



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**CEIP
BALMES**

Av. de la Diputació, 63
46610 Guadassuar
E-mail: 46004577@gva.es
Telèfon: 962457370

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

Curs 2020-2021

INDEX

I.- JUSTIFICACIÓ	3
1.- Aspectes legals	
2.- Aspectes didàctics i pedagògics	
3.- Anàlisi de la realitat del centre	
4.- Pla de millora del centre	
II.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA	4
III.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR	6
1.- Objectius generals	
2.- Objectius específics	
IV.- PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTIVITATS	9
1.- Segon cicle d'Educació Infantil	
2.- 1r i 2n d'Educació Primària	
3.- 3r i 4t d'Educació Primària	
4.- 5é i 6é d'Educació Primària	
V.- RECURSOS	13
1.- Recursos humans	
a) Interns	
b) Externs	
2.- Recursos materials	
3.- Recursos organitzatius del centre	
VI.- AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT	14
VII.- AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA	18
ANNEX 1: Bibliopati	20
ANNEX 2. Models de fitxes i graelles de control	22

I.- JUSTIFICACIÓ

La realització del present Pla lector es justifica d'acord amb els aspectes següents:

1.- ASPECTES LEGALS

1.1 La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

L'article 17. e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees.

L'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a esta.

1.2 Currículum 111/2007 de 20 de juliol que regula el currículum de primària

Article 4 "Objectius d'Etapa" en l' apartat e diu textualment "Desenrotllar així mateix hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Article 6. Àrees de coneixement. punt 6

La lectura i la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, així com les tecnologies de la informació i la comunicació s'han de treballar en totes les àrees.

En les àrees de Valencià: Llengua i Literatura/Castellà: Llengua i Literatura

Així, l'ensenyança i l'aprenentatge en esta àrea té com a objecte desenrotllar les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar i conversar, llegir i escriure. També, i de manera específica, pretén apropar a la lectura i a la comprensió de textos literaris.

1.3 Resolució de 17 de juliol de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Primària durant el curs 2020-21.

L'equip directiu elaborarà el Projecte Educatiu del Centre. El PEC ha d'incloure diversos documents i, entre ells, a l'apartat g) El pla per al foment de la lectura.

1.4 L'Orde 44/2011 de 7 de juny de la Conselleria d'Educació regula els Plans de Foment de la lectura en els Centres de la Comunitat Valenciana

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar.

2.- ASPECTES PEDAGÒGICS I DIDÀCTICS

Una baixa competència lectora: manca de velocitat lectora, un ritme inadequat, errors en la lectura com omissions, substitucions, etc, entrebanca la comprensió del text, en qualsevol de les àrees, dificulta la memorització i esdevé un obstacle per assolir autonomia en l'aprenentatge (aprendre a aprendre), propiciant el fracàs escolar.

D'altra banda adquirir un hàbit lector que apropa l'alumnat als textos literaris enriqueix el vocabulari, millora l'expressió escrita, obri una porta a la creativitat, permet el coneixement

i comprensió d'altres cultures constituint un factor important en la formació integral de l'ésser humà en quant a sensibilitat, estètica, bagatge cultural i creixement personal.

3.- ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

Arran dels resultats de l'avaluació diagnòstica detectarem en el grup que va assolir resultats menys satisfactoris, com a punts dèbils que havien propiciat els mals resultats, un baix nivell en comprensió lectora i per tant constituïen punts fonamentals sobre els quals calia actuar.

4.- PLA DE MILLORA DEL CENTRE

El pla de millora elaborat pel Centre fa explícit que cal:

“Reforçar els continguts que han obtingut resultats més baixets en la prova diagnòstica posant més èmfasi en les competències, especialment en la competència lingüística i en la competència matemàtica.”

En relació a la competència lingüística s'especifica el següent:

Competència lingüística:

- Comprensió lectora: cal programar i dedicar diàriament més temps a la lectura i escriptura en totes les àrees, posant especial atenció a l'ortografia.
- Incidir en el procés mitjançant el qual s'assoleix la comprensió lectora. Treballar la recerca d'informació tant explícita com implícita.
- Afavorir les inferències.
- Potenciar l'atenció.

Aquests apartats després es desenvolupen, concreten i s'adeqüen en cadascun dels cicles i nivells.

II.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA

La tasca de l'escola com agent alfabetitzador i la importància del domini de la lectura és un tema que mai ningú no ha qüestionat. El que sí s'ha qüestionat i ha anat canviant amb el temps són:

- Les diverses metodologies que apliquem per al seu ensenyament-aprenentatge.
- Partir de coneixements previs, enfocament comunicatiu i constructivista i consideració de l'aprenentatge de la lectoescriptura com un procés.
- El paper que desenvolupa el mestre, l'alumne, la família i fins i tot els mitjans de comunicació i la societat.
- Què entenem per lectura, superant la simple adquisició i domini del codi per incidir fonamentalment en la comprensió.
- Superar l'objectiu de la lectura que deixa d'entendre's com una tasca escolar per a passar a desenvolupar una tasca funcional útil i necessària per a resoldre els problemes que les diverses situacions quotidianes ens plantegen.
- Canvi de ser una tasca limitada en el temps als primers cursos de l'escolaritat per a passar a ser un procés que hauria de continuar millorant al llarg de tota la vida.

