

**PLA ESPECÍFIC
PER A
L'ORGANITZACIÓ
DE LA JORNADA
ESCOLAR.**

**CEIP HORTA MAJOR DE
VILAMARXANT(46014017)**

a) Justificació i objectius.

El projecte que hem elaborat s'emmarca dins de l'autonomia que la Llei Orgànica d'Educació (LOMCE). S'ajusta a l'Ordre 25/2016 de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, on es regula les condicions i procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en el centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana i a la Resolució del 14 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la que se dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en la Ordre 25/2016, de 13 de juny.

Al plantejar-se la decisió d'optar per la jornada continua al CEIP "HORTA MAJOR" (Vilamarxant) atenent a diversos estudis realitzats, hem constatat les següents afirmacions:

No està demostrat quin tipus de jornada és la més eficient, ni quina obté millors resultats de cara a l'alumnat. Les opinions són diverses i fins i tot contradictòries. Podem trobar estudis a favor de la jornada continua com per exemple l'informe de Francesc Xavier Moreno (psicòleg i pedagog) i a favor de la jornada partida com per exemple Rafael Feito o Fernández Enguita (ambdós sociòlegs).

Pel que fa al rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes de Primària, es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se, mentre que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar. La jornada partida no implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar sinó una interrupció, ja que l'alumnat para per a dinar i torna a l'escola en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua d'atenció. Podem concloure doncs que la jornada continuada manté la major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí mentre que a la jornada partida, durant la vesprada, el rendiment disminueix molt significativament.

Si atenem a la fatiga escolar i ritme biològic de l'alumnat la jornada continua s'adapta millor ja que tenim de matí hores lectives, al mig dia descans i després de dinar, on el nivell de fatiga augmenta, activitats no curriculars.

Per altra banda en la nostra experiència, com a professionals que treballem a diari amb els alumnes, ens permet oferir una opinió de vegades poc tinguda en compte, però única: el rendiment i l'atenció de l'alumnat durant la jornada de matí és major. A més a més, l'alumnat en eixir del col·legi dedica temps a realitzar altres activitats que els fan estar sobrecarregats de treball, acaben tard les seues tasques, no tenen temps per a gaudir de la seua família. Amb la jornada contínua, els alumnes tindran les seues hores lectives al matí, després de dinar tindran temps de descansar, realitzar els seus deures, assistir a les activitats extraescolars i gaudir de la seua família.

Finalment, la climatologia de la zona fa, que cada vegada més, la temperatura siga molt sovint elevada durant la vesprada. L'excessiu calor a les aules té com a conseqüència produir la disminució de la capacitat de concentració i del rendiment, apatia, mal de cap i l'increment del nombre d'errors.

Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla:

a) Àmbit pedagògic

Millora en el rendiment escolar:

- Aquest rendiment és major durant la jornada de matí que en les hores posteriors al menjar (per raons fisiològiques obvies que influeixen en el nivell de concentració), la qual cosa incidirà positivament als resultats acadèmics.
- No es produeixen interrupcions horàries que perjudiquen l'atenció, els alumnes estan a classe en els períodes de màxim rendiment. Segons la "corba de fatiga" el nivell d'atenció dels alumnes va decreixent progressivament al llarg del dia amb la seva mínima a partir de les 13:00-14:00 h. L'organització preveu impartir en les primeres hores les àrees que suposen major esforç de concentració i després del període de pati, les àrees d'esforç mitjà i baix, per acabar amb les més relaxants per als xiquets.
- Per als més menuts tampoc presenta problema, ja que les seves classes estan més encaminades a aprendre de forma lúdica, alternant estones de descans i relaxació amb estones de activitat durant tota la jornada.

Es busca la millor organització de l'aprenentatge dels nostres alumnes, tant en el temps, com en recursos i espais, permetent treballar altres capacitats que no siguin purament intel·lectuals i que completen el desenvolupament integral dels alumnes en tots els àmbits que conformen la seva persona, potenciant així l'ampliació de les seves aptituds i interessos.

Afavoreix la millor organització del temps d'oci i estudi:

- Facilita l'alumne més temps per a la realització de les seves tasques escolars que l'ajudaran a adquirir hàbits d'estudi i treball personal.
- S'evita la interrupció i pèrdua de temps d'espera per reprendre les classes. També tindran més temps per compaginar les extraescolars amb els deures de l'escola, evitant les llargues jornades que molts alumnes tenen cada dia entre les hores lectives i les activitats extraescolars, realitzant-les en horari més acord a la seua edat i a un entorn més pròxim.
- A la Declaració de los “Drets dels xiquets”, es destaca el dret a l'oci com a fonamental per al seu desenvolupament. Aquesta organització afavoreix aquest dret.
- Adaptació més real dels horaris vigents en els sistemes socials actuals (horaris laborals dels pares) i de posteriors etapes educatives.
- L'alumnat que va a casa a dinar no té la necessitat d'afanyar-se per tornar a l'escola, l'hora de dinar serà una activitat més relaxada i més d'acord amb els

horaris de menjar familiars. Fins i tot els més menuts encara que l'hora del menjar se'ls allargue una mica (es pot compensar menjant una peça de fruita a mig matí a banda de l'esmorzar) podran descansar molt millor si fan la migdiada ja a casa sense necessitat de tornar a l'escola.

- Evita l'absentisme escolar que se sol produir per les vesprades principalment en l'alumnat d'Educació Infantil.
- L'alumnat que s'ha de quedar al menjador no es veurà afectat ja que l'horari de menjador passarà a ser de 14:00-15:30.

b) Àmbit de convivència

- Amplia les opcions d'organització familiar i en molts casos, incrementa el temps de convivència amb els membres de la unitat familiar i afavoreix la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills.
- Es redueixen els desplaçaments. Moltes famílies necessiten el cotxe per desplaçar-se al centre, això suposaria un estalvi de temps, diners i disminució de la contaminació.
- L'alumnat que es queda al menjador no es veu afectat pel canvi d'horari ja que l'hora d'eixida serà la mateixa.
- S'adequa l'horari d'atenció a famílies a l'horari laboral (poden acudir en horari de vesprada, més adaptat a l'horari laboral dels pares)
- Contribueix a convertir l'escola en un centre de dinamització cultural i social ja que la jornada del propi centre escolar, de 9.00h a 17:00 hores inclou la jornada escolar pròpiament dita més tots els temps dedicat al desenvolupament d'activitats a iniciativa d'altres entitats i col·lectius.
- Millora la convivència entre el professorat ja que aquest disposarà de franges horàries més flexibles per tal de coordinar-se.
- Es redueix el temps d'estància al menjador escolar evitant molts dels possibles conflictes que apareixen pel cansament dels alumnes.

c) Àmbit de coordinació

- Facilita la les possibilitat d'innovació curricular, metodològica i didàctica, al disposar d'una vesprada completa setmanalment que permet la coordinació entre el professorat.
- Possibilita la realització de cursos de formació per part del professorat, fora d'horari escolar, que beneficiaran a tota la Comunitat Educativa.
- Flexibilitza la tasca de l'Equip Docent a l'augmentar el temps continuat de treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix més temps per programar , coordinar-se, consensuar models d'actuació davant l'alumnat (Claustres, Cicles, Cocope).
- Facilita el desenvolupament de l'acció tutorial, ja que es pot atendre als pares en una franja horària que facilita la seva assistència.

d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere

- Possibilita alternatives que puguin fomentar relacions més igualitàries en els diferents àmbits: família, feina, escola, oci,... i reconèixer els estereotips sexistes de gènere.
- Desenvolupar l'empatia en situacions de discriminació en què es veuen implicats els xiquets i xiquetes, amb la finalitat de fomentar una consciència justa.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

- Incentiva la participació del personal docent, l'alumnat i les famílies en l'educació impartida amb convocatòries d'accions participatives i dissenyades per a la sensibilització en la matèria.
- Oferim als xiquets uns horaris que s'apropen mes a les seves necessitat.
- Augmenta els serveis que l'escola ofereix a l'alumnat i a les famílies.
- Facilita l'hora d'eixida de l'alumnat, optant per tres opcions diferents, que evidentment donen diferents alternatives per a diferents necessitats familiars.
- Fomenta la relació familiar ja que l'hora de dinar és més acorde amb els horaris laborals dels pares i es manté durant tota la setmana (dissabtes i diumenges).

- Possibilita les hores de convivència dels membres de la unitat familiar, servint així de base per intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills i filles.
- Permet organitzar millor el temps d'oci i d'estudi, evitant haver d'acabar les tasques pendents a les 8, 9 o 10 de la vesprada, un cop acaben les activitats extraescolars.
- Disminueix el temps invertit en desplaçaments, tant per als alumnes, per a les famílies i per als treballadors; per tant hi ha un millor aprofitament del temps del treball.

f) Àmbit de salut

- Promou hàbits específics de treball, oci i descans donant continuïtat a la jornada lectiva de l'alumne diferenciant-la de les activitats extraescolars.
- Amb la jornada continuada es tindrà una flexibilitat horària perquè l'alumne puga realitzar les seves activitats en un horari mes d'acord amb la seua edat, permetent-li així més hores d'oci i descans.
- Promou la realització d'un desdijuni saludable.

g) Altres: compensar desigualtats

Compensar la desigualtat d'oportunitats per a les famílies més desprotegides oferint l'oportunitat de realitzar activitats complementàries gratuïtes

Es pretén aconseguir un temps escolar de més qualitat (amb un alumnat més descansat i concentrat), adequar les hores de màxim rendiment a les tasques de més dificultat (el que ajudarà a reduir els índexs de fracàs escolar) i aprofitar més racionalment el temps real que l'alumne / a passa al Centre, així com el seu temps lliure.

El factor d'obertura del Centre escolar a través d'una major rendibilitat de les instal·lacions i d'un nou format organitzatiu en les activitats educatives que englobe les exclusivament lectives i les ludico-formatives, que complementen l'educació integral, en un mateix marc.

Els treballs que la majoria dels pares i les mares tenen no contemplen el poder disposar d'un horari flexible que s'adapte a l'horari escolar, amb la qual cosa han de disposar d'una alternativa (familiars o persones a qui contracten). Un model més flexible, pot possibilitar que els xiquets i les xiquetes facen horaris diferents, permet atendre els xiquets i a les xiquetes de forma més personalitzada, oferir un millor servei a les famílies i rendibilitzar els espais escolars.

A molts països europeus els horaris escolars es concentren només al matí i de fet a moltes comunitats autònomes del nostre país ja fa anys que les escoles de infantil i primària fan jornada contínua. Aquest horari permet a l'alumnat assolir un nivell educatiu satisfactori, no s'hi ha demostrat que l'actual horari partit estiga directament relacionat amb un millor nivell educatiu.

Som conscients que la jornada contínua no és la solució a tota la problemàtica escolar, però si estem convençuts que aquest sistema és molt més racional i beneficiós per als nostres alumnes.

b) Horari general del centre (Annex II).

L'horari lectiu de l'alumnat és d'obligatori compliment i està establert per normativa en 25 hores setmanals. En elles s'inclouen els temps de descans o recreació.

L'alumnat tindria dos horaris diferents:

	Horari lectiu	Menjador	Activitats extraescolars
Setembre i Juny	9:00-13:00 hores	13:00-15:00 hores	
D'Octubre a Maig	9:00-14:00 hores	14:00-15:30 hores	15:30-17:00 hores

En els mesos d'octubre a maig, els alumnes tindran 5 hores diàries de classe per cinc dies de la setmana, sumant un total de 25 hores lectives (igual que en la jornada partida). Per tant, les activitats lectives es duren a terme d'acord amb el que preveu el calendari escolar que per a cada curs acadèmic estableix la Conselleria d'Educació.

L'horari dels alumnes queda dividit en dos períodes: un període lectiu obligatori que es desenrotllarà en sessió de demà de 9 a 14h, de dilluns a divendres, i un període complementari amb caràcter voluntari i extraescolar que es desenrotllarà de 15:30h a 17:00h.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMENCS	DIJOUS	DIVENDRES
	HORARI LECTIU				
HORARI OBERTURA DEL CENTRE	9:00 hores				
HORARI TANCAMENT	17:00 hores				
HORARI LECTIU	9:00-14:00hores				
	HORARI NO LECTIU				
HORARI DE MENJADOR	14:00-15:30 hores				
HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI	15:30-17:00 hores				
Horari Lectiu + Horari No Lectiu	9:00 a 17:00 hores				

DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS EDUCACCIÓ INFANTIL

HORARI	ÀREA	DURADA
9 – 9:45	Entrada, rutines, assemblea	45'
9:45 -10:30	Lectoescritura / lògic- matemàtiques	45'
10:30-11:15	Treball individual	45'
11:15 – 11:45	Esplai	30'
11:45-12:30	Activitats de grup: tallers, plàstica, psicomotricitat, jocs de llengua, jocs matemàtics	45'
12:30– 13:15	Taller saludable (peça de fruita)	45'
13:15 – 13:30	Esplai	15'
13.30 - 14	Racons, rutines, acomiadament	30

DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS E. PRIMÀRIA

HORARI	ÀREA	DURADA
9 – 9:45	Àrees curriculars	45 ‘
9:45 – 10:30	Àrees curriculars	45 ‘
10:30 – 11:15	Àrees curriculars	45’
11:15 – 11:35	Esplai	20’
11:35 – 12:20	Àrees curriculars	45’
12:20-. 13:05	Àrees curriculars	45’
13:05 – 13:15	Esplai	10’
13:15 - 14	Àrees curriculars	45’

HORARI MENJADOR

	1r Torn (Infantil, 1r, 2n)	2n Torn (3r,4t, 5è i 6è)
14 - 14:45	Dinar	Activitats al pati
14:45-15:30	Activitats al pati / Hàbits d'endrec i descans	Dinar

HORARI D'EIXIDA DEL CENTRE

14 hores	Alumnat que només assisteix al Centre per a les activitats lectives.
15:30 hores	Alumnat que a més de participar de les activitats lectives participa del Servei de Menjador Escolar.
17 hores	Alumnat que participa de l'horari lectiu, servei de menjador i activitats extraescolars de caràcter voluntari.

c) Planificació de l'activitat dels docents fins les 17:00 h.

L'horari lectiu obligatori és de 30 hores setmanals, de les quals 25h són lectives i 5h són complementàries. Les 5h complementàries es realitzaran de dilluns a divendres.

La distribució setmanal de les hores complementàries serà la següent:

HORARI PROFESSORAT

		DILLUNS	DIMARTS	DIMENCS	DIJOUS	DIVENDRES
Docència	9-14h	Activitats Lectives	Activitats Lectives	Activitats Lectives	Activitats Lectives	Activitats Lectives
Complementàries	14-15h	Coordinació i Comissions	Coordinació de Cicle		Atenció a famílies / Reunions tutorial	
Complementàries	15-17h			PAF/ Claustre		

Total setmanal d'hores d'exclusiva: 5 hores.

L'atenció a les famílies per part dels docents es realitzarà tots els dijous de 14 a 15 hores.

Tot el professorat realitza les seues exclusives els dilluns de 14 a 15 h., dimarts de 14 a 15 h., dimecres de 15 a 17 h i dijous de 14 a 15 h.

Cada vesprada juntament amb un membre de l'equip directiu, un mestre coordinarà les activitats no lectives. Els torns tindran caràcter obligat i rotatori.

Distribució de les activitats de coordinació docent:

Durant l'hora de 14 a 15 h. Les tasques a desenvolupar seran:

- Programació d'activitats d'aula.
- Atenció a pares.
- Reunió de l'equip educatiu.

En l'horari de la vesprada, de 15 a 17 h les tasques a desenvolupar seran les següents:

- Claustre
- COCOPE
- Comissions

- Reunió de l'equip educatiu
- Consell escolar
- Programació de l'acció tutorial.
- Programació de activitats d'aula
- Formació de centre.

Exemple d'horari:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-14 h	HORARI LECTIU				
14-15 h	TOT EL CLAUSTRE Coordinació i comissions	TOT EL CLAUSTRE Coordinació de Cicle		TOT EL CLAUSTRE Atenció a famílies	
15-17 h	1 membre equip directiu + 1 mestre	1 membre equip directiu + 1 mestre	TOT EL CLAUSTRE PAF CLAUSTRE	1 membre equip directiu + 1 mestre	1 membre equip directiu + 1 mestre

d) Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

L'objectiu és que aquest temps siga la continuació en la formació personal dels nostres alumnes: adquirint hàbits de convivència respectuosa i solidaria; fomentant la responsabilitat en la realització del seu treball diari; donant un caràcter lúdic a aquest temps d'escola. Es pretén és la programació d'activitats per tal d'afavorir la diversitat d'aquestes i millorant la seua qualitat i atenció a l'alumnat.

El claustre elaborarà i aprovarà el projecte de jornada continua, assumint el compromís de col·laborar i ajudar, en la mesura de les seues possibilitats i horaris, en l'organització de les activitats complementàries, així com realitzar una avaluació del projecte. El Claustre es compromet a:

- Promoure i desenvolupar xerrades informatives a les famílies per tal d'explicar i donar a conèixer el Pla d'activitats extraescolars de caràcter voluntari, horaris, atenció de l'alumnat, avaluació i resultats de l'aplicació o qualsevol aspecte que es considere necessari.
- Atendre a l'alumnat que participa a les activitats complementàries.
- Col·laborar amb els monitors i responsables de les activitats complementàries en tot allò que siga necessari per a garantir el bon funcionament d'aquestes,
- Dur un seguiment de l'aplicació del Pla i de la seua avaluació, amb caràcter trimestral, i donar-los a conèixer al Consell Escolar del Centre i/o a la Conselleria d'Educació.

- Cada dia hi haurà un professor/a supervisor/a de les activitats que s'estiguen realitzant durant la setmana, fins les 17 h. Les funcions del/a professor/a responsable seran:
 - ✓ Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu, però de permanència voluntària al centre.
 - ✓ Supervisió de la correcta adequació dels objectius i activitats programades a les característiques de l'alumnat.
 - ✓ Orientació sobre les diferents possibilitats d'ús de material i instal·lacions.
 - ✓ Mediació en el de problemes de convivència en el desenvolupament de les activitats.
 - ✓ Mantindre informat a l'equip directiu de les incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.
 - ✓ Control de l'alumnat al llarg de les diferents hores d'eixida.
 - ✓ Així com altres encomanades per l'equip directiu en funció de les necessitats detectades al centre.

Així mateix part dels docents, s'implicarà de forma activa en l'avaluació de les activitats tenint en compte els següents criteris :

- Nivell d'assistència.
- Qualitat de les activitats complementàries impartides.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa.
- Grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes.
- Rendiment general de l'alumnat.
- Grau de satisfacció de pares, professors i alumnes .
- Optimització dels recursos.

e) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cada una d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre de Professors i Consell Escolar. L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15:30-17:00 hores dilluns a divendres aquestes activitats i tallers han de reunir les següents característiques:

- Seran activitats lúdiques, no necessàries per a l'èxit dels objectius curriculars.
- L'elecció d'aquestes activitats serà gratuïta, lliure i voluntària.

- Seran obertes per a tot l'alumnat del Centre. La temporització dels tallers estarà en funció de l'acceptació de cada un d'ells per part dels alumnes. El seu horari es reflecteix en la proposta que es fa en cada activitat.

Desenvolupament d'activitats, horaris i normes

Les activitats oferides ajudaran a desenvolupar l'educació integral dels nostres alumnes però estaran previstes sense càrrega curricular, ja que aquestes es realitzen en horari lectiu pel matí. Complementaran la seva educació sense augmentar la càrrega cognitiva.

La participació en aquestes activitats és totalment lliure i voluntària per als xiquets que no van al menjador.

L'oferta d'activitats del nostre Centre per a l'horari de la vesprada intenta acomodar-se a les possibilitats que tenim i a les preferències manifestades pels pares dels nostres alumnes i ells mateixa. En aquest sentit, hem previst la realització d'activitats que podem incloure baix la denominació genèrica de culturals i recreatives, i que així les especifiquem en la nostra proposta.

Qualsevol alumne podrà inscriure's a varies activitats, sempre que siguin compatibles.

Implicació i dedicació del professorat i AMPA en aquestes activitats

El claustre elaborarà i aprovarà el projecte d'activitats complementàries, descrivint els seus objectius i continguts, així com realitzant una avaluació.

S'acorda també deixar constància que aquestes deuen complir les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles, i vetlarà pel seu funcionament i desenvolupament.

Tallers

Estes activitats les proposa el centre, per a realitzar amb els alumnes per les monitores de manera voluntària i gratuïta, per a tot l'alumnat que romanga al centre fins les 17.00 hores. Els realitzaran dins de les instal·lacions del centre. L'horari serà de 15.30 hores fins a les 17.00 hores. L'oferta variarà en funció del nombre d'alumnes assistents, així com la temàtica del taller.

A continuació fem un model rotatiu dels diferents tallers, organitzant-los per cicles, així cada dia farà un cicle un taller diferent:

DISTRIBUCIÓ DELS TALLERS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
INFANTIL	Jocs populars i de taula	Animació Lectora	Taller d'art	PDI	Cinefòrum
1r - 2n	Biblioteca Jocs populars i de taula	Biblioteca Animació Lectora	Biblioteca PDI	Biblioteca Taller d'Art	Cinefòrum
3r - 4t	Biblioteca Animació Lectora	Biblioteca Jocs populars i de taula	Biblioteca Taller d'art	Biblioteca PDI	Cinefòrum
5é - 6é	Biblioteca PDI	Biblioteca Taller d'art	Biblioteca Jocs populars i de taula	Biblioteca Animació Lectora	Cinefòrum

METODOLOGIA GENERAL DELS TALLERS

La metodologia que utilitzarem es basarà en l'activitat de l'alumne i la seua capacitat per a crear. Per tant és fonamental que aquest siga protagonista de l'activitat en tot moment. També és necessari que investigue i experimente amb els materials i les seues possibilitats creatives, per a així elaborar objectes combinant tècniques i materials

1.- TALLER DE BIBLIOTECA TUTORITZADA

OBJECTIUS	- Realitzar les tasques que no hagen acabat a classe. - Consultar de diccionaris - Treballar en equip - Millorar les tècniques d'estudi, memorització i comprensió oral.
DESCRIPCIÓ	- Els alumnes durant aquest temps podran realitzar les tasques que no hagen acabat a l'escola, podran consultar diccionaris o treballar en equips mitjançant l'ajuda del uns als altres. - Treballaran les tècniques d'estudi(els resums, fer esquemes, la memorització o la comprensió lectora).
ETAPA	Primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes/màxim 25
LLOC	Biblioteca, aula del centre.
MATERIAL	Material de classe, llibres, diccionari.
HORARI	15:30-17:00 hores

2.- TALLER D'ANIMACIÓ LECTORA

OBJECTIUS	- Despertar el gust i interès per la literatura infantil. - Intentar aficionar a l'alumnat a què gaudi amb la lectura. - Aprendre tècniques de lectura eficaç. - Conèixer la biblioteca del Centre. - Desenrotllar l'hàbit lector. - Conèixer diferents tipus de contes. - Acostar la nostra cultura als xiquets/es - Despertar la creativitat i imaginació de l'alumne/a. - Gaudir dels contes - Fomentar l'hàbit lector
DESCRIPCIÓ	- Recopilació de contes, cançons i poesies. - Xarrades participatives sobre: importància dels llibres, classes de llibres, comentaris d'alguns llibres. - Recitar poesies, endevinalles i travallengües - Realització d'actes d'animació a la lectura. - Formació de biblioteca d'aula (en col·laboració amb los/las tutores/as) .
ETAPA	Infantil I Primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes/màxim 25
LLOC	Biblioteca, aula del centre.
MATERIAL	Llibres, contes, periòdics, contes elaborats.
HORARI	15:30-17:00 hores

3.-TALLER DE VÍDEOS DIDÁCTICOS I PDI

OBJECTIUS	- Aprendre a utilitzar la PDI. - Facilitar l'ús de la PDI a l'alumnat com un instrument d'aprenentatge molt motivador. - Fomentar la participació de l'alumnat en competències digitals, aprenent a buscar, seleccionar i organitzar la informació. - Adquirir coneixements mitjançant el visionat de vídeos didàctics. - Gaudir amb els nous coneixements adquirits.
DESCRIPCIÓ	- Activitats realitzades amb PDI (busqueda d'informació a Internet, visionat de textos, powers point, ...) - Projecció de vídeos didàctics (documentals, encaminats a motivar sobre un tema,...) sobre distintes àrees d'aprenentatge. - Comentari i activitats sobre el tema dels vídeos didàctics. - Activitats lúdiques per a reforçar els coneixements treballats.
ETAPA	Infantil I Primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes/màxim 20
LLOC	Aula del centre
MATERIAL	PDI
HORARI	15:30-17:00 hores

4.-TALLER DE JOCS POPULARS I DE TAULA

OBJECTIUS	- Donar a conèixer els jocs tradicionals i de taula. - Fomentar la seua continuïtat donant als alumnes alternatives d'oci. - Valorar positivament les possibilitats d'interacció amb altres companys. - Fomentar l'activitat física com a font de salut. - Aprendre formes d'organització i cooperació entre tots per a aconseguir un fi comú. - Desenvolupar les habilitats i capacitats físiques bàsiques d'una manera lúdica - Coneixement dels diferents tipus de jocs i les seues normes. - Desenvolupament de capacitats i habilitats bàsiques per mitjà dels dits jocs. - Resolució de problemes en situacions de joc. - Cooperació entre membres d'un mateix equip. - Respecte a les normes - Saber guanyar i perdre. - Respectar als companys
DESCRIPCIÓ	- Jocs amb corda: estirar la corda, corda, ... - Jocs del tipus: conillets amagar, l'amagatall, les xapes, les bales... - Activitats proposades pels alumnes després d'haver arreplegat informació a través dels seus pares, iaïos.. - Jugar a diferents jocs de taula .
ETAPA NIVELL	O Infantil i primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes/màxim 25
LLOC	Aula de Centre. Pati.
MATERIAL	Cordes, pilotes,xapes, bales, jocs de taula,...depenent del joc que es va a treballar,
HORARI	15:30-17:00 hores

5.-TALLER D'ART I JOCS DE PATI

OBJECTIUS	- Usar la creativitat per a elaborar objectes a partir d'un material. - Utilitzar diferents tècniques artístiques. - Gaudir de l'expressió artística. - Respectar una sèrie de normes en gran grup. - Jugar a diferents jocs en gran o xicotet grup a l'aire lliure.
DESCRIPCIÓ	- Fer recreacions plàstiques amb diferents tècniques i materials, i participar en diferents jocs.
ETAPA	Infantil i Primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes màxim 25
LLOC	Instal·lacions del centre.
MATERIAL	Els materials necessaris segons les activitats elegides.
HORARI	15:30-17:00 hores

6.-TALLER DE CINEFÒRUM

OBJECTIUS	- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat a través del visionat de pel·lícules de temàtica educativa - Afavorir actituds positives de convivència, respecte, tolerància, amistats, etc. - Aprendre gaudint. - Desenvolupar comportaments adients per a les relacions socials, com l'assumpció de rols i normes, respectar el torn de paraula, argumentació, respecte del punt de vista i la opinió dels companys.
DESCRIPCIÓ	- Projecció de video-documentals sobre diferents àrees d'aprenentatge. - Visualització de pel·lícules per a treballar diferents temes. - Comentari i activitats sobre el tema del documental o pel·lícula.
ETAPA	Infantil i Primària
RÀTIO	Mínim 10 alumnes màxim 25
LLOC	Aula centre
MATERIAL	PDI
HORARI	15:30-17:00 hores

f) Planificació dels serveis complementaris de menjador i transport.

Actualment, al voltant d'un 45% d'alumnes utilitzen diàriament aquest servei.

El servei de menjador és un requisit indispensable per poder sol·licitar el canvi de modalitat horària. A més, és un servei que no pot desaparèixer de l'escola, el nombre de famílies que necessiten i demanden aquest servei fa que aquest siga un peça clau per al bon funcionament del centre, així com per a la conciliació familiar i laborals dels pares i mares dels nostres alumnes.

HORARI DE MENJADOR

L'horari del menjador escolar, que en l'actualitat funciona de les 13:15 a 15:15 (dilluns i dimarts), 12:30 a 15:15 (dimecres i dijous) i 12:30 a 14:30 (divendres), quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir les 14 h , fins a l'inici de les activitats extraescolars de la vesprada, és a dir les 15:30h. Així mateix, de 15:30 a 17 es compatibilitzaran activitats portades a terme pels monitors del servei de menjador, així com altres organitzades pel centre, realitzades per entitats i persones voluntàries.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà supervisat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador, persones voluntàries que realitzen activitats, els docents de guàrdia i membres de l'equip directiu. D'aquesta manera es tindrà en compte i es demanarà expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors de l'alumnat i depenent de les edats per tal que els alumnes puguin eixir abans del centre en franges horàries diferents

També es tindrà accés – com ara – als materials lúdics i educatius que disposa el centre, així com les diferents instal·lacions de les que disposa l'escola, doncs les aules, durant aquest horari no son emprades pels docents. Per la qual cosa, hi ha una major utilització i aprofitament de les instal·lacions.

Amb aquest horari es redueix el temps d'estada de l'alumnat en el menjador i es flexibilitza l'hora de recollida d'aquests podent eixir a les 15:30 hores o a les 17:00, segons realitzen les activitats o no. També s'afavoreix la possibilitat, de menjar a casa amb els seus fills/es, a les famílies que puguin recollir-los a les 14:00 hores, sense l'obligatorietat de tornar al centre si no ho necessiten.

FUNCIONAMENT DEL MENJADOR

L'organització del nostre menjador és de dos torns. L'organització del menjador, amb horari lectiu de 9:00 fins a les 14:00 quedaria:

14:00-14:45	Primer torn menjador.
14:45-15:30	Segon torn menjador.
15:30	Eixida a casa de l'alumnat que no es queda a les activitats complementàries.
15:30-17:00	Activitats extraescolars voluntàries.
17:00	Eixida a casa de tot l'alumnat que hi està al centre.

SERVEI DE TRANSPORT ESCOLAR

El servei de transport és compartit amb l'altre col·legi de la localitat (CEIP LA PEA). Funciona amb tres autobusos que fan trajectes diferents dins l'única ruta que hi ha a Vilamarxant. Els dos centres (CEIP HORTA MAJOR i CEIP LA PEA) anem a presentar el pla específic d'organització de la jornada escolar i l'horari d'entrada i eixida dels alumnes de transport és el que marca la normativa en l'article 2, punt 4, apartat d, on s'especifica que el servei de transport de retorn als domicilis s'iniciarà per la vesprada a partir de la finalització de la jornada escolar.

HORARI CURS 2018-2019(COORDINACIÓ DEL TRANSPORT)					
USUARIS AUTOBÚS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
HORA ENTRADA CEIP HORTA MAJOR	8:50	8:50	8:50	8:50	8:50
HORA ENTRADA CEIP LA PEA	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
HORA EIXIDA CEIP HORTA MAJOR	17:05	17:05	17:05	17:05	17:05
HORA EIXIDA CEIP LA PEA	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00

Pel que fa a les mesures de coordinació (es durà a terme tal i com s'està fent actualment) els tres autobusos arriben de matí al CEIP HORTA MAJOR, un poc abans de les 9:00 i se fa un transbordo dels xiquets/tes que van al CEIP LA PEA. Per la vesprada és a l'inrevés, arriba l'autobús que ve del CEIP LA PEA, i se fa el transbordo corresponent i a continuació pugen als autobusos els alumnes transportats del CEIP HORTA MAJOR.

g) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.

En la planificació de les activitats extraescolars s'ha tingut molt en compte la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials afavorint la seua participació amb el grup, ja que és un dels principis educatius que es contempla al nostre Projecte Educatiu de Centre, això és, l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Cada activitat és fàcilment adaptable a les necessitats dels alumnes. S'atendrà a les necessitats específiques dels alumnes amb NESE incloent l'adaptació que serà necessària en l'elaboració del projecte.

Així mateix, es planificaran coordinacions amb els professionals que porten a terme les extraescolars i els docents que treballen amb ell.

Es realitzarà un seguiment continu i es faran les modificacions convenients.

Es fomentarà la inclusió dels alumnes al grup ordinari, per tal de millorar la relació amb els iguals i ampliar els centres d'interès i motivacions de l'alumnat.

El centre facilitarà tots els recursos per tal de millorar l'adaptació d'aquests alumnes.

Si es detecten casos de desprotecció, l'equip directiu, coordinat amb la resta de mestres i les famílies, proposarà activitats que fomenten el seguiment i la compensació educativa de l'alumne en qüestió.

Es posaran els mecanismes necessaris per atendre les necessitats d'aquells alumnes que necessiten una adaptació, tant d'accés com de currículum. Les mesures adoptades per a les activitats extraescolars són:

- Grups amb ràtio més reduïda quan hi hagen alumnes amb necessitats educatives especials.
- Adaptació de l'activitat i material tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Formació específica dels monitors en relació amb la diversitat funcional.
- En l'organització de l'espai es cuidarà l'eliminació de barreres arquitectòniques així com s'estructurarà de forma que s'afavorisca l'autonomia i desplaçament de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- A l'avaluació de les activitats es tindrà en compte si s'ha inclòs l'alumnat amb necessitats educatives adequadament.

h) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.

Les actuacions formatives per a la Comunitat Educativa venen recollides a la Programació Anual de Centre(PGA) que anualment s'envia a Inspecció Educativa, així com el seu Informe Final(Memòria). Per tant, tot el que es programe per als cursos als quals fa referència aquest Pla reflectic en aquest document.

Cal assenyalar, que en el cas que s'aprove aquest Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar per part de la Conselleria d'educació, Investigació, Cultura i Esport, les primeres accions de formació cap a les famílies tindran un caràcter informatiu. Els objectius d'aquestes reunions inicials seran:

- Donar a conèixer el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar per al nostre centre.
- Presentar altres experiències de Centres que ja tenen aquest tipus de Pla en cursos anteriors.
- Animar en la participació del procés electoral de consulta a les famílies sobre l'adopció del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar proposada pel Centre.
- Programació coordinadament amb l'AMPA del Centre per poder oferir xarrades de formació a les famílies atenent les necessitats educatives dels seus fills i filles.

i) Previsió de seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar amb la participació de tota la comunitat educativa (annex XII).

Com qualsevol altra activitat duta a terme al centre, aquest projecte ha de tindre una valoració i avaluació trimestral i final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'augment de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i la possibilitat del professorat compaginant la vida laboral i familiar, aquests seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes des de quatre àmbits : Claustre de professors, Consell Escolar, AMPA i Servei d'inspecció educativa.

El **Claustre de Professors** en tot moment vetlarà per la correcta realització d'aquest projecte, valorant :

- Nivell d'assistència i percentatge d'alumnat que es beneficia d'aquest projecte.
- Utilització més racional del temps lliure.
- Valoració i grau de satisfacció de les activitats complementàries impartides.
- Motivació e interès de l'alumnat envers les a activitats programades.
- Millora de les capacitats cognitives relacions interpersonals i intencions educatives.
- Respecte envers les normes establertes per a la correcta organització i desenvolupament de les activitats.
- Responsabilitat i continuïtat per part de l'alumnat de les activitats lliurement escollides.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
- Coordinació efectiva de les activitats per part del professorat
- Rendiment general de l'alumne
- Grau de satisfacció de pares, professors i alumnes.
- Organització i funcionament més racional del centre.
- Efectivitat dels horaris
- Augment de l'horari d'apertura del centre.

2) La **Comissió de Coordinació Pedagògica** valorarà les següents aspectes:

- Distribució espacial i aprofitament de tots els recursos materials del centre.
- Optima utilització dels recursos que ofereix el centre.
- Relació existent entre Mestres, monitors i alumnat
- Freqüència i qualitat de les relacions amb les famílies
- Flexibilització de l'horari d'atenció a famílies.
- Adequació de la jornada a l'horari laboral de les famílies.
- Augment del temps per a les relacions familiars i l'oci.
- Implicació de les famílies en la col·laboració en les activitats complementàries.
- Disponibilitat de més temps per a la formació continua del professorat.

3) L' AMPA realitzarà una valoració del funcionament de la Jornada Continua al llarg del curs escolar referent a:

- Col·laboració amb el centre per tal d'ampliar l'oferta d'activitats complementàries.
- Implicació de l'AMPA en la recerca d'entitats col·laboradores en les activitats complementàries.
- Afavorir la utilització de les instal·lacions i recursos del centre, ajudant en la millora d'aquelles que ho necessiten..

OBJECTIU	CRITERI	INSTRUMENT
Millorar el rendiment acadèmic.	Augmentar l'èxit escolar	Comparació dels resultats de les avaluacions finals del curs anterior i les del 2018-19. Mitjançant els resultats d'Itaca.
Afavorir la formació integral de l'alumnat .	Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat	Anàlisi de les dades de participació i satisfacció de l'alumnat en les activitats extraescolars. (Anàlisi resultats enquesta)
Reduir l'absentisme i retards.	Millorar l'assistència al centre	Control diari de les faltes d'assistència i retards. Comparació amb les dels anys anteriors
Millorar la convivència al centre.	Disminuir els conflictes entre l'alumnat.	Analitzar i comparar els registres d'incidències dels cursos anterior amb les del curs 18-19.
Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i unificar els horaris d'E. Primària i ESO.	Millorar les relacions familiars	Realització d'una enquesta de valoració sobre com ha incidit la modificació de l'horari.
Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.	Augmentar l'ús de les instal·lacions del centre	Comparació de les dades d'ús de les instal·lacions del centre del curs 18-19 amb l'anterior curs
Potenciar la utilització del temps lliure per a activitats complementàries i formatives, i disposar d'una distribució del temps de l'alumnat més racional i eficaç	Oferir a l'alumnat una Proposta d'activitats adequada i variada.	Anàlisi de satisfacció dels alumnes respecte al temps lliure i distribució del seu temps. (Anàlisi resultats enquesta)
Possibilitar l'acció formativa del professorat compaginant la vida laboral i familiar.	Facilitar l'acció formativa del professorat compaginant la vida laboral i familiar	Anàlisi i Valoració del claustre. de la participació en EL PAF i altres activitats formatives, respecte a anys anteriors.

4) L'avaluació externa serà realitzada per l'Administració mitjançant els procediments establerts, i de la forma que considere oportuna.

Instruments d'avaluació.

Per poder recollir la informació rellevant que ens permeti realitzar una avaluació adient i de qualitat, utilitzarem diferents instruments d'avaluació adreçats als diferents agents i al propi alumnat:

- Observació directa.
- Realització de qüestionaris d'avaluació. (Annexes)
- Documents elaborats al llarg del procés.
- Informes de seguiment i avaluació.

La comissió d'avaluació analitzarà tota la informació i dades obtingudes. Les farà arribar al Claustre i al Consell Escolar, que seran els que elaboren un informe. Aquests informes es valoraran conjuntament i s'inclouran a la memòria final. Per a la recollida de dades per a l'avaluació es proposen aquest model d'enquestes:

- Enquesta adreçada a les famílies (annex1)
- Enquesta adreçada al professorat (annex 2)
- Enquesta adreçada als alumnes (annex 3)
- Enquesta adreçada al personal no docent i de serveis (annex 3)

ANNEX 1 - ENQUESTA PER A FAMÍLIES

Anem a fer-li unes preguntes sobre l'actual horari en comparació al que fèiem els cursos anteriors. Marque amb una **X** l'opció que crega més convenient.

	SI	NO	IGUAL
La jornada continuada ha suposat per al seu fill/a una millora en el rendiment escolar?			
Organitza millor el seu fill/a el temps de joc i tasques escolars?			
La jornada continuada proporciona més temps per a la convivència familiar?			
El seu fill/a es cansa menys?			
Ha suposat per al vostre fill/a un major grau de responsabilitat en aspectes com: deures i organització de temps d'oci?			
El seu fill/a ve més content al col·legi ?			
Creu que la jornada continuada afavoreix l'obertura del centre al seu entorn?			
Ha afavorit la participació del seu fill/a en activitats extraescolars dins i fora del centre?			
Prefereix per al seu fill/a la jornada continuada?			
Propostes de millora:			

ANNEX 2 - ENQUESTA PER A PROFESSORS

Anem a fer-li unes preguntes sobre l'actual horari en comparació al que fèiem els cursos anteriors. Marque amb una **X** l'opció que crega més convenient.

	SI	NO	IGUAL
Ha notat canvis en el rendiment de l'alumnat?			
Els alumnes es cansen menys?			
Ha millorat l'atenció de l'alumnat?			
S'observen canvis positius en el comportament dels alumnes?			
Té més facilitats per a la preparació de les classes?			
Considera que hi ha una coordinació efectiva entre els distints membres de la comunitat educativa?			
L' alumnat ve més motivat a classe amb la jornada continuada?			
Li sembla adequada la distribució del temps de descans dels alumnes?			
Han millorat els resultats acadèmics?			
S'afavoreix la participació de les famílies i l'AMPA a la vida del centre?			
Propostes de millora:			

ANNEX 3 -ENQUESTA PER A ALUMNES

Respon marcant amb una X el que penses.

	SI	NO	IGUAL
T'agrada fer classes sols pel matí?			
Tens més temps per a jugar?			
Tens més temps per a estudiar i realitzar les tasques escolars?			
Passes més temps amb la família?			
T'agrada més l'horari d'enguany?			
Tens prou de temps de pati?			
Les últimes sessions es fan pesades?			
Les últimes sessions són més actives i pràctiques?			
Contesta només si vens de vesprada als tallers:			
T'agrada vindre de vesprada?			
Quina activitat és la que més t'agrada fer?			
Quines coses que no fem t'agradaria fer?			

ANNEX 4 - ENQUESTA PER A PERSONAL NO DOCENT I DE SERVEIS

Anem a fer-li unes preguntes sobre l'actual horari en comparació al que fèiem els cursos anteriors. Marque amb una **X** l'opció que crega més convenient.

	SI	NO	IGUAL
Afecta de forma positiva el nou horari a la realització de les seues tasques?			
Considera que s'aprofiten més els espais del centre amb aquesta nova distribució horària?			
S'observen canvis positius en el comportament de l'alumnat?			
S'ha reduït els conflictes a l'horari de esplai i menjador?			
Propostes de millora:			