

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

CEIP LLUÍS VIVES 46001679
BENAGUASIL
CAMP DE TÚRIA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- 1 Marc legal
- 2 Introducció
- 3 Objectius generals
- 4 Continguts
- 5 Funcions del tutor:
 - 5.1. Respecte als alumnes
 - 5.2. Respecte a les famílies
 - 5.3. Respecte a l'equip docent
- 6 Metodologia
- 7 Temporalització
- 8 Avaluació i seguiment

1 MARC LEGAL

Tot el nostre pla d'acció tutorial es basa en la legislació vigent:

- La Ley Orgànica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en el seu article 7, estableix que “els centres docents d'educació infantil i primària cooperaran estretament amb els pares o tutors a fi de tindre en compte la responsabilitat fonamental d'estos en les dites etapes educatives”
- La Ley Orgánica de Educación (LOE) en el seu títol III dedicat al Professorat , i més concretament en el seu capítol I (funcions del professorat), art. 91, s'arreglen entre altres funcions del professorat:
 - c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu en col·laboració amb les famílies.
 - d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes en col·laboració, si és el cas, amb el servicis o departaments especialitzats.
- El *Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria* (ROF) en el capítol IV, art. 84 i 85 estableix les funcions dels tutors.
- A més del nostre Projecte Educatiu de centre.

2 INTRODUCCIÓ.

L'Orientació educativa és un procés d'ajuda continu i sistemàtic en l'activitat educativa , i el seu objectiu és contribuir a l'adquisició de competències per part de l'alumne/a que el/la capaciten per a desenvolupar el seu projecte personal i professional.

Els continguts d'orientació formen part de tot el currículum escolar i s'han de desenvolupar de forma transversal en totes les àrees.

La finalitat de l'acció tutorial és que l'alumne/a es conega i accepti, millori el seu procés de socialització, aprengui a decidir , a resoldre els seus problemes d'aprenentatge i se senti protagonista del seu projecte personal i professional.

El desenvolupament del PAT correspon al tutor/a en coordinació amb l'equip docent i el suport del psicòleg.

3. OBJECTIUS GENERALS

1. Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup i en el conjunt de la dinàmica del col·legi.
2. Potenciar l'esforç individual i el treball en equip.
3. Contribuir a la personalització del procés educatiu.
4. Efectuar un seguiment global de l'aprenentatge dels alumnes per a detectar dificultats i necessitats especials i recórrer als suports o activitats adequades.
5. Coordinar el procés d'avaluació decidint sobre la promoció o no de cicle.
6. Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives, tant en el centre com en el seu entorn.
7. Coordinar l'adaptació de les programacions al grup d'alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant de necessitats educatives especials.
8. Coordinar el procés avaluador dels distints professors del grup, així com qualsevol informació d'importància per al mateix.
9. Implicar i comprometre els pares en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.
10. Facilitar el desenvolupament d'hàbits de treball i d'estudi.
11. Informar els pares de tot el que afecta l'educació dels seus fills.

4. CONTINGUTS

Els continguts que anem a desenvolupar en el nostre pla són els següents:

Hàbits i tècniques d'estudi i treball intel·lectual:

- Autoconeixement, autoestima i motivació per l'estudi.
- Condicions: neteja, espai, llum, silenci, materials necessaris...
- Mètode: organització, temps, concentració i esforç.
- Tècniques concretes: lectura comprensiva: idees principals i secundàries, estructura del text, causes i efectes, personatges, fets i opinions, seqüències. Subratllat, esquema, quadre i resum, etc.
- Resolució de problemes.

Educació en valors.

- Respecte a les persones, a les coses i a l'entorn.
- Confiança, cooperació i diàleg en la resolució dels conflictes.
- Educació per a la ciutadania.

5. FUNCIONS DEL TUTOR

El funcionament complex dels Centres Educatius és una de les raons per a assignar la responsabilitat d'un grup a un professor, encara que compartida amb els altres professors que imparteixen matèries en el mateix.

El TUTOR i, per tant, l'ACCIÓ TUTORIAL, constitueixen l'eix i nexa d'articulació de les interaccions educatives que es desenvolupen en el Centre.

El tutor és l'encarregat de conjugar i desenvolupar els objectius, continguts, orientacions didàctiques i metodològiques i avaluació per al seu grup, que emanen del Projecte Educatiu i de tota la legislació vigent, sempre en interacció amb la resta de professors que treballen en eixe nivell i cicle.

La diversitat de línies d'actuació necessita un coordinador de curs (TUTOR), ja que ha d'harmonitzar múltiples funcions, de les quals destaquem les que fan referència al PAT:

Respecte als alumnes, d'entre altres:

- Adaptacions Curriculars.
- Coordinació del procés d'Avaluació.
- Coordinació de la dinàmica general de i per al grup.

Les funcions que s'indiquen a continuació s'intensificaran o diluiran depenent de l'etapa en què es desenvolupen i dels mitjans reals, ja que no és el mateix treballar amb alumnes d'Educació Infantil que de Primària.

5.1. Respecte als alumnes

Funcions del tutor respecte als alumnes.

- Fomentar i facilitar la integració dels/les alumnes a la seua classe (Grup tutorial) i a la dinàmica general de Centre.
- Contribuir a la individualització i personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Realitzar el seguiment dels processos d'aprenentatge dels seus alumnes, col·laborant en la detecció de les dificultats d'aprenentatge i de les necessitats educatives especials amb la finalitat d'elaborar les respostes educatives pertinents.
- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes.
- Assessorar i orientar els seus alumnes sobre la promoció d'un cicle a un altre.
- Fomentar el desenvolupament d'actituds participatives en el Centre i en el seu entorn sociocultural.

