

PLA DE TRANSICIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs 2011-12

**CEIP BALMES
IES GUADASSUAR**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. EQUIP DE TRANSICIÓ
 - 2.1.- COMPOSICIÓ I CONSTITUCIÓ
 - 2.2.- PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS
3. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS
4. OBJECTIUS
5. ACTUACIONS
 - 5.1.- ÀMBIT DE COMPETÈNCIES CURRICULARS
 - 5.1.1.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 - COMPETÈNCIES
 - METODOLOGIA
 - CRITERIS D'AVUACIÓ
 - CONTINGUTS
 - PROVES FINALS
 - 5.1.2.- ESO
 - METODOLOGIA
 - CRITERIS D'AVUACIÓ
 - CONTINGUTS
 - PROVA INICIAL DE LLENGUA
 - PROVA INICIAL DE MATEMÀTIQUES
 - 5.2.- ÀMBIT D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
 - 5.3.- ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA
 - 5.3.1.- PLA DE CONVIVÈNCIA CEIP BALMES
 - 5.3.2.- PLA DE CONVIVÈNCIA IES GUADASSUAR
 - 5.4.- ÀMBIT DE TUTORIA
 - 5.4.1.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3r CICLE EP
 - 5.4.2.- PROGRAMA DE DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL ESO
 - A.- COMPETÈNCIA INTERPERSONAL I INTRAPERSONAL
 - B.- PROGRAMA D' ACOLLIDA AL CENTRE DE ESO
6. CALENDARI
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
8. MEMÒRIA

ANNEX I
ANNEX II

1.- INTRODUCCIÓ

D'acord amb l'Orde 46/2011, de 8 de juny, aquest Pla de Transició té com a objecte regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria. En el nostre cas es concreta entre el CEIP Balmes i l'IES Guadassuar, de Guadassuar. Dirigir al tercer cicle de E.P., al primer i segon curs de l'ESO, així com als membres de la comunitat educativa implicats en el procés de transició entre etapes.

Les mesures i actuacions contingudes es sustenten sobre els principis següents (art.3):

- Atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

Aquest Pla de Transició forma part dels Projectes Educatius del CEIP Balmes i IES Guadassuar, s'incorporarà a l'inici del curs en la programació general anual. Així mateix, l'avaluació i les propostes de millora figuraran en la memòria de final de curs.

2.- EQUIP DE TRANSICIÓ

2.1.- COMPOSICIÓ I CONSTITUCIÓ

D'acord amb l'article 6 de l'Orde, l'equip de Transició queda format per:

- ALCALÁ ORDOÑEZ, GERMÁN - Tutor 1r ESO
- ARNANDIS MARQUÉS, M^a CARMEN - Tutora 6é B
- BELTRÁN ORTEGA, CRISTINA - Cap Dpt Castellà
- BOSCH BIVIÀ, A. HANS - Cap d'Estudis IES
- CLIMENT BARBERÀ, JOSEP - Tutor 5é A
- COLOMER TORRES, SALVA - Tutor 6é A
- CUCARELLA RIBERA, INMA - GPM Gadassuar
- FERRAGUD GIRBÉS, XELO - Tutora 5é B
- GARRIGÓS REVERT, LEANDRO - Tutor 1r ESO
- LACRUZ SANTAMARÍA, PILAR - Orientadora IES
- MORANT CANET, PILAR - Cap Dpt Valencià
- OLIVER COLOMER, SUSANA - PT CEIP
- ROSELL ESCORIHUELA, PAQUI - Cap d'Estudis CEIP
- TORMO MONTAGUD, REGINA - PT IES
- TORRES CANTÓ, FINA - Cap Dpt Matemàt.

2.2.- PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS

El 30 de setembre de 2011 convocats pel cap d'estudis del IES Guadassuar, l'equip de transició queda constituït. Així mateix, es formen les distintes Comissions de treball i s'estableix un calendari de treball. Després de varies reunions de les comissions i de l'equip en general, el **27 d'abril** es dona per finalitzat el Pla de Transició del CEIP Balmes i IES Guadassuar, sent el resultat el document que a continuació es presenta.

3.- IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS

NECESSITATS DE L'ALUMNAT	ACTUACIONS
Seguretat en el trànsit a la secundària	• Informació sobre la nova etapa educativa, evitant falses creences, prejudicis i angoixes davant del que desconeix - Xarrada informativa sobre la ESO: canvis més rellevants, cursos, matèries, optatives, tutor/a, professorat, avaluacions, notes,... (Maig) • Activitats de coneixement del nou centre que reforcen seguretat i els proporcionen recursos per a desenvolupar-se adequadament a l'institut des de el primer moment - Visita l'institut: presentació directiva, professorat, orientadora,... instal·lacions del centre. Xarrada de benvinguda i característiques generals de funcionament. (Maig - Juny)
Seguretat en la seua incorporació al IES Acollida càlida per afavorir la seua incorporació i adaptació	• Informació i coneixement des del primer dia d'incorporació del seu tutor/a, professorat, grup, horari, espais que han de recórrer, les normes de convivència, les normes de funcionament, protocols d'actuació, representació de l'alumnat en el centre i funcions (delegats, junta de delegats, delegat de centre, consell escolar)... – Activitats d'acollida i informació del primer dia de classe per part de la directiva i tutor/a. (Setembre, primer dia de classe)
Resposta educativa adequada a les seues necessitats	• Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat. Traspàs de tota l'informació pertinent de l'alumnat (a part de la documentació oficial de l'expedient acadèmic) : ○ Característiques familiars, socials i personals ○ Relacions amb els companys i orientacions sobre la conveniència de ajuntar-lo o no amb companys concrets i formació de grups ○ Dificultats en el seus aprenentatge, orientacions sobre l'assignació de l'optativa instrumental, reforços,... Reunions de coordinació EP-ESO. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig-juny)

	• Coordinació amb altres institucions: Serveis Socials, SEAFI, Salut Mental, ... (Al llarg de tot el curs) • Mecanismes per a completar la informació de l'alumnat i concretar la resposta educativa – Avaluació Inicial (Octubre)
Resposta educativa a les seues necessitats educatives especials	• Traspàs de informació sobre Necessitats educatives especials: adaptacions curriculars, informe psicopedagògic, resposta educativa rebuda i concreció de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de la resposta educativa (PT, AL, educador,...) – Reunions de coordinació orientadores educatives dels dos centres. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig – Juny)
La màxima continuïtat possible entre les etapes, evitant desajustes curriculars i facilitant l'adaptació.	• Informació en relació continguts bàsics, estratègies didàctiques, recursos avaluacions, proves finals de EP i inicials de ESO,... intentant la màxima convergència metodològica – Coordinació tutors/es de 6é i professorat matèries instrumentals de ESO. (Setembre-Octubre i Maig-Juny)
Continuïtat en el treball realitzat relatiu a Programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.	• Programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat de tercer cicle de E.P., i de primer i segon ESO, focalitzant en l'impulsi de l'autonomia i la iniciativa personal, i l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar. Elaborat conjuntament entre els dos centres i que formen part del PAT de cadascú dels centres.
Continuïtat en els temes i continguts treballats en coordinació amb altres institucions: Ajuntament, Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Adictives (UPCCA) de la Mancomunitat, FEPAD, Salut Pública, ...	• Coordinació de programes preventius de acció tutorial de serveis externs. Acords en relació a temes, xarrades, treballs en tutories,... evitant repeticions i afavorint continuïtat – Reunions de coordinació entre les orientadores educatives del dos centres. (Al llarg de tot l'any)

NECESSITATS DE LES FAMÍLIES	ACTUACIONS
Seguretat en el trànsit dels seus fills/es a la secundària	• Informació sobre la nova etapa educativa, evitant falses creences, prejudicis i angoixes davant del que desconeix - Xarrada informativa sobre la ESO: canvis més rellevants, cursos, matèries, optatives, tutor/a, professorat, avaluacions, notes,... i gestió de matrícula. (Maig - Juny) • Activitats de coneixement del nou centre que reforcen seguretat - Dia de portes obertes: coneixement del centre, les seues instal·lacions,...
Informació sobre l'adolescència, les seues característiques, nous reptes educatius amb els seus fills/es en esta etapa peculiar i estratègies d'actuació.	• Xarrades informatives organitzades per l'Ajuntament / centres educatius / Mancomunitat,.. – Coordinació entre les orientadores educatives del dos centres. (Al llarg de tot el curs)
Seguretat en l' incorporació dels seus fills al IES	• Informació i coneixement del tutor/a, professorat, grup, horari, les normes de convivència, les normes de funcionament, protocols d'actuació, representació de les famílies en el centre i funcions (AMPA, Consell Escolar)... – Activitats d'acollida i informació per part de la directiva, orientadora i tutor/a. Llibret informatiu del centre. (Octubre) • Comunicació oberta i continua amb la directiva, tutor/a, equip educatiu del seu fill/a i departament d'orientació – Atenció a les famílies. (A llarg de tot el curs)
Seguretat de saber que els seus fills/es reben la resposta educativa adequada a les seues necessitats educatives	• Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat. Traspàs de tota la informació pertinent de l'alumnat (a part de la documentació oficial de l'expedient acadèmic) : ○ Característiques familiars, socials i personals

	○ Relacions amb els companys i orientacions sobre la conveniència de ajuntar-lo o no amb companys concrets i formació de grups ○ Dificultats en el seus aprenentatge, orientacions sobre l'assignació de l'optativa instrumental, reforços,... Reunions de coordinació EP-ESO. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig – Juny) ● Traspàs d'informació sobre Necessitats educatives especials: adaptacions curriculars, informe psicopedagògic, resposta educativa rebuda i concreció de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de la resposta educativa (PT, AL, educador,...) – Reunions de coordinació orientadores educatives dels dos centres. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig – Juny) ● Coordinació amb altres institucions: Serveis Socials, SEAFI, Salut Mental, ... (Al llarg de tot el curs) ● Atenció individualitzada a les famílies per part del Departament d'Orientació informant de la resposta educativa donada a les necessitats educatives especials dels seus fills/es. (Setembre – Octubre) ● Mecanismes per a completar la informació de l'alumnat i concretar la resposta educativa – Avaluació Inicial i Full informatiu per a les famílies. (Octubre)
--	--

NECESSITATS DEL PROFESSORAT	ACTUACIONS
Informació rellevant de l'alumnat que s'incorpora per a: organitzar grups, organitzar la resposta educativa adequada, prevenir situacions problemàtiques,...	• Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat. Traspàs de tota l'informació pertinent de l'alumnat (a part de la documentació oficial de l'expedient acadèmic) : ○ Característiques familiars, socials i personals ○ Relacions amb els companys i orientacions sobre la conveniència de ajuntar-lo o no amb companys concrets i formació de grups ○ Dificultats en el seus aprenentatge, orientacions sobre l'assignació de l'optativa instrumental, reforços,... Reunions de coordinació EP-ESO. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig – Juny) • Traspàs d'informació sobre Necessitats educatives especials: adaptacions curriculars, informe psicopedagògic, resposta educativa rebuda i concreció de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de la resposta educativa (PT, AL, educador,...) – Reunions de coordinació orientadores educatives dels dos centres. Utilització d'una fitxa elaborada. (Maig – Juny)
Informació relativa a aspectes curriculars per a poder oferir la màxima continuïtat possible entre les etapes, evitant desajustes curriculars i afavorint l'adaptació i problemes de rendiment acadèmic de l'alumnat.	• Informació en relació continguts bàsics, estratègies didàctiques, recursos avaluacions, proves finals de EP i inicials de ESO,... intentant la màxima convergència metodològica – Coordinació tutors/es de 6é i professorat matèries instrumentals de ESO. (Setembre-Octubre i Maig-Juny)

4.- OBJECTIUS

- Afavorir una transició fluida per a l'alumnat, facilitant la seua adaptació i donant resposta a les seues necessitats.
- Afavorir una situació de tranquil·litat i seguretat a les famílies en esta etapa de canvi.
- Facilitar un procés d'acollida a l'IES que puga prevenir situacions d'inadaptació i baix rendiment acadèmic.
- Facilitar la continuïtat en l'acció educativa.
- Facilitar la continuïtat de les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.
- Facilitar una bona comunicació entre els centres.
- Facilitar una bona comunicació entre els centres i les famílies.

