

**PLAN
ESPECÍFICO
PARA LA
ORGANIZACIÓN
DE LA JORNADA
ESCOLAR.**

**CEIP HORTA MAJOR DE
VILAMARXANT(46014017)**

a) Justificación y objetivos.

El proyecto que hemos elaborado se enmarca dentro de la autonomía que la Ley Orgánica de Educación (LOMCE). Se ajusta a la Orden 25/2016 de 13 de junio, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, donde se regula las condiciones y procedimiento de solicitud y autorización de un plan específico de organización de la jornada escolar en el centros sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial de la Comunidad Valenciana y a la Resolución del 14 de diciembre de 2016, del director general de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre el procedimiento y se establece el calendario previsto en la Orden 25/2016, de 13 de junio..

Al plantearse la decisión de optar por la jornada continua al CEIP “HORTA MAJOR” (Vilamarxant) atendiendo a varios estudios realizados, hemos constatado las siguientes afirmaciones:

No está demostrado que tipo de jornada es la más eficiente, ni cual obtiene mejores resultados de cara al alumnado. Las opiniones son diversas e incluso contradictorias. Podemos encontrar estudios a favor de la jornada continua como por ejemplo el informe de Francesc Xavier Moreno (psicólogo y pedagogo) y a favor de la jornada partida como por ejemplo Rafael Feito o Fernández Enguita (ambos sociólogos).

En cuanto al rendimiento escolar indican que los momentos de máximo aprovechamiento de los alumnos de Primaria, se producen fundamentalmente por las mañanas, una hora después de levantarse, mientras que los momentos de menor rendimiento escolar se producen después del comer. La jornada partida no implica una alteración de los ritmos de aprendizaje escolar sino una interrupción, puesto que el alumnado para a comer y vuelve a la escuela en pleno proceso digestivo con la consiguiente pérdida de atención. Podemos concluir pues que la jornada continuada mantiene la mayor capacidad de aprendizaje en las horas de la mañana mientras que a la jornada partida, durante la tarde, el rendimiento disminuye muy significativamente.

Si atendemos a la fatiga escolar y ritmo biológico del alumnado la jornada continua se adapta mejor puesto que tenemos por la mañana horas lectivas, en medio día descanso y después de comer, donde el nivel de fatiga aumenta, actividades no curriculares.

Por otro lado en nuestra experiencia, como profesionales que trabajan a diario con los alumnos, nos permite ofrecer una opinión a veces poco tenida en cuenta, pero única: el rendimiento y la atención del alumnado durante la jornada por la mañana es mayor. Además, el alumnado al salir del colegio dedica tiempo a realizar otras actividades que los hacen estar sobrecargados de trabajo, acaban tarde sus tareas, no tienen tiempos para disfrutar de su familia. Con la jornada continua, los alumnos tendrán sus horas lectivas por la mañana, después de comer tendrán tiempo de descansar, realizar sus deberes, asistir a las actividades extra escolares y disfrutar de su familia.

Finalmente, la climatología de la zona hace, que cada vez más, la temperatura sea muy a menudo elevada durante la tarde. El excesivo calor en las aulas tiene como consecuencia producir la disminución de la capacidad de concentración y del rendimiento, apatía, dolor de cabeza y el incremento del número de errores.

Mejora que se pretende conseguir a través de este plan:

a) Ámbito pedagógico

Mejora en el rendimiento escolar:

- Este rendimiento es mayor durante la jornada por la mañana que en las horas posteriores a la comida (por razones fisiológicas obvias que influyen en el nivel de concentración), lo cual incidirá positivamente en los resultados académicos.
- No se producen interrupciones horarias que perjudican la atención, los alumnos están en clase en los periodos de máximo rendimiento. Según la "curva de fatiga" el nivel de atención de los alumnos va decreciendo progresivamente a lo largo del día con su mínima a partir de las 13:00-14:00 h. La organización prevé impartir en las primeras horas las áreas que suponen mayor esfuerzo de concentración y después del periodo de patio, las áreas de esfuerzo mediano y bajo, para acabar con las más relajantes para los niños.
- Para los más pequeños tampoco presenta problema, puesto que sus clases están más encaminadas a aprender de forma lúdica, alternando ratos de descanso y relajación con ratos de actividad durante toda la jornada.

Se busca la mejor organización del aprendizaje de nuestros alumnos, tanto en el tiempo, como en recursos y espacios, permitiendo trabajar otras capacidades que no sean puramente intelectuales y que completan el desarrollo integral de los alumnos en todos los ámbitos que conforman su persona, potenciando así la ampliación de sus aptitudes e intereses.

Favorece la mejor organización del tiempo de ocio y estudio:

- Facilita al alumno más tiempo para la realización de sus tareas escolares que lo ayudarán a adquirir hábitos de estudio y trabajo personal.
- Se evita la interrupción y pérdida de tiempo de espera para retomar las clases. También tendrán más tiempo para compaginar las extra escolares con los deberes de la escuela, evitando las largas jornadas que muchos alumnos tienen

cada día entre las horas lectivas y las actividades extra escolares, realizándolas en horario más acorde a su edad y en un entorno más próximo.