Tasques i activitats del tutor respecte als alumnes:

Per a aconseguir aquests objectius se suggereixen a continuació una sèrie de tasques i activitats a realitzar:

- Realitzar activitats d'acollida a principi de curs, especialment quan s'inicie un cicle o es canvie de centre.
- Comentar la Carta de Drets i Deures (Reial Decret 1543/1988 de 28 d'octubre, BOE del 26 de desembre).- Informar-los sobre el Reglament de Règim Interior del seu Centre.
- Explicar-los les funcions i tasques de l'acció tutorial, demanant-los que sugeresquen en el moment o posteriorment algunes activitats a realitzar, si així ho creuen pertinent.
- Conèixer individualment les relacions de cada membre amb el grup, amb el seu entorn social i familiar, així com la seua situació personal per a afavorir la seua adaptació.
- Conèixer la dinàmica interna de la seua tutoria, intervenint quan ho crega pertinent. Desenvolupar tècniques grupals per a aconseguir una major cohesió i integració del grup.
- Omplir l'Expedient Personal de cada alumne/a, on es reflectisquen els seus antecedents personals i escolars, els seus

nivells aptitudinals i curriculars, les informacions aportades per tutors anteriors, etc.

- Analitzar i valorar amb els altres professors les dificultats de cadascun dels seus alumnes, buscant, si procedeix, els assessoraments i suports necessaris.
- Fomentar en l'alumne el coneixement i acceptació d'ell mateix afavorint la seua autoestima, autoconcepte, assertivitat i autocontrol davant les dificultats diàries que se li presenten.
- Preparar amb els seus alumnes les sessions d'avaluació, amb el posterior comentari dels resultats.
- Sol·licitar al seu grup d'alumnes que plantegen, col·lectivament i/o individualment, les seues dificultats, necessitats i expectatives tractant de buscar amb això solucions.
- Aprofundir en el coneixement d'aptituds i actituds de cadascun dels seus alumnes per a ajudar-los en les seues preses de decisió.
- Col·laborar en el desenvolupament del projecte educatiu i curricular del centre.
- Promoure el desenvolupament d'activitats extraescolars.

Activitats

- Activitats per a conèixer la situació de cada alumne en el grup, en el centre i en el seu ambient social i familiar i intervenir per a afavorir la integració en els casos que siga necessari.
- Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervenir si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica. El sociograma, l'observació sistemàtica i altres tècniques de grup seran de gran utilitat per a conèixer el nivell de cohesió o desintegració del grup, els líders, subgrups, colles, alumnes aïllats o rebutjats, etc.
- Activitats a fi de recollir informació sobre els antecedents escolars i la situació personal o familiar de cada alumne, a través d'informes anteriors, expedient personal, tutors de cursos passats, qüestionaris d'inici de curs, entrevistes...
- Anàlisi amb els altres professors i servicis de suport de les dificultats escolars que presenten els nostres alumnes.
- Afavorir en l'alumne el coneixement i acceptació d'ell mateix.
- Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i

de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals i esportives i complementàries, festes i excursions, etc.

- Pràctica de les tècniques d'estudi.
- Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.

Activitats encaminades al principi de curs:

- Ensenyar habilitats de comunicació i relació al principi de curs com un assumpte prioritari: el diàleg i la conversa.
- Dedicar temps a definir les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe. Escriure-les en cartells i exposar-les en classe.

Tres normes ben visibles:

- No agredim cap company.
- Ajudem els que siguen molestats.
- Tenim esperit d'equip de manera que ningú quede aïllat.
- Fomentar l'empatia, ensenyar a comprendre què sent un xiquet o xiqueta maltractat o assetjat.
- Fer sempre conèixer les responsabilitats i les conseqüències de les pròpies accions.
- Eliminar el secretisme davant de la violència i la idea de l'espieta ("xivato") com a covard o deslleial: encobrir un agressor és ser covard i deslleial, dir-li-ho al mestre/a és ser valent.
- Evitar que l'alumnat agredit calle per por o vergonya, generar confiança.
- Activitats comunes positives, aprenentatge cooperatiu.
- Tractar en cada ocasió que siga possible la resolució de conflictes.
- Esforçar-se per millorar els resultats acadèmics dels alumnes conflictius i les expectatives sobre tota la classe.

5.2. Respecte a les famílies.

- Fomentar i contribuir a l'establiment d'unes relacions adequades amb els pares d'alumnes, facilitant la connexió família-centre.

- Implicar les famílies, en la mesura que siga possible, en tasques de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills (tractant almenys que les coneguen).
- Informar, assessorar i orientar els pares en tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills/es.

Tasques i activitats suggerides per a desenvolupar estes funcions:

- Establir un horari de visites setmanal.
- Realitzar una reunió al començament del curs per a informar-los sobre què es treballarà amb el seu fill/a.

Informar-los sobre:

- Hores de visita.
- Horari dels alumnes.
- Composició de l'equip educatiu.
- Calendari d'avaluacions.
- Normes sobre el control d'assistència.
- Característiques de l'edat i del nivell escolar en què es troben.
- Objectius i activitats de la tutoria.

I també:

- Tindre, almenys, tres reunions més amb els pares coincidint amb les avaluacions. Estes reunions valdran per a intercanviar informació i analitzar amb ells la marxa del curs.
- Realitzar una acta després de cada reunió de pares (full de signatures d'assistència).
- Desenvolupar en alguna reunió temes formatius d'interés per als pares amb mires a l'educació dels seus fills.
- Aconseguir la col·laboració dels pares en relació amb el treball personal dels seus fills.

- Orientació del temps d'estudi en casa.
- Orientacions del temps lliure i de descans.
- Tindre entrevistes individuals amb els pares, quan ells les sol·liciten o el tutor les considere necessàries, anticipant-se a les situacions d'inadaptació escolar.
- Informar-los sobre el RRI i la pàgina web del centre.

5.3. Respecte a l'equip docent

Funcions del tutor respecte als altres professors.