- Deixa de ser un instrument merament acadèmic per a ser un mitjà d'enriquiment motiu de gaudi i recurs per als moments d'oci.
- Passa d'estar relegada a l'àrea de llengua assolint protagonisme en totes les àrees tant per la importància que li se reconeix per assolir èxit en les diverses àrees, com per les possibilitats de treballar-la en diferents tipus de textos, com per la necessitat d'utilitzar-la donat el seu caràcter instrumental.
- Superem l'ensenyament de la lectura emprant un determinat text dissenyat amb aquest objectiu (alfabetitzar l'alumnat) per a fer-lo extensiu a qualsevol llibre i a qualsevol text.
- Importància que s'atorga al tractament de les diverses tipologies textuais tant de caràcter funcional com literàries i, darrerament, la seua utilitat i utilització en les noves tecnologies.

Malgrat la constant preocupació del professorat per millorar la competència lectora del seu alumnat, de fer de la pràctica de la lectura una activitat motivadora, d'intentar afavorir l'adquisició de l'hàbit lector i d'intentar superar l'àmbit escolar implicant les famílies i utilitzant els recursos al seu abast, cal elaborar unes propostes per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat per pal·liar les mancances que a partir de l'observació i constatació de la pràctica diària hem observat. Sent així que el tema que ens ocupa no és nou, algunes d'aquestes propostes ja les hem recollides i explicitades en altres documents del centre com a proposta de millora.

A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre centre basades, com hem dit, en l'observació de la pràctica docent diària i en el resultat de les diverses proves que habitualment passem a l'alumnat, detectem en general les necessitats que tot seguit passem a relacionar:

- Augmentar la velocitat lectora.
- Incidir més en la comprensió lectora des de les àrees no lingüístiques.
- Insistir en aquelles activitats que potencien el gust per la lectura i afavoreixen l'hàbit lector.
- Treballar la lectura expressiva: velocitat, correcció, ritme, entonació.
- Adonar-se'n que llegim amb diferents finalitats i aplicar el tipus de lectura escaient.
- Revisar els materials i recursos que utilitzem.
- Promoure el coneixement dels escriptors de literatura infantil i juvenil mitjançant dades biogràfiques.
- Apropar l'alumnat als grans escriptors mitjançant una selecció de textos adequats a l'edat i competència de l'alumnat.
- Sistematitzar les activitats que tenen com objectiu millorar la comprensió.
- Ampliar el vocabulari en totes les llengües del currículum.
- Fomentar l'ús de la lectura per a la recerca d'informació.
- Aplicació de la lectura en l'ús de les noves tecnologies.
- Conscienciar les famílies de la necessitat de la seua col·laboració.
- Donar orientacions a les famílies perquè actuen d'acord amb els objectius que el centre s'ha proposat.

III.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

1.- OBJECTIUS GENERALS

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els **objectius específics del pla lector** es concreten en funció de l'etapa i el nivell educatiu al qual van dirigits.

➤ Segon Cicle d'Educació Infantil.

- Expressar-se i comprendre missatges a través del llenguatge oral, com a premissa per a l'adquisició posterior del llenguatge escrit (vocabulari, pronunciació correcta, base sintàctica...).
- Utilitzar el llenguatge com a mitjà de comunicació i interacció amb els altres.
- Narrar esdeveniments viscuts o inventats.
- Interpretar i llegir imatges / símbols.
- Discriminar entre dibuix, número i lletra.
- Comprendre, reproduir i recrear alguns textos literaris (embarbussaments, tirallongues, dites, endevinalles, poemes...) mostrant-hi actituds de valoració, gaudi i interès.
- Recrear, simbolitzar i reproduir escrits a través d'altres formes d'expressió (corporal, plàstica...).

- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant-ne el funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i gust.
- Reconèixer algunes característiques pròpies del llenguatge escrit, com la direccionalitat.
- Confeccionar textos amb espontaneïtat encara que no siguin llegibles.
- Llegir i escriure paraules i textos senzills (títols de contes, personatges, paraules significatives de lectures...).
- Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura (atenció, escolta activa...).
- Mostrar actituds de cura i respecte envers el material.
- Acceptar i posar en pràctica les normes per a la utilització adequada dels llibres.
- Manifestar afecte per les activitats relacionades amb la lectura, acceptant-les com a font de gaudi i oci.