- En la Declaración de los “Derechos de los niños ”, se destaca el derecho al ocio como fundamental para su desarrollo. Esta organización favorece este derecho.
- Adaptación más real de los horarios vigentes en los sistemas sociales actuales (horarios laborales de los padres) y de posteriores etapas educativas.
- El alumnado que va a casa a comer no tiene la necesidad de darse prisa para volver a la escuela, la hora de comer será una actividad más relajada y más de acuerdo con los horarios de comer familiares. Incluso los más pequeños aunque la hora de la comida se les alargue un poco (se puede compensar comiendo una pieza de fruta a media mañana, a parte del almuerzo) podrán descansar mucho mejor si hacen la siesta ya en casa sin necesidad de volver a la escuela.
- Evita el absentismo escolar que se suele producir por las tardes principalmente en el alumnado de Educación Infantil.
- El alumnado que se tiene que quedar en el comedor no se verá afectado puesto que el horario de comedor pasará a ser de 14:00-15:30.

b) *Ámbito de convivencia*

- Amplía las opciones de organización familiar y en muchos casos, incrementa el tiempo de convivencia con los miembros de la unidad familiar y favorece la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos.
- Se reducen los desplazamientos. Muchas familias necesitan el coche para desplazarse al centro, esto supondría un ahorro de tiempo , dinero y disminución de la contaminación .
- El alumnado que se queda al comedor no se ve afectado por el cambio de horario puesto que la hora de salida será la misma.
- Se adecua el horario de atención a las familias al horario laboral (pueden acudir en horario por la tarde, más adaptado al horario laboral de los padres)
- Contribuye a convertir la escuela en un centro de dinamización cultural y social puesto que la jornada del propio centro escolar, de 9.00h a 17:00 horas incluye la jornada escolar propiamente dicha más todos los tiempo dedicados al desarrollo de actividades a iniciativa de otras entidades y colectivos.
- Mejora la convivencia entre el profesorado puesto que este dispondrá de franjas horarias mas flexibles para coordinarse.

- Se reduce el tiempo de estancia en el comedor escolar evitando muchos de los posibles conflictos que aparecen por el cansancio de los alumnos.

c) *Ámbito de coordinación*

- Facilita las posibilidades de innovación curricular, metodológica y didáctica, al disponer de una tarde completa semanalmente que permite la coordinación entre el profesorado.
- Posibilita la realización de cursos de formación por parte del profesorado, fuera de horario escolar, que beneficiarán a toda la Comunidad Educativa.
- Flexibiliza la tarea del Equipo Docente al aumentar el tiempo continuado de trabajo del profesorado de forma conjunta, se consigue más tiempo para programar, coordinarse, consensuar modelos de actuación ante el alumnado (Claustros, Ciclos, Cocope).
- Facilita el desarrollo de la acción tutorial, puesto que se puede atender a los padres en una franja horaria que facilita su asistencia.

d) *Ámbito de la coeducación e igualdad de género*

- Posibilita alternativas que puedan fomentar relaciones más igualitarias en los diferentes ámbitos: familia, trabajo, escuela, ocio,... y reconocer los estereotipos sexistas de género.
- Desarrollar la empatía en situaciones de discriminación en que se ven implicados a los niños y niñas, con el fin de fomentar una conciencia justa.

e) *Ámbito de conciliación de la vida familiar y laboral*

- Incentiva la participación del personal docente, el alumnado y las familias en la educación impartida con convocatorias de acciones participativas y diseñadas para la sensibilización en la materia.
- Ofrecemos a los niños unos horarios que se acerquen más a sus necesidad.
- Aumentan los servicios que la escuela ofrece al alumnado y a las familias.
- Facilita la hora de salida del alumnado, optando por tres opciones diferentes, que evidentemente dan diferentes alternativas para diferentes necesidades familiares.

- Fomenta la relación familiar puesto que la hora de comer es más acuerdo con los horarios laborales de los padres y se mantiene durante toda la semana (sábados y domingos).
- Posibilita las horas de convivencia de los miembros de la unidad familiar, sirviendo así de base para intensificar la comunicación y favorecer la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos e hijas.
- Permite organizar mejor el tiempo de ocio y de estudio, evitando tener que acabar las tareas pendientes a las 8, 9 o 10 de la tarde, cuando acaban las actividades extra escolares.
- Disminuye el tiempo invertido en desplazamientos, tanto para los alumnos, para las familias y para los trabajadores; por lo tanto hay un mejor aprovechamiento del tiempo del trabajo.

f) *Ámbito de salud*

- Promueve hábitos específicos de trabajo, ocio y descanso dando continuidad a la jornada lectiva del alumno diferenciándola de las actividades extra escolares.
- Con la jornada continuada se tendrá una flexibilidad horaria para que el alumno pueda realizar sus actividades en un horario más de acuerdo con su edad, permitiéndole así más horas de ocio y descanso.
- Promueve la realización de un desayuno saludable.

g) *Otros: compensar desigualdades*

Compensar la desigualdad de oportunidades para las familias más desprotegidas ofreciendo la oportunidad de realizar actividades complementarias gratuitas

Se pretende conseguir un tiempo escolar de más calidad (con un alumnado más descansado y concentrado), adecuar las horas de máximo rendimiento a las tareas de más dificultad (el que ayudará a reducir los índices de fracaso escolar) y aprovechar más racionalmente el tiempo real que el alumno/a pasa en el Centro, así como su tiempo libre.

El factor de apertura del Centro escolar a través de una mayor rentabilidad de las instalaciones y de un nuevo formato organizativo en las actividades educativas que engloba las exclusivamente lectivas y las lúdico-formativas, que complementan la educación integral, en un mismo marco.

Los trabajos que la mayoría de los padres y las madres tienen no contemplan el poder disponer de un horario flexible que se adapte al horario escolar, con lo cual tienen que disponer de una alternativa (familiares o personas a quienes contratan). Un modelo más flexible, puede posibilitar que los niños y las niñas hagan horarios diferentes, permite atender a los niños y a las niñas de forma más personalizada, ofrecer un mejor servicio a las familias y rentabilizar los espacios escolares.