- Coordinar adequadament les programacions amb el grup d'alumnes, especialment per a aquells educands amb necessitats educatives especials i/o de suport .
- Coordinar el procés avaluator desenvolupat pels mestres del seu grup classe, així com, en general, demanar la informació sobre cada alumne/a que tinguen els professors.
- Col·laborar amb el/la mestre/a d'educació especial i el psicopedagog en qüestions d'adaptacions curriculars, intervenció psicopedagògica especialitzada, reforços o suports necessitats pels alumnes, i criteris d'avaluació i promoció dels alumnes.
- Preparar i coordinar les sessions d'avaluació procurant que el seu desenvolupament s'ajuste als principis d'avaluació contínua, formativa i orientativa.
- Arreplegar informacions, opinions i propostes dels professors/es sobre qualsevol tema que afecte el grup o alumne/a en particular.
- Establir vies de col·laboració amb els altres tutors/es per a marcar i revisar objectius, preparar activitats i materials i coordinar l'ús dels mitjans i recursos disponibles.
- Possibilitar línies d'acció comuna amb la resta dels tutors que han de quedar reflectides en el marc del Projecte Educatiu de Centre.

Tasques i activitats que es proposen per a realitzar eixes funcions:

- Revisar amb l'Equip Educatiu el Pla d'Acció Tutorial (consensuat amb els equips de cicle i de nivell) que, encara que modificable, hauria de durar diversos cursos, prioritzant funcions i labors.
- Contribuir en la programació d'objectius curriculars i aspectes metodològics que es desenvoluparan en les distintes àrees o matèries. Establir col·laboracions amb la resta dels tutors, en especial amb els del nivell, per a marcar, i si és el cas revisar, objectius, activitats i materials, així com la seua temporalització i recursos necessaris.
- Demanar informacions, opinions i propostes de la resta de l'Equip Docent sobre temes relacionats amb el grup o amb alumnes específics de tal curs.
- Coordinar i moderar (junt amb el cap d'Estudis) les sessions d'avaluació, que hauran d'ajustar-se als principis d'AVALUACIÓ CONTÍNUA, sent al mateix temps FORMATIVA i ORIENTATIVA.
- Informar els pares sobre les diferents situacions conflictives que poden sorgir en el grup o a nivell individual, tractant de ser l'element catalitzador i mediador en els conflictes. Així mateix, transmetrà a la resta dels professors aquelles informacions que els poden ser útils per al desenvolupament de la seua tasca educadora (formativa i informativa).

Estes informacions poden ser de tipus avaluadora, així com orientadora.

6. METODOLOGIA

La realització de les activitats amb els alumnes serà dinàmica i activa, facilitant la participació desinhibida, el diàleg i la conversa en les activitats que així ho requerisquen: autoconeixement, integració grupal, social i familiar, etc.

Siga com siga, la integració curricular de les tasques suggerides en este pla hauria de ser el més completa possible, introduint qualsevol activitat en les diferents àrees del programa.

La tutoria continua amb la vigilància adequada en el temps d'esplai i en les files, a més de l'observació d'aquells moments en què els

xiquets estan més tranquils jugant lliurement amb els companys i companyes. Són moments en què s'aprèn molt d'ells.

7. TEMPORALITZACIÓ

El Pla d'Acció Tutorial es durà a terme durant tot el cicle, a raó de dues sessions setmanals per a l'atenció als pares.

Pel que fa al desenvolupament del PAT amb l'alumnat, ens agradaria poder disposar d'un temps setmanal exclusiu per al seu desenvolupament, i així podríem organitzar els continguts curriculars d'orientació a nivell de grup i sistematitzar la intervenció en els diferents àmbits de seguiment individual i grupal de l'alumnat.

També podríem treballar d'una manera més sistemàtica tres blocs temàtics que considerem fonamentals per al desenvolupament dels nostres alumnes, com són:

- desenvolupament personal
- relacions interpersonals (habilitats socials)
- processos d'aprenentatge

que contribueixen al desenrotllament de les competències bàsiques.

Com no podem disposar d'aquesta hora de tutoria perquè no ve contemplada en les franges horàries, desenvolupem el PAT de forma transversal en totes les àrees però no de la manera sistemàtica que volguérem.

Pel que fa a la coordinació amb l'equip docent que incideix amb el grup, aprofitem les sessions de cicle o l'horari de treball personal .

8 AVALUACIÓ

Avaluarem el compliment del present pla quan s'avalua el nostre alumnat: una vegada per trimestre, i es prendran sempre les mesures correctores que siguin necessàries. Per a això es podran definir alguns indicadors fruit dels objectius d'aquest document.

PROGRAMACIONS D'ACTIVITATS PER NIVELLS

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS D'INFANTIL DE 3 I 4 ANYS.

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa d'Acollida	1) Facilitar l'adaptació de l'alumnat i la família a l'etapa. 2) Afavorir l'acollida de l'alumnat immigrant.	Dades personals de l'alumne/a. Context social i familiar. El centre educatiu. Normes de convivència. Desenvolupament evolutiu. Acollida. Interculturalitat.	Objectiu 1: Activitat 1. Informació escrita a famílies de les característiques del centre, horari i normes. Activitat 2. Flexibilització de la incorporació de l'alumnat de 3 anys, i d'aquells que s'incorporen de forma extraordinària. Activitat 3. Visita programada de pares-mares per a conèixer el centre, presentació de l'Equip Directiu, disponibilitat del mateix, repàs de normes, espais, activitats i programes que realitza el centre. Activitat 4. Realització de fitxa individual de l'alumne. Activitat 5. Reunió informativa a pares-mares: normes centre i aula, metodologia, programes, coordinació, circulars. Activitat 6. Informació a pares sobre característiques evolutives, aspectes afavoridors del desenvolupament evolutiu, criança. Objectiu 2: Comptar amb traduccions de tota la informació escrita que s'entregue als pares. En llengües no oficials, intentar trobar traductor/a. Mostrar dependències del Centre i Aula, família i alumne. Adaptació-flexibilització de la incorporació al centre.	Objectiu 1: Activitat 1: Coincident amb la realització de la matrícula. Activitat 2: Setembre i de forma extraordinària en qualsevol moment del curs. Activitat 3: Anterior a la incorporació dels alumnes al centre (juny-setembre) Activitat 4, 5 i 6: Primer trimestre. Objectiu 2: Qualsevol moment del curs.	Entrevista individual de la Conselleria. Fulls informatius.
Programa per al desenvolupament personal i social	1) Desenvolupar hàbits personals, socials i escolars en l'alumnat.	Autoconcepte i autoestima. Educació Emocional. Habilitats i competències socials. Hàbits de vida saludables. Educació afectiva i sexual. Coeducació. Educació mediambiental i per al consum. Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació. Ciutadania democràtica. Educació per a la pau i la resolució pacífica dels	Programes de coneixement de si mateix i desenvolupament personal. Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència. Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupar activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes. Desenvolupament de programes de salut. Activitats que afavorisquen el treball cooperatiu. Proposar activitats on l'alumne tinga protagonisme (responsables, protagonistes de curs, etc.) Planificar activitats de joc en els patis.	Tot el curs.	Treball en assemblea. Treball individual. Projectes de treball.