5.- ACTUACIONS

5.1.- ÀMBIT DE COMPETÈNCIES CURRICULARS

5.1.1.- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIES

LLENGÜES

Competència en comunicació lingüística

- Compren i produeix missatges orals.
- Adquireix tècniques de redacció aplicables a qualsevol escrit.
- Llig i compren de forma autònoma textos literaris en prosa i en vers.
- Participa activament en intercanvis comunicatius orals respectant les normes que els regeixen.
- Compren i utilitza la terminologia pròpia del cicle: tipus de textos, classes de paraules, mecanismes bàsics de formació del lèxic.
- Mostra interès per la lectura i l'escriptura com a instruments per a relacionar-se amb els altres i per a aprendre.
- Adapta el significat de les paraules al context.
- Busca, recopila i processa la informació.
- Posa en pràctica els coneixements i les estratègies per a escriure correctament, mitjançant l'estudi de les normes ortogràfiques bàsiques, les normes de puntuació i d'accentuació i l'estudi de totes les classes de paraules.

Competència per a aprendre a aprendre

- Sap fer servir de manera eficaç els recursos del treball intel·lectual.
- Sap gestionar de forma eficaç els processos d'aprenentatge.
- Es capaç de construir nous coneixements mitjançant el llenguatge.

Tractament de la informació i competència digital

- Consultar un diccionari en Internet.
- Transformar la informació en coneixement.
- Buscar, seleccionar i registrar la informació.

MATEMÀTIQUES

Competència matemàtica

- Reconeix distints usos dels números
- Reconeix la utilitat de les operacions per a resoldre problemes.
- Reconeix la utilitat del càlcul mental en el maneig de les monedes i bitllets de curs legal.
- Resol problemes que impliquen el maneig dels diners.
- Reconeix les fraccions, els seus termes, representació i nomenclatura
- Sap utilitzar les unitats de mesura de longitud per a enfrontar-se a situacions on emprar les matemàtiques fora de l'aula.
- Establix relacions i equivalències entre les distintes unitats de temps.
- És capaç d'utilitzar els conceptes relatius als triangles, quadrilàters, circumferència i cercle en distints contextos: analitzar, descriure, classificar, interpretar, les formes dels objectes que ens rodegen.

Comunicació lingüística

- Incorpora els números al llenguatge habitual, com a elements amb valor expressiu i interpreta missatges que contenen números.
- Descriu verbalment els raonaments i processos matemàtics que intervenen en les distintes operacions matemàtiques.
- Incorpora al seu llenguatge habitual la terminologia de les distintes operacions matemàtiques.
- Utilitza un llenguatge precís i clar en la descripció, localització i organització de fets al llarg del temps.
- Incorpora les fraccions al llenguatge habitual, com a elements amb valor expressiu.
- Incorpora al seu llenguatge habitual la terminologia del sistema mètric decimal.
- Utilitza el vocabulari adequat en situacions familiars de mesura de capacitat i de pes.
- Incorpora al seu llenguatge habitual la terminologia del sistema monetari.
- Incorpora al llenguatge habitual la terminologia geomètrica apresada.
- Incorpora al seu llenguatge habitual alguna terminologia elemental estadística.

Tractament de la informació i competència digital

- S'ha iniciat en l'ús de calculadores i de ferramentes tecnològiques per a facilitar la comprensió de continguts matemàtics.
- S'ha iniciat en l'ús de cronòmetres i rellotges digitals per a facilitar la comprensió de continguts matemàtics.
- Utilitza Internet com a recurs per a la recerca d'informació i per a l'obtenció de figures i representacions geomètriques

Aprendre a aprendre

- Reconeix la utilitat de les representacions gràfiques per a fixar i aclarir conceptes i relacions en els números.
- Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge de les distintes operacions matemàtiques.
- Realitza dibuixos o esquemes que li ajuden a la recerca de la solució a un problema.
- Sap comunicar amb eficàcia, els resultats propis.
- Reconeix la utilitat de les representacions gràfiques per a fixar i aclarir conceptes i relacions en els números fraccionaris

METODOLOGIA

El procés d'ensenyament i aprenentatge es basa en els següents punts:

- Partim del nivell de desenvolupament de l'alumnat i dels seus aprenentatges previs.
- Assegurem la construcció d'aprenentatges significatius a través de la activació dels seus coneixements previs i de la memorització comprensiva.
- Possibilitem que l'alumnat realitzi aprenentatges significatius per sí sols.
- Afavorim situacions en què l'alumnat ha d'actualitzar els seus coneixements.
- Proporcionem situacions d'aprenentatge que tenen sentit per a l'alumnat, amb la finalitat que resulten motivadores.

Metodologia activa. Els principis que orienten la nostra pràctica educativa són els següents

Integració activa dels alumnes en la dinàmica general de l'aula i en l'adquisició i configuració dels aprenentatges.

Considerem fonamental partir dels interessos, demandes, necessitats i expectatives dels alumnes.

També és important arbitrar dinàmiques que fomenten el treball en grup.

Autonomia en l'aprenentatge.

La utilització d'un llenguatge senzill, clar i estructurat en la presentació dels nous continguts.

Gradació de les activitats.

Altres aspectes metodològics. Les llibretes d'activitats:

(Llibretes enquadernades amb grapa)

. Matemàtiques	Color roig tamany foli, quadrícula
. Coneixement del Medi.	Color verd tamany foli, quadrícula
. Valencià	Color blau tamany foli, dues ratlles
. Castellà	Color groc tamany foli, dues ratlles
. Anglès	Color taronja tamany foli, dues ratlles
. Plàstica	Color taronja tamany quartilla, dues ratlles.
. Dictats	Color groc tamany quartilla, dues ratlles
. Composicions	Color blau tamany quartilla, dues ratlles.

Normes per a escriure en les llibretes

- ✓ Data: Abans de començar cada dia les activitats escriurem la data de mitjan full a la dreta amb bolígraf de color roig.
- ✓ Activitat: Cada activitat anirà numerada dins d'un quadrat de color roig a l'inici de l'activitat.
- ✓ L'enunciat: L'enunciat s'escriurà sempre en bolígraf de color blau.
- ✓ Solució a les activitats: S'escriurà amb llapis fins que els/les professors/es ho demanen en bolígraf.
- ✓ Marge esquerre: Dins del marge esquerre no s'escriu mai, és un espai reservat per als/les professors/es.
- ✓ Marge dret: A la part dreta de la llibreta es deixarà un espai de 2 quadres o aproximadament 1 centímetre en blanc de marge sense escriure.
- ✓ Marge superior: Al marge superior deixarem un espai de 4 quadres o 2 centímetres i a continuació escriurem el que corresponga, activitat, títol o data.
- ✓ Marge inferior: Sempre deixarem almenys dos quadres o 1 centímetre. Sense escriure.
- ✓ Els títols: caldrà fer-los amb lletres retolades que destaquen de la resta en tamany i grossària.
- ✓ No es poden utilitzar en les diferents llibretes els retoladors per a pintar.
- ✓ Després de cada activitat deixarem 2 quadres en blanc o una línia.
- ✓ En finalitzar cada dia deixarem 4 quadres en blanc per diferenciar les activitats del dia següent o 2 ratlles.

Avaluació

- S'avalua en Matemàtiques i Coneixement del Medi cada tema.
- En llengües els controls els fem cada dos temes.
- No fem recuperacions.
- L'ortografia es té en compte en totes les àrees i puntua negativament.
- Les llibretes, els quaderns i els deures puntuen per a l'avaluació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

MATEMÀTIQUES

- Utilitza ordenadament el llenguatge numèric, geomètric, gràfic i de mesura, i argumenta i raona les seues solucions.
- Interpreta problemes de la vida quotidiana que contenen nombres i operacions, descripcions de figures, situacions en l'espai o Coneix l'ús dels nombres com a codi.
- Estima una solució raonable a un problema abans de resoldre'l, selecciona i aplica pertinentment les operacions necessàries amb les dades disponibles i contrasta el resultat amb l'estimació realitzada, l'interpreta tenint en compte l'enunciat, el revisa i el corregeix si s'escau.
- Estima magnituds (longitud, superfície, capacitat, massa i temps) abans de mesurar-les i contrasta els resultats obtinguts amb l'estimació prèvia.
- Realitza els mesuraments amb cura, tria entre les unitats i instruments de mesura disponibles aquells que millor s'ajusten a la naturalesa d'allò que es desitja mesurar, i expressa correctament els mesuraments realitzats manipulant múltiples i submúltiples.
- Elegeix un procediment de càlcul numèric adequat a la situació concreta en un context de resolució de problemes, amb nombres de diverses xifres, executa amb correcció aquest procediment i el revisa si el resultat no coincideix amb l'estimació prevista.
- Interpreta una representació espacial (croquis d'itinerari, pla o maqueta), referent a espais del seu entorn i hi identifica els elements més importants.
- Interpreta i elabora taules de dades.
- Manifesta satisfacció pel progrés dels seus coneixements matemàtics.
- Aplica els coneixements matemàtics a situacions lúdiques i identifica situacions del seu entorn familiar on s'utilitzen.
- Afronta amb autonomia les situacions problemàtiques, sense demanar ajuda davant la primera dificultat, és conscient dels seus punts dèbils i s'esforça per superar-los.

