

# *PLAN DE MEJORA*

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA  
REQUENA**

# INTRODUCCIÓN

Las Instrucciones de 27 de diciembre de 2010 de la Secretaría Autonómica de Educación por la que se regula el proceso de información a la comunidad educativa de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas, así como su tratamiento, y aprovechamiento posterior para la elaboración del plan de mejora, basadas en:

- ❖ La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en sus artículos 21 y 144 (apartados 2 y 3) a la evaluación diagnóstica, y establece cuándo se hará, quién la realizará, cuál será el contenido, las características y el procedimiento de la misma.
- ❖ La Orden de 11 de abril de 2006, de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la evaluación diagnóstica en la Comunidad Valenciana (DOCV del 11 de mayo de 2006) determinó el objeto, ámbito de aplicación y finalidad de las evaluaciones diagnósticas consistente en obtener información que permita comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas.

Señalan los objetivos específicos de estas evaluaciones, con un carácter informativo y orientador para los centros, el profesorado, el alumnado y sus familias. Además, en la instrucción octava que dice que el equipo directivo coordinará a través de los órganos de coordinación docente (Equipos de Ciclo, Departamentos y Comisión de Coordinación Pedagógica), la elaboración del **Plan de Mejora**, una vez recibidos los resultados de la evaluación diagnóstica realizada en 2009, pudiendo contar con el asesoramiento del CEFIRE y la supervisión de la Inspección de Educación.

Un **Plan de Mejora** es una actuación intencional mediante la cual un centro articula un proceso que le permita reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de un proceso de autoevaluación previo. Su elaboración se regirá por los siguientes **principios**:

- Derivado de un proceso sistemático de autoevaluación y diagnóstico.
- Realista y vinculado a las necesidades sentidas y expresadas por las personas implicadas.
- Concreto y sencillo en su planteamiento.
- Planificado en un proyecto articulado.
- Con responsabilidades fijadas, sin olvidar que se estructura en un marco de colaboración.
- Con un seguimiento que verifica los logros de las actuaciones.
- Con el punto de vista puesto en su integración dentro del PEC.

Además de atender a los principios antes señalados, a la hora de elaborar nuestro **Plan de Mejora** debemos tener en cuenta las siguientes **consideraciones**:

- Por su propia concepción, la elaboración del **Plan de Mejora** requiere, como tarea previa, el diagnóstico y la identificación de aquellos puntos débiles o aquellas áreas de mejora del centro sobre los que dirigir las actuaciones previstas. Es indispensable, por tanto, haber efectuado la identificación mediante procesos de evaluación.
- Nuestro punto de partida son los informes de resultados de las pruebas diagnósticas de 2009, que se pasaron a 2º y 4º de Educación Primaria. Se ha realizado una valoración de los mismos y su correspondencia con los datos actuales. Para que estos datos sean más fiables deberían facilitarse con mayor antelación y además de los resultados ponderados debería figurar una valoración objetiva de los distintos alumnos.
- Se centrará en todos los ámbitos de la competencia de comunicación lingüística y la competencia matemática, que son las que eran evaluadas en esas pruebas diagnósticas, aunque se pondrá especial interés en aquellas que se detecten mayores deficiencias.
- Se trata de recoger, y plasmar por escrito, muchas de las actuaciones que ya realizan los/las tutores/as en sus clases cuando se detectan deficiencias en algunos de estos ámbitos.
- Su elaboración y puesta en práctica debe implicar a todos, en primer lugar al profesorado del centro y posteriormente al alumnado y familias.
- Debe ser realista y contar para su aplicación con los recursos de los que dispone el centro, pero no olvidemos que la mejora de la situación educativa no es responsabilidad única y exclusiva del profesorado, sino que la Administración también tiene un papel muy importante, debiendo dotar a los centros de todos los recursos materiales, personales o de formación necesarios.
- Se considera conveniente que la repetición de curso se pueda realizar también en cursos impares siempre que el tutor y el equipo pedagógico lo considere oportuno.
- Por último, debe ser autoevaluable y en función de los resultados obtenidos se debe ir modificando y adaptando a las distintas situaciones.

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

<b>ÁMBITO:</b>	1.1.COMPRENSIÓN ORAL
<b>COMPETENCIA:</b>	Mejorar la comprensión oral en todas las lenguas del currículo.
<b>OBJETIVOS:</b>	1. Mejorar la compresión oral a través de la escucha de relatos variados. 2. Mejorar la comprensión oral a través de la atención y la escucha activa. 3. Mejorar la motivación y el interés por la expresión oral.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Escuchar para comprender.

## INDICADORES

- Prueba sobre un documento sonoro.
- Cuantificar el incremento de la expresión oral a través de un cuestionario.
- Aplicación de un registro de observación relativo al aumento en la motivación e interés por el relato oral.