		conflictes. Utilització del temps lliure.			
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge	1) Detectar i previndre dificultats en l'alumnat en els seus distints àmbits del desenvolupament. 2) Conèixer l'ambient familiar i social de l'alumnat per a intentar compensar desigualtats. 3) Ajustar la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats en els àmbits escolar, social i familiar.	Desenvolupament de l'alumne/a. Context social i familiar. Habilitats prelectores i clima lector a l'aula. Capacitats i competències bàsiques. Motivació i interès.	Anàlisi dels qüestionaris familiars per a arreplegar informació sobre l'alumnat; detectar, previndre i intervenir davant de dificultats en el seu desenvolupament. Traspasar la informació al següent tutor. Informació a pares sobre aspectes afavoridors del desenvolupament evolutiu, criança. Coordinar l'organització de la intervenció escolar (recursos personals, materials i metodològics). Reunions amb les famílies. Activitats de comprensió verbal, de lectura de pictogrames. Puzles, activitats que requereixen la classificació d'objectes segons distintes categories. Endevinalles. Activitats per al desenvolupament de l'associació auditiva i de la percepció auditiva.	Tot el curs. * L'anàlisi dels qüestionaris es realitzarà durant el 1r trimestre. *Les reunions amb els pares seran almenys una al trimestre.	Qüestionari familiar per a arreplegar informació sobre l'alumnat en aspectes relatius al seu desenvolupament, hàbits, autonomia, etc. Fulls Informatius.
Programa per a l'orientació acadèmica i professional.	1) Afavorir l'autoconeixement. 2) Iniciar en la presa de decisions. 3) Promoure el coneixement del sistema educatiu i acostar-se al món de les professions.	Coeducació. Coneixement de si mateix i del medi. Presa de decisions.	Activitats per a conèixer els propis interessos i els dels altres. Visita a les dependències del Centre, coneixement del professorat. Jocs d'elecció de distintes alternatives.	Tot el curs.	Materials elaborats pel cicle

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB EL GRUP D'INFANTIL DE 5 ANYS

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa d'Acollida	1) Facilitar l'adaptació de l'alumnat i la família a l'etapa. 2) Afavorir l'acollida de l'alumnat immigrant.	Dades personals de l'alumne/a. Context social i familiar. El centre educatiu. Normes de convivència. Desenvolupament evolutiu. Acollida. Interculturalitat.	Objectiu 1: Activitat 1. Informació a famílies de les característiques del centre, horari, normes, programes. Activitat 2. Flexibilització de la incorporació de l'alumnat de 3 anys, i d'aquells que s'incorporen de forma extraordinària. Activitat 3. Visita programada de pares-mares al centre, presentació de l'Equip Directiu, repàs de normes, espais, activitats i programes que realitza el centre per als alumnes nouvinguts. Activitat 4. Realització de fitxa individual de l'alumne nouvingut. Activitat 5. Informació a pares sobre característiques evolutives, aspectes afavoridors del desenvolupament evolutiu, criança. Objectiu 2:	Objectiu 1: Activitat 1: Coincident amb la realització de la matrícula. Activitat 2: Setembre i extraordinàriament en qualsevol moment. Activitat 3: Anterior a la incorporació dels alumnes al centre (juny-setembre) Activitat 4 i 5:	Fitxa Individual. Fulls informatius.

			Comptar amb traduccions de tota la informació escrita que s'entregue als pares. En llengües no oficials, intentar trobar traductor/a. Mostrar dependències del Centre i Aula, professorat. Adaptació-flexibilització de la incorporació al centre.	Primer trimestre. Objectiu 2: Qualsevol moment del curs.	
Programa per al desenvolupament personal i social	1) Desenvolupar hàbits personals, socials i escolars en l'alumnat.	Autoconcepte i autoestima. Educació Emocional. Habilitats i competències socials. Hàbits de vida saludables. Educació afectiva i sexual. Coeducació. Educació mediambiental i per al consum. Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació. Ciutadania democràtica. Educació per a la pau i resolució pacífica de conflictes. Utilització del temps lliure.	Programes de coneixement d'ell mateix i desenvolupament personal. Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència. Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes. Desenvolupament de programes de salut. Activitats que afavorisquen el treball cooperatiu. Proposar activitats on l'alumne tinga protagonisme (responsables, protagonistes de curs, etc) Planificar activitats de joc als patis.	Tot el curs.	Treball en assemblea Treball individual Projectes de treball
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge	1) Detectar i previndre dificultats en l'alumnat en els seus distints àmbits del desenvolupament. 2) Conèixer l'ambient familiar i social de l'alumnat per a intentar compensar desigualtats. 3) Ajustar la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats en els àmbits escolar, social i familiar.	Desenvolupament de l'alumne/a. Context social i familiar. Habilitats prelectores i clima lector a l'aula. Capacitats i competències bàsiques. Motivació i interès.	Anàlisi dels qüestionaris familiars sobre l'alumnat; detectar, previndre i intervenir davant de dificultats en el seu desenvolupament. Traspasar la informació al següent tutor. Informació a pares sobre aspectes afavoridors del desenvolupament evolutiu, criança. Coordinar l'organització de la intervenció escolar. Reunions amb les famílies. Activitats de comprensió verbal, de lectura de pictogrames. Endevinalles, Puzles, activitats de classificació d'objectes per categories. Activitats per al desenvolupament de l'associació auditiva i de la percepció auditiva. Avaluació preventiva del desenvolupament maduratiu per l' EOE amb la col·laboració dels tutors i tutores. Trasllat d'eixa informació a tutors i famílies en cas de desfasament. Programa d'estimulació del llenguatge oral.	Tot el curs. * L'anàlisi dels qüestionaris es realitzarà durant el 1r trimestre. *Les reunions amb els pares seran almenys una vegada al trimestre. * La detecció precoç d'immaduresa es realitzarà durant el 2n i 3r trimestre.	Qüestionari familiar. Fulls Informatius. Proves de maduresa lectora. Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral d'Estepona.