LLENGÜES

- Exposa, narra, argumenta, oralment i per escrit de forma correcta, coherent i apropiada, tot expressant clarament les idees principals, seguint un ordre lògic, i tenint cura de l'articulació o l'ortografia, el vocabulari, les concordances i les fórmules d'inici i final.
- Participa en situacions de comunicació relacionades amb l'activitat escolar (diàlegs, col·loquis, entrevistes, etc.), respecta les normes que faciliten l'intercanvi, adequa l'expressió a la intencionalitat i al context.
- Identifica i resumeix els elements essencials en textos escrits literaris o no literaris (personatges, ambients, arguments, diàlegs, descripcions, narracions, etc.).
- Utilitza diferents estratègies per a la comprensió de discursos orals i textos escrits, i per a la resolució de dubtes (preguntar, avançar i retrocedir, consultar el diccionari, etc.).
- Identifica i utilitza indistintament les dues llengües oficials de la Comunitat València en situacions formals i informals.
- Interpreta i transmet missatges que combinen codis verbals i no verbals (moviment corporal, gràfic, musical, etc.), en narracions orals i escrites.
- Utilitza de forma habitual la lectura amb finalitats diferents: diversió, plaer, informació, resolució de problemes, enriquiment cultural, etc.
- Expressa les seues opinions sobre els textos llegits i manifesta els gustos personals.
- Utilitza la biblioteca escolar per satisfer diferents necessitats.
- Construeix missatges orals i escrits de manera personal i creativa.
- Reconeix algunes estructures gramaticals i recursos literaris.
- Evita expressions racistes, classistes, sexistes.
- Realitza plans de treball, esquemes, resums, notes recordatòries, etc.

CONTINGUTS

VALENCIÀ (L1)

1. Les llengües i els parlants

- Consideració del valencià com a idioma propi del nostre poble, apte per a tot tipus d'usos funcionals i vehicle necessari de cultura.
- Incorporació del valencià en tots els àmbits d'ús de la llengua i per a tota funció comunicativa.
- Coneixement de les llengües d'Espanya, la seua localització en les diferents comunitats autònomes i valoració positiva davant d'aquesta riquesa lingüística, evitant els prejudicis sobre les llengües i els seus parlants.

2. Parlar, escoltar i conversar

- Característiques de situacions comunicatives de diferents tipus de textos orals.
- El llenguatge oral i altres elements no lingüístics que l'acompanyen: pronúncia, ritme, entonació i expressivitat.
- Característiques de situacions i intencions comunicatives de textos escrits.

3. Llegir i escriure

- El llenguatge escrit i altres elements no lingüístics que l'acompanyen: il·lustracions, fotografies, esquemes, etc.
- Expressió escrita de textos diversos.

4. Educació literària

- Tipologia textual. Distingir: textos narratius, poètics, descriptius, teatrals i expositius.
- Textos de tradició oral: embarbussaments, endevinalles, frases fetes, dites i refranys.
- Estructura de diferents tipus de textos.
- La biblioteca: organització, funcionament i ús.

5. Coneixement de la llengua

- **Vocabulari:** Tipus de diccionaris. Sinònims i antònims. Polisèmia. Paraules primitives i derivades. Paraules compostes. Prefixos i sufixos. Diminutius i augmentatius. Castellanismes. Estrangerismes i neologismes. Camp semàntic. Onomatopeies. Abreviatures i sigles.
- **Gramàtica:** Text, paràgraf, oració i paraula. El nom: gènere, nombre i classes. Els determinants. L'adjectiu: gènere i nombre. Graus de l'adjectiu. Els pronoms personals. Verbs: conjugacions,

persona, nombre i temps. Mode i formes verbals. Els adverbis. La preposició i la conjunció. L'oració: subjecte i predicat. Els complements del verb: directe, indirecte i circumstancials. Classes d'oracions. Interjeccions.

- **Ortografia:** Normes d'accentuació. Introducció a l'accentuació diacrítica. Diftongs creixents i decreixents. Hiats. L'apòstrof. Els dígrafs. Punt, coma. Dos punts, punts suspensius, cometes i parèntesis. Iniciació a l'ortografia de les lletres *b* i *v*, *g*, *j*, *tg* i *tj*, *l*, *l·l*, *ll*, *x*, *tx*, *ig*, *ix*.

6. La llengua como a instrument d'aprenentatge

- Comprensió i producció de textos orals.
- Participació com a ponent en intervencions orals formals.
- Comprensió de textos de l'àmbit escolar produïts amb finalitat didàctica o d'ús social per a aprendre i per a informar-se.
- Ús de les tecnologies de la informació i de la biblioteca d'aula i de centre.
- Coneixement de les normes ortotipogràfiques senzilles usades en els textos
- Ús de les estratègies bàsiques en la producció de textos: planificació, redacció de l'esborrany i avaluació i revisió del text per a la seua millora.
- Valoració de l'escolta, la lectura i l'escriptura com a eina de comunicació, font d'informació i d'aprenentatge, i com a mitjà d'organitzar-se i resoldre problemes de la vida quotidiana.

CASTELLANO (L2) (diferencias entre L1 i L2)

5. Conocimiento de la lengua

- **Gramática:** El nombre: clases, género y número. Determinantes. El adjetivo: grados. Pronombres: personales, demostrativos y posesivos. El verbo: regulares e irregulares. Los adverbios. Preposición. Conjunción.
- **Ortografía:** Reglas de acentuación. Acentuación en diptongos, triptongos y hiatos. Acentuación de monosílabos. Acentuación en palabras compuestas. La tilde en palabras interrogativas y exclamativas. Palabras con *b/v*, con *ll/y*, con *g/j*, con *c/cc*, con *z/d*, con *x/s*; palabras con *h*.

6. La lengua como instrumento de aprendizaje

- Comprensi3n y producci3n de textos orales.
- Comprensi3n y producci3n de textos escritos

MATEMÀTIQUES

1. Nombres i operacions

- Sistema de numeraci3n decimal fins a set xifres.
- Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.
- La jerarquia en les operacions combinades.
- Comparaci3n, ordenaci3n i operacions amb nombres decimals.
- Els nombres negatius (iniciaci3n).
- Comparaci3n, ordenaci3n i suma de nombres enters.
- Suma de nombres enters del mateix signe i de distint signe
- Les potències, concepte, quadrats i cubs, potències de base deu.
- La relaci3n de divisibilitat: m3ltiples i divisors.
- Criteris de divisibilitat per 2, per 5 i per 10.
- La fracci3n d'una quantitat. Fraccions equivalents.
- Iniciaci3n a les operacions amb fraccions.
- El tant per cent o percentatge. Magnituds directament proporcionals
- Percentatges i fraccions: equivalències.
- La numeraci3n romana.

2. La mesura: estimaci3n i càlcul de magnituds

- Les unitats de mesura de longitud, capacitat i pes. Operacions. Expressions complexes i incomplexes.
- Mesura del temps. Unitats i operacions.
- Mesura d'angles: el grau, el minut i el segon.
- Suma i resta d'angles.
- Suma dels angles de triangles i quadrilàters.
- Angles complementaris i suplementaris.

3. Geometria

- Classificació de les figures geomètriques bàsiques: Triangles, quadrilàters i polígons regulars. Elements.
- La circumferència i el cercle. Elements.
- Longitud de la circumferència.
- Àrea del rectangle, quadrat, rombe, romboide, triangle i cercle.
- Els políedres: prismes, piràmides i uns altres políedres.
- Els cossos de revolució: cons, cilindres i esferes.

4. Tractament de la informació, atzar i probabilitat

- Variables estadístiques: quantitatives i qualitatives.
- Freqüència absoluta i relativa.
- La mitjana i la moda.
- Interpretació de gràfiques.
- Allò segur, probable i impossible.
- La probabilitat d'un succés.

PROVES FINALS PRIMARIA

AVALUACIÓ FINAL MATEMÀTIQUES	AV
Nom i cognoms:	
Curs: Data:	

1 Escribe con el signo de este número y contesta:

32 312 052 → _____

¿Qué cifra ocupa el lugar de las unidades de millar? _____

¿Qué valor tiene la cifra 1? _____

2 Realiza estas operaciones:

a) $28 + (4 \times 32) =$ _____

b) $(23 + 7) \times 2 \times 3 =$ _____

3 Calcula.

a) $9^2 =$ _____

b) $7^3 =$ _____

c) $\sqrt{121} =$ _____

4 Calcula el mínimo común múltiplo.

a) 3, 5 y 6 = _____

b) 6, 8 y 12 = _____

5 Ordena las temperaturas siguientes de menor a mayor:

–9 °C 3 °C 4 °C 0 °C – 1 °C

Nom i cognoms:	AV F
----------------------	------

6 Escriu com es lligen cada un dels nombres decimals següents i ordena'ls de major a menor.

a) 5,016 → _____

b) 3,34 → _____

c) 0,006 → _____

d) 4,02 → _____

7 Fes aquestes operacions:

a) $12,7 + 6,45 + 3,081 =$ _____

c) $2,37 \times 5,6 =$ _____

b) $275,16 - 89,4 =$ _____

d) $12,42 : 2,3 =$ _____

8 Calcula i, si es pot, simplifica.

a) $3 + \frac{2}{5} =$

c) $\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} =$

b) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$

d) $\frac{8}{5} : \frac{3}{4} =$

Nom i cognoms:

AV F

9 Completa.

QUANTITAT	10%	20%	25%	50%
40				
120				

10 Completa.

a) 2 km 6 hm = _____ m

d) 6 dam² 12 m² = _____ m²

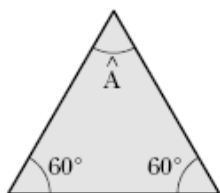
b) 4,3 hm = _____ m

e) 7,6 hm² = _____ m²

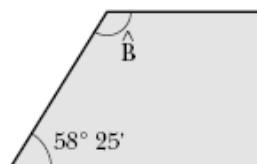
c) 23,2 dm = _____ m

f) 4 520 dm² = _____ m²

11 Calcula l'àrea i el perímetre d'aquests polígons.

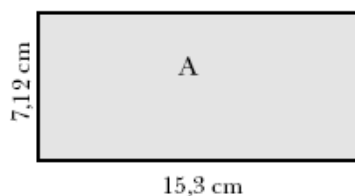


$\hat{A} =$ _____



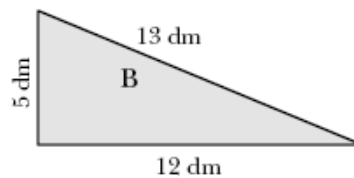
$\hat{B} =$ _____

12 Calcula l'àrea i el perímetre d'aquests polígons:



$A_A =$ _____

$P_A =$ _____



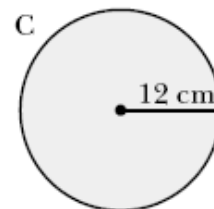
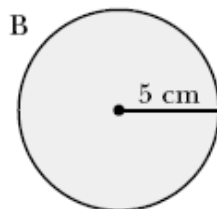
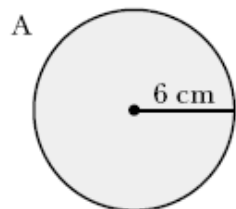
$A_B =$ _____

$P_B =$ _____

Nom i cognoms:

AV F

13 Calcula la superfície d'aquests cercles:



$A_A =$ _____

$A_B =$ _____

$A_C =$ _____

14 S'extrau a l'atzar una bola d'una bossa que conté 7 boles roges, 3 boles blanques i 5 boles negres.

a) Quina és la probabilitat d'extraure una bola negra? →

b) Quina és la probabilitat d'extraure una bola roja? →

PROVES FINALS DE LLENGUA 5é i 6é de PRIMÀRIA CEIP BALMES

LECTURA I COMPRENSIÓ.

