyar un PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT amb la finalitat de planificar mesures educatives que faciliten una resposta adaptada a les necessitats educatives específiques que presenta l'alumnat escolaritzat en el centre i, en particular, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, bé siguin permanents o transitòries.

2. OBJECTIUS.

- ▣▣ Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne/a.
- ▣▣ Coordinar el desenvolupament d'activitats encaminades a la inserció i promoció de l'alumnat amb característiques especials.
- ▣▣ Organitzar els recursos personals i materials del centre a fi de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat.
- ▣▣ Establir lligams de col·laboració amb institucions o organismes externs al Centre.
- ▣▣ Implicar la família en l'educació de l'alumne.

3. DETERMINACIÓ DE L'ALUMNAT OBJECTE D'ATENCIÓ ESPECÍFICA.

S'entén per **alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu**, aquells que requereixen al llarg de tota la seua escolarització determinats suports i atencions educatives especials per patir discapacitats físiques, psíquiques o sensorials (**necessitats educatives permanents**) i també aquells altres que requereixen les dites atencions només en un període de la seua escolarització per manifestar trastorns greus de conducta, per immaduresa.... sent per tant estos últims **alumnes amb necessitats educatives temporals**.

Es considera **alumnat de compensació educativa** aquell que presenta dificultats per trobar-se en situació social desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals, o desconeixement de la llengua.

Així, el present Pla tractarà de forma específica la regulació de l'atenció dels alumnes amb necessitats especials derivades de:

- Condicions personals de discapacitat psíquica i/o sensorial.
- Ritmes lents i dificultats d'aprenentatge.
- Condicions personals, socials o culturals desfavorides o desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat (escolarització irregular, incorporació tardana al sistema educatiu, alumnat immigrant...).
- Alteracions en l'equilibri emocional i/o conductual que interferixen en l'adquisició dels aprenentatges.
- Sobredotació.
- Ritmes d'aprenentatge avançats.

4. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.

4.1.-MESURES ORDINÀRIES.

El criteri general que s'adoptarà és proporcionar una resposta educativa adaptada a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatges dels alumnes; en els casos en què esta mesura no siga prou s'organitzaran:

- Reforços, suports i ampliació.
- Agrupaments específics.
- Altres mesures ordinàries

Els reforços o **SUPORTS**, es proporcionaran a alumnes amb ritmes lents i/o dificultats d'aprenentatge, que es considere que amb l'atenció personalitzada del tutor dins de l'aula no aconseguiran progressar adequadament. Podran ser de diversos tipus:

- ❖ Suport transitori o continuat en alguna àrea.
- ❖ Suport intensiu en ensenyança de l'idioma per a alumnat estranger.
- ❖ Suport permanent per a alumnes amb necessitats educatives especials.

Les mesures d'**AMPLIACIÓ** es proporcionaran a aquells alumnes que superen la mitjana de la classe; dintre de l'aula i pel tutor.

Per **AGRUPAMENTS ESPECÍFICS** entenem:

- Desdoblaments: Són una mesura d'atenció a la diversitat que es pot realitzar de formes diferents: o bé un grup es dividix en dos (baixant la ràtio a la mitat) o en determinada hora de classe estan dos professors al mateix temps amb un grup d'alumnes en l'aula proporcionant d'esta manera una atenció més personalitzada al grup aula. La finalitat és la intervenció del tutor i especialista en xicotet grup.
- Agrupaments flexibles: Seran aquells que es duguen a terme en algunes àrees en funció del nivell maduratiu dels alumnes per a realitzar una tasca o activitat concreta.

Altres **MESURES ORDINÀRIES** a adoptar podran ser:

- ✓ Permanència d'un any més en el curs.

4.1.1. MESURES ORGANITZATIVES. CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ.

Les mesures organitzatives que s'adopten seran les següents:

Suport psicopedagògic (Pedagogia Terapèutica): el rebran aquells alumnes que presenten un desfasament curricular important (almenys d'un curs) que tinguen adaptació curricular individual (ACI) o adaptació curricular individual significativa (ACIs).