Programa per a l'orientació Acadèmica i professional.	1) Afavorir l'autoconeixement. 2) Iniciar en la presa de decisions. 3) Promoure el coneixement del sistema educatiu i acostar al món de les professions. 4) Afavorir el trànsit a Primària.	Coeducació. Coneixement d'ell mateix i del medi. Presa de decisions. Programa de Trànsit.	Activitats per a conèixer els propis interessos i els dels altres. Visita a les dependències del Centre, coneixement del professorat. Jocs d'elecció de distintes alternatives. * <i>Activitats pròpies del programa de trànsit:</i> Desenvolupament d'activitats culturals per a alumnes d'Infantil de 5 anys i de Primària. Mostrar diferents dependències del centre, presentació de l'equip directiu, professors... Activitat informativa sobre Primària, realitzada pels alumnes de 1r de primària dirigida a l'alumnat d'Infantil de 5 anys. Omplir l'informe d'avaluació Individualitzat de l'alumnat.	Tot el curs. * El programa de trànsit es desenvoluparà durant el 2n i/o 3r Trimestre.	Informe d'avaluació Individualitzat. Fitxes d'activitats.
---	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS DE PRIMER DE PRIMÀRIA

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa d'Acollida	1) Afavorir la inserció en l'etapa. 2) Fomentar el coneixement del grup-classe. 3) Afavorir la convivència escolar.	Dades acadèmiques, personals i curriculars. El centre educatiu. Normes de convivència.	Entrega informació sobre el centre i qüestionari/informe sobre l'alumne. Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals d'octubre per a: presentar a responsable tutories i especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició d'equip educatiu, línies generals d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, higiene, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i fonamentalment, respecte i convivència. Visites de les dependències del Centre, coneixement del professorat, etc. Desenvolupament d'activitats de dinàmiques de grup amb l'alumnat: activitats de presentació, coneixement i cohesió. Elaboració de normes de convivència en classe.	Inicis del curs escolar i primer trimestre, fonamentalment. * L'entrega d'informació sobre el centre i el qüestionari de l'alumne es realitzarà al juny del curs escolar anterior en cas de nova incorporació.	Qüestionari sobre l'alumne. Díptics informatius. CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie Edupaz.
Programa per al desenvolupament personal i social	1) Promoure el coneixement d'ell mateix i el desenvolupament personal i social. 2) Afavorir l'alimentació sana i potenciar la higiene.	Autoconcepte i autoestima. Educació Emocional. Habilitats i competències socials. Hàbits de vida saludables. Educació afectiva i sexual. Coeducació.	Programes de coneixement de si mateix i desenvolupament personal. Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència. Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant	Tot el curs.	Programa de Competència Social de Manuel Segura. Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. Projecte GADES per a Educació Primària. CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques

		<p>Educació mediambiental i per al consum.</p> <p>Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Ciutadania democràtica.</p> <p>Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes.</p> <p>Utilització del temps lliure.</p>	<p>de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>Desenvolupament de programes de salut.</p> <p>Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervenir si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals.</p> <p>Promoure activitats i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc.</p> <p>Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.</p>		<p>d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie Edupaz.</p> <p>http://www.educarm.es/udicom/</p> <p>http://clic.xtec.net/és/</p>
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	<p>1) Avaluar i intervenir en el desenvolupament del procés d'aprenentatge.</p> <p>2) Prevenir l'aparició de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>3) Promocionar factors que afavorisquen l'èxit escolar.</p>	<p>Comprensió lectora i hàbit lector.</p> <p>Capacitats i competències bàsiques.</p> <p>Motivació i interès.</p> <p>Hàbits i tècniques d'estudi.</p>	<p>Reunió per al traspàs d'informació infantil-primària.</p> <p>Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi en casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en l'atenció a tasques escolars.</p> <p>Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills.</p> <p>Xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general.</p> <p>Activitats per a iniciar el desenvolupament d'hàbits d'estudi i tècniques de treball intel·lectual.</p> <p>Activitats per a la millora de l'atenció i la memòria.</p> <p>Activitats per a afavorir l'hàbit lector.</p> <p>Iniciar l'ús de l'agenda escolar</p>	<p>Tot el curs.</p> <p>* La reunió per al traspàs d'informació es realitzarà a l'inici de curs.</p>	<p>Fitxes d'activitat recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>http://clic.xtec.net/és/</p>
Programa per a l'orientació Acadèmica i professional.	<p>1) Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i la iniciació en la presa de decisions.</p> <p>2) Promoure el coneixement del sistema educatiu i acostar al món de les professions.</p>	<p>Coeducació.</p> <p>Coneixement d'ell mateix i del medi.</p> <p>Preses de decisions.</p>	<p>Exploració dels propis interessos.</p> <p>Murals de les professions.</p> <p>Plantejament de xicotets dilemes per a iniciar a la presa de decisions: què passaria si...?</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p>

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS DE SEGON DE PRIMÀRIA

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa per al desenvolupament personal i social	<p>1) Promoure el coneixement d'ell mateix i el desenvolupament</p>	<p>Autoconcepte i autoestima.</p> <p>Educació Emocional.</p>	<p>Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals d'octubre per a: presentar els responsables de les tutories i els especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició equip educatiu, línies generals</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>? Programa de Competència Social de Manuel Segura.</p> <p>? Fitxes d'activitat</p>