- **Lectura oral.** Es llegirà una lectura una vegada per part del professor/a i l'alumne/a respondrà unes preguntes de resposta múltiple
- **Comprensió lectora.** Llegir una lectura dues vegades i respondre a preguntes de comprensió, en un temps determinat.
- **Velocitat lectora.** Es comprovarà la velocitat lectora per minut dels alumnes sense llegir previamente la lectura i descomptant els errors del total.

VOCABULARI

Respondre a unes preguntes sobre vocabulari.-

ORTOGRAFIA

Es farà un dictat de més o menys 15 línies. En sisé es valorarà amb una puntuació màxima de 10 i restarà cada falta 0,6 punts.

GRAMÀTICA

-Conjugació del present, pretèrit imperfect i futur simple de tres verbs, un de cada conjugació.

-Fer una descripció

Anàlisi morfològic

Anàlisi Sintàctic

CEIP BALMES

PROVA FINAL DE LLENGUA 3r. CICLE

Nom i cognoms.....Data

VOCABULARI

1.- Relaciona cada paraula amb el seu sinònim:

Llunyà, raspós, honest, presagi, aspre, honrat, indici, remot.

2.- Relaciona cada paraula amb el seu antònim.

Suau, orgullós, destapar, humil, fort, feble, cobrir, aspre.

3.- En cada família de paraules, encercla la primitiva i subratlla el lexema de la resta:

Contrallum, lluminós, llum, llumener, lumí.

Desarmar, armadura, arma, armar, armador.

Animat, ànim, desànim, animós, desanimar.

GRAMÀTICA

3.- Identifica en aquest text: Els determinants, noms, adjectius, pronoms, verbs, adverbis, preposicions i conjuncions. Classifica'ls en la graella:

Hauria d'apareixer un moll del port i la proa del vaixell, on hi ha l'àncora. També caldria que hi haguera un bagul i una escala per a pujar al vaixell, a més d'altres elements que siguen característics del port.

Nom	Adjectiu	Determin	Pron	Ve	Adv	Preposic	Conjunc

4.- Conjuga el present d'indicatiu, el pretèrit imperfet i el futur simple dels verbs: Comprar, Córrer i dormir.

Present	Present	Present	P.	P.	P.	Futur	Futur	Futur

5.- Descriu la teua habitació. (La descripció serà de més o menys 10 línies)

6.- Analitza morfològicament aquesta oració:

El proper dimarts anirem al cine per la vesprada el Joan, la Marta i jo.

El
proper
dimarts
anirem
al
cine
per
la
vesprada
el
Joan
la
Marta
i
jo

7.- Analitza sintàcticament aquestes oracions.

Joan compra una bicicleta al seu fill en Alzira

El meu avi camina totes les dies per la Gran Via.

ORTOGRAFIA

Dictat.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.1.2.- ESO

METODOLOGIA

LLENGÜES

La tasca de la institució escolar no es limita solament a fer arribar a l'alumne una sèrie de coneixements lingüístics i literaris, sinó a dotar-lo d'uns recursos personals i intel·lectuals i d'uns valors que li faciliten la seva socialització. L'activitat escolar ha d'esforçar-se, per tant, en la transmissió de coneixements i que l'alumne assumisca els valors propis de la societat democràtica en què viu. Enfront d'uns coneixements memorístics i repetitius, mancats de significat, se li presenten altres propers als seus interessos vitals que pretenen afavorir la seua capacitat comunicativa en una complexa realitat social (la interdisciplinarietat a les diferents àrees de coneixement curricular és fonamental per a aquest objectiu). D'aquesta forma, la motivació i els aprenentatges útils i significatius es converteixen en principis metodològics bàsics en el procés d'ensenyament-aprenentatge, concebuts en termes d'eficàcia pedagògica (l'alumne usa el llenguatge en contextos socials molt més dispars i variats que l'escolar, i per a això ha de ser format).

En aquesta línia, no s'ha d'oblidar que molts —per no dir gairebé tots— dels continguts d'aquesta etapa educativa són instrumentals, és a dir, transcendeixen del propi marc de coneixement en el qual s'inscriuen i es projecten cap a aspectes preparatoris, no terminals. L'ensenyament d'aquesta matèria en aquesta nova etapa educativa requereix un tractament graduat, cíclic, pràctic, progressiu i integrat, amb l'objectiu principal d'afermar la seva competència lingüística i comunicativa. D'aquesta manera, l'organització del currículum i l'estructura de cada unitat didàctica han de permetre contemplar simultàniament la comprensió i l'expressió, la recepció i la producció dels textos o dels discursos considerats. A més, els fonaments teòrics de l'ús de la llengua en la interacció social han d'estar relacionats amb la reflexió sobre els usos discursius proposats, per ser aplicats al seu aprenentatge i perfeccionament. Es tracta, en altres paraules, de mantenir la doble perspectiva integradora de la recepció i de l'emissió, de la teoria i de la pràctica, i dur-la a terme en l'àmbit de la comunicació oral i escrita. Tot això sense oblidar que els continguts no són exclusivament conceptuals, sinó que es refereixen també a destreses i actituds amb ells relacionats.

És fonamental el fet que l'alumne participe activament i progressiva en la construcció del seu propi coneixement. Per això, l'ús de qualsevol recurs metodològic ha d'anar encaminat a la participació habitual de l'alumne en el procés educatiu. Totes aquestes consideracions metodològiques han de ser tingudes en compte en la pròpia activitat educativa a desenvolupar diàriament a l'aula:

- ♣ Exposició clara, senzilla i raonada dels continguts conceptuals, amb un llenguatge adaptat al de l'alumne i que, simultàniament, contribuïska a millorar la seua expressió oral i escrita (competència en comunicació lingüística).
- ♣ Tractament dels continguts de manera que conduïsquen a un aprenentatge comprensiu i significatiu.
- ♣ Foment d'unes actituds que propicien en l'alumne l'assumpció dels valors propis d'un sistema democràtic.

Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Una metodologia didàctica que genere situacions en què puguin realitzar-se aprenentatges significatius implica partir dels coneixements previs de qui aprèn.

L'alumnat aprèn en contextos i situacions diferents. Així, tenen un ampli bagatge de coneixements adquirits en els anys d'escolarització però també dels mitjans de comunicació, l'observació directa, l'intercanvi social, la capacitat de generar hipòtesis i experiències prèvies que han de ser usades com a base des d'on dissenyar les diferents activitats.

Aquests coneixements previs són importants en la planificació del procés d'ensenyament perquè d'aquests esquemes previs de comprensió de la realitat es poden establir els ponts que els enllacen amb els continguts que es pretenen incorporar.

Per això cal propiciar activitats que facen aflorar aquestes idees prèvies que permeten prendre consciència tant a l'alumnat com al professorat, ja que a aquest últim li permet descobrir errors conceptuals, diferenciar nivells a l'aula, etc.

MATEMÀTIQUES

Es propugna un aprenentatge constructivista: qui aprèn ho fa amb la construcció sobre el que ja domina. Per a aconseguir-ho, cada nou element d'aprenentatge, deu engranar, tant pel seu grau de dificultat com per la seua oportunitat, amb el nivell de coneixements de qui aprèn. A més es pretén unir nivells de partida senzills, molt assequibles per a la pràctica totalitat de l'alumnat, amb una conseqüència de dificultat que permet d'encaminar l'alumnat més destacat en activitats que els suposen reptes vertaders. Per aquesta raó, s'inclouen continguts que van més lluny de l'exigit pels programes oficials, però que són majoritàriament demandats pel professorat (per exemple, l'estudi senzills de les equacions de segon grau i dels sistemes d'equacions lineals en el segon curs). Pel que fa a la metodologia didàctica, cal que siga el professorat qui decidisca l'adequada en cada moment per a poder adaptar-se a cada grup d'alumnes i al tipus de centre escolar i rendibilitzar, d'aquesta manera, al màxim, els recursos disponibles.

L'adquisició dels conceptes es deu fer de forma intuïtiva i cal que l'alumnat adquirisca rigor a mesura que avança. Al mateix temps, es deu treballar destreses numèriques bàsiques i el desenvolupament de competències geomètriques, així com estratègies personals que els hi permeten enfrontar-se a diverses situacions problemàtiques de la vida quotidiana.

Hem d'aconseguir també que l'alumnat sàpia expressar-se oralment, per escrit i gràficament amb un vocabulari específic de termes i notacions matemàtiques.

D'altra banda, la resolució de problemes deu contemplar-se com a pràctica habitual integrada en el dia a dia de l'aprenentatge de les matemàtiques.

De la mateixa manera, és també important la proposta de treballs en grup en problemes que n'estimulen la curiositat i la refecció de l'alumnat, ja que els permet de desenvolupar estratègies de defensa dels seus arguments enfront als dels seus companys i seleccionar-hi la resposta més adequada per a la situació problemàtica plantejada.

CRITERIS D'AVUACIÓ

LLENGÜES

- ✓ Utilitzar i valorar el valencià i el castellà per a expressar-se oralment i per escrit de la forma més adequada a cada situació comunicativa.
- ✓ Reconéixer la realitat plurilingüe d'Espanya i valorar-la respectuosament.
- ✓ Comprendre i produir textos escrits de distinta tipologia amb coherència, correcció i propietat: narratius, descriptius, expositius i instructius. També d'àmbit periodístic i literari.
- ✓ Reconéixer l'estructura i les diferents característiques lingüístiques dels diferents tipus de text.
- ✓ Reconéixer i classificar les categories gramaticals.
- ✓ Aplicar raonadament les regles ortogràfiques i d'accentuació i puntuació.
- ✓ Identificar l'actitud de l'emissor en cada text.
- ✓ Identificar els components de l'oració, els nuclis i la seua concordança.

MATEMÀTIQUES

- ✓ Valora el sistema de numeració decimal com el més útil per a representar nombres.
- ✓ Coneix els algorismes de les operacions amb nombres naturals.
- ✓ Entén que l'ús de potències facilita les multiplicacions de factors iguals.
- ✓ Valora l'ús de potències per a representar nombres grans o xicotets.
- ✓ Aplica els conceptes de múltiple i divisor per al càlcul del màxim comú divisor i del mínim comú múltiple.
- ✓ Entén la necessitat que existisquen els nombres enters.
- ✓ Opera amb suficiència nombres enters com a mitjà per a la resolució de problemes.
- ✓ Sap descriure un nombre decimal i distingir-ne entre els diferents tipus.
- ✓ Opera nombres decimals com a mitjà per a resoldre problemes.
- ✓ Domina les unitats del Sistema Mètric Decimal i les relacions entre elles.
- ✓ Opera amb diferents unitats de mesura.
- ✓ Distingeix entre els distints significats de les fraccions.
- ✓ Resol problemes amb l'ajuda de l'ús de les fraccions.
- ✓ Opera fraccions amb suficiència.
- ✓ Coneix les diferències entre proporcionalitat inversa i directa, i opera segons el cas.
- ✓ Domina el càlcul amb percentatges.
- ✓ Tradueix enunciats a llenguatge algebraic.