➤ **1r i 2n d'Educació Primària.**

- Interpretar llenguatge no verbal, sobretot en l'inici de la lectoescriptura mitjançant diversos mètodes: Ensalada de lletres, La colla de l'esquirol, pictogrames, lectures en llibre, contes, mètode de lectoescriptura «Lletretes» (elaborat per l'equip docent), tertúlies literàries...
- Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, millorant així la seva competència comunicativa.
- Formular conjectures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).
- Interpretar i comprendre el codi de la llengua escrita.
- Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació, lectura mental, entonació i ritme adequats...
- Reconèixer la informació rellevant de textos i el seu sentit global.
- Reconèixer els elements estructurals bàsics de textos narratius literaris (personatges, accions, seqüència...) i inferir algunes qüestions senzilles (temps, espai...).
- Redactar textos breus d'estructura i intenció diversa (narracions, descripcions, receptes, senyals...) seguint un model donat.
- Crear rimes, rodolins, embarbussaments, cercar dites, refranys... treballant de forma cooperativa en equip.
- Relacionar les vivències i els coneixements propis amb la informació continguda a les lectures.
- Interessar-se per l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de la pròpia activitat (introducció al diari personal, inventar contes...)
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...

- Fomentar el gust per la lectura i gaudir amb diferents tipus de textos mitjançant la biblioteca d'aula, de centre i el bibliopati.
- Fomentar la lectura en família i la capacitat d'analitzar i debatre textos de literatura clàssica, respectant les opinions dels altres (tertúlies literàries, llibres de la biblioteca d'aula, fitxa de lectura,...)
- Incentivar la lectura en veu alta, respectant la modulació, l'entonació i el ritme. (Marató lector durant la setmana del llibre).

➤ **3r i 4t d'Educació Primària.**

- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents contextos.
- Llegir correctament diferents textos i respectar-ne els signes de puntuació i l'entonació.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguin relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i la intencionalitat.
- Relacionar el que llegeix amb les pròpies experiències, idees, sentiments...
- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que els resulten més o menys atractives.
- Conèixer l'organització i les normes de la biblioteca i aprendre a utilitzar-la i mostrar actituds adequades en l'ús del material.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació de plaer d'enriquiment personal, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i de saber.
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.

➤ **5é i 6é d'Educació Primària.**

- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents contextos.
- Llegir correctament diferents textos, respectant els signes de puntuació, l'entonació i el ritme adequat.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguin relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i de la intencionalitat.
- Iniciar-se en les convencions específiques del llenguatge literari.
- Relacionar el que llegeix amb les seves pròpies experiències, idees, sentiments...

- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que li resulten més o menys atractives.
- Conèixer l'organització i les normes d'una biblioteca, utilitzar-les i mostrar actituds adequades en l'ús del material.

IV. – PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

En tots els nivells i activitats es tindran en compte els punts de l'apartat II (**Anàlisi de les necessitats de la lectura**).

A nivell de Centre es celebra la Setmana del llibre amb l'elaboració d'una pancarta commemorativa per difondre aquesta commemoració i frases animant i valorant la lectura. Cada cicle elabora materials per ambientar el seu corredor, es realitza programa per a les famílies i a més a més cada cicle realitza diferents activitats i tallers que poden ser diferents cada curs.

1.- SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Activitats	Nivell	Diàriament	Setmanalment	Mensualment	Altres
Biblioteca d'aula:					
Préstec setmanal	4		X		
Racó d'aula	cicle	X			
2. Caixa sorpresa	4		X		
3. Confecció i ús de materials lectors referits als propis alumnes	cicle	X			
4. Confecció del llibre viatger	4				trimestralment
5. Confecció de cartells i/o murals	cicle			X	
6. Realització de projectes de treball	cicle				1r/2n trimestre
7. Identificació i presentació de diferents tipus de textos:					
Títols, publicitat, receptes cuina, cartes, poemes, dites, endevinalles...	cicle		X		
8. Eixida al teatre: valencià / castellà i anglès					
9. Lectura de contes populars	cicle				quinzenalment

10. Setmana del llibre:					
Visita a la biblioteca					
Teatre/dramatitzacions dels contes elegits	cicle				anualment
11. Utilització de mitjans audiovisuals:					
Pissarra digital i CD	cicle	X			
Video	cicle		X		

2.- PRIMER I SEGON D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Velocitat lectora en valencià amb textos confeccionats per l'equip docent	1r i 3r trimestre
Velocitat lectora en castellà amb textos confeccionats per l'equip docent	3r trimestre
Proves d'avaluació de la comprensió lectora en 2n	1r i 3r trimestre
Tertúlies lideraries	Anualment
Lectura de llibres de la biblioteca d'aula per a llegir en casa adaptats al nivell de lectura de cada alumne	Setmanalment
Confecció de fitxes de lectura per part dels alumnes del llibre, adaptades, si cal, al seu nivell lector	Setmanalment
Lectures individuals controlades per la tutora	Diariament
Lectures en gran grup: llegir i escoltar contes, poesies...	3 o 4 vegades/setmana
Visita a la biblioteca municipal de Guadassuar en grup-classe, incloent a tot l'alumnat afavorint la participació i l'accés de tots a aquest espai.	Anualment
Incentivar que els alumnes vagen i agafen llibres de la biblioteca de centre.	Setmanalment
Animació lectora i teatre en anglès, segons condicions sanitàries.	Anualment