	<p>personal i social.</p> <p>2) Afavorir l'alimentació sana i potenciar la higiene.</p>	<p>Habilitats i competències socials.</p> <p>Hàbits de vida saludables.</p> <p>Educació afectiva i sexual. Coeducació.</p> <p>Educació mediambiental i per al consum.</p> <p>Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Ciudadania democràtica.</p> <p>Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes.</p> <p>Utilització del temps lliure.</p>	<p>d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, neteja, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i fonamentalment, respecte i convivència.</p> <p>Programes de coneixement d'ell mateix i desenvolupament personal.</p> <p>Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència.</p> <p>Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>Desenvolupament de programes de salut.</p> <p>Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervindre si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals.</p> <p>Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc.</p> <p>Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.</p>		<p>recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>? Projecte GADES per a Educació Primària.</p> <p>? CASQUÀS SORIANO, PACO. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie <i>Edupaz</i>.</p> <p>?</p> <p>http://www.educarm.es/udicom/</p> <p>http://clic.xtec.net/és/</p>
<p>Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge</p>	<p>1) Avaluar i intervindre en el desenvolupament del procés d'aprenentatge.</p> <p>2) Preveure l'aparició de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>3) Promocionar factors que afavorisquen l'èxit escolar.</p>	<p>Comprensió lectora i hàbit lector.</p> <p>Capacitats i competències bàsiques.</p> <p>Motivació i interès.</p> <p>Hàbits i tècniques d'estudi.</p>	<p>Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi en casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en la seua atenció a tasques escolars.</p> <p>Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills.</p> <p>Xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general.</p> <p>Activitats per al desenvolupament d'hàbits d'estudi i tècniques de treball intel·lectual.</p> <p>Activitats per a la millora de l'atenció i la memòria.</p> <p>Activitats per a afavorir l'hàbit lector.</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>http://clic.xtec.net/és/</p>
<p>Programa per a l'orientació Acadèmica i professional.</p>	<p>1) Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i la iniciació en la presa de decisions.</p> <p>2) Promoure el coneixement del</p>	<p>Coeducació.</p> <p>Coneixement d'ell mateix i del medi.</p> <p>Presa de decisions.</p> <p>Programa de trànsit.</p>	<p>Exploració dels propis interessos.</p> <p>Murals de les professions.</p> <p>Plantejament de xicotets dilemes per a iniciar a la presa de decisions: què passaria si...?.</p> <p>* Activitats pròpies del programa de Trànsit del primer cicle al segon cicle de primària:</p>	<p>Tot el curs.</p> <p>* El Programa de Trànsit es realitzarà preferentment durant el 2n i/o 3r trimestre.</p>	<p>Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>Informe d'avaluació individualitzat.</p> <p>Proves per a l'avaluació</p>

	<p>sistema educatiu i acostar al món de les professions.</p> <p>3) Afavorir el trànsit al segon cicle de primària.</p>		<p>Activitats informatives sobre les característiques del segon cicle de primària.</p> <p>Avaluació de caràcter preventiu del grau de comprensió lectora i expressió escrita de l'alumnat amb la col·laboració dels tutors i tutores. Trasllat d'eixa informació a tutors i famílies així com de les orientacions que siguen necessàries.</p> <p>Omplir l'informe d'avaluació Individualitzat de l'alumnat.</p> <p>Reunions interclasses en els quals s'establisquen criteris clars de promoció.</p>		<p>de la comprensió lectora i escrita.</p>
--	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB EL GRUPS DE TERCER DE PRIMÀRIA

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
<p>Programa per al desenvolupament personal i social</p>	<p>1) Prevenir l'aparició de factors que generen problemes en el desenvolupament personal i social.</p> <p>2) Prevenir factors que generen problemes de convivència.</p> <p>3) Promocionar factors que afavorixen la convivència escolar.</p>	<p>Autoconcepte i autoestima.</p> <p>Educació Emocional.</p> <p>Habilitats i competències socials.</p> <p>Hàbits de vida saludables.</p> <p>Educació afectiva i sexual. Coeducació.</p> <p>Educació mediambiental i per al consum.</p> <p>Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Ciutadania democràtica.</p> <p>Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes.</p> <p>Utilització del temps lliure.</p>	<p>Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals de novembre per a: presentar els responsables de les tutories i els especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició equip educatiu, línies generals d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, higiene, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i fonamentalment, respecte i convivència.</p> <p>Programes de coneixement de si mateix i desenvolupament personal.</p> <p>Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència.</p> <p>Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>Desenvolupament de programes de salut.</p> <p>Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervenir si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals.</p> <p>Promoure activitats i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc.</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>Pla de convivència centre.</p> <p>Programa de Competència Social de Manuel Segura.</p> <p>Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>Projecte GADES per a Educació Primària.</p> <p>CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie Edupaz.</p>

			Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.		
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> Intervindre en el desenvolupament del procés d'aprenentatge. Previndre l'aparició de dificultats d'aprenentatge i donar resposta a l'alumnat en què es constata la presència de les mateixes. Promocionar factors que afavorisquen l'èxit escolar. 	Comprensió lectora i hàbit lector. Capacitats i competències bàsiques. Motivació i interès. Hàbits i tècniques d'estudi.	<p>Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi en casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en la seua atenció a tasques escolars.</p> <p>Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills.</p> <p>Coordinar xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general.</p> <p>Aplicar estratègies i tècniques d'aprenentatge en cada matèria: desenvolupament de la comprensió lectora, creativitat oral i escrita, concentració, atenció i memòria, organització del treball diari, resum...</p>	Tot el curs.	Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. http://clic.xtec.net/és/
Programa d'Orientació Acadèmica i Professional	<ol style="list-style-type: none"> Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i la iniciació en la presa de decisions. Promoure el coneixement del sistema educatiu i del món de les professions, educant en la igualtat de gènere. 	Coeducació. Preses de decisions. Autoconeixement. Programa de trànsit.	<p>Activitats per a l'exploració dels propis interessos i valors.</p> <p>Activitats per a l'acostament al món de les professions des de la perspectiva d'igualtat de gènere.</p> <p>Activitats per a afavorir la presa de decisions.</p> <p>* Activitats pròpies del programa de Trànsit del primer cicle al segon cicle de primària: Reunió prèvia de traspass d'informació Intercicles. Revisió de l'expedient acadèmic de l'alumne. Coordinació intercicles.</p>	Al llarg de tot el curs. * El Programa de Trànsit es realitzarà preferentment a l'inici del curs.	Expedient de l'alumne. Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS DE QUART DE PRIMÀRIA.