- ✓ Resol problemes mitjançant equacions.
- ✓ Coneix les característiques dels angles com a eina per a resoldre problemes geomètrics.
- ✓ Sap aplicar el concepte de simetria per a la resolució de problemes.
- ✓ Coneix i reconeix els distints tipus de figures planes i espacials.
- ✓ Domina els mètodes per a calcular àrees i perímetres de figures planes com a mitjà per a resoldre problemes geomètrics.
- ✓ Sap resumir conjunts de dades en taules i gràfiques.
- ✓ Coneix els conceptes estadístics i probabilístics per a poder resoldre problemes.

Instruments d'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes comprèn elements que es relacionen amb què, com i quan avaluar.

Com a **procediments** d'avaluació, s'utilitzaran segons les característiques dels conceptes treballats els següents:

- Observació directa i sistemàtica
- Anàlisi de les tasques i de la producció dels alumnes
- Intercanvis orals i interrogació
- Proves específiques

Respecte als **instruments d'avaluació** s'utilitzaran els següents:

- Proves específiques
- Valoració treball (llibreta)
- Observació directa de les activitats
- Valoració de l'actitud de l'alumne en la matèria i el seu comportament a classe.

Criteris de qualificació

Com a mètode per a obtenir el valor numèric final que figurarà com a nota de l'avaluació de l'alumne, el departament de Matemàtiques ha acordat que la nota vindrà donada, per als alumnes d'ESO, en un 70% per l'assoliment dels continguts del saber, un 20% per l'assoliment dels continguts del saber fer i un 10% per l'assoliment dels continguts del ser. No es valorarà els exàmens per saber si s'han assolit els continguts conceptuals sense la presentació de la llibreta de classe, abans de començar cada control, per als alumnes de l'ESO.

Amb coordinació en la resta dels departaments, els membres del nostre seminari hem decidit que un control presentat amb un nombre considerat de faltes se li podrà restar fins un 0.5 de la nota de dit examen.

La nota de l'avaluació final del curs, s'obtindrà a partir de l'evolució de l'alumne al llarg de les tres avaluacions i de la superació dels objectius proposats.

Recuperació dels continguts no assolits

El professor proposarà a l'alumne la recuperació dels objectius que l'alumne no haja assolit per altres procediments:

Per a recuperar els continguts conceptuals podrà fer-se un examen global dels conceptes donats.

Per a la recuperació de procediments podrà realitzar-se de diferents maneres, segons el professor ho crea convenient; presentació de la llibreta, lliurament d'exercicis,...

Quant a l'actitud es demanarà una millora d'aquesta.

Prova de setembre

Els alumnes que no han superat totes les àrees i matèries del curs corresponent podran realitzar una prova extraordinària en els primers dies de setembre. Els membres del departament han acordat per a l'elaboració i avaluació d'aquesta prova extraordinària de setembre el criteri següent:

El professor de l'assignatura elaborarà la prova en base als continguts mínims de l'assignatura. Com a mesures educatives complementàries el professor proposarà la realització d'una sèrie d'activitats relacionades amb aquests continguts mínims. Aquestes activitats es detallaran en el informe final individualitzat i es lliuraran en el moment de l'examen de forma voluntària.

Es considerarà que l'alumne ha superat l'assignatura en qualsevol dels casos següents

- Si ha superat l'examen, és a dir, la nota de l'examen ha sigut igual o superior 5.
- En cas de no haver superat l'examen si el resultat de valorar en un 70% la nota de l'examen i en un 30% la nota del treball és igual o major que 5. Per a tindre en compte la nota de del treball serà imprescindible que la nota de l'examen siga igual o superior a 3,5.

CONTINGUTS

LLENGÜES

Bloc I: Comunicació

-Elements de la comunicació.

-Tipologies textuais.

-Comprensió i producció de textos orals .

-Comprensió i producció de textos escrits.

Bloc II: Llengua i societat

- La variació lingüística. Usos formals i informals de la llengua.
- Valoració del plurilingüisme a Espanya.
- Usos no discriminatoris de la llengua.

Bloc III: Coneixement de la llengua

a) Fonètica i ortografia

- La síl·laba: diftongs, triftongs, hiats. La dièresi. L'apòstrof i les contraccions.
- L'accentuació.
- Els signes de puntuació.
- La correcció ortogràfica.

b) Morfosintaxi

- L'oració: estructura, funcions i classificació.
- Classes de paraules: les categories gramaticals.

c) Lèxic

- L'estructura de la paraula. Mecanismes de formació de paraules.
- Sinonímia, antonímia, polisèmia, homonímia. Camps semàntics. Hipònims i hiperònims.

Bloc IV: Educació literària

- Els gèneres literaris.
- Lectures comentades de textos dels diferents gèneres.
- Foment de la lectura i l'ús de la biblioteca.

Bloc V: Tècniques de treball

- Fomentar l'ús de diccionaris, enciclopèdies, etc., incloent-hi les de suport digital.
- Elaboració d'esquemes, resums i mapes conceptuals.
- Fomentar la bona presentació dels textos escrits respectant les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques (tant manuals com informàtics).

MATEMÀTIQUES

Seqüència i dimensió dels continguts que s'han de desenvolupar

Nombres

- Origen i evolució dels nombres.
- Operacions amb nombres naturals.
- Potències.
- Operacions amb potències.
- Arrel quadrada.
- La relació de divisibilitat.
- Múltiples i divisors.
- Nombres primers.
- Mínim comú múltiple i màxim comú divisor de dos nombres.
- Nombres positius i negatius.
- Operacions amb nombres enters.
- Potències i arrels de nombres enters.
- L'ordre de nombres decimals.
- Aproximació per arrodoniment.
- Operacions amb nombres decimals.
- Arrel quadrada.
- Les magnituds i la seua mesura.
- El Sistema Mètric Decimal.
- El significat de les fraccions.
- Fraccions equivalents.
- Reducció a comú denominador.
- Operacions amb fraccions.
- Relació de proporcionalitat entre magnituds.
- Càlcul de percentatges.

Àlgebra

- Lletres en compte de nombres.
- Expressions algebraiques.
- Equacions.

Geometria

- Mediatriu i bisectriu.
 - Relacions angulars.
 - Angles en els polígons.
 - Simetries en les figures planes.
 - Triangles. Quadrilàters. Polígons regulars. Circumferència.
 - Teorema de Pitàgores.
 - Poliedres.
 - Mesures en els quadrilàters.
 - Mesures en els polígons.
 - Mesures en el cercle.
-
- **Funcions i atzar**
 - Coordenades cartesianes.
 - Interpretació de gràfiques.
 - Distribucions estadístiques.
 - Gràfics estadístics.
 - Probabilitat.
 - L'atzar.

Organització de les unitats didàctiques.

Tema 1. Els nombres naturals

- Origen i evolució dels nombres
- Operacions amb nombres naturals
- Els nombres grans

Tema 2. Potències i arrels

- Potències
- Operacions amb potències
- Arrel quadrada

Tema 3. Divisibilitat

- La relació de divisibilitat
- Múltiples i divisors
- Nombres primers
- Mínim comú múltiple i màxim comú divisor de dos nombres

Tema 4. Els nombres enters

- Nombres positius i negatius
- Operacions amb nombres enters
- Potències i arrels de nombres enters

Tema 5. Els nombres decimals

- L'ordre de nombres decimals
- Aproximació per arredoniment
- Operacions amb nombres decimals
- Arrel quadrada

Tema 6. El sistema mètric decimal

- Les magnituds i la seua mesura
- El Sistema Mètric Decimal
- Mesura de longitud, capacitat, pes i superfície

Tema 7. Les fraccions

- El significat de les fraccions
- Fraccions equivalents
- Problemes amb fraccions

Tema 8. Operacions amb fraccions

- Reducció a comú denominador
- Operacions amb fraccions
- Problemes amb fraccions

Tema 9. Proporcionalitat i percentatges

- Relació de proporcionalitat entre magnituds
- Càlcul de percentatges

Tema 10. Àlgebra

- Lletres en compte de nombres
- Expressions algebraiques
- Equacions

Tema 11. Rectes i angles

- Mediatriu i bisectriu
- Relacions angulars
- Angles en els polígons
- Simetries en les figures planes

Tema 12. Figures planes i espacials

- Triangles. Quadrilàters. Polígons regulars. Circumferència
- Teorema de Pitàgores
- Poliedres
- Cossos de revolució

Tema 13. Àrea i perímetres

- Mesures en els quadrilàters
- Mesures en els polígons
- Mesures en el cercle
- Teorema de Pitàgores per al càlcul d'àrees

Tema 14. Taules i gràfics. L'atzar

- Coordenades cartesianes
- Interpretació de gràfiques
- Distribucions estadístiques
- Gràfics estadístics
- Probabilitat
- L'atzar

Distribució temporal de les unitats didàctiques

La temporalització indicada és una mera guia i serà susceptible de variacions si la evolució dels alumnes/as durant el curs acadèmic així ho aconsella.

1a Avaluació:

- Tema 1. Els nombres naturals
- Tema 2. Potències i arrels
- Tema 3. Divisibilitat
- Tema 4. Els nombres enters
- Tema 5. Els nombres decimals

2a Avaluació:

- Tema 6. El sistema mètric decimal
- Tema 7. Les fraccions
- Tema 8. Operacions amb fraccions
- Tema 9. Proporcionalitat i percentatges
- Tema 10. Àlgebra

3a Avaluació:

- Tema 11. Rectes i angles
- Tema 12. Figures planes i espacials
- Tema 13. Àrea i perímetres
- Tema 15. Taules i gràfics. L'atzar

PROVA INICIAL

LLENGÜES

 GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA IES GUADASSUAR	NOM:			
	GRUP		1r ESO	DATA / / 2011
	VALENCIÀ		PROVA INICIAL	NOTA
	CURS ESCOLAR 2011/12			

1.-Analitza el següent fragment i contesta les preguntes

Buck no llegia els diaris; per aquesta raó no es va assabentar dels problemes que se li acostaven, no solament a ell, sinó a tots els gossos de forta musculatura i de pelatge llarg i espés que habitaven la costa que va des de l'estret de Puget fins a San Diego, perquè els individus que excavaven a l'interior de les regions àrtiques havien trobat un metall groc i les companyies navilières i de transport havien fet córrer la notícia del descobriment, i milers d'homes s'havien traslladat a les terres del Nord. Aquests homes necessitaven gossos forts, gossos de potent musculatura per a treballar, animals de dens pelatge que poguera protegir-los de les gelors.

La crida salvatge. Jack London. Ed. Bromera

2.- De què parla el text?

- a) D'uns actors de Hollywood.
- b) D'uns gossos de l'àrtic que guiaven trineus.
- c) D'uns miners que buscaven la ruta del "Dorado".

3.- Extrau almenys cinc noms, cinc adjectius i cinc verbs del text.

4.- Analitza morfològicament :

NOTÍCIA:

HABITAVEN:

5.- Digueu de quin tipus de text es tracta i enraona per què.