• Activitats inclusives en la setmana del llibre que es commemora al col·legi: encontre lector, lectura en veu alta, punts de lectura, contes, ornamentació del corredor, animació lectora, marató de lectura...	Anualment
--	-----------

3.- TERCER I QUART D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
• Control de la velocitat lectora amb texos de dificultat adequada per a cada nivell del cicle	Inici de curs I cada trimestre
• Hora de la biblioteca. Temps de lectura i enregistrament dels llibres que llig cada alumne	Setmanalment o quinzenalment
• Passar les proves d'avaluació de comprensió lectora ACL	Inici i fi de curs
• Fitxes de lectura que emplenen i entreguen en tornar el llibre.	Setmanalment o quinzenalment
• Lectures inicials de cada unitat posant atenció a la comprensió, l'entonació i el vocabulari	Quinzenalment
• Lectura en les àrees lingüístiques i no lingüístiques fent atenció a la comprensió, selecció de les idees principals i al vocabulari	Diàriament
• Lectura i tria dels apartats per confeccionar un esquema emprant el contingut dels llibres de Ciències Naturals i Ciències Socials	Quinzenalment
• Lectura col·lectiva d'un llibre i visita de l'autor/a - il·lustrador/a	Anualment
• Donar informació sobre algun dels autors dels llibres de la biblioteca o del tema llegit	Ocasionalment
• Visita a la biblioteca municipal de Guadassuar amb el grup aula	Anualment
• Informació i motivació per assistir a les sessions d'animació lectora o presentació de llibres realitzat a la Biblioteca.	Quan s'organitzen
• Fomentar l'ús de la biblioteca del centre.	Setmanalment
• Animació lectora en anglès i segons disponibilitat	Anualment
• Participació al concurs de lectura a viva veu	Anualment
• Tallers en la setmana del llibre que es commemora al col·legi: punt de lectura, contes, marató lector, ornamentació dels corredors...	Anualment
• Demanar que busquen informació sobre notícies, o temes que desperten interès i portar documentació a l'aula	Ocasionalment
• Tertúlies Literàries	Trimestralment

4-. CINQUÉ I SISÉ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
Treball de fluïdesa i entonació adequades en les lectures inicials dels diferents temes de totes les matèries	Quinzenalment
Utilització de la biblioteca d'aula i del centre	Mensualment
Utilització de la biblioteca municipal	Trimestralment
Lectura trimestral de 3 llibres com a mínim, combinant les dues llengües oficials, i complementació de la fitxa corresponent	Trimestralment
Control de la graella d'indicadors de llibres llegits, exposada en la classe	Quinzenalment.
Control de la velocitat lectora amb textos de dificultat adequada per a cada nivell	Final de curs.
Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de les paraules	Diàriament
Recerca d'informació per elaborar textos dels diferents temes transversals	Ocasionalment
Utilitzar les TIC per documentar-se i ampliar algun dels temes tractats	Ocasionalment
Activitats de la setmana del llibre amb la lectura en veu alta de manera grupal, treballs sobre l'autor/a, dramatització de textos, lectura lliure col·lectiva al pati...	Anualment
Motivar les famílies en l'hàbit lector dels alumnes amb unes pautes a seguir	Habitualment
Realització de Tertúlies dialògiques d'una obra clàssica a l'aula	Setmanalment
Participació en diferents concursos literaris, Aguafa...	Anualment
Preparació i participació al certament «De viva veu»	Anualment
Lectura individual durant 10 minuts	Setmanalment

V.- RECURSOS

1.- RECURSOS HUMANS

A) Interns:

Tot el professorat que impartix la docència en el centre tant tutors com especialistes es farà responsable de l'acompliment del Pla des de la seua àrea d'intervenció. Si les condicions sanitàries ho permeten els responsables de la biblioteca realitzaran la tasca d'animació, difusió de novetats i dinamització d'aquesta.

B) Externs: (en el moment en que la situació de la pandèmia ho permeta)

- Pares i mares dels/les alumnes.
- Biblioteca pública de Guadassuar.
- Conselleria d'Educació.
- Organismes, institucions i persones relacionades amb el món de la literatura infantil i juvenil.