En muchos países europeos los horarios escolares se concentran sólo por la mañana y de hecho en muchas comunidades autónomas de nuestro país ya hace años que las escuelas de infantil y primaria hacen jornada continua. Este horario permite al alumnado lograr un nivel educativo satisfactorio, no se ha demostrado que el actual horario partido esté directamente relacionado con un mejor nivel educativo.

Somos conscientes que la jornada continua no es la solución a toda la problemática escolar, pero si estamos convencidos que este sistema es más racional y beneficioso para nuestros alumnos.

b) Horario general del centro (Anexo II).

El horario lectivo del alumnado es de obligatorio cumplimiento y está establecido por normativa en 25 horas semanales. En ellas se incluyen los tiempos de descanso o recreación.

El alumnado tendría dos horarios diferentes:

	H o r a r i o lectivo	Comedor	A c t i v i d a d e s extraescolares
Septiembre y Junio	9:00-13:00 horas	13:00-15:00 horas	
De Octubre a Mayo	9:00-14:00 horas	14:00-15:30 horas	15:30-17:00 horas

En los meses de octubre a mayo, los alumnos tendrán 5 horas diarias de clase por cinco días de la semana, sumando un total de 25 horas lectivas (igual que en la jornada partida). Por lo tanto, las actividades lectivas se llevarán a cabo de acuerdo con lo que prevé el calendario escolar que para cada curso académico establece la Conselleria de Educación.

El horario de los alumnos queda dividido en dos periodos: un periodo lectivo obligatorio que se desarrollará en sesión de mañana de 9 a 14h, de lunes a viernes, y un periodo complementario con carácter voluntario y extra escolar que se desarrollará de 15:30h a 17:00h.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	HORARIO LECTIVO				
HORARIO APERTURA DEL CENTRO	9:00 horas				
HORARIO CIERRE	17:00 horas				
HORARIO LECTIVO	9:00-14:00horas				
	HORARIO NO LECTIVO				
H O R A R I O D E COMEDOR	14:00-15:30 horas				
H O R A R I O A C T I V I D A D E S EXTRAESCOLARES DE C A R Á C T E R VOLUNTARIO	15:30-17:00 horas				
Horario Lectivo + Horario No Lectivo	9:00 a 17:00 horas				

DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN INFANTIL

HORARIO	ÁREA	DURACIÓN
9 – 9:45	Entrada, rutinas, asamblea	45’
9:45 -10:30	Lectoescritura / lógico- matemáticas	45’
10:30-11:15	Trabajo individual	45’
11:15 – 11:45	Patio	30’
11:45-12:30	Actividades de grupo: talleres, plástica, psicomotricidad, juegos de lengua, juegos matemáticos	45’
12:30– 13:15	Taller saludable (pieza de fruta)	45’
13:15 – 13:30	Patio	15’
13.30 - 14	Rincones, rutinas, despedida	30

DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES EDUCACIÓN PRIMARIA

HORARIO	ÁREA	DURACIÓN
9 – 9:45	Áreas curriculares	45 ‘
9:45 – 10:30	Áreas curriculares	45 ‘
10:30 – 11:15	Áreas curriculares	45’
11:15 – 11:35	Patio	20’
11:35 – 12:20	Áreas curriculares	45’
12:20-. 13:05	Áreas curriculares	45’
13:05 – 13:15	Patio	10’
13:15 - 14	Áreas curriculares	45’

HORARIO COMEDOR

	1r Turno (Infantil, 1r, 2n)	2n Turno (3r,4t, 5è y 6è)
14 - 14:45	Comer	Actividades en el patio
14:45-15:30	Actividades en el patio / Hábitos de higiene y descanso	Comer

HORARIO DE SALIDA DEL CENTRO

14 horas	Alumnado que sólo asiste al Centro para las actividades lectivas.
15 : 30 horas	Alumnado que además de participar de las actividades lectivas participa del Servicio de Comedor Escolar.
17 horas	Alumnado que participa del horario lectivo, servicio de comedor y actividades extraescolares de carácter voluntario.

c) Planificación de las actividades de los docentes hasta las 17:00 h.

El horario lectivo obligatorio es de 30 horas semanales, de las cuales 25h son lectivas y 5h son complementarias. Las 5h complementarias se realizarán de lunes a viernes.

La distribución semanal de las horas complementarias será la siguiente:

HORARIO PROFESORADO

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Docència	9-14h	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
Complementarias	14-15h	Coordinación y Comisiones	Coordinación de Ciclo		Atención a familias / Reuniones tutoriales	
Complementarias	15-17h			PAF/ Claustro		

Total semanal de horas de exclusiva: 5 horas.

La atención a las familias por parte de los docentes se realizará todos los jueves de 14 a 15 horas.

Todo el profesorado realiza sus exclusivas los lunes de 14 a 15 h., martes de 14 a 15 h., miércoles de 15 a 17 h y jueves de 14 a 15 h.

Cada tarde junto con un miembro del equipo directivo, un maestro coordinará las actividades no lectivas. Los turnos tendrán carácter obligatorio y rotatorio.

Distribución de las actividades de coordinación docente:

Durante la hora de 14 a 15 h. Las tareas a desarrollar serán:

- Programación de actividades de aula.
- Atención a padres.
- Reunión del equipo educativo.

En el horario de la tarde, de 15 a 17 h las tareas a desarrollar serán las siguientes:

- Claustro
- COCOPE
- Comisiones
- Reunión del equipo educativo
- Consejo escolar
- Programación de la acción tutorial.
- Programación de actividades de aula
- Formación de centro.

Ejemplo de horario:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-14 h	HORARIO LECTIVO				
14-15 h	TODO EL CLAUSTRO Coordinación y comisiones	TODO EL CLAUSTRO Coordinación de Ciclo		TODO EL CLAUSTRO Atención a familias	
15-17 h	1 miembro equipo directivo + 1 maestro	1 miembro equipo directivo + 1 maestro	TODO EL CLAUSTRO PAF CLAUSTRO	1 miembro equipo directivo + 1 maestro	1 miembro equipo directivo + 1 maestro

d) Implicación del profesorado del centro en la supervisión de la actividad no lectiva.

El objetivo es que este tiempo sea la continuación en la formación personal de nuestros alumnos: adquiriendo hábitos de convivencia respetuosa y solidaria; fomentando la responsabilidad en la realización de su trabajo diario; dando un carácter lúdico a este tiempo de escuela. Se pretende con la programación de actividades favorecer la diversidad de estas y mejorar su calidad y atención al alumnado.

El claustro elaborará y aprobará el proyecto de jornada continua, asumiendo el compromiso de colaborar y ayudar, en la medida de sus posibilidades y horarios, en la

organización de las actividades complementarias, así como realizar una evaluación del proyecto. El Claustro se compromete a :

- Promover y desarrollar charlas informativas a las familias para explicar y dar a conocer el Plan de actividades extra escolares de carácter voluntario, horarios, atención del alumnado, evaluación y resultados de la aplicación o cualquier aspecto que se considere necesario.
- Atender al alumnado que participa en las actividades complementarias.
- Colaborar con los monitores y responsables de las actividades complementarias en todo aquello que sea necesario para garantizar el buen funcionamiento de estas.
- Llevar un seguimiento de la aplicación del Plan y de su evaluación, con carácter trimestral, y darlos a conocer al Consejo Escolar del Centro y/o a la Consellería de Educación.
- Cada día habrá un profesor/a supervisor/a de las actividades que se estén realizando durante la semana, hasta las 17 h. Las funciones del/a profesor/a responsable serán:
 - ✓ Vigilar el correcto funcionamiento de las actividades extra escolares llevadas a cabo por el centro en horario no lectivo, pero de permanencia voluntaria al centro.
 - ✓ Supervisión de la correcta adecuación de los objetivos y actividades programadas a las características del alumnado.
 - ✓ Orientación sobre las diferentes posibilidades de uso de material e instalaciones.
 - ✓ Mediación en los problemas de convivencia en el desarrollo de las actividades.
 - ✓ Mantener informado al equipo directivo de las incidencias dignas de ser tenidas en cuenta mientras duran las diferentes actividades.
 - ✓ Control del alumnado a lo largo de las diferentes horas de salida.
 - ✓ Así como otras encomendadas por el equipo directivo en función de las necesidades detectadas al centro.

Así mismo parte de los docentes, se implicarán de forma activa en la evaluación de las actividades teniendo en cuenta los siguientes criterios :

- Nivel de asistencia.
- Calidad de las actividades complementarias impartidas.
- Grado de implicación directa e indirecta de la comunidad educativa.
- Grado de implicación directa e indirecta de la Asociación de Padres y Madres de alumnas.
- Rendimiento general del alumnado.
- Grado de satisfacción de padres, profesores y alumnos .
- Optimización de los recursos.

e) Planificación de las actividades extra escolares de carácter voluntario.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se realizarán de acuerdo con la programación y distribución que se especifica en cada una de ellas, según propuesta, estudio, acuerdo y aprobación del Claustro de Profesores y Consejo Escolar. El horario acordado para estas actividades queda fijado de 15:30-17:00 horas lunes a viernes estas actividades y talleres tienen que reunir las siguientes características:

- Serán actividades lúdicas, no necesarias para el éxito de los objetivos curriculares.
- La elección de estas actividades será gratuita, libre y voluntaria.
- Serán abiertas para todo el alumnado del Centro. La temporalización de los talleres estará en función de la aceptación de cada uno de ellos por parte de los alumnos. Su horario se refleja en la propuesta que se hace en cada actividad.

Desarrollo de actividades, horarios y normas

Las actividades ofrecidas ayudarán a desarrollar la educación integral de nuestros alumnos pero estarán previstas sin carga curricular, puesto que estas se realizan en horario lectivo por la mañana. Complementarán su educación sin aumentar la carga cognitiva.

La participación en estas actividades es totalmente libre y voluntaria para los niños que no van al comedor.

La oferta de actividades de nuestro Centro para el horario de la tarde intenta acomodarse a las posibilidades que tenemos y a las preferencias manifestadas por los padres de los nuestro alumnos y ellos misma. En este sentido, hemos previsto la realización de actividades que podemos incluir bajo la denominación genérica de culturales y recreativas, y que así las especificamos en nuestra propuesta.

Cualquier alumno podrá inscribirse a varias actividades, siempre que sean compatibles.

Implicación y dedicación del profesorado y AMPA en estas actividades

El claustro elaborará y aprobará el proyecto de actividades complementarias, describiendo sus objetivos y contenidos, así como realizando una evaluación.

Se acuerda también dejar constancia que estas deben de cumplir las expectativas que toda la comunidad educativa espera de ellas, y velará por su funcionamiento y desarrollo.

Talleres

Estas actividades las propone el centro, para realizar con los alumnos por las monitores de manera voluntaria y gratuita, para todo el alumnado que permanezca al centro hasta las 17.00 horas. Los realizarán dentro de las instalaciones del centro. El horario será de 15.30 horas hasta las 17.00 horas. La oferta variará en función del número de alumnos asistentes, así como la temática del taller.

A continuación hacemos un modelo rotativo de los diferentes talleres, organizándolos por ciclos, así cada día hará un ciclo un taller diferente:

DISTRIBUCIÓN DE LOS TALLERES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL	Juegos populares y de mesa	Animación Lectora	Taller de arte	PDI	Cinefòrum
1º - 2.º	Biblioteca Juegos populares y de mesa	Biblioteca Animación Lectora	Biblioteca PDI	Biblioteca Taller de Arte	Cinefòrum
3º - 4.º	Biblioteca Animación Lectora	Biblioteca Juegos populares y de mesa	Biblioteca Taller de arte	Biblioteca PDI	Cinefòrum
5º - 6º	Biblioteca PDI	Biblioteca Taller de arte	Biblioteca Juegos populares y de mesa	Biblioteca Animación Lectora	Cinefòrum

METODOLOGÍA GENERAL DE LOS TALLERES

La metodología que utilizaremos se basará en la actividad del alumno y su capacidad para crear. Por lo tanto es fundamental que este sea protagonista de la actividad en todo momento. También es necesario que investigue y experimente con los materiales y sus posibilidades creativas, para así elaborar objetos combinando técnicas y materiales

1.- TALLER DE BIBLIOTECA TUTORIZADA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Realizar las tareas que no hayan acabado en clase.- Consultar de diccionarios- Trabajar en equipo- Mejorar las técnicas d'estudio, memorización y comprensión oral.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Los alumnos durante este tiempo podrán realizar las tareas que no hayan acabado en la escuela, podrán consultar diccionarios o trabajar en equipos mediante la ayuda de unos a los otros.- Trabajarán las técnicas de estudio (los resúmenes, hacer esquemas, la memorización o la comprensión lectora).
ETAPA	Primaria
RATIO	Mínimo 10 alumnos/máximo 25
LUGAR	Biblioteca, aula del centro.
MATERIAL	Material de clase, libros, diccionario.
HORARIO	15:30-17:00 horas

2.- TALLER DE ANIMACIÓN LECTORA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Despertar el gusto e interés por la literatura infantil.- Intentar aficionar al alumnado a que goce con la lectura.- Aprender técnicas de lectura eficaz.- Conocer la biblioteca del Centro.- Desarrollar el hábito lector.- Conocer diferentes tipos de cuentos.- Acercar nuestra cultura a los niños/as- Despertar la creatividad e imaginación del alumno/a.- Disfrutar de los cuentos- Fomentar el hábito lector
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Recopilación de cuentos, canciones y poesías.- Charlas participativas sobre: importancia de los libros, clases de libros, comentarios de algunos libros.- Recitar poesías, adivinanzas y trabalenguas- Realización de actas de animación a la lectura.- Formación de biblioteca de aula (en colaboración con los/las tutoras/as) .
ETAPA	Infantil y Primaria.
RATIO	Mínimo 10 alumnos/máximo 25
LUGAR	Biblioteca, aula del centro.
MATERIAL	Libros, cuentos, periódicos, cuentos elaborados.
HORARIO	15:30-17:00 horas

3.-TALLER DE VÍDEOS DIDÁCTICOS Y PDI.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Aprender a utilizar la PDI.- Facilitar el uso de la PDI al alumnado como un instrumento de aprendizaje muy motivador.- Fomentar la participación del alumnado en competencias digitales, aprendiendo a buscar, seleccionar y organizar la información.- Adquirir conocimientos mediante el visionado de vídeos didácticos.- Disfrutar con los nuevos conocimientos adquiridos.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Actividades realizadas con PDI (búsqueda de información a Internet, visionado de textos, powers point, ...)- Proyección de vídeos didácticos (documentales, encaminados a motivar sobre un tema,...) sobre distintas áreas de aprendizaje.- Comentario y actividades sobre el tema de los vídeos didácticos.- Actividades lúdicas para reforzar los conocimientos trabajados.
ETAPA	Infantil Y Primaria.
RATIO	Mínimo 10 alumnos/máximo 20
LUGAR	Aula del centro
MATERIAL	PDI
HORARIO	15:30-17:00 horas

4.-TALLER DE JUEGOS POPULARES Y DE MESA.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer los juegos tradicionales y de mesa.- Fomentar su continuidad dando a los alumnos alternativas de ocio.- Valorar positivamente las posibilidades de interacción con otros compañeros.- Fomentar la actividad física como fuente de salud.- Aprender formas de organización y cooperación entre todos para conseguir un fin común.- Desarrollar las habilidades y capacidades físicas básicas de una manera lúdica- Conocimiento de los diferentes tipos de juegos y sus normas.- Desarrollo de capacidades y habilidades básicas por medio de dichos juegos.- Resolución de problemas en situaciones de juego.- Cooperación entre miembros de un mismo equipo.- Respeto a las normas- Saber ganar y perder.- Respetar a los compañeros
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Juegos con cuerda: estirar la cuerda, cuerda, ...- Juegos del tipo: conillets esconder, el escondrijo, las chapas, las balas...- Actividades propuestas por los alumnos después de haber recogido información a través de sus padres, yayos..- Jugar a diferentes juegos de mesa .
E T A P A O NIVEL	Infantil y primaria
RATIO	Mínimo 10 alumnos/máximo 25
LUGAR	Aula de Centro. Patio.
MATERIAL	Cuerdas, pelotas,chapas, balas, juegos de mesa,...dependiendo del juego que se va a trabajar,
HORARIO	15:30-17:00 horas

5.-TALLER DE ARTE Y JUEGOS DE PATIO

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Usar la creatividad para elaborar objetos a partir de un material.- Utilizar diferentes técnicas artísticas.- Disfrutar de la expresión artística.- Respetar una serie de normas en gran grupo.- Jugar a diferentes juegos en grande o pequeño grupo al aire libre .
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Hacer recreaciones plásticas con diferentes técnicas y materiales, y participar en diferentes juegos.
ETAPA	Infantil y Primaria
RATIO	Mínimo 10 alumnos máximo 25
LUGAR	Instalaciones del centro.
MATERIAL	Los materiales necesarios según las actividades elegidas.
HORARIO	15:30-17:00 horas

6.-TALLER DE CINEFÒRUM.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir al desarrollo integral del alumnado a través del visionado de películas de temática educativa- Favorecer actitudes positivas de convivencia, respeto, tolerancia, amistades, etc.- Aprender disfrutando.- Desarrollar comportamientos adecuados para las relaciones sociales, como la adquisición de roles y normas, respetar el turno de palabra, argumentación, respecto del punto de vista y la opinión de los compañeros.
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Proyección de video-documentales sobre diferentes áreas de aprendizaje.- Visualización de películas para trabajar diferentes temas.- Comentario y actividades sobre el tema del documental o película.
ETAPA	Infantil y Primaria.
RATIO	Mínimo 10 alumnos máximo 25
LUGAR	Aula centro
MATERIAL	PDI
HORARIO	15:30-17:00 horas

f) Planificación de los servicios complementarios de comedor y transporte.

Actualmente, alrededor de un 45% de alumnos utilizan diariamente este servicio.

El servicio de comedor es un requisito indispensable para poder solicitar el cambio de modalidad horaria. Además, es un servicio que no puede desaparecer de la escuela, el número de familias que necesitan y demandan este servicio hace que este sea una pieza clave para el buen funcionamiento del centro, así como para la conciliación familiar y laborales de los padres y madres de nuestros alumnos.

HORARIO DE COMEDOR

El horario del comedor escolar, que en la actualidad funciona de las 13:15 a 15:00 (lunes y martes), 12:30 a 15:00 (miércoles y jueves) y 12:30 a 14:00 (viernes), quedará establecido desde la finalización del periodo lectivo, es decir las 14 h , hasta el inicio de las actividades extra escolares de la tarde, es decir las 15:30h. Así mismo, de 15:30 a 17 se compatibilizarán actividades llevadas a cabo por los monitores del servicio de comedor, así como otras organizadas por el centro, realizadas por entidades y personas voluntarias.

Durante este tiempo, el alumnado estará supervisado en el recinto escolar por el personal de la empresa del comedor, personas voluntarias que realizan actividades, los docentes de guardia y miembros del equipo directivo. De este modo se tendrá en cuenta y se pedirá expresa autorización presencial o por escrito de los padres/tutores del alumnado y dependiendo de las edades para que los alumnos puedan salir antes del centro en franjas horarias diferentes

También se tendrá acceso – como por ejemplo – a los materiales lúdicos y educativos que dispone el centro, así como las diferentes instalaciones de las que dispone la escuela, pues las aulas, durante este horario no son utilizadas por los docentes. Por lo cual, hay una mayor utilización y aprovechamiento de las instalaciones.

Con este horario se reduce el tiempo de estancia del alumnado en el comedor y se flexibiliza la hora de recogida de estos pudiendo salir a las 15:30 horas o a las 17:00, según realizan las actividades o no. También se favorece la posibilidad, de comer en casa con sus hijos/se, a las familias que puedan recogerlos a las 14:00 horas, sin la obligatoriedad de volver al centro si no lo necesitan.

FUNCIONAMIENTO DEL COMEDOR

La organización de nuestro comedor es de dos turnos. La organización del comedor, con horario lectivo de 9:00 hasta las 14:00 quedaría:

14:00-14:45	Primer turno comedor.
14:45-15:30	Segundo turno comedor.
15:30	Salida a casa del alumnado que no se queda a las actividades complementarias.
15:30-17:00	Actividades extraescolares voluntarias.
17:00	Salida a casa de todo el alumnado que está en el centro.

SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

El servicio de transporte es compartido con el otro colegio de la localidad (CEIP LA PEA). Funciona con tres autobuses que hacen trayectos diferentes dentro de la única ruta que hay en Vilamarxant. Los dos centros (CEIP HORTA MAJOR y CEIP LA PEA) vamos a presentar el plan específico de organización de la jornada escolar y el horario de entrada y salida de los alumnos de transporte es el que marca la normativa en el artículo 2, punto 4, apartado d, donde se especifica que el servicio de transporte de regreso a los domicilios se iniciará por la tarde a partir de la finalización de la jornada escolar.

HORARIO CURSO 2018-2019(COORDINACIÓN DEL TRANSPORTE)					
USUARIOS AUTOBÚS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORA ENTRADA CEIP HORTA MAJOR	8:50	8:50	8:50	8:50	8:50
HORA ENTRADA CEIP LA PEA	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
HORA SALIDA CEIP HORTA MAJOR	17:05	17:05	17:05	17:05	17:05
HORA SALIDA CEIP LA PEA	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00

En cuanto a las medidas de coordinación (se llevará a cabo tal y cómo se está haciendo actualmente) los tres autobuses llegan por la mañana al CEIP HORTA MAJOR, un poco antes de las 9:00 y se hace un transbordo de los niños/as que van al CEIP LA PEA. Por la tarde es al revés, llega el autobús que viene del CEIP LA PEA, y se hace el transbordo correspondiente y a continuación suben a los autobuses los alumnos transportados del CEIP HORTA MAJOR.

g) Medidas para garantizar la atención al alumnado con necesidades de apoyo en las actividades extraescolares.

En la planificación de las actividades extraescolares se ha tenido mucho en cuenta la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales favoreciendo su participación con el grupo, puesto que es uno de los principios educativos que se contempla en nuestro Proyecto Educativo de Centro, esto es, la atención a la diversidad del alumnado.

Cada actividad es fácilmente adaptable a las necesidades de los alumnos. Se atenderá a las necesidades específicas de los alumnos con NESE incluyendo la adaptación que será necesaria en la elaboración del proyecto.

Así mismo, se planificarán coordinaciones con los profesionales que llevan a cabo las extra escolares y los docentes que trabajan con él.

Se realizará un seguimiento continuo y se harán las modificaciones convenientes.

Se fomentará la inclusión de los alumnos al grupo ordinario, para mejorar la relación con los iguales y ampliar los centros de interés y motivaciones del alumnado.

El centro facilitará todos los recursos para mejorar la adaptación de estos alumnos.

Si se detectan casos de desprotección, el equipo directivo, coordinado con el resto de maestros y las familias, propondrán actividades que fomentan el seguimiento y la compensación educativa del alumno en cuestión.

Se pondrán los mecanismos necesarios para atender las necesidades de aquellos alumnos que necesitan una adaptación, tanto de acceso como de currículum. Las medidas adoptadas para las actividades extraescolares son:

- Grupos con ratio más reducida cuando haya alumnado con necesidades educativas especiales.
- Adaptación de la actividad y material teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

- Formación específica de los monitores en relación con la diversidad funcional.

- En la organización del espacio se cuidará la eliminación de barreras arquitectónicas así como se estructurará de forma que se favorezca la autonomía y desplazamiento del alumnado con necesidades educativas especiales.

- A la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta si se ha incluido el alumnado con necesidades educativas adecuadamente.

h) Previsión de actuaciones formativas para la comunidad educativa.

Las actuaciones formativas para la Comunidad Educativa vendrán recogidas en la Programación Anual de Centro(PGA) que anualmente se envía a Inspección Educativa, así como su Informe Final (Memoria). Por lo tanto, todo el que se programe para los cursos a los que hace referencia este Plan quedará reflejado en este documento.

Hay que señalar, que en el supuesto de que se apruebe este Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar por parte de la Consellería de educación, Investigación, Cultura y Deporte, las primeras acciones de formación hacia las familias tendrán un carácter informativo. Los objetivos de estas reuniones iniciales serán:

- Dar a conocer el Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar para nuestro centro.
- Presentar otras experiencias de Centros que ya tienen este tipo de Plan en cursos anteriores.
- Animar en la participación del proceso electoral de consulta a las familias sobre la adopción del Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar propuesta por el Centro.
- Programación coordinadamente con el AMPA del Centro para poder ofrecer charlas de formación a las familias atendiendo las necesidades educativas de sus hijos e hijas.

i) Previsión de seguimiento y evaluación del plan específico de organización de la jornada escolar con la participación de toda la comunidad educativa (anexo XII).

Como cualquier otra actividad llevada a cabo en el centro, este proyecto tiene que tener una valoración y evaluación trimestral y final. Cómo que los principales objetivos de la modificación horaria son el aumento del éxito escolar, el desarrollo integral del alumnado, la mejora de las relaciones familiares y la posibilidad del profesorado compaginando la vida laboral y familiar, estos serán los puntos principales de evaluación, a pesar de que se comprobará otros aspectos desde cuatro ámbitos : Claustro de profesores, Consejo Escolar, AMPA y Servicio de inspección educativa.

El **Claustro de Profesores** en todo momento velará por la correcta realización de este proyecto, valorando :

- Nivel de asistencia y porcentaje de alumnado que se beneficia de este proyecto.
- Utilización más racional del tiempo libre.
- Valoración y grado de satisfacción de las actividades complementarias impartidas.
- Motivación e interés del alumnado hacia las actividades programadas.
- Mejora de las capacidades cognitivas relaciones interpersonales e intenciones educativas.
- Respeto hacia las normas establecidas para la correcta organización y desarrollo de las actividades.
- Responsabilidad y continuidad por parte del alumnado de las actividades libremente escogidas.
- Grado de implicación directa e indirecta de la Comunidad Educativa.
- Coordinación efectiva de las actividades por parte del profesorado
- Rendimiento general del alumno
- Grado de satisfacción de padres, profesores y alumnos.
- Organización y funcionamiento más racional del centro.
- Efectividad de los horarios
- Aumento del horario de apertura del centro.

2) La Comisión de **Coordinación Pedagógica** valorará las siguientes aspectos:

- Distribución espacial y aprovechamiento de todos los recursos materiales del centro.
- Optima utilización de los recursos que ofrece el centro.
- Relación existente entre Maestras, monitores y alumnado
- Frecuencia y calidad de las relaciones con las familias
- Flexibilización del horario de atención a familias.
- Adecuación de la jornada al horario laboral de las familias.
- Aumento del tiempo para las relaciones familiares y el ocio.
- Implicación de las familias en la colaboración en las actividades complementarias.
- Disponibilidad de más tiempo para la formación continua del profesorado.

3) El AMPA realizará una valoración del funcionamiento de la Jornada Continua a lo largo del curso escolar en lo referente a:

- Colaboración con el centro para ampliar la oferta de actividades complementarias.
- Implicación del AMPA en la investigación de entidades colaboradoras en las actividades complementarias.
- Favorecer la utilización de las instalaciones y recursos del centro, ayudando en la mejora de aquellos que lo necesitan.

OBJETIVO	CRITERIO	INSTRUMENTO
Mejorar el rendimiento académico.	Aumentar el éxito escolar	Comparación de los resultados de las evaluaciones finales del curso anterior y las del 2019-20. Mediante los resultados de Itaca.
Favorecer la formación integral del alumnado .	Fomentar el desarrollo integral del alumnado	Análisis de los datos de participación y satisfacción del alumnado en las actividades extraescolares. (Análisis resultados encuesta)
Reducir el absentismo y retrasos.	Mejorar la asistencia en el centro	Control diario de las faltas de asistencia y retrasos. Comparación con las de los años anteriores
Mejorar la convivencia en el centro.	Disminuir los conflictos entre el alumnado.	Analizar y comparar los registros de incidencias de los cursos anterior con las del curso 19-20.
Adecuar el horario escolar al horario laboral de los padres favoreciendo así la relación familiar y unificar los horarios de E. Primaria y ESO.	Mejorar las relaciones familiares	Realización de una encuesta de valoración sobre cómo ha incidido la modificación del horario.
Optimizar la utilización de las instalaciones escolares.	Aumentar el uso de las instalaciones del centro	Comparación de los datos de uso de las instalaciones del centro del curso 19-20 con el anterior curso
Potenciar la utilización del tiempo libre para actividades complementarias y formativas, y disponer de una distribución del tiempo del alumnado más racional y eficaz	Ofrecer al alumnado una propuesta de actividades adecuada y variada.	Análisis de satisfacción de los alumnos respecto al tiempo libre y distribución de su tiempo. (Análisis resultados encuesta)
Posibilitar la acción formativa del profesorado compaginando la vida laboral y familiar.	Facilitar la acción formativa del profesorado compaginando la vida laboral y familiar	Análisis y valoración del claustro. en la participación en EL PAF y otras actividades formativas, respecto a años anteriores.

4) La evaluación externa será realizada por la Administración mediante los procedimientos establecidos, y de la forma que considere oportuna.

Instrumentos de evaluación.

Para poder recoger la información relevante que nos permita realizar una evaluación adecuada y de calidad, utilizaremos diferentes instrumentos de evaluación dirigidos a los diferentes agentes y al propio alumnado:

- Observación directa.
- Realización de cuestionarios de evaluación. (Anexos)
- Documentos elaborados a lo largo del proceso.
- Informes de seguimiento y evaluación.

La comisión de evaluación analizará toda la información y datos obtenidos. Los hará llegar al Claustro y al Consejo Escolar, que serán los que elaboran un informe. Estos informes se valorarán conjuntamente y se incluirán a la memoria final. Para la recogida de datos para la evaluación se proponen este modelos de encuestas:

- Encuesta dirigida a las familias (anexo1)
- Encuesta dirigida al profesorado (anexo 2)
- Encuesta dirigida a los alumnos (anexo 3)
- Encuesta dirigida al personal no docente y de servicios (anexo 3)

ANEXO 1 - ENCUESTA PARA FAMILIAS

Vamos a hacerle unas preguntas sobre el actual horario en comparación al que hacíamos los cursos anteriores. Marque con una **X** la opción que crea más conveniente.

	SI	NO	IGUAL
¿La jornada continuada ha supuesto para su hijo/a una mejora en el rendimiento escolar?			
¿Organiza mejor su hijo/al tiempo de juego y tareas escolares?			
¿La jornada continuada proporciona más tiempo para la convivencia familiar?			
¿Su hijo/a se cansa menos?			
¿Ha supuesto para vuestro hijo/a un mayor grado de responsabilidad en aspectos cómo: deberes y organización de tiempo de ocio?			
¿Su hijo/a viene más contento al colegio ?			
¿Cree que la jornada continuada favorece la apertura del centro a su entorno?			
¿Ha favorecido la participación de su hijo/a en actividades extraescolares dentro y fuera del centro?			
¿Prefiere para su hijo/a la jornada continuada?			
Propuestas de mejora:			

ANEXO 2 - ENCUESTA PARA PROFESORES

Vamos a hacerle unas preguntas sobre el actual horario en comparación al que hacíamos los cursos anteriores. Marque con una **X** la opción que crea más conveniente.

	SI	NO	IGUAL
¿Ha notado cambios en el rendimiento del alumnado?			
¿Los alumnos se cansan menos?			
¿Ha mejorado la atención del alumnado?			
¿Se observan cambios positivos en el comportamiento de los alumnos?			
¿Tiene más facilidades para la preparación de las clases?			
¿Considera que hay una coordinación efectiva entre los distintos miembros de la comunidad educativa?			
¿El alumnado viene más motivado a clase con la jornada continuada?			
¿Le parece adecuada la distribución del tiempo de descanso de los alumnos?			
¿Han mejorado los resultados académicos?			
¿Se favorece la participación de las familias y el AMPA en la vida del centro?			
Propuestas de mejora:			

ANEXO 3 -ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

Responde marcando con una X lo que piensas.

	SI	NO	IGUAL
¿Te gusta dar clases sólo por la mañana?			
¿Tienes más tiempo para jugar?			
¿Tienes más tiempo para estudiar y realizar las tareas escolares?			
¿Pasas más tiempo con la familia?			
¿Te gusta más el horario de este año?			
¿Tienes bastante tiempo de patio?			
¿Las últimas sesiones se hacen pesadas?			
¿Las últimas sesiones son más activas y prácticas?			
Contesta sólo si vienes por la tarde a los talleres:			
¿Te gusta venir por la tarde?			
¿Qué actividad es la que más te gusta hacer?			
¿Qué cosas que no hagamos te gustaría hacer?			

ANEXO 4 -ENCUESTA PARA PERSONAL NO DOCENTE Y DE SERVICIOS

Vamos a hacerle unas preguntas sobre el actual horario en comparación al que hacíamos los cursos anteriores. Marque con una **X** la opción que crea más conveniente.

	SI	NO	IGUAL
¿Afecta de forma positiva el nuevo horario a la realización de sus tareas?			
¿Considera que se aprovechan más los espacios del centro con esta nueva distribución horaria?			
¿Se observan cambios positivos en el comportamiento del alumnado?			
¿Se han reducido los conflictos al horario de patio y comedor?			
Propuestas de mejora:			