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa per al desenvolupament personal i social	<ol style="list-style-type: none"> Previndre l'aparició de factors que generen problemes en el desenvolupament personal i social. Previndre factors que generen problemes de convivència. Promocionar factors que afavorisquen la 	Autoconcepte i autoestima. Educació Emocional. Habilitats i competències socials. Hàbits de vida saludables. Educació afectiva i sexual. Coeducació.	<p>Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals d'octubre per a: presentar els responsables de les tutories i els especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició equip educatiu, línies generals d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, higiene, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i fonamentalment, respecte i convivència.</p> <p>Programes de coneixement d'ell mateix i desenvolupament personal.</p>	Tot el curs.	Pla convivència centre Programa de Competència Social de Manuel Segura. Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. Projecte GADES per a

	convivència escolar.	Educació mediambiental i per al consum. Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació. Ciutadania democràtica. Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes. Utilització del temps lliure.	Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència. Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes. Desenvolupament de programes de salut. Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervindre si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals. Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc. Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.		Educació Primària. CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada , sèrie Edupaz .
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge	1) Intervindre en el desenvolupament del procés d'aprenentatge. 2) Previure l'aparició de dificultats d'aprenentatge i donar resposta a l'alumnat en què es constata la presència de les mateixes. 3) Promocionar factors que afavorisquen l'èxit escolar.	Comprensió lectora i hàbit lector. Capacitats i competències bàsiques. Motivació i interès. Hàbits i tècniques d'estudi.	Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi a casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en l'atenció a les seues tasques escolars. Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills. Xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general. Aplicar estratègies i tècniques d'aprenentatge en cada matèria: desenvolupament de la comprensió lectora, creativitat oral i escrita, concentració, atenció i memòria, organització del treball diari, resum.	Al llarg de tot el curs.	Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. http://clic.xtec.net/és/
Programa d'Orientació Acadèmica i Professional	1) Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i la iniciació en la presa de decisions. 2) Promoure el coneixement del sistema educatiu i acostar al món de les professions. 3) Afavorir el trànsit al tercer cicle de primària.	Programa de trànsit,	Activitats per a l'exploració dels propis interessos i valors. Activitats per a l'acostament al món de les professions des de la perspectiva d'igualtat de gènere. Activitats per a afavorir la presa de decisions. * Activitats pròpies del programa de Trànsit del segon al tercer cicle de primària: Activitats informatives sobre les característiques del tercer cicle de primària. Reunió intercycles per a establir criteris clars de promoció. Omplir l'informe d'avaluació individualitzat. Reunió prèvia de traspàs d'informació Intercicles.	* El Programa de Trànsit es realitzarà preferentment en 2n i/o 3r Trimestre.	Informe d'avaluació Individualitzat. Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS DE CINQUÉ DE PRIMÀRIA.

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa per al desenvolupament personal i social	<p>1) Potenciar el desenvolupament personal i relacional (habilitats personals i competències socials).</p> <p>2) Promocionar factors que afavorisquen la convivència escolar.</p>	<p>Autoconcepte i autoestima.</p> <p>Educació Emocional.</p> <p>Habilitats i competències socials.</p> <p>Hàbits de vida saludables.</p> <p>Educació afectiva i sexual. Coeducació.</p> <p>Educació mediambiental i per al consum.</p> <p>Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>Ciutadania democràtica.</p> <p>Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes.</p> <p>Utilització del temps lliure.</p>	<p>Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals d'octubre per a: presentar els responsables de les tutories i els especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició equip educatiu, línies generals d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, higiene, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i, fonamentalment, respecte i convivència.</p> <p>Programes de coneixement d'ell mateix i desenvolupament personal.</p> <p>Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència.</p> <p>Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>Desenvolupament de programes de salut.</p> <p>Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i intervindre si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals.</p> <p>Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc.</p> <p>Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.</p>	Tot el curs.	<p>Pla convivència centre.</p> <p>Programa de Competència Social de Manuel Segura.</p> <p>Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis.</p> <p>Projecte GADES per a Educació Primària.</p> <p>CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie Edupaz.</p>
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge	<p>1) Promoure el desenvolupament d'estratègies i tècniques d'aprenentatge.</p> <p>2) Donar resposta a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</p> <p>3) Potenciar l'autonomia</p>	<p>Comprensió lectora i hàbit lector.</p> <p>Capacitats i competències bàsiques.</p> <p>Motivació i interès.</p> <p>Hàbits i tècniques d'estudi.</p>	<p>Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi a casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en l'atenció a les seues tasques escolars.</p> <p>Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills.</p> <p>Xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general.</p> <p>Aplicar estratègies i tècniques d'aprenentatge en cada</p>	Tot el curs.	<p>"Ens n'anem a l'Educació Secundària Obligatoria". Bloc: "Aprenc a Estudiar". Material dels EOE de Cadis.</p> <p>Fitxes d'activitat recopilades pel grup de treball dels Equips</p>

	en el procés d'aprenentatge.		matèria: desenvolupar el raonament, educar l'atenció i la memòria, exercitar la lectura en veu alta, estimular l'interès per l'hàbit lector, millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita, subratllat, esquema i resum. Planificació de l'estudi. Activitats per a afavorir l'expressió d'idees, l'escolta, l'argumentació, el debat, l'exposició... Aplicació de l'autoavaluació dels alumnes. Ús autònom de l'agenda escolar.		d'Orientació de Cadis. http://clic.xtec.net/és/
Programa d'orientació acadèmica i professional.	1) Arreplegar informació dels alumnes. 2) Potenciar la coordinació intercycles.	Coeducació. Presca de decisions. Autoconeixement. Programa de trànsit.	Activitats per a l'autoconeixement, el coneixement de diferents professions i del sistema educatiu. Activitats per a la consolidació en la presa de decisions. Activitats pròpies del programa de trànsit al tercer cicle de primària. Coordinació intercycles.. Revisió de l'expedient acadèmic de l'alumne.	Tot el curs. * El Programa de Trànsit es realitzarà preferentment a l'inici del curs.	"Ens n'anem a l'Educació Secundària Obligatoria". Material dels EOE de Cadis. Fitxes d'activitat recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. Expedient de l'alumne.

PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS A REALITZAR AMB ELS GRUPS DE SISÉ DE PRIMÀRIA.

Programes	Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització	Recursos
Programa per al desenvolupament personal i social	1) Potenciar el desenvolupament personal i relacional (habilitats personals i competències socials). Promocionar factors que afavorisquen la convivència escolar.	Autoconcepte i autoestima. Educació Emocional. Habilitats i competències socials. Hàbits de vida saludables. Educació afectiva i sexual. Coeducació. Educació mediambiental i per al consum. Ús racional i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació. Ciutadania democràtica. Educació per a la pau i la resolució pacífica dels conflictes.	Reunió amb pares, al començament de curs, abans de finals d'octubre per a: presentar els responsables de les tutories i els especialistes, informar-los sobre hora de visita i atenció tutorial, composició equip educatiu, línies generals d'actuació, criteris d'avaluació i promoció; així com actituds i valors que desitgem potenciar: puntualitat, assistència contínua, higiene, alimentació, material necessari, motxilles i carrets i, fonamentalment, respecte i convivència. Programes de coneixement d'ell mateix i desenvolupament personal. Programes per al desenvolupament de la competència social i la convivència. Desenvolupament d'activitats del Pla de convivència: ensenyança d'habilitats de comunicació i relació a principi de curs com a assumpte prioritari, dedicar temps a la definició de les normes de classe i els codis de comportament en l'assemblea de classe, usar el <i>role-playing</i> per a fomentar l'empatia, treballar la responsabilitat en l'alumnat, eliminar el secretisme davant de la violència, desenvolupament d'activitats comunes positives, afavorir la resolució pacífica de conflictes.	Tot el curs.	Pla convivència centre. Programa de Competència Social de Manuel Segura. Fitxes d'activitat recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. Projecte GADES per a Educació Primària. CASQUÀS SORIANO, P. "L'alternativa del joc (1 i 2), Jocs i dinàmiques d'educació per a la pau". Madrid, Els Llibres de la Cascada, sèrie Dupaz.

		Utilització del temps lliure.	Desenvolupament de programes de salut. Activitats per a conèixer la dinàmica interna del grup i interviure si fóra necessari per a recompondre dita dinàmica: sociograma, observació sistemàtica i altres tècniques grupals. Promoure i coordinar activitats que fomenten la convivència, la integració i la participació dels alumnes en la vida del centre i de l'entorn: elecció de representants i assignació de responsabilitats, activitats culturals, esportives i complementàries, festes i excursions, etc. Lectura de llibres i visionat de pel·lícules on es tracten els valors que desitgem fomentar en el nostre alumnat.		
Programa per a la prevenció de les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> 1) Iniciar l'alumnat en les estratègies i tècniques d'aprenentatge. 2) Donar resposta a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. 3) Potenciar l'autonomia en el procés d'aprenentatge. 	Comprensió lectora i hàbit lector. Capacitats i competències bàsiques. Motivació i interès. Hàbits i tècniques d'estudi.	Aconseguir la col·laboració de pares en el treball personal dels seus fills: organització del temps d'estudi en casa i també del temps lliure i de descans, implicant-los en l'atenció a les seues tasques escolars. Mantindre entrevistes individuals amb els pares per a informar-los del desenvolupament acadèmic o formatiu dels seus fills. Xarrades sobre temes educatius o informatius d'interès general. Aplicar estratègies i tècniques d'aprenentatge en cada matèria: desenvolupar el raonament, educar l'atenció i la memòria, exercitar la lectura en veu alta, estimular l'interès per l'hàbit lector, millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita, subratllat, esquema i resum. Planificació de l'estudi. Activitats per a afavorir l'expressió d'idees, l'escolta, l'argumentació, el debat, l'exposició... Aplicació de l'autoavaluació dels alumnes. Ús autònom de l'agenda escolar.	Tot el curs.	"Ens n'anem a l'Educació Secundària Obligatòria". Bloc: "Aprenç a Estudiar". Material dels EOE de Cadis. Fitxes d'activitats recopilades pel grup de treball dels Equips d'Orientació de Cadis. http://clic.xtec.net/és/
Programa d'orientació acadèmica i professional.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Afavorir el coneixement per part dels alumnes del sistema educatiu. 2) Potenciar la presa de decisions. 3) Fomentar la coordinació entre les distintes etapes educatives. 	Coeducació. Presa de decisions. Autoconeixement. Programa de trànsit a l'ESO.	Activitats per a l'autoconeixement, el coneixement de diferents professions i del sistema educatiu. Activitats per a la consolidació en la presa de decisions. Activitats pròpies del programa de Trànsit a l'ESO: Xarrades i activitats per a la informació i orientació vocacional amb l'alumnat de 6é de Primària. Informació a les famílies sobre les característiques de la nova etapa. Reunions de coordinació per al traspàs d'informació entre tutors i tutores de 6é de Primària i 1r d'ESO Ompliment per part dels tutors i tutores de 6é de Primària de l'informe d'avaluació individualitzat de l'alumne per al traspàs d'informació dels alumnes. Traspàs d'informació sobre alumnat amb NESE per part dels tutors i tutores de 6é de Primària i l'orientadora educativa.	Tot el curs. Les reunions de coordinació i l'ompliment del traspàs d'informació es realitzaran en el tercer trimestre.	"Ens n'anem a l'Educació Secundària Obligatòria". Material dels EOE de Cadis. Informe d'avaluació individualitzat. Annex a l'informe per a alumnat amb NESE. Díptics informatius sobre l'Etapa d'ESO per a les famílies.