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Dedicación de 10' de escucha.	Prof.	Guía, CD, TICs recursos editorial
Leer en voz alta textos, incrementando la dificultad con la edad.		
Escuchar una audición, texto...y responder a preguntas sobre lo escuchado.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Preguntas sobre relatos, cuentos...	Prof.	Guía, CD, TICs biblioteca.
Escucha de un CD de audio o del maestro en voz alta.		
Dar instrucciones orales para realizar después algunas actividades.		
Leer párrafos adaptados a la edad y extraer las ideas principales.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Fomento de la expresión oral.	Prof.	Guía, libros, TICs
Hacer juegos de preguntas sobre textos leídos.		
Inventar el principio y/o final de una historia.		

[illegible]

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

## INDICADORES

- Prueba sobre un documento escrito.
- Cuantificar el incremento de uso de textos escritos a través de un cuestionario.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

## **INDICADORES**

- Visualizar una revista realizada.
- Registrar la mejora en producción de textos escritos.

[illegible][illegible][illegible]

## PLAN DE MEJORA: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

# C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA

<b>ÁMBITO:</b>	1.4. MORFOSINTAXIS Y LÉXICO
<b>COMPETENCIA:</b>	Mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita a través de la corrección morfosintáctica y la ampliación del léxico.
<b>OBJETIVOS:</b>	1. Mejorar la composición y estructura de palabras, frases y textos. 2. Mejorar la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto. 3. Mejorar en la adquisición de un vocabulario rico y variado. 4. Mejorar en la utilización del vocabulario aprendido.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Trabajar textos con nuevo vocabulario

## INDICADORES

- Registrar la mejora en producción de textos escritos.
- Registrar corrección ortográfica, morfológica y léxica.

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Construir correctamente frases o textos.	Prof.	Material de aula, textos, fichas.
Ordenar oraciones, párrafos, seleccionar las palabras adecuadas, cambiar el género y número.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Escritura de pequeñas historias o cuentos utilizando la morfosintaxis aprendida.	Prof.	Material de aula.

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Utilizar revistas, cómics, anuncios, recetas, ordenador, etc. para adquirir más vocabulario.	Prof.	Cómics, recetas, ordenador.
Juego de palabras encadenadas.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 4	RES.	RECURSOS
Mejorar el vocabulario mediante fichas y juegos: sopas de letras, crucigramas...	Prof.	Revistas, material de aula.
Completar palabras y/o frases con sílabas y palabras dadas.		

[illegible]

# C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar corrección ortográfica, morfosintáctica y léxica.</li> <li>• Registrar la mejora en la producción de textos escritos.</li> </ul>

[illegible][illegible]



**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

<b>ÁMBITO:</b>	1.6. EXPRESIÓN ORAL
<b>COMPETENCIA:</b>	Mejorar la expresión oral en todas las lenguas del currículo
<b>OBJETIVOS:</b>	1. Aumentar las situaciones de producción oral del alumnado. 2. Mejorar al hablar con voz clara, con buena pronunciación, entonación y ritmo adecuado. 3. Ampliar el vocabulario utilizado en su expresión oral.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Voy a ser un buen orador

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento exposiciones orales.</li><li>• Registro en la calidad de las expresiones orales.</li></ul>

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Participar en juegos que exijan habilidades lingüísticas.	Prof.	Material de clase, libros, personales.
Recitar poesías, dramatizaciones.		
Exposiciones orales sobre un tema o vivencias personales.		
Realizar debates.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Aprendizaje de trabalenguas, canciones...	Prof.	Libros, CD, revistas, personales.
Lecturas en voz alta en clase.		
Escuchar exposiciones que sirvan como modelo.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Juego a decir sinónimos y antónimos.	Prof.	Material de clase
Al expresarse oralmente, utilizar el vocabulario nuevo de las diferentes áreas (Con. Medio...)		

[illegible]

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de una prueba de medida de la velocidad lectora.</li><li>• Registro de la corrección lectora.</li><li>• Registro de libros leídos y niveles de interés.</li><li>• Nivel de aplicación del plan de lector.</li></ul>

[illegible][illegible][illegible]

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

<b>ÁMBITO:</b>	2.1. NUMERACIÓN
<b>COMPETENCIA:</b>	Representar por escrito y numéricamente los números, descomponerlos, ordenarlos, seriarlos,...y valorar su dominio funcional en distintos contextos.
<b>OBJETIVOS:</b>	1.Mejorar el reconocimiento, lectura y escritura de los números. 2.Descomponer números. 3.Mejorar en la realización de series y orden en los números. 4.Aplicar el conocimiento de los números a situaciones de la vida real.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Jugar con los números

<b>INDICADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de nivelación grupal.</li><li>• Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.</li></ul>