- ❖ La intervenció es realitzarà fonamentalment en les àrees instrumentals: llenguatge i matemàtiques i en alguna o totes les àrees restants.
- ❖ Els pares dels alumnes susceptibles de reforç pedagògic seran informats de les mesures que s'adopten i dels objectius que es pretén aconseguir, quedant el document pertinent a l'expedient de l'alumne.
- ❖ El PSICÒLEG col·laborarà portant a terme una avaluació psicopedagògica i realitzant l'assessorament sobre la resposta educativa d'estos alumnes. (Annex de les funcions del psicòleg)
- ❖ L'EDUCADORA atindrà els alumnes amb dictamen de forma coordinada amb el tutor/a i l'equip d'Educació Especial. (Annex de les funcions de l'educadora)
- ❖ La incorporació de l'alumnat a PT es revisarà trimestralment.

Suports ordinaris. Este reforç serà transitori suspenent-se quan l'alumne supere les seues dificultats. A principi de curs es concretaran els alumnes que rebran reforç i els tutors concretaran els objectius que es treballaran amb estos alumnes.

Els pares dels alumnes que reben reforç seran informats d'esta mesura per part del tutor.

Periòdicament es revisarà la continuïtat d'aquestes mesures.

En **Educació Primària** els suports es realitzaran dins o fora de l'aula formant xicotets grups, que seran impartits pel professorat disponible del mateix cicle. Cada cicle decidirà la grandària dels grups, des del desdoblament de nivells fins a l'atenció individualitzada en aquells casos que es crega convenient.

Els suports en **Educació Infantil** es realitzaran dins de l'aula pel professorat assignat a eixa labor en dita etapa (persona de suport i compensatòria).

Suports de compensatòria: Els alumnes de compensació educativa seran atesos pel mestre de compensatòria dins o fora de l'aula depenent del nivell o de les circumstàncies de l'alumnat.

La seua programació serà revisada trimestralment pel tutor i mestre de compensatòria.

4.1.2 MESURES CURRICULARS.

- ❖ Priorització de continguts mínims propis del cicle.
- ❖ Consolidació de continguts del cicle anterior.
- ❖ Adaptació de materials didàctics.
- ❖ Permanència d'un any més en el cicle.

4.1.3 MESURES METODOLÒGIQUES.

Partir dels coneixements previs de l'alumne (avaluació inicial) (Annex NAC Educació Infantil i Primària).

Potenciar la implicació dels alumnes en els aprenentatges, incrementant la seua participació i col·laboració.

Plantejar activitats i procediments d'avaluació diversificats, adaptats als diferents nivells i interessos dels alumnes.

Aprenentatges funcionals i significatius.

4.1.4.- MESURES TUTORIALS

En el Pla d'Acció Tutorial es contempen les mesures de seguiment individualitzat dels alumnes, destacant com a més rellevants:

- ❖ Entrevistes amb els pares.
- ❖ Elaboració de materials específics per a l'atenció a la diversitat.

4.2.-MESURES EXTRAORDINÀRIES

1. ADAPTACIONS CURRICULARS

El professor realitza els ajustos necessaris en el currículum ordinari dins de la seua Programació per a atendre la diversitat de la seua aula. Quan açò no és prou,

recorre als suports que permeten ajustar i atendre l'alumne d'una manera més personalitzada. Quan la flexibilització del currículum no és prou es recorrerà a les **ADAPTACIONS CURRICULARS NO SIGNIFICATIVES**, que impliquen modificacions en l'avaluació i/o temporalització dels continguts, així com en l'eliminació d'alguns dels continguts no bàsics.

Serà una mesura extraordinària l'adopció d'una **ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA**, la qual implica modificacions importants en els elements del currículum: objectius, continguts, criteris d'avaluació, metodologia i organització, en una o diverses àrees, per a aquells alumnes per als quals s'han demostrat insuficients totes les anteriors mesures ordinàries d'atenció a la diversitat i que presenten un desfasament curricular superior a un cicle.