2.- RECURSOS MATERIALS

- Llibres de text dels alumnes de totes les àrees.
- Llibres de la biblioteca d'aula (narratius, poètics, divulgatius) *
- Llibres de la biblioteca del centre. *
- Activitats de la Biblioteca anunciant novetats o recomanant llibres.
- Catàlegs de les distintes editorials.
- Llibres que l'alumnat porta de casa. *
- Periòdics.
- Còmics.
- Fitxes personals.
- Graelles de control.
- Revista del centre (Anem Anant)
- Pissarra digital.
- Aula d'informàtica.
- Pàgines web relacionades amb la lectura, els llibres i els recursos educatius.
- Pel·lícules en diferents formats i diferents recursos audiovisuals.

* Els llibres que s'utilitzaran aquest curs no es podran intercanviar al centre llevat que hagen passat la quarantena pertinent.

3.- RECURSOS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

- La Directora d'Estudis elabora un calendari de reunions que garanteix la coordinació entre el professorat i els diferents equips.
- Mitjançant les reunions dels coordinadors del Pla de Foment de la Lectura, de la Comissió Pedagògica i dels cicles es proposaran actuacions i es consensuaran i coordinaran aquestes activitats així com l'utilització dels recursos tant d'espais del centre com dels materials per al bon desenvolupament del present Pla de foment lector. En el present curs estaran inhabilitats els següents espais per raons higièniques i sanitàries:
 - Biblioteca del centre: sols hi podrà accedir el/la mestre/mestra per agafar llibres de consulta o d'altres per portar a l'aula.
 - Aula d'informàtica.(inhabilitada fins que la situació sanitària permeti el seu ús)
 - Aula d'audiovisuals (utilitzada per ampliar el menjador).
 - Gimnàs: es limitarà el seu ús, assegurant la desinfecció adequada.
- La directora d'estudis o el/la coordinador/a de cada cicle o equip docent realitzarà totes les gestions necessàries amb organismes oficials, institucions, autors, editorials, etc que siguin oportunes i que es puguin realitzar en les condicions especials d'aquest curs.
- BIBLIOPATI (Anex I) Aquest curs està clausurat per garantir la seguretat de l'alumnat. En el moment que la situació sanitària ho permeti es podrà reprendre l'activitat.
- Adhesió a la xarxa "DE VIVA VEU": Proposta cultural, educativa i d'animació a la lectura, basada en accions al voltant del fet de "llegir en veu alta", formada per un conjunt de diverses poblacions sempre que es celebri al llarg del present curs.

VI.- AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

1.- SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Respecte a les accions i activitats fetes durant el passat curs, el grau de consecució dels objectius i l'aprofitament dels recursos utilitzats valorem positivament les activitats proposades ja que ens semblen adequades i motivadores i ens permeten aconseguir resultats positius i progressos, malgrat que algunes de les activitats (llibre viatger, sorpresa, préstec de llibres) quedaren interrompudes degut al tancament de les escoles per la pandèmia.

A partir de l'avaluació acordem propostes de millora en relació a materials i recursos del centre com la renovació de llibres de la biblioteca d'aula ja que alguns dels contes degut al seu ús continuat cada curs estan en mal estat i necessiten ser renovats.

1.- PRIMER I SEGON D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Aspectes destacables

Destaquem la bona acollida que ha tingut en l'alumnat. De forma general ha desenvolupat l'habilitat lectora: descodificació, lectura amb entonació, ritme adequats i lectura silenciosa.

S'ha insistit fonamentalment en la lectura comprensiva i en la memorització de textos variats, treballant a més la lectura individual, en silenci i en veu alta, per tal de millorar la concentració i l'atenció. En les diferents aules s'ha fet lectures setmanals dels llibres de la biblioteca d'aula i per fomentar l'hàbit lector.

Al segon trimestre es va encetar el projecte de les Tertúlies Literàries amb els llibres de Pinotxo per a primer curs i El mag d'Oz per a segon.

Les activitats exercides en el pla han estat:

Activitats	Temporalització	Avaluació
Velocitat lectora amb textos confeccionats pel cicle.	2n i 3r trimestre	No realitzat al 3r trimestre
Visionem contes en la pissarra digital.	Mensualment	Realitzat
Lectura de llibres de la biblioteca d'aula per a llegir en casa.	Setmanalment	Realitzat
Confecció de les fitxes de lectura per part dels alumnes del llibre llegit.	Setmanalment	Realitzat
Lectures individuals controlades per la tutora.	Diàriament	Realitzat
Lectures en gran grup: llegir i escoltar.	3 o 4 vegades/setmana	Realitzat
Visita a la biblioteca municipal de Guadassuar en grup classe.	Anualment	No realitzat
Incentivar que els alumnes vagin i agafen llibres de la biblioteca de centre.	Setmanalment	Realitzat
Tallers en la setmana del llibre que es commemora al col·legi: punts de lectura, contes, encontre lector, marató de lectura, ornamentació del corredor...	Anualment	No realitzat
Tertúlies Literàries (un capítol setmanal)	Setmanalment (2n i 3r trimestre)	No realitzada la tertúlia al 3r trimestre (si la lectura)
Lectura silenciosa durant 10 min cada dia en 2n.	Tots els dies .	Realitzat
Foment lector amb activitats motivadores.	1 vegada al mes.	Es va realitzar 1 vegada. A la 3a avaluació no es va poder
Avaluació de la comprensió lectora en 2n.	A començament de	No realitzat la

	curs i a final.	final
--	-----------------	-------

* Les activitats no realitzades han sigut degudes al confinament.