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Utilizar diferentes juegos con números.	Prof.	Juegos, TICs, plastilina, material clase, bingo.
Utilizar la plastilina para la direccionalidad de los números (1 <sup>er</sup> ciclo).		
Dictado de números en letra y numéricamente, bingo de números.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Utilizar el ábaco y el multibase para ejercicios prácticos.	Prof.	Ábaco, multibase franelograma, TICs, regletas.
Crear tablas con todos los órdenes de unidades tipo mural. Franelograma.		
Descomponer números manipulativamente y luego de forma sistemática.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Hacer series y cálculo mental en papel, mentalmente y con el ordenador.	Prof.	Material de clase, ordenador
Comparación de números		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 4	RES.	RECURSOS
Aplicar el conocimiento de los números a la vida real (nº de lista, casa, teléfono...)	Prof.	Material de clase
Crear un espacio de compra y venta	Prof.	Aula, TIC

[illegible]

# PLAN DE MEJORA: COMPETENCIA MATEMÁTICA C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA

<b>ÁMBITO:</b>	2.2. OPERACIONES.
<b>COMPETENCIA:</b>	Realizar cálculos con números utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas y aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado.
<b>OBJETIVOS:</b>	1.Mejorar en la comprensión y el significado de las operaciones matemáticas y su aplicación. 2.Favorecer el aprendizaje manipulativo de las operaciones. 3.Mejorar en la resolución de operaciones. 4.Desarrollar estrategias de cálculo mental, de estimación y aproximación.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Todas las formas de operar

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de nivelación grupal.</li><li>• Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.</li></ul>

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Resolver operaciones en horizontal y vertical.	Prof.	Material clase, regletas.
Cálculo mental en series ascendentes, descendentes y en operaciones.		
Asociar, cuando sea posible, las operaciones a situaciones de la vida real.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Resolución de operaciones con la manipulación de materiales de uso cotidiano (tienda).	Prof.	Materiales, monedas ábacos, multibase.
Operaciones con ábacos y multibase.		
Utilización de las TICs como motivación para el aprendizaje de operaciones.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Memorización de tablas.	Prof.	Material clase, juegos.
Juegos de cálculo mental.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 4	RES.	RECURSOS
Hacer estimaciones de cálculo mental con objetos de la vida cotidiana.	Prof.	Objetos

[illegible]

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

<b>ÁMBITO:</b>	2.3. MEDIDA
<b>COMPETENCIA:</b>	Identificar y utilizar la unidad de medida más adecuada en distintas situaciones .
<b>OBJETIVOS:</b>	1. Identificar las principales unidades de medida: masa, capacidad, longitud, peso, tiempo y sistema monetario. 2. Utilizar las unidades de medida de uso cotidiano y sus equivalencias. 3. Mejorar en la manipulación de los instrumentos y las unidades de medida. 4. Utilizar la medición en situaciones de la vida cotidiana, estimar y aproximar.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Mejorar el conocimiento de la realidad a través de mediciones.

## INDICADORES

- Prueba de nivelación grupal.
- Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.
- Incremento de las situaciones que propician el uso de los instrumentos de medida.

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Explicar oralmente el proceso seguido y la estrategia utilizada en la realización de medidas.	Prof.	Material de clase
Relacionar las unidades de medida con diferentes objetos y sustancias a medir.		Unidades medida

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Realizar actividades de mecanización de cambios de unidad.	Prof.	Unidades medida, material clase
Medir objetos usando unidades de medida corporales: palmo, pie, paso.		
Utilizar cintas métricas, balanzas, probetas graduadas, diferentes tipos de reloj.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Utilizar y manipular las diferentes unidades de medida (según el ciclo).	Prof.	Unidades medida
Observación y experimentación en la vida diaria de las diferentes unidades de medida.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 4	RES.	RECURSOS
Utilización de medidas: escoger medidas con la unidad adecuada.	Prof.	Unidades medida

[illegible]

# PLAN DE MEJORA: COMPETENCIA MATEMÁTICA C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA

<b>ÁMBITO:</b>	2.4. GEOMETRÍA
<b>COMPETENCIA:</b>	Utilizar el conocimiento de las formas y relaciones geométricas para interpretar, describir y resolver situaciones cotidianas.
<b>OBJETIVOS:</b>	1.Localizar e identificar elementos en el espacio. 2.Mejorar en la identificación de figuras planas, cuerpos geométricos y sus elementos. 3.Manipulación, investigación y construcción de figuras planas y espaciales.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Reconocer en el entorno las formas geométricas

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de nivelación grupal.</li><li>• Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.</li></ul>

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Utilización con propiedad de los términos geométricos.	Prof.	Cuerpos geométricos, libro alumno.
Localizar en clase o en la calle figuras planas y/o cuerpos geométricos.		
Reconocer con los ojos cerrados cuerpos geométricos.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Reconocimiento de figuras geométricas en el entorno.	Prof.	Cuerpos geométricos, Tangram.
Utilizar y manipular los cuerpos geométricos para diferenciarlos e identificarlos.		
Reconocimiento de los polígonos del tangram.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Recortables de figuras geométricas en cartulina.	Prof.	Cartulina, tijeras Plastilina, cuerpos geométricos.
Modelar con plastilina cuerpos geométricos o en papel (según el ciclo).		
Manipulación de formas geométricas de madera, plástico.		