La decisió de realitzar una Adaptació Curricular Significativa la prendrà l'equip educatiu del grup a què pertany l'alumne a través del **procediment següent**:

- ❖ El tutor omplirà el full de dades inicials de sol·licitud de valoració psicopedagògica i la tramitarà al PSICÒLEG perquè realitzi la pertinent avaluació. (Annex: Full de sol·licitud)
- ❖ L'avaluació psicopedagògica realitzada pel PSICÒLEG establirà el tipus d'adaptació necessària per a respondre a les necessitats educatives de l'alumne i els recursos per a portar-la a terme (modalitat de suport, professionals que intervenen amb l'alumne: professors, PT i/o AL).
- ❖ L'elaboració de l'ACIS serà realitzada per l'equip docent del cicle amb la col·laboració de la resta de professionals que siga pertinent (professor/a de PT, logopeda, etc.).

Els referents per a l'elaboració seran les necessitats educatives previstes en l'Informe d'avaluació Psicopedagògica, l'avaluació curricular del curs/cicle anterior i els objectius mínims contemplats per al curs en el qual l'alumne està escolaritzat.

- ❖ Durant el primer trimestre es mantindran entre els professors implicats les reunions necessàries per a establir els objectius curriculars i criteris d'avaluació, coordinar les àrees d'intervenció i els temps setmanals dedicats.
- ❖ Es realitzen revisions periòdiques de seguiment coincidint amb les avaluacions.

En el Butlletí d'Informació a les famílies s'expressarà reflectint la paraula ACI/ACIS en les àrees implicades. El document ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne. (Annex: Model d'ACIS).
Es donarà coneixement als pares de les actuacions realitzades.

5. RESPOSTA EDUCATIVA A L'ALUMNAT ESTRANGER AMB NECESSITATS EDUCATIVES DE COMPENSATÒRIA, DERIVADES DE LA SEUA INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU.

5.1 NECESSITATS DELS ALUMNES IMMIGRANTS.

La persona que emigra ho fa des d'una societat amb unes normes, patrons de pensament, cultura... a una altra en què els paràmetres són diferents. L'emigrant manté els seus vincles amb la societat d'origen i al seu torn, ha d'establir altres nous amb la societat en què s'instal·la.

L'emigrant es troba en situació de desavantatge en quasi tots els àmbits: llengua, treball, cultura, possibilitats de participació en la vida social, marginació, etc.

Si esta situació es trasllada a l'àmbit educatiu el desavantatge es concreta en les circumstàncies següents:

- Necessitat d'adaptar-se al nou context escolar (persones, normes, hàbits, procediments, actituds...).
- Necessitat de sentir-se acollit, acceptat i respectat.
- Necessitat per part del professorat de motivar l'alumnat immigrant cap a l'aprenentatge davant del cúmul de noves situacions i possibles dificultats a què s'enfronta.
- Necessitat de sol·licitar ajudes per a compensar les possibles dificultats econòmiques en què pot trobar-se la seua família (actuacions per part de l'equip directiu, assistència social, etc.).
- Necessitat d'aprendre la llengua o llengües de la comunitat autònoma en què està escolaritzat per a poder accedir a les rutines escolars com un alumne més.
- Necessitat d'adquirir la competència curricular del nivell o cicle en què ha sigut escolaritzat.
- Necessitat de conèixer la cultura, tradicions, societat, etc. del país d'acollida.

L'alumnat d'incorporació tardana que rebem en el nostre centre no és un grup homogeni, encara que solen tindre unes característiques molt definides que són

les que es tenen en compte a l'hora de planificar una proposta educativa adequada.

La resposta que la comunitat educativa proporcione a estos alumnes ha de tindre sempre present estes necessitats.