6.- Resol aquestes qüestions:

a) Canvia de gènere aquestes paraules del text:

Els gossos: Llarg i espés:

homes: Els individus:

b) Canvia el nombre de les següents paraules:

espés: estret:

notícia: navilieres:

7.- Completa la graella amb les formes verbals que hi falten:

Present indicatiu	Pretèrit imperfect indicatiu	Futur
	era	
	anava	

8.- Escriu un sinònim de cada paraula:

diaris: problemes: descobriment:

dens: forta: gelor:

MATEMÀTIQUES

Exercici n. 1.-

Realitza les operacions següents:

- a) $6568 + 9456$
- b) $8963,34 - 5634,65$
- c) $635,53 \cdot 12$

Exercici n. 2.-

Realitza les divisions següents i calcula el quocient amb tres xifres decimals:

- a) $78954 : 25$
- b) $60,55 : 14$

Exercici n. 3.-

Completa:

- a) $3,4 \text{ kg} = \dots\dots\dots\text{dag}$
- b) $5 \text{ hm} = \dots\dots\dots\text{dm}$
- c) $15 \text{ dl} = \dots\dots\dots\text{ml}$

Exercici n. 4.-

Respon les preguntes:

- a) Quants minuts passen entre les dos i quart i les quatre menys cinc?
- b) Quants segons hi ha en 3h i 30 minuts?

Exercici n. 5.-

La suma de dos nombres és 795, i un d'ells és 257. Quin és l'altre?

5.2.- ÀMBIT D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat es converteix en l'eix bàsic de l'educació actual. Per aquest motiu es preceptiu disposar de tota la informació pertinent de l'alumnat que s'incorpora al nou centre. L'alumne requereix una continuïtat en la resposta a les seues necessitats educatives. Sent necessària la coordinació entre els professionals que han atès i els que atendran a este alumnat. Per a que aquest traspàs d'informació es faça de forma sistemàtica i eficaç s'utilitzen una sèrie d'instruments. Uns preceptius, marcats per l'Orde d'Avaluació en EP i Orde de Necessitats Educatives Especials. Altres, amb un disseny propi, que resultat del treball, ens faciliten la nostra tasca:

- 1.- Historial acadèmic d'Educació Primària
- 2.- Informe d'Aprenentatge d'Educació Primària
- 3.- Informe Psicopedagògic / Informe Tècnic
- 4.- Document d'ACIS i Document de Seguiment d'ACIS (en el seu cas)
- 5.- Full de registre de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Serà emplenat per la Psicopedagoga i professora de Pedagogia Terapèutica del CEIP Balmes.
- 6.- Fitxa individual d'informació de l'alumne. Serà emplenada pel Departament d'Orientació del IES Guadassuar a partir de tota la informació rebuda en les coordinacions.

INFORME D'APRENENTATGE DE PRIMÀRIA
INFORME DE APRENDIZAJE DE PRIMARIA

Cicle / Ciclo:

Any Acadèmic / Año Académico: 20__ - 20__

A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/ DE L'ALUMNA DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/ DE LA ALUMNA.		NÚM. HISTORIAL ACADÈMIC Nº HISTORIAL ACADÉMICO	
Cognom 1/ Apellido 1	Cognom 2/ Apellido 2	Nom / Nombre	Sexe / Sexo D H D D/ M
Data naixement / Fecha nacimiento	Municipi naixement / Municipio nacimiento	Província naixement / Provincia nacimiento	
País naixement / País nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad	
Domicili / Domicilio	Núm.	Pta.	Telèfon / Teléfono
Localitat / Localidad	Codi Postal / Código Postal	Província / Provincia	
Nom de la mare o tutora / Nombre de la madre o tutora			Telèfon / Teléfono
Nom del pare o tutor / Nombre del padre o tutor			Telèfon / Teléfono

B DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE / DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	
Codi / Código	Centre/ Centro
Municipi / Municipio	Província / Provincia
Adreça / Dirección	Telèfon / Teléfono

C ACTITUDS I HÀBITS / ACTITUDES Y HÁBITOS	Sempre	Regularment	A vegades	Mai
Mostra interès per aprendre / Muestra interés por aprender	☐	☐	☐	☐
Realitza les tasques encomanades / Realiza las tareas encomendadas	☐	☐	☐	☐
Planifica adequadament els temps d'estudi i d'oci Planifica adecuadamente los tiempos de estudio y de ocio.	☐	☐	☐	☐
Participa activament en les classes / Participa activamente en las clases	☐	☐	☐	☐
Treballa amb autonomia i de forma organitzada Trabaja con autonomía y de forma organizada	☐	☐	☐	☐
Es correcte en el tracte amb el professorat / Es correcto en el trato con el profesorado	☐	☐	☐	☐
Es relaciona adequadament amb els/les companys/es Se relaciona adecuadamente con sus compañeros/as	☐	☐	☐	☐
Es actiu/va en els treballs de grup / Es activo/a en los trabajos de grupo	☐	☐	☐	☐
Cuida i respecta el material propi, de l'aula i del centre Cuida y respeta el material propio, del aula y del centro	☐	☐	☐	☐
Accepta i complix les normes de convivència / Acepta y cumple las normas de convivencia	☐	☐	☐	☐
Ritme d'aprenentatge / Ritmo de aprendizaje	Molt Ràpid / Muy Rápido ☐ Ràpid / Rápido ☐ Mitjà / Medio ☐ Lent / Lento ☐ Molt lent / Muy lento ☐			
Tasques en què destaca / Tareas en las que destaca				
Verbals/Verbales ☐ Gràfiques/Gráficas ☐ Lògiques-matemàtiques/Lógico-matemáticas ☐ Motrius-manipulatives/Motrices-manipula. ☐				
Assistència a classe/ Asistencia a clase	Normal / Normal ☐ Irregular / Irregular ☐ Retards freqüents / Retrasos frecuentes ☐ Absentisme / Absentismo ☐			

D DADES MÈDIQUES SIGNIFICATIVES / INTERVENCIÓ DE SERVICIS EXTERNS / ACCESSIBILITAT DATOS MÉDICOS SIGNIFICATIVOS / INTERVENCIÓN DE SERVICIOS EXTERNOS / ACCESIBILIDAD

E IMPLICACIÓ FAMILIAR / IMPLICACIÓN FAMILIAR
La família col·labora amb el professorat i centre ☐ Acudix al centre: Per iniciativa pròpia ☐ Si existix cita prèvia ☐ Mai ☐ La familia colabora con el profesorado y centro ☐ Acude al centro: Por iniciativa propia ☐ Si existe cita previa ☐ Nunca ☐

F SITUACIÓ ACTUAL DE L'ALUMNE/ DE L'ALUMNA / SITUACIÓN ACTUAL DEL ALUMNO/ DE LA ALUMNA	
Necessitats educatives especials / Necesidades educativas especiales	☐
Altes capacitats intel·lectuals / Altas capacidades intelectuales	☐
Educació Compensatòria / Educación Compensatoria	☐
Tipus compensació educativa / Tipo compensación educativa	
Mostra dificultats d'aprenentatge / Muestra dificultades de aprendizaje	☐
Ha romàs un any més en el cicle / Ha permanecido un año más en el ciclo	☐
Participa en el programa de reforç educatiu / Participa en el programa de refuerzo educativo	
Hi intervé el Servei o Personal / Interviene el Servicio o Personal	

G GRAU CONSECUCIÓ COMPETÈNCIA CURRICULAR / GRADO CONSECUICIÓN COMPETENCIA CURRICULAR

	A	B	C	D		A	B	C	D
Coneixement del medi natural, social i cultural					Llengua estrangera / Lengua extranjera:				
Conocimiento del medio natural, social y cultural					Comprén i expressa missatges orals				
Les formes d'organització social / Las formas de organización social	☐	☐	☐	☐	Comprende y expresa mensajes orales				
Característiques dels sers vius / Características de los seres vivos	☐	☐	☐	☐	Comprén i compon textos senzills				
Els elements físics de l'entorn / Los elementos físicos del entorno	☐	☐	☐	☐	Comprende y compone textos sencillos				
Tractament de la informació i Competència digital	☐	☐	☐	☐	Valencià: llengua i literatura / Valenciano: lengua y literatura				
Tratamiento de la información y Comp. digital . . .	☐	☐	☐	☐	Comprensió escrita / Comprensión escrita				
Educació artística / Educación artística					Comprensió oral / Comprensión oral				
Educació visual i plàstica / Educación visual y plást.	☐	☐	☐	☐	Expressió escrita-ortografia / Expresión escrita - ortografía				
Educació musical / Educación musical	☐	☐	☐	☐	Expressió oral / Expresión oral				
Dramatització / Dramatización	☐	☐	☐	☐	Lectura / Lectura				
Educació física / Educación física					Castellà: llengua i literatura / Castellano: lengua y literatura				
Coordinació / Coordinación	☐	☐	☐	☐	Comprensió escrita / Comprensión escrita				
Desenrotllament psicomotor/ Desarrollo psicomotor	☐	☐	☐	☐	Comprensió oral / Comprensión oral				
Habilitats / Habilidades	☐	☐	☐	☐	Expressió escrita-ortografia / Expresión escrita - ortografía				
Jocs i esports / Juegos y deportes	☐	☐	☐	☐	Expressió oral / Expresión oral				
					Lectura / Lectura				
					Matemàtiques / Matemáticas				
					Nombres i operacions / Números y operaciones				
					Magnituds i mesura / Magnitudes y medida				
					Geometria / Geometría				
					Resolució de problemes / Resolución de problem.				

Marque amb una creu: (A=Àmpliament aconseguit; B=Aconseguit; C=Aconseguit amb dificultat; D=No aconseguit)
 Marque con una cruz. (A=Ampliamente conseguido; B=Conseguido; C=Conseguido con dificultad; D=No conseguido)

H MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES ADOPTADES / MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS ADOPTADAS		
ÀREES / ÁREAS	MESURES ADOPTADES / MEDIDAS ADOPTADAS	OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

I MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PROPOSADES PER AL SEGÜENT CICLE O ETAPA MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS PARA EL SIGUIENTE CICLO O ETAPA		
ÀREES / ÁREAS	MESURES ADOPTADES / MEDIDAS ADOPTADAS	OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Apartats H - I (Indiqueu: Reforç educatiu, ACI, ACIS, Ampliació del currículum, Programa Ed. Compensatòria (quin), Intervenció d'un especialista (Psicopedagog/ga, Audició i Llenguatge, Pedagogia Terapèutica, Fisioterapeuta, Educador, altres), Acció tutorial freqüent amb els pares, Treball de reforç per a l'estiu, Altres mesures.) ---- Apartados H -I (Indíquese: Refuerzo educativo, ACI, ACIS, Ampliación del currículo, Programa Ed. Compensatoria (cual), Intervención de un especialista (Psicopedagogo/a, Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Fisioterapeuta, Educador, otros), Acción tutorial frecuente con los padres, Trabajo de refuerzo para el verano, Otras medidas.)