[illegible]

# PLAN DE MEJORA: COMPETENCIA MATEMÁTICA C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA

<b>ÁMBITO:</b>	2.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD.
<b>COMPETENCIA:</b>	Leer e interpretar tablas y gráficas sencillas, y el carácter aleatorio de algunas experiencias.
<b>OBJETIVOS:</b>	1.Formular y resolver problemas sencillos relacionados con la interpretación y organización de datos. 2.Leer e interpretas tablas y graficas asociadas a situaciones de la vida real. 3.Diferenciar experiencias de probabilidad y azar.
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	

<b>INDICADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba de nivelación grupal.</li><li>• Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.</li></ul>

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Elaborar tablas y gráficos para representar datos.	Prof.	Material de clase, juego.
Juego de hundir la flota.		
Utilizar tablas y gráficos para resolver problemas sencillos de la vida real.		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Comparar cantidades utilizando la información de tablas y gráficos.	Prof.	Material de clase, periódicos, revistas.
Crear un gráfico a partir de situaciones cercanas a los alumnos.		
Interpretar gráficos de diferentes medios: periódicos, revistas, libros...		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3	RES.	RECURSOS
Adivinar mediante pistas (identificación por descarte).	Prof.	Material de clase, juegos.
Proponer sucesos seguros, posibles, e imposibles para diferenciarlos.		
Explicar diferentes situaciones para diferenciar el azar (juegos) de la probabilidad (parchís).		
Aplicar estos conceptos a otras áreas como Conocimiento del Medio.		

[illegible]

## PLAN DE MEJORA: COMPETENCIA MATEMÁTICA

**C.E.I.P. LUCIO GIL FAGOAGA**

<b>ÁMBITO:</b>	2.6. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
<b>COMPETENCIA:</b>	Mejorar en la resolución de problemas en cuanto a la identificación de situaciones, aplicación de conocimientos y estrategias.
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1.Mejorar la capacidad de identificar situaciones de la vida real para resolver problemas aplicando lo aprendido.</p> <p>2.Mejorar en la comprensión, planteamiento y resolución de las distintas fases de un problema.</p> <p>3.Mejorar en la adquisición de estrategias para la resolución de problemas.</p> <p>4.Mejorar la actitud, la confianza, el interés y el gusto en la resolución de problemas.</p> <p>5.Mejorar la presentación final en todo el proceso de resolución de problemas.</p>
<b>PROCEDIMIENTO DE TRABAJO:</b>	Proyecto: “los problemas ya no son un problema”

## INDICADORES

- Prueba de nivelación grupal.
- Inferencia de los conocimientos aprendidos a las situaciones de la vida real.
- Registro de la planificación, comprensión y resolución de problemas, así como la presentación final del proceso.

ACTUACIONES OBJETIVO 1	RES.	RECURSOS
Resolver problemas de situaciones reales	Prof.	Material de clase, TICs.
Evitar los libros con respuesta dirigida		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 2	RES.	RECURSOS
Trabajar intensamente la comprensión lectora	Prof.	Material de clase, libro, fichas, TICs.
Dividir el problema en partes e identificar los datos y qué nos preguntan		

[illegible]

ACTUACIONES OBJETIVO 3, 4 y 5	RES.	RECURSOS
Aumentar la práctica e inventar preguntas para un problema	Prof.	Material de clase, TICs.
Utilizar dibujos para representar el problema		
Claridad en la redacción y resolución de problemas y orden y aseo en las operaciones		

[illegible]



INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA	1	2	3	4	5
1. Se ha hecho un análisis de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica					
2. Coincidencia de los resultados con los obtenidos en el centro.					
3. La COCOPE coordina los trabajos realizados en los ciclos.					
4. Se han hecho las pruebas establecidas para el seguimiento del plan.					
5. Se han detectado los alumnos/as que necesitan intervención del plan de mejora.					
6. Se ha hecho un plan para los citados alumnos/as.					
7. Se ha comparado la aplicación del plan con los resultados de cada evaluación para ver la mejora					
8. Después de pasar las pruebas se conocen las necesidades del alumnado					
9. El plan de mejora es real					
10. El plan de mejora es sencillo					
11. El plan de mejora es operativo.					
12. Es fácil de anotar los resultados.					
13. Se aplica el plan a todos/as los alumnos/as detectados en las pruebas.					
14. Se aplica el plan en todo el centro.					