Distingim els aspectes següents:

5.2 MESURES ORGANITZATIVES

Quan parlem de mesures organitzatives per a atendre l'alumnat estranger estem fent referència a l'organització específica dissenyada pel centre per a atendre a este tipus d'alumnat. És en l'**aula COMPENSATÒRIA**. El **professor/a de COMPENSATÒRIA** i la comissió d'acollida s'encarreguen de desenvolupar el Pla d'Acollida. (Annex Pla d'Acollida)

5.3 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.

ENTREVISTA AMB LA FAMÍLIA (Annex: Protocols de Compensatòria)

L'entrevista amb la família es realitzarà en el moment de la seua escolarització pel tutor o persona de referència de l'alumne (una persona de la Comissió d'Acollida).

L'objecte de l'entrevista és:

- ♣ Reunir informació sobre el context social, cultural i educatiu del país d'origen de l'alumne.
- ♣ Situació actual de la família en el país receptor.
- ♣ Demanar informació sobre l'escolarització anterior en el seu país d'origen.
- ♣ Establir acords sobre actuacions conjuntes i també acords de coordinació entre escola i família.
- ♣ Arreplegar informació del centre d'origen i si és possible posar-se en contacte amb el mateix.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I CURRICULAR.

La necessitat més immediata de l'alumnat estranger és adquirir competència social i competència lingüística i comunicativa suficient perquè puguin accedir al currículum com la resta de l'alumnat.

L'objecte d'esta avaluació és demanar dades sobre el seu Nivell de Competència Comunicativa (NCC) per a continuació valorar el Nivell Actual de Competències Curriculars (NAC), centrant-nos en les àrees instrumentals.

El següent quadre mostra quan és convenient realitzar l'avaluació inicial, qui ha de fer-la i com portar-la a terme.

QUAN	QUI	COM
Al llarg de la primera setmana d'incorporació, durant diverses sessions.	El tutor/a, el professor/a de compensatòria, el professor/a de Pedagogia Terapèutica o la persona encarregada de l'acollida.	Aplicant les proves que prèviament el centre ha determinat per a ambdós aspectes.

A. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

(Annex: Protocols d'Avaluació de la Competència Comunicativa (NCC)

L'alumnat procedent d'altres països accedix al sistema educatiu de la comunitat amb un molt variat bagatge acadèmic. En un primer moment és primordial que existisca comunicació en almenys una de les llengües vehiculars de la comunitat. Per conèixer este aspecte realitzarem una primera avaluació lingüística.

De forma general, el Consell d'Europa, en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER) estableix els següents Nivells de Competència Comunicativa (NCC).

NIVELLS DE COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.	
NIVELL A (Usuari Bàsic)	A-1 Comprenen paraules i estructures comunicatives molt bàsiques. Utilitzen expressions molt senzilles. Lligen i escriuen paraules.

	<p>A-2 Comprenen vocabulari i frases relacionades amb temes d'interés personal.</p> <p>Lligen frases i textos senzills.</p> <p>Realitzen intercanvis socials breus. Escriuen missatges curts i senzills relatius a les seues necessitats immediates.</p>
<p>NIVELL B (Usuari Independent)</p>	<p>B-1 Comprenen instruccions senzilles. Participen de forma espontània en conversacions sobre temes del seu interés o de la vida quotidiana. Produïxen textos senzills sobre temes coneguts.</p> <p>B- 2. Comprenen discursos extensos. Poden llegir textos relacionats amb temes d'actualitat. Participen en conversacions amb certa fluïdesa. Produïxen textos clars i detallats sobre temes relacionats amb el seu interés.</p>
<p>NIVELL C (Usuari Competent o Experimentat)</p>	<p>C-1 Comprenen discursos extensos. S'expressen amb fluïdesa de forma espontània. Produïxen textos estructurats, adequant l'estil al receptor del mateix.</p> <p>C-2 Comprenen sense dificultat la llengua parlada en diferents àmbits. Poden llegir qualsevol text i participar en conversacions sobre qualsevol tema de forma espontània i fluïda. Produïxen textos de tots els gèneres.</p>

Per a aprendre una llengua no cal saber llegir i escriure, sinó només tindre desitjos de fer-ho i comptar amb les oportunitats i estímuls adequats. Aprendre una llengua és aprendre una manera de representar la realitat i entendre els seus significats culturals. La competència comunicativa (capacitat de comunicar-se adequadament en diferents contextos comunicatius) no implica la competència lingüística (coneixements gramaticals).

La comunicació oral i la comunicació escrita poden o no seguir trajectòries semblants quan s'accedix a un nou idioma.

En els alumnes estrangers que desconeixen la o les llengües vehiculars en el moment de la matriculació, observem que en un primer moment la comprensió oral és major que l'expressió oral. Sempre és necessària l'alfabetització en les llengües vehiculars i la comprensió de textos escrits sol ser superior a l'expressió escrita.

En el nostre centre utilitzem de forma habitual la següent nomenclatura, abreviada i referida a la **comunicació oral**.

Nivell 0: Ni parla, ni entén.

Nivell 1: Comprén consignes orals bàsiques (veuen, porta, *assenta't...*)

Nivell 2: S'expressa en un nivell molt bàsic utilitzant un llenguatge no verbal.

Nivell 3: Comprén frases senzilles.

Nivell 4: Comprén frases senzilles i és capaç d'expressar-se amb elles.

Nivell 5: Té un nivell acceptable de comprensió i expressió.

La identificació del nivell oral en què es troba l'alumne ens permet identificar el treball que convé desenvolupar amb l'alumne.

La primera labor serà l'alfabetització (Annex: Protocols Nivells d'Alfabetització) en una de les llengües vehiculars, que permeta a l'alumne l'accés a materials curriculars adaptats.

Es realitzaran activitats que permeten el desenvolupament es les quatre destreses comunicatives que tot parlant ha de manejar en una llengua:

- ☐☐ Comprensió oral
- ☐☐ Comprensió lectora
- ☐☐ Expressió oral
- ☐☐ Expressió escrita

Posteriorment, en el moment que l'alumne es convertisca en un usuari bàsic de l'idioma en què se li ha alfabetitzat, podrà accedir a materials per a treballar les àrees curriculars, sense oblidar que per a l'alumne estranger qualsevol de les llengües vehiculars serà la seua segona llengua i que en termes generals el nivell A indica desconeixement absolut de les llengües i el nivell B que l'alumne es desenvolupa "acceptablement" en la vida acadèmica, i que quan ens plantegem activitats curriculars generalment serà necessari reduir les exigències lingüístiques.

B. COMPETÈNCIA CURRICULAR.

Encara que l'alumnat que accedix de forma tardana al sistema educatiu s'ubica en el nivell educatiu que li correspon per la seua edat, desconeixem el nivell de competència curricular que posseïx, ja que generalment accedixen al sistema

educatiu amb escassa o nul·la documentació que aporte dades de la seua escolarització anterior.

Així, procedirem a avaluar la Competència Curricular en les àrees instrumentals, recolzant-nos en els documents existents en el centre per a tal fi per a tots els alumnes amb NESE que ens permeten dissenyar els Ajustos i/o Adaptacions Curriculars pertinents.

RECURSOS MATERIALS.

Els materials específics que es necessita elaborar per a l'alumnat estranger són aquells que utilitzem per a l'alfabetització en les llengües vehiculars. L'edat de l'alumne estranger i la llengua materna de l'alumne, és fonamental a l'hora de precisar o no l'adaptació de materials. Els alumnes que inicien la seua escolaritat en Educació Infantil, solen aprendre ràpidament i adquirir la llengua vehicular de l'aula no presentant més problemes curriculars que la resta de l'alumnat, en funció de les seues característiques personals.

Per a l'alumnat que inicia la seua escolarització en el 2n /3r cicle utilitzarem materials de llengua dels primers nivells: Diccionaris d'imatges, Lotus, Quadernets de Llengua... i materials específics per a alumnat immigrant que es troba ja en el mercat.

AVALUACIÓ

A final de cada trimestre s'avaluarà els alumnes de compensatòria i l'avaluació determinarà el nivell de competència lingüística i curricular assolit, així com les condicions familiars, personals i emocionals.

Si l'alumne ha adquirit les competències que corresponen als objectius mínims del cicle al qual pertany o s'han produït canvis en les condicions familiars, personals i/o emocionals, podrà eixir de l'aula de compensatòria.

L'objectiu de la compensació educativa és que en finalitzar un cicle de permanència en la mateixa, l'alumne haja adquirit els objectius i isca de l'aula. En qualsevol cas, cap alumne podrà rebre compensació educativa més de dos cicles si el nombre d'alumnes en el llistat de compensatòria és tan alt que no poden ser atesos tants alumnes.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES.

En el **Butlletí d'Informació** a les famílies, elaborat trimestralment, s'arreplega el grau de consecució dels objectius programats per a tal període.

En el cas dels alumnes amb una (Adaptació Curricular Individual)ACI/ (Adaptació Curricular Individual Significativa) ACIS en alguna assignatura, quedarà reflectit en el Butlletí este aspecte i es valorarà a continuació el grau de consecució de la seua ACI/ACIS.

En el cas d'alumnes estrangers, el primer trimestre es valorarà únicament l'Adaptació al centre i a l'aula, i en els posteriors trimestres, per a aquelles assignatures en què s'haja realitzat Adaptació Curricular d'Accés es valorarà el seguiment de les mateixes.

6.1 SEGUIMENT DELS SUPORTS:

Es realitzarà de forma ordinària el seguiment dels suports entre el professorat implicat i en funció dels resultats de l'avaluació del rendiment dels alumnes, els alumnes subjectes a suport canviaran en funció del seu progrés.

6.2. SEGUIMENT DELS DESDOBLAMENTS:

Encara que inicialment tenen un caràcter d'agrupament estable, podrà variar-se la composició del grup al llarg del curs si així ho estimen convenient els professors implicats.

6.3 SEGUIMENT DE LES ACIS.

Igual que amb l'alumnat ordinari, es realitzarà una avaluació contínua de la consecució dels objectius proposats en les ACIS, introduint-se les mesures correctores oportunes, sempre que el progrés no siga positiu. L'avaluació serà realitzada pels professors implicats en les ACIS en les sessions ordinàries de coordinació i avaluació.

6.4 SEGUIMENT DE LES MESURES D'AMPLIACIÓ

Es realitzarà de forma ordinària el seguiment de les mesures dintre de l'aula i pel tutor.

7. RECURSOS PERSONALS I IMPLICACIÓ DELS DIFERENTS PROFESSIONALS.

7.1 - RECURSOS PERSONALS INTERNS

7.1.1. EQUIP DIRECTIU:

De les funcions generals determinades per a l'equip directiu en la legislació actual, es destaquen les descrites a continuació dins d'este Pla d'Atenció a la Diversitat:

- Arreplegar i canalitzar les propostes dels tutors sobre la detecció d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Coordinar les àrees d'intervenció i el professorat implicat.
- Habilitar els recursos disponibles per a l'atenció individualitzada de l'alumnat amb necessitats educatives.
- Organitzar els temps que el Centre puga aportar per a l'aplicació del pla.
- Afavorir la coordinació amb tots els professionals que participen en l'aplicació del pla, i elaboració de reunions periòdiques per a la presa de decisions sobre el mateix.
- Seguiment de l'absentisme escolar i notificació, si és el cas, als Servicis Socials de l'Ajuntament.

7.1.2 TUTORS:

De les funcions generals determinades per als tutors en la legislació actual, es destaquen les descrites a continuació:

- Avaluació inicial del nivell de competència curricular de l'alumnat en col·laboració amb la resta del professorat implicat en el grup.
- Detecció de les possibles necessitats educatives especials d'algun alumne/a després de l'avaluació inicial.
- Comunicació al Cap d'Estudis dels casos detectats per a iniciar el procés d'informació a la família i intervenció de l'SPE (Servei Psicopedagògic Escolar) i articular a continuació les mesures pedagògiques necessàries.

- Col·laborar amb l'SPE en l'avaluació psicopedagògica.
- Atendre les dificultats d'aprenentatge dels seus alumnes per a procedir a l'adequació personal del currículum, la qual cosa implica l'elaboració d'ajustos curriculars i/o adaptacions amb la col·laboració de la resta del professorat ordinari que atén l'alumne, el professorat especialista (Pedagogia Terapèutica) PT i (Audició i Llenguatge) AL i l'SPE.
- Facilitar la integració de l'alumnat en el grup.
- Fomentar la participació de l'alumnat en les activitats del centre.
- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup amb PT, AL i resta de professorat que intervé directament amb els mateixos i adoptar la decisió que procedisca sobre la seua promoció d'un cicle a un altre.
- Informar els pares i professors dels alumnes amb necessitats educatives sobre tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i rendiment acadèmic.
- Participar en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i en les activitats d'orientació sota la coordinació del Cap d'Estudis i la col·laboració de l'SPE.

□□□□ **PROFESSOR/A DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA**

De les funcions generals determinades en la legislació actual, es destaquen:

- Realitzar el suport intensiu de l'alumnat que precise ACIS.
- Coordinar amb el psicòleg del centre, el professor/a d'Audició i Llenguatge i la resta del professorat la detecció, valoració i seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- Col·laborar amb el tutor/a en la realització de les adaptacions curriculars individualitzades.
- Elaboració de materials específics i recursos per a l'alumnat amb ACIS.
- Col·laborar en el Programa d'Adaptació lingüística (en valencià) de l'alumnat estranger, perquè aconseguisquen la competència lingüística necessària que els permeta desenvolupar-se en les altres àrees.

□□□□□ **PROFESSOR/A ESPECIALISTA EN AUDICIÓ I LENGUATGE (PROFESSOR/A AL)** (Annex:Protocol de sol·licitud).

El CEIP Lluís Vives posseïx especialista d'Audició i Llenguatge.

Este professor especialista desenvoluparà entre altres les funcions següents:

- Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- Col·laborar amb el/la Psicopedagog/a, professor/a de Pedagogia Terapèutica, tutor/a i resta de professorat especialista en l'elaboració de les ACIS en l'àmbit de la seua competència.

La determinació de l'alumnat que ha de ser atés es realitzarà en funció de l'Informe Psicopedagògic realitzat per l'SPE, el qual inclourà avaluació logopèdica; de la mateixa manera les altes logopèdiques seran supervisades amb el vistiplau del Psicopedagog/a, a l'informe corresponent.

7.1.5. EDUCADORA

El CEIP Lluís Vives disposa d'una educadora per a atendre alumnes amb dictamen i necessitat d'educadora.

7.1.6. SERVICI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PSICOPEDAGÒGICA (SPE).

El CEIP Lluís Vives és atés per l'SPE V- 7 de Camp de Túria, el qual s'ocupa de proporcionar al centre atenció d'un Psicopedagog que acudix al centre 3 matins a la setmana i una vesprada.

PSICOPEDAGOG/A (l'Annex del Pla d'Activitats del curs)

En el Pla d'Actuació de l'SPE V- 7 es prioritzen les funcions que s'adjunten en l'Annex del Pla d'Activitats del curs.

RECURSOS PERSONALS EXTERNS.

El Centre mantindrà contactes amb organismes, entitats i professionals, tant públics com privats, que actuen o puguen actuar sobre alumnat amb necessitats

educatives especials i necessitats de compensació educativa del Centre, per aconseguir una coordinació i seguiment efectius en la consecució dels objectius proposats.

8. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA.

L'avaluació s'efectua a dos nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat afectat pel Pla.
- Avaluació del Pla pròpiament dit.

El seguiment de l'alumnat amb NESE s'efectua a través de les reunions periòdiques de la COCOPE.

L'objectiu de l'avaluació del Pla serà analitzar, amb una periodicitat anual, l'adequació d'este a la realitat del Centre, i dissenyar les modificacions pertinents quant a alumnat i recursos humans i materials previstos per al curs següent.

El **procés** serà el següent:

1. Anàlisi i avaluació en les reunions de cicle.
2. Posada en comú en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
3. Elevació de conclusions i possibles modificacions en el "Claustre de Professors" perquè estiga assabentat.
4. Inclusió de les valoracions en la "Memòria de Final de Curs", que al seu torn servirà de base per a la PGA del curs següent.

Si les condicions del Centre es veren alterades per qualsevol motiu durant el període escolar, es procediria a realitzar les modificacions oportunes.

La revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat es realitzarà a principi de curs, atenent a les conclusions obtingudes al final de curs del Seguiment dels suports, ACIS, etc. i a les circumstàncies existents en tal moment.

9. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

- ❖ **Decreto 39/1998 de 31 de marzo** del Gobierno valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (D.O.G.V. 17/4/98)
- ❖ **Orden de 18 de junio de 1999** de la Conselleria de Cultura Educación y Ciencia, por la que se regula la atención a la diversidad en la ESO. (D.O.G.V. 29/6/99)
- ❖ **Orden de 4 de julio 2001** de la Conselleria de Cultura y Educación ,que regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa (D.O.G.V.17 /7/ 2001)
- ❖ **Orden de 16 de julio de 2001** de la Conselleria de Cultura y Educación que regula la atención al alumnado con n.e.e. escolarizado en EI (2º ciclo) y EP. (D.O.G.V. 17/9/2001)
- ❖ **L.O 10/2002, de 23 de diciembre** de Calidad de la Educación. (Título I, Cap. IV y V.) (B.O.E. 24/12/2002)
- ❖ **L.O 2/2006** de 3 de mayo Ley Orgánica de Educación (Título II, Cap. I y II) (B.O.E. 4/5/06)
- ❖ **Orden de 15 de mayo de 2006** de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización (D.O.G.V.: 31/05/2006).

10. BIBLIOGRAFIA UTILITZADA.

❖ REVISTA:

- *Trabajadores de la enseñanza nº 76. Septiembre-Octubre 2006*
Monográfico: Atención a la diversidad en la L.O.E.

❖ DOCUMENTS ELABORATS PER ALTRES CP

- *Proyecto de Educación Compensatoria del C.P. ALFONSO X de Novelda.*
- Treballs d'aula. Seminari: "Atenció a l'alumnat estranger" CP JAUME I de Castelló.
- *Materiales curriculares para alumnos extranjeros del CP Cristóbal colon de Sax*
- *Plan de atención a la diversidad del C.P. Eliseo Godoy de Zaragoza*
URL: <http://www.educa.aragob.es/cpegbzar/planatenciondiversidad.htm>

❖ DOCUMENTS ELABORATS PER ALTRES COMUNITATS AUTÒNOMES:

- *Plan de atención a la diversidad .Dto. Educación del Gobierno de Navarra.*
- *La atención a la diversidad. Julio 2004 Consejería de Educación Gobierno de Cantabria.*

❖ PÀGINES WEB:

- XTEC. Formació permanent del professorat
URL: [Adaptacions i modificacions del currículum](#)

- CONSELLERIA D'EDUCACIÓ .Atenció educativa a l'alumnat immigrant .
URL: http://www.cult.gva.es/dgoiepl/Inmigracion/index_cast.htm
- *Dirección General de Educación-Navarra*
URL: <http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/>

❖ ALTRES RECURSOS.:

- CD de Recursos de l'Editorial *Voramar-Santillana*.