J	OBSERVACIONS GLOBALES I VALORACIÓ SOBRE L'APRENTATGE OBSERVACIONES GLOBALES Y VALORACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

K	OBSERVACIONS SOBRE LA DECISIÓ DE PROMOCIÓ/ OBSERVACIONES SOBRE LA DECISIÓN DE PROMOCIÓN

Vist i Plau / Vº Bº _____, ____ de _____ de 20__
 Director / Directora Tutor / Tutora
 (Segell del centre / Sello del centro)

ALUMNES ESCOLARITZATS EN 6é DE PRIMÀRIA QUE PASSEN A E.S.O.

GRUP:

N º	COGNOMS, NOM	DATA NAIX	REPET CURS	N.E.E (diagnòstic)	INFORME		ÀREES SESSIONS				ÀREES				OPTAT INSTR	OBSERV
					Aval. Psic.	Dicta men	P T	L O G	R E F	C O M P	A C	ACIS nivell	AAC	INS		

Guadassuar, ade..... de 2012

*Document grupal. És convenient utilitzar el format A-3.

DOC 2 - FITXA INFORMACIÓ GENERAL

CURS 2011-12 ALUMNAT 6é

NOM I COGNOMS	
DATA DE NAIXEMENT	CURS/GRUP

I. ANTECEDENTS ACADÈMICS
• ALTRES CENTRES DE PROCEDÈNCIA
• CURSOS REPETITS

II. ADAPTACIÓ ESCOLAR			
• ASSISTEIX A CLASSE AMB REGULARITAT	sí		no
• ACTITUD FRONT EL CONTEXT ESCOLAR	positiva		positiva
• ADAPTACIÓ A L'ESCOLA	adequada	li costa	no s'ha adaptat
• INTEGRACIÓ EN EL GRUP	adequada	li costa	no s'ha adaptat

III. HÀBITS DE TREBALL			
• HÀBITS DE TREBALL PERSONAL I AUTÒNOMS	sí	no	irregular
• INTERÉS I RESPONSABILITAT	sí	no	irregular
• TREBALL A CLASSE	sí	no	irregular
• TREBALL A CASA	sí	no	irregular

IV. ESTIL D'APRENENTATGE			
• ATENCIÓ I CONCENTRACIÓ	bona	li costa	dificultats

• REALITZACIÓ D'ACTIVITATS	reflexiu	impulsiu	apàtic
• MOTIVACIÓ	bona	li costa	dificultats

V. INTERACCIONS	
• COMPORTAMENT AFECTIU	Alegre / Trist / Afable / Esquerp / Tímid / Segur / Relaxat / Tens / Excitable / Inquiet / Tranquil / Remugador / Dòcil / Plora / Es queixa / Sincer / Mentider / Altres.....
• RELACIÓ AMB ELS COMPANYS	Solitari / Col·laborador / Dominant / Dependent / Agressiu / Submís / Sociable / Independent / Líder / Relacions àmplies / Relacions escasses./ Destructiu / Comparteix / Ajuda / Molesta / Passiu / Es baralla / Altres
• ELS COMPANYS AMB ELL/A	Li aprecien / Busquen la seua companyia / Líder / Li eviten / És rebutjat / Es burlen / Li ignoren./ Altres.....
• RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT	Dependent / Autònom / Retret / Obert i comunicatiu / Passa inadvertit / Respectuós / Irrespectuós / Procura atraure l'atenció / Demana ajuda quan necessita / Altres.....
• EN EL JOC I OCI	Té iniciativa i proposa activitats / Es diverteix, juga i participa a gust / Es manté apartat del grup / Busca al professorat / Creatiu / Actiu / Passiu / Agressiu./ Altres.....
VI. COL·LABORACIÓ DE LA FAMILIA	
• ACTITUDS EDUCATIVES	Motiven i estimulen / Afavoreixen l'autonomia / Dependència / Permissivitat / Autoritarisme / Altres.....
• ASSISTÈNCIA REUNIONS	Ben sovint encara que no siguen citats / Només quan són citats / Excusen la seua assistència / Ni assisteixen ni excusen / Altres.....
• COL·LABORACIÓ	Sempre / Normalment / Mai / Dificultat per a entendre el que se'ls proposa / Expectatives excessives / Escasses / Desacord entre els pares / Altres.....
• ALTRES CIRCUMSTÀNCIES FAMILIARS QUE INFLUÏSQUEN SOBRE EL PROCÉS D'APRENENTATGE	

VII. NECESSITATS EDUCATIVES						
• NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA			Minoria ètnica	Immigrant	Situació sociofamiliar desfavorable	
• NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	Psíquic	Motòric	Sensorial	Dificultats Aprenent.	Conductual	
• RESPOSTA EDUCATIVA REBUDA	Reforç		AC		ACIS	
	PT		AL		Educador	
• ALTES CAPACITATS. Mesures aplicades:						
• MATÈRIES NO SUPERADES:						

VIII. ORIENTACIONS EDUCATIVES							
• REFORÇ EN (nivell):			M	CLL	VLC	ANG	
• ADAPTACIÓ CURRICULAR EN (nivell):			M	CLL	VLC	ANG	
• ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVA EN (nivell):			M	CLL	VLC	ANG	
• OPTATIVA:			M	CLL	VLC		
• ATENCIÓ AMB EL GRUP	• ATENCIÓ AULA PT			• ATENCIÓ LOGOPÈDICA			
• ALTES CAPACITATS:							
• CONVENIÈNCIA D'AGRUPAR-HO AMB:							
• CONVENIÈNCIA DE NO AGRUPAR-HO AMB:							
• ALTRES:							

5.3.- ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA

5.3.1.- Pla de Convivència CEIP Balmes – Annex I

5.3.2.- Pla de Convivència IES Guadassuar – Annex II

5.4.- ÀMBIT DE TUTORIA

5.4.1.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3r CICLE EP

COORDINACIÓ/ORIENTACIÓ - OBJECTIUS

- Coordinar amb els professors que imparteixen matèries a la tutoria.
- Assessorar i orientar els alumnes amb la col·laboració de tots els recursos.
- Coordinar l'avaluació.
- Afavorir els processos de maduració vocacional, orientació educativa i professional.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	METODOLOGIA
AMB ALTRES PROFESSORS: -Coordinar les tasques i horaris - Intercanviar informació. - Informar-se del funcionament dels alumnes amb tots els professors que els imparteixen matèries. - Seguiment dels alumnes amb NEE - Controlar i coordinar les faltes de disciplina posades per altres professors	Setembre Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs. Tot el curs	Horaris lliurats per la Cap d'Estudis, agilitzar funcionament Reunions nivells, intercycles, cicles i coordinació. Informes alumnes. Reglament Règim Intern.
AMB LA FAMILIA: - Comunicació d'incidències. - Informar del funcionament de l'aula. - Informar del funcionament del col·legi. - Informar del sistema educatiu que es segueix. - Informar del treball que es realitza amb els alumnes, - Demanar suport en tasques de reforç.	Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Tot el curs	Citacions, notes, circulars Reunió inici de curs. Reunió inici de curs. Reunió d'inici de curs. Reunió inici de curs. Tutoria dijous de 12 a 13.
AMB L'ALUMNAT: - Oferir i ensenyar tècniques de treball intel·lectual. - Informar del Sistema Educatiu.	Tot el curs Setembre	En les matèries troncales Bàsiques. Assemblea inicial.

CONEIXENÇA DE L'ALUMNE - OBJECTIUS

- Conèixer l'alumnat mitjançant l'estudi dels expedients, entrevistes amb alumnes i pares i l'observació directa del seu comportament.
- Conèixer l'ambient familiar de cada alumne.
- Evitar l'absentisme escolar.
- Facilitar la integració en el grup.
- Facilitar la superació de dificultats per problemes d'aprenentatge.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	METODOLOGIA
- Entrevistes personals amb els alumnes.	Tot el curs (ocasionalment).	Entrevistes individuals fora de l'horari escolar.
- Estudi individual dels expedients.	Inici Cicle	Revisió dels expedients pel Tutor-a.
- Els llibres d'escolaritat.	Final de Cicle.	Omplir-los pel tutor/a.
- Entrevistes amb els pares.	Octubre i tot el curs.	Reunió inici de curs. Dijous. Registre de visites.
- Entrevistes amb professors anteriors.	Setembre.	Estudi dels casos més Significatius.
- Reunió amb l'I.E.S.	Final de Cicle.	Reunió en comú amb el professorat de 1er. D'ESO.
- Informes Inicials de Cicle.	Octubre.	Passar proves als/les alumnes i omplir els informes.
- Informes Finals de Cicle.	Juny.	Passar proves als/les alumnes i omplir els informes.
- Sol·licitar estudi alumnat amb necessitats educatives especials.	Ocasionalment.	Consultar amb S.P.E.
- Observació directa a l'aula.	Tot el curs.	Registre de les observacions i Informes de l'alumnat.
- Exigir justificants de qualsevol irregularitat.	Ocasionalment.	
- Mediar en situacions conflictives amb altres professors i família.	Ocasionalment.	Justificant escrit o personal de la irregularitat.
- Controlar la puntualitat i l'assistència a classe.	Registre d'assistència a classe.	Reunió amb les persones implicades

CONEIXENÇA DEL GRUP I CLASSE - OBJECTIUS

- Crear l'ambient adequat del grup evitant qualsevol incidència entre els alumnes, per a una evolució positiva dels aspectes educatius i funcionaris.
- Conèixer el context socio-econòmic del grup.
- Conèixer el rendiment global del grup.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	METODOLOGIA
- Elaborar junt a l'alumnat les normes de convivència entre el grup.	Setembre.	Elecció i escriptura de les normes elegides pel grup.
- Elegir els càrrecs a l'aula.	Ocasionalment.	Votacions i voluntarietat.
- Observar i estudiar el grup.	Tot el curs.	Observació de l'alumnat.
- Organitzar l'aula i decorar-la.	Tot el curs.	Càrrecs dels alumnes.
- Aplicar tècniques de dinàmica de grups	Ocasionalment.	Debat, grups de treball.
- Convocar reunions col·lectives.	Ocasionalment.	Assemblea. Torn de paraula.
- Sol·licitar assessorament del Departament d'Orientació.	Ocasionalment.	Observar l'alumne i omplir un informe.
- Dirigir el grup en les activitats del col·legi.	Tot el curs.	Seguir directrius Cap d'Estudis I control d'alumnes.
- Convocar reunions de pares/mares.	Octubre. Una trimestral.	Informar del funcionament de l'aula, hàbits d'estudi...
- Informar del resultat de les avaluacions i organitzar les recuperacions.	3 avaluacions.	Butlletí trimestral de notes.

Com que en Educació primària no hi ha horari per a tutoria amb els alumnes, tots els aspectes del Pla es treballen dins les matèries i ocasionalment.

5.4.2.- PROGRAMA DE DESENROTLLAMENT COMPETENCIAL ESO

Aquest Pla de Desenrotllament Competencial, no és més que una part del nostre Pla d'Actuació Tutorial (PAT), si bé concretant les actuacions dirigides a 1r i 2n d'ESO i referides al desenrotllament de la competència intrapersonal, interpersonal i d'aprendre a aprendre.