Consecució dels objectius programats

Objectius	Avaluació
Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, millorant així la seva competència comunicativa.	Assolit
Interpretar llenguatge no verbal.	Assolit
Formular conjetures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).	En procés
Interpretar i comprendre el codi de la llengua escrita.	En procés
Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació, lectura mental, entonació ritme adequats...	En procés
Reconèixer la informació rellevant de textos i el seu sentit global.	En procés
Reconèixer els elements estructurals bàsics de textos narratius literaris (personatges, accions, seqüència...) i inferir algunes qüestions senzilles (temps, espai...)	En procés
Crear rimes, rodolins...	En procés
Relacionar les vivències i els coneixements propis amb la informació continguda a les lectures.	Assolit
Interessar-se per l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de la pròpia activitat.	Assolit
Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...	Assolit

2 Aspectes millorables

L'alumnat de 1r nivell no va anar a la biblioteca del centre fins al 2n trimestre, moment en el qual reberen el carnet de la biblioteca.

Les mestres de l'equip proposen recopilar i confeccionar lectures comprensives (contes, poesies, endevinalles, embarbussaments...) tant en 1r com en 2n.

A més, consideren important fer la visita a la biblioteca municipal durant la Setmana del Llibre (abril), encara que el passat curs no s'ha realitzat pel confinament.

3 Observacions

Alguns objectius estan en procés d'adquisició, Per això cal continuar treballant-los i augmentar la seua complexitat segons el nivell acadèmic. D'entre tots aquests objectius s'han prioritzat aquells referits a la descodificació i comprensió lectora.

Tant en primer com en segon, s'ha treballat l'estructuració mental d'una història per a poder contar-la a partir de vivències pròpies.

4 Valoració

Ha estat adequada i totes les activitats han estat dutes a terme de manera satisfactòria.

L'alumnat de segon ha participat de forma molt activa en la biblioteca del centre.

Tant en primer com en segon valorem molt positivament les Tertúlies Literàries, que hem encetat aquest curs, ja que ha resultat molt motivador per fomentar l'hàbit lector entre l'alumnat.

2.- TERCER I QUART D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1 Aspectes destacables

S'ha dut a terme el programa establert encara que alguns alumnes no han assolit la totalitat d'objectius.

S'han continuat realitzant al segon trimestre les tertúlies literàries.

2 Aspectes millorables

- Seguir invertint més temps en la lectura en veu alta i en l'expressió oral.
- Potenciar la lectura col·lectiva donat que permet sistematitzar les intervencions abans, durant i després de la lectura i afavoreix la comprensió, l'interès i la motivació de l'alumnat.
- Continuar amb les tertúlies literàries.
- Potenciar l'ús de models reals de les diferents tipologies textuais.
- Conscienciar les famílies de la importància de la seua col·laboració tant a nivell pràctic com a nivell de valoració i motivació envers l'hàbit lector.
- Mantenir i potenciar la utilització dels enunciats per treballar la comprensió millorant la integració de llengua i contingut.

3 Valoració

Positiva.

3.- CINQUÉ I SISÉ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1 Aspectes destacables

Degut a les circumstàncies especials d'aquest curs escolar no s'ha pogut treballar tot el dossier que prepararem per a la comprensió lectora, tan sols s'han fet algunes lectures.

Les biblioteques de les aules, la del centre i la del poble han estat tancades durant l'últim trimestre i l'alumnat no ha pogut accedir als llibres de lectura com havíem previst.

2 Aspectes millorables

Caldria preparar accions que fomenten i faciliten la lectura en el nostre alumnat quan les biblioteques d'on aconseguixen la majoria dels llibres que lligen estan tancades.

3 Observacions

La lectura i comprensió del que lligen ha de ser l'eix fonamental del procés d'ensenyament aprenentatge.

4 Valoració

El nostre pla lector ha funcionat bé mentre hem estat a l'escola però no estava preparat per a que l'alumnat estiguera a casa tant de temps.

VII.- AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA

El pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tenen una temporalització anual i són revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs ha d'avaluar el pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que s'han d'extraure les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas

necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

ANNEX I

PROJECTE BIBLIOPATI

JUSTIFICACIÓ

Des del curs 2016-2017 en que es va encetar esta activitat s'ha dut endavant aquest projecte que es realitza durant la mitja hora de descans en el pati.

Amb ell es pretén oferir a l'alumnat del CEIP BALMES oportunitats de realitzar lectura lliure i voluntària, unir lectura i esbarjo i per això estan convidats a participar d'aquesta activitat.

D'esta manera l'alumnat pot estar jugant a bàsquet, futbol o qualsevol altra activitat o llegir, si els ve de gust.

Este curs la realització d'esta activitat quedarà paralitzada fins que la situació sanitària permeta la seua reanudació.

OBJECTIUS

- Gaudir del plaer de la lectura d'una forma lúdica i sense cap tipus de pressions.
- Apropar els llibres tant com siga possible per fomentar l'hàbit lector.
- Visualitzar la lectura com un hàbit positiu i que es pot llegir en contextos d'oci.
- Propiciar un encontre més entre els xiquets i la literatura (que el llibre arribe a l'alumnat).
- Fer present el llibre en llocs on no ho és habitual que estiguen.
- Descobrir que es pot gaudir d'un llibre en qualsevol lloc i en qualsevol moment.
- Oferir altres opcions per passar-ho bé al pati.
- Despertar l'interès per anar a la biblioteca.

ACTIVITATS

- Llegir i mirar contes curts màgics, de terror, de fantasia...
- Mirar còmics.
- Gaudir, fullejar, mirar dibuixos i llegir revistes educatives infantils com CUCAFERA, REPORTERO DOC, DISNEY JUNIOR, NATIONAL GEOGRAPHI KIDS, MUY JUNIOR, DISNEY ART ATTACK,... així com la revista del col·le ANEM ANANT i altre publicacions locals.
- Buscar en Wally i els seus amics.
- Llegir poesia, endevinalles, embarbussaments.
- Consultar llibres de treballs manuals diversos i per temàtiques.

MATERIALS

- Per a dur endavant el projecte és necessari fer una inversió anualment en revistes infantils d'animals, de ciència... còmics, contes curts, llibres de manualitats, llibres de poesia, endevinalles, embarbusaments, llibres d'atenció, d'enigmes...
- Estaran classificat segons l'edat dels lectors.
- El bibliopati disposarà de llibres i revistes en valencià, castellà i anglés.
- Suscriure's a les revistes que més demanda tinguen entre els nostres alumnes i que s'apropen més als seus interessos.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Cada dia a l'hora del pati, es trauen al pati unes caixes amb contes, revistes i còmics. Uns bibliotecaris (alumnat del centre) seran els encarregats de fer el registre de préstec (a l'inici del curs és convenient que estiguen acompanyas d'alguna mestra.

L'alumnat de primària que ho dessitge, pot escollir un còmic, conte o revista i passar el temps del pati llegint en una zona determinada del recinte (al sol, baix d'un arbre...) sempre i quan ho retornen en acabar el període.

Per tal de motivar i mantenir l'interès, es renovarà el contingut del bibliopati.

Es pretén crear en un lloc del pati un ambient tranquil on els xiquets i les xiquetes puguem estar llegint relaxadament (amb gespa artificial, coixins...)

AVALUACIÓ

- Es farà un registre dels usuaris del servei classificat per cicles per tal de saber el nombre de lectors que gaudeixen de bibliopati.
- Es tindran en compte de les publicacions més llegides, i es retiraran les que no es llegeixen o tinguen menys acceptació.
- Es tindran en compte suggeriments dels lectors en una capsa feta a tal fi.
- Tot el projecte és flexible i es podrà modificar adaptant-lo a les avaluacions fetes per alumnes i mestres o a les noves necessitats de lectura.

ANNEX 2

Models de fitxes i graelles de control.

ENQUESTA PLA LECTOR EDUCACIÓ INFANTIL

1. Has anat alguna vegada a un contacontes?
☐ SI ☐ NO
2. Has anat a la biblioteca?
☐ SI ☐ NO
3. Amb qui vas a la biblioteca a traure els contes?
 - a) amb el pare i/o la mare
 - b) amb els iaies
 - c) amb altres familiars o amics
4. Què fas abans de dormir?
 - a) jugar amb el meu germà/germana
 - b) jugar amb el pare/mare
 - c) llegir/contar un conte
 - d) vore la tele
5. On mires els contes?
 - a) a la biblioteca
 - b) a casa
 - c) al cole
6. Quin racó de la classe t'agrada més?
 - a) construccions
 - b) biblioteca
 - c) cuina
 - d) altres
7. Quin tipus de conte t'agrada més?
 - a) d'animals
 - b) contes populars
 - c) fotos reals
 - d) catàlegs
8. Què és el que més t'agrada de la teua habitació?
 - a) joguets
 - b) tele
 - c) contes

VELOCIDAD LECTORA- Castellano

CURSO -

NIVEL:

GRUPO:

128																	128
126																	126
124																	124
122																	122
120																	120
118																	118
116																	116
114																	114
112																	112
110																	110
108																	108
106																	106
104																	104
102																	102
100																	100
98																	98
96																	96
94																	94
92																	92
90																	90
88																	88
86																	86
84																	84
82																	82
80																	80
78																	78
76																	76
74																	74
72																	72
70																	70
68																	68
66																	66
64																	64
62																	62
60																	60
58																	58
56																	56
54																	54
52																	52
50																	50
48																	48
46																	46
44																	44
40																	40
38																	38
36																	36
34																	34
32																	32
																	PALAB RAS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Nº

VELOCIDAD LECTORA- **Valencià**

CURS -

NIVELL:

GRUP:

128																	128
126																	126
124																	124
120																	120
118																	118
116																	116
114																	114
112																	112
110																	110
108																	108
106																	106
104																	104
102																	102
100																	100
98																	98
96																	96
94																	94
90																	90
88																	88
86																	86
84																	84
82																	82
80																	80
78																	78
76																	76
74																	74
72																	72
70																	70
68																	68
66																	66
64																	64
62																	62
60																	60
58																	58
56																	56
52																	52
50																	50
48																	48
44																	44
42																	42
40																	40
38																	38
36																	36
34																	34
32																	32
30																	30
																	PARAULES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Nº

Llegint avancem

[illegible]

Nom:

FITXA DE LECTURA

Títol del llibre:

Autor/a.....

Nom del personatge principal:.....

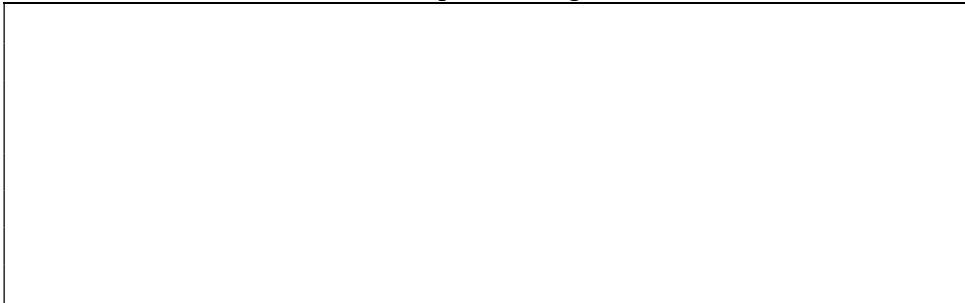
.....
El llibre t'agrada:

MOLT

REGULAR

POC

Fes un dibuix relacionat amb el que has llegit.



Nom:

FITXA DE LECTURA

Títol del llibre:

Autor/a.....

Nom del personatge principal:.....

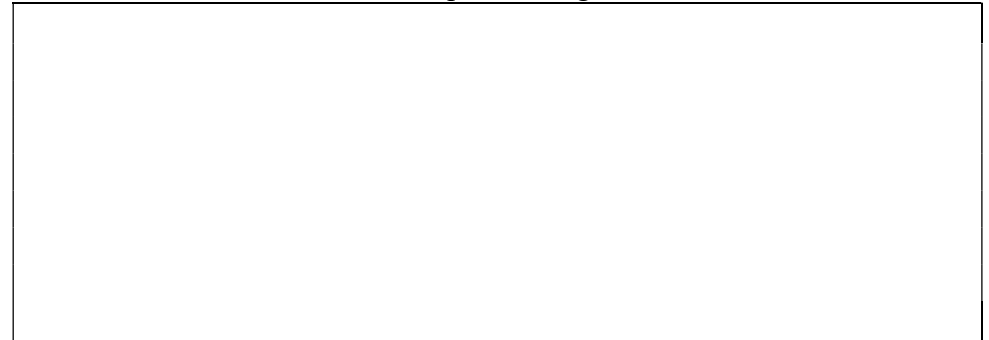
.....
El llibre t'agrada:

MOLT

REGULAR

POC

Fes un dibuix relacionat amb el que has llegit.



CEIP BALMES GUADASSUAR	CASTELLANO FICHA BIBLIOTECA DE AULA 4º Primària	
---------------------------	---	--

Nombre..... n°..... Fecha.....

TITULO DEL LIBRO.....n°.....

AUTOR.....

EDITORIAL..... COLECCIÓN.....

PROTAGONISTA.....

RESUME EL LIBRO.....

.....

.....

.....

¿TE HA GUSTADO? (Entre 1 y 10)

¿POR QUÉ?.....

Pla de foment lector

CEIP BALMES GUADASSUAR	VALENCIÀ FITXA BIBLIOTECA D'AULA 4t Primària	
---------------------------	--	---

Nom..... .Num..... Data.....

TITOL DEL LLIBRE.....núm.....

AUTOR/A.....

EDITORIAL..... COLECCIÓ.....

PROTAGONISTA.....

RESUM DEL LLIBRE.....

.....

.....

.....

T'HA AGRADAT? (Entre 1 i 10)

PER QUÉ?.....