L'acció tutorial contribueix a l'adquisició i al desenvolupament de les competències bàsiques transversals que ha de desenvolupar l'alumnat a través de contextos, aprenentatges, modelatges i interaccions que afavoreixen la seva autonomia i iniciativa personal, la integració i la cohesió social.

Les competències bàsiques transversals que es desenvolupen en els diferents contextos en què l'alumnat participa (família, escola i entorn proper) han de ser objecte d'una especial atenció per part de l'acció tutorial.

Totes les àrees han de contribuir al desenvolupament de les potencialitats de la persona perquè esdevinga capaç d'aprendre, de pensar, de conviure amb els altres, de comunicar-se, de prendre consciència de les seues potencialitats i, en definitiva, pugui desenvolupar la seua capacitat de participar i inserir-se a la societat en la que es trobarà.

L'acció tutorial té la funció de coordinar, dinamitzar i crear sinèrgies en relació a les competències comuns a totes les àrees, col·laborant amb tots els agents educatius implicats i amb la comunitat educativa per tal d'aconseguir-ho. Competències bàsiques transversals per a l'educació secundària obligatòria i que s'han de vincular a l'acció tutorial i treballar per part de tot l'equip docent.

A.- COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

1.- COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
1. Millorar l'autoconeixement respecte a les pròpies conductes, habilitats, valors i emocions, aficions, preferències, a fi contribuir a l'acceptació personal. 2. Afavorir una imatge personal ajustada. Acceptació de les pròpies característiques i confiança en les seues possibilitats. 3. Millorar l'autoestima 4. Afavorir els valors d'autoesforç i automotivació. 5. Adquirir habilitats de resolució de problemes personals.	• Autoconeixement • Autoconcepte i autoestima • Autoacceptació personal • Automotivació i esforç • Presa de decisions • Resolució de problemes personals	• Característiques de l'adolescència • Tècniques de dinàmica grupal • Xarrades de tutoria • Materials facilitats per XXX • Qüestionaris

2.- COMPETÈNCIA INTERPERSONAL

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
1.-Facilitar la incorporació i adaptació de l'alumnat al centre i classe.	• Jornades d'acollida • Visita a les instal·lacions del Centre • Presentació dels tutors-es, professorat, equip directiu i Departament d'Orientació, horaris, normes generals del Centre,... • Informació de normes generals de funcionament del centre	• Tècniques de dinàmica grupal • Xarrades de tutoria • Guions per a la recepció de l'alumnat en el Centre • Tècniques de dinàmica grupal

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
2.-Promoure l'adaptació i integració de l'alumnat en el grup-classe. Detectant problemes d'acceptació individual i grupal. Conèixer les situacions i característiques de l'alumnat del seu grup.	• Informar sobre les sessions de tutoria i el Pla d'Acció tutorial. • Presentació de l'alumnat per mitjà de tècniques de dinàmica grupal • Arreplegar les inquietuds i temes a tractar	• Tècniques de dinàmica grupal • Entrevistes • Qüestionaris • Assemblea de classe.

	en les sessions que inquieten l'alumnat. • Aplicar el qüestionari personal. • Entrevistes personals en la tutoria individualitzada (dificultats de comportament, absentisme, amonestacions...) • Recopilació de la informació necessària sobre l'ambient familiar, expectatives, per mitjà d'entrevistes individualitzades. • Extracció i anàlisi de les dificultats del grup. • Arreplega d'informació a través de CEIP Balmese, Gab. Munic. Psicopedag., SSSS de l'Ajuntament,... • Coordinació amb altres servicis.	• Registres d'observació. • Informes individualitzats • Historial acadèmic E.P. • Protocols
--	--	--

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
3.- Fomentar la convivència i participació de l'alumnat en el grup-classe, Centre i social. Desenrotllar i aplicar el Pla de Convivència.	• Donar a conèixer el Reglament de Règim Intern / Normes generals de convivència. • Planificar i establir en el grup-classe les normes de convivència que han de regir el grup. • Acta de situació del material en l'aula. • La solidaritat, el respecte i cooperació. Altres cultures. • Resolució de conflictes. • Informar sobre les funcions del delegat-a per a una elecció conseqüent del representant del grup. Dinàmica grupal i elecció del delegat/da. • Elecció de representants en el Consell Escolar i assistència a les reunions.	• Protocols. • Qüestionaris. • R.R.I. del Centre / Normes bàsiques de Convivència. • Tècniques de dinàmica grupal

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
4.-Prevenió, seguiment i detecció de l'alumnat amb problemàtica personal, i/o familiar. Crear un entorn de respecte i valoració de característiques individuals.	• Avaluació Inicial • Anàlisi de la informació dels centres de procedència del nou alumnat, així com dels cursos anteriors de la resta d'alumnat. • Anàlisi dels resultats extrets en l'avaluació inicial i ajust de la resposta educativa. • Col·laborar amb el Departament d'Orientació davant de la demanda d'avaluació psicopedagògica. • Analitzar la dinàmica dels grups, aspectes personals i acadèmics que incideixen en el procés. • Concreció de les distintes mesures a aplicar amb l'alumnat.	• Informes dels centres de procedència. • Informe Psicopedagògic • Informació dels tutors del curs anterior. • Proves inicials dels departaments. • Qüestionaris. • Protocols. • Entrevistes • Tècniques de dinàmica grupal. • Actes d'avaluació inicial. • Instruments d'autoavaluació

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
5.-Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat, l'educació en valors i hàbits saludables	• Educació per a la salut i prevenció del consum de substàncies tòxiques – Aula del Tabac (1r ESO). • Educació per a la igualtat, no discriminació i respecte a les diferències. • Educació per a la pau. • Programa DITCA (2n ESO). • Educació ambiental • Altres	• Xarrades. • Programes específics. • Materials concrets del Dia de...

3.- COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
1.-Fomentar estratègies d'aprenentatge, hàbits i tècniques d'estudi en l'alumnat. Desenrotllar l'aprenentatge autònom.	• Identificar els factors que condicionen l'estudi: motivació, ambient,... • Determinació dels hàbits d'estudi de l'alumnat. • Planificació de l'estudi. Elaboració d'una planificació setmanal. • Aplicació d'un mètode d'estudi: Tècniques de recopilació, tractament i transmissió de la informació, resums, esquemes, treballs, preparació d'exàmens,... • Reflexió sobre els seus processos d'aprenentatge: actitud, interès, hàbit de treball, atenció i escolta, capacitat d'esforç,... • Programes d'entrenament cognitiu.	• Anàlisi dels resultats acadèmics. • Qüestionaris: motivació, hàbits d'estudi,... • Tècniques de dinàmica grupal. • Tècniques de treball intel·lectual. • Tècniques d'entrenament cognitiu. • Tractament interdisciplinari de les tècniques en les diferents àrees. • Agenda escolar.

OBJECTIUS	ACTIVITATS	INSTRUMENTS
2.- Fomentar la millora dels processos i resultats acadèmics	• Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes, detectar dificultats i necessitats educatives • Articular les respostes educatives individuals • Coordinar el procés d'avaluació • Informar l'alumnat dels seus resultats acadèmics i causes que els han motivat • Amb les famílies: Potenciar la seua cooperació en el treball escolar de l'alumne, conscienciar als pares del seu paper primordial en el marc educatiu dels seus fills, informar als pares dels resultats dels seus fills,...	• Resultats acadèmics • Entrevistes individuals amb l'alumnat • Entrevistes amb les famílies • Coordinació professorat

B.- PROGRAMA D'ACOLLIDA AL CENTRE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

El Programa d'Acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria té com objectiu afavorir el procés d'adaptació e integració de l'alumnat i les famílies. Totes les activitat dirigides a aconseguir aquest objectiu i dirigides a les famílies es troben relacionades en el punt següent, el calendari.

6.- CALENDARI

PROCÉS DE TRANSICIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

ACTIVITAT	DATA	LLOC	RESPONSABLES	IMPLICATS	ACTIVITAT
XERRADA INFORMATIVA ALS PARES SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ETAPA EDUCATIVA I ORGANITZACIÓ DELS IES	MAIG / JUNY	IES	Director IES	Director IES / Psicopedagog	Xerrada en gran grup als pares de 6é
VISITA A L'IES I ACTIVITAT INFORMATIVA ALS ALUMNES DE 6é DE PRIMÀRIA	JUNY	IES	Director IES	Director IES / Psicopedagog Tutors 6é	Visita guiada per l'IES i xerrada informativa de l'etapa i dels centre

ACTIVITAT	DATA	LLOC	RESPONSABLES	IMPLICATS	ACTIVITAT
SESSIONS DE COORDINACIÓ DE PROFESSORS RESPECTE A LES ÀREES CURRICULARS. PER ÀREES O DEPARTAMENTS.	Octubre: Grup 1r ESO Abril: grup 6é primària		Directors Centres	Caps d'estudis, mestres i professors de les àrees curriculars	Sessions d'informació i ajust de continguts bàsics, estratègies didàctiques, recursos i programació
AVALUACIÓ FINAL DELS ALUMNES DE 6É DE PRIMÀRIA	Juny	Centre Primària	Cap d'estudis	Cap d'estudis, tutors, mestres àrees, psicopedagog	Registre d'observacions d'aprenentatge dels alumnes. Document informatiu individual de l'alumne de 6é
Transmissió informació característiques generals de l'alumnat i grup de 6é	Juny	Centre de primària	Cap d'estudis IES	Tutores 6é primària, Psicopedagog (Centre primària i IES), PT, Cap d'estudis. Tutors 1r ESO	Informació on es reflexe la interacció grupal, els resultats acadèmics i l'assignatura optativa instrumental
Transmissió de la informació de NEE	Juny	IES	Cap d'estudis IES	Psicopedagog IES i centre de primària. Mestre de PT	Transmissió de la informació i les característiques de l'alumnat amb NEE i de la resposta educativa. Recursos

ACTIVITAT	DATA	LLOC	RESPONSABLES	IMPLICATS	ACTIVITAT
Elaboració Memòria del Pla de Transició	Juny	IES	Caps d'estudis	Equip de Transició	Elaboració Memòria del Pla de Transició per a incloure en les Memòries de cada centre
Incorporació en la programació general anual	Octubre	IES	Caps d'estudis	Equip de Transició	

7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

D'acord amb l'article 11, l'Equip de transició, sota la direcció de les direccions d'estudis dels centres de les dos etapes, i amb la supervisió de la Inspecció Educativa, concretarà el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició. Així, dins del calendari s'estableix la relació de coordinacions de l'Equip de Transició per a que l'avaluació siga contínua i amb aquesta les modificacions oportunes per a la seua millora.

8.- MEMÒRIA.

D'acord amb l'article 12, al final del curs l'Equip de Transició elaborarà una memòria que s'inclourà en la memòria final de cada un dels centres. Memòria en la se detallaran:

1. Actuacions destacables pel seu bon funcionament, justificació.
2. Actuacions destacables pels seu funcionament deficitari, anàlisi de les causes.
3. Justificació del resultat de les actuacions anteriors i propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent.