

## TAREAS PARA LA SEMANA DEL 15 DE JUNIO

## TASQUES PER A LA SETMANA DEL 15 DE JUNY

Hola a todos de nuevo

Ya estamos en la última semana de este curso tan extraño que nos ha tocado vivir y creo que todos hemos hecho un gran esfuerzo para adaptarnos a las nuevas circunstancias.

Esta semana continuaremos con el repaso de algunos contenidos básicos de cada asignatura y la semana que viene enviaré unas orientaciones para repasar un poco en verano. El próximo curso comenzaréis 5º de primaria y es muy importante que entréis en el nuevo curso con buen pie. Seguro que durante el verano tenemos tiempo para todo!!!!

Hola a tots de nou

Ja estem en l'última setmana d'aquest curs tan estrany que ens ha tocat viure i crec que tots hem fet un gran esforç per a adaptar-nos a les noves circumstàncies.

Aquesta setmana continuarem amb el repàs d'alguns continguts bàsics de cada assignatura i la setmana que ve enviaré unes orientacions per a repassar una mica a l'estiu. El pròxim curs començareu 5é de primària i és molt important que entreu en el nou curs amb bon peu. Segur que durant l'estiu tenim temps per a tot!!!!

## **LLENGUA**

Continuem treballant la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Igual que la setmana passada vos deïxe dos textos, llegir-los atentament, parant atenció a l'ortografia i a la forma d'expressió tenint en compte el tipus de text i no oblideu respongueu a les preguntes amb frases llargues, raonades i ben estructurades.

# 1

## Comprenc un correu electrònic

PROGRAMA D'AMPLIACIÓ

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Estimada Clara,

Com va tot per Alemanya? Ja tinc ganes que vingues a passar les vacances d'estiu. Et trobe molt a faltar. No sé si t'ho havia dit, perquè de vegades em costa expressar els meus sentiments, però la veritat és que t'estime molt i que t'enyore a tota hora. Ja ho saps, ets la meua millor amiga! Recorde quan estaves ací a Barxeta i anàvem juntes a escola. Sempre juntes, cap ací i cap allà.

Quan em vas explicar que havíeu de marxar a Alemanya per qüestions de faena de ton pare, em va fer molta pena. Vaig estar plorant tot el dia, tot i que davant teu no ho vaig fer. Ja sé que per a tu encara va ser més dur. Un país nou, amics nous, escola nova...

Trobe que per escrit em costa menys explicar el que sent. En definitiva, et volia dir que et trobe molt a faltar i que tinc moltes ganes que arribe el juliol i que vingues de vacances per tornar a estar tot el dia juntes.

Un bes molt fort i fins prompte!

Esther

### 1 Completa amb les diferents parts del correu electrònic.

- Salutació

\_\_\_\_\_

- Cos del text amb el missatge (escriu el principi i el final)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Comiat

\_\_\_\_\_

- Signatura

\_\_\_\_\_

**2 Respon a aquestes preguntes.**

- Qui escriu el correu electrònic? \_\_\_\_\_
- Qui rebrà el correu electrònic? \_\_\_\_\_
- On viu ara Clara? \_\_\_\_\_
- Per què hi ha hagut de marxar? \_\_\_\_\_

**3 Assenjala per quines vacances tornarà Clara a Barxeta.**

- Per les vacances de Nadal.
- Per les vacances de Setmana Santa.
- Per les vacances d'estiu.



**4 Respon. Quina relació hi ha entre Clara i Esther?**

\_\_\_\_\_

**5 Imagina un motiu per a escriure un correu electrònic a algú o tria'n un d'aquests.**

- Acomiadar-te d'algú.
- Preguntar un dubte dels deures.
- Fer les paus amb algú.
- Parlar amb un amic que tens lluny.

**6 Ara escriu el teu missatge de correu electrònic. Recorda les parts que ha de tindre.**

Per a: _____
Tema: _____
De: _____
_____ _____ _____ _____ _____ _____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Rosella**

Com se t'ha arrugat,  
rosella vermella,  
el vestit mudat  
tot just estrenat?

Potser ha estat el blat,  
rosella vermella,  
o el vent que, esverat,  
te l'ha rebregat.

NÚRIA ALBÓ,  
dins de *Poesies amb suc*

**La lluna**

La lluna, tan blanca,  
sembla de paper.  
Té cara de pena  
i res no hi pot fer.

Penjada en la fosca  
com un llumener,  
la lluna ja plora  
damunt el carrer.

F. BOFILL, A. PUIG, F. SERRAT,  
*Juguem cantant*

**1 Respon a aquestes preguntes sobre el primer poema.**

- Quin és el títol del poema? \_\_\_\_\_
- Quants versos té? \_\_\_\_\_
- Quantes estrofes té? \_\_\_\_\_
- Qui n'és l'autora? \_\_\_\_\_
- Quines paraules del final de cada vers acaben igual? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2** Relaciona cada paraula del poema «Rosella» amb el seu significat.

vermella

mudat

esverat

rebregat

arrugat

roja

de gala

alarmat

**3** Llig el poema sobre la lluna i copia les paraules que acaben de manera semblant en els versos parells, és a dir, les que rimen.

\_\_\_\_\_

**4** Pinta del mateix color les paraules que rimen. En acabant, completa cada nova estrofa amb el parell de paraules adequat.

formatge

or

baló

balcó

viatge

cor

La lluna, daurada,  
s'assembla a un disc d'\_\_\_\_\_.

La seua llum clara  
alegra el meu \_\_\_\_\_.

La lluna, tan groga,  
sembla de \_\_\_\_\_.

Com m'agradaria  
poder fer-hi un \_\_\_\_\_!

La lluna, redona,  
pareix un \_\_\_\_\_.

Voldria agafar-la  
des del meu \_\_\_\_\_.



## **LENGUA CASTELLANA**

Seguimos repasando la ortografía. Este es un aspecto básico y es muy importante que le prestéis mucha atención.

# 6

## Uso de la h

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hum-**, **hie-** y **hue-**. Por ejemplo: *humano, hierro, hueco*.

También se escriben con **h** las formas de los verbos *haber* y *hacer*. Por ejemplo: *habría, harás*.

### 1 Copia las palabras que comienzan por *hie-*, *hue-* o *hum-*.

- El sábado fuimos a patinar sobre hielo.
- Los trabajadores convocaron una huelga.
- Mi tía es muy humilde.
- La hierbabuena tiene buen olor.
- En Huelva hay bonitas playas.
- Hay humedad en el ambiente.

Comienzan por **hie-**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comienzan por **hue-**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comienzan por **hum-**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Escribe sus nombres y añade una palabra más de la misma familia que tenga *h*.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Completa las oraciones con formas del verbo *hacer* o *haber*.

- En el jardín \_\_\_\_\_ rosas que olían muy bien.
- Los alumnos mayores \_\_\_\_\_ los decorados para la obra de teatro.

### 4 Completa y copia palabras que empiecen por *hie-* o por *hue-*.

\_\_\_\_ dra ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ na ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ co ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ lla ▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bucanero*, *burgués*, *busca*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *recibir*, *retribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estabas*, *íbamos*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *habría*, *hubimos*.

1 Escribe palabras que empiecen por *bu-*, *bur-* y *bus-*.

\_\_\_\_\_

2 Completa estas formas verbales con *v* o *b* y escribe el infinitivo correspondiente.

prohi\_\_\_\_\_ieron ▶ \_\_\_\_\_ ser\_\_\_\_\_irá ▶ \_\_\_\_\_

distri\_\_\_\_\_uirá ▶ \_\_\_\_\_ her\_\_\_\_\_ía ▶ \_\_\_\_\_

3 Completa con formas del verbo *haber* que tengan *b*.

• Ayer no \_\_\_\_\_ clase. • No \_\_\_\_\_ nadie en casa.

4 Completa con formas verbales terminadas en *-aba*, *-abas*, *-ábamos*, *-abais* o *-aban*.

• Elena \_\_\_\_\_ sombrero. • Tú \_\_\_\_\_ en mi piscina.

• Iván \_\_\_\_\_ con ser astronauta. • Ella \_\_\_\_\_ las plantas.

5 Escribe todas las formas del pretérito imperfecto del verbo *ir*.

• yo *iba* • él \_\_\_\_\_ • vosotros \_\_\_\_\_

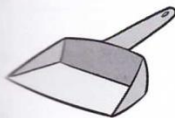
• tú \_\_\_\_\_ • nosotros \_\_\_\_\_ • ellos \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *rugir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**. Por ejemplo: *geometría*, *gentil*, *gestión*.

1 Completa con infinitivos terminados en **-ger** o **-gir**.

- El recogedor sirve para \_\_\_\_\_ la basura.
- La función del agente es \_\_\_\_\_ el tráfico.

2 Escribe palabras que empiecen por **geo-**, **gen-** o **gest-**.

- Personaje fantástico que salía de una lámpara. ▶ \_\_\_\_\_
- Movimiento de la cara o las manos que expresa algo. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que se dedica a la geografía. ▶ \_\_\_\_\_

3 Escribe **g** o **j** y completa las oraciones con esas formas verbales.

- exi\_\_en ▶ En el colegio nos \_\_\_\_\_ que seamos puntuales.
- reco\_\_imos ▶ Entre los dos \_\_\_\_\_ los juguetes que habíamos usado.
- te\_\_ió ▶ La abuela \_\_\_\_\_ una bufanda para cada nieto.
- cru\_\_ían ▶ Las ramas de los árboles \_\_\_\_\_ agitadas por el viento.

## 4 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

elegir    surgir    corregir    proteger

- Los alumnos \_\_\_\_\_ al delegado.
- A veces \_\_\_\_\_ problemas.
- El profesor \_\_\_\_\_ el ejercicio.
- La sombrilla \_\_\_\_\_ del sol.

# 12

## Palabras terminadas en -z y en -d

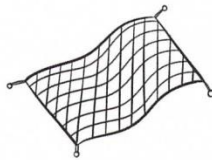
PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

- Se escriben con **z** final las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *eficaz* ► *eficaces*.
- Se escriben con **d** final las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *casualidad* ► *casualidades*.
- Se escriben con **d** final las formas del imperativo de la segunda persona de plural. Por ejemplo: *comprended*, *oíd*, *hablad*...

1 Escribe sustantivos terminados en -z o en -d.



2 Escribe el singular de estas palabras:

ustedes ► \_\_\_\_\_

perdices ► \_\_\_\_\_

huéspedes ► \_\_\_\_\_

tapices ► \_\_\_\_\_

virtudes ► \_\_\_\_\_

hoces ► \_\_\_\_\_

3 Copia estas órdenes como si se las dieras a varias personas:

Espera un poco. ► \_\_\_\_\_

Ven conmigo. ► \_\_\_\_\_

Abre la puerta. ► \_\_\_\_\_

Mira lo que tengo. ► \_\_\_\_\_



4 Escribe dos palabras terminadas en -z y dos terminadas en -d.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

- Se escriben con *j* las palabras que terminan en **-aje** o en **-aje**, y en **-jero** o en **-jería**.  
Por ejemplo: *hospedaje, tejemaneje, callejero, extranjería*.
- También se escriben con *j* las formas de los verbos que llevan el sonido *J* y no tienen *ni g ni j* en el infinitivo. Por ejemplo: *conducir, conduce; traer, traje*.

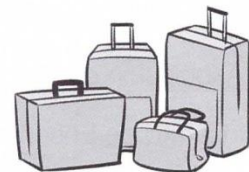
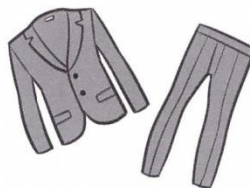
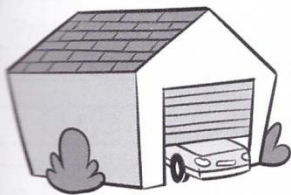
## 1 Completa y copia estas palabras:

homena\_\_e ▶ \_\_\_\_\_

calle\_\_ero ▶ \_\_\_\_\_

mensa\_\_ero ▶ \_\_\_\_\_

cerra\_\_ería ▶ \_\_\_\_\_

2 Escribe sustantivos terminados en *-aje*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Forma palabras terminadas en *-aje*.

rodar ▶ \_\_\_\_\_

cortina ▶ \_\_\_\_\_

tatar ▶ \_\_\_\_\_

pluma ▶ \_\_\_\_\_

aterrizar ▶ \_\_\_\_\_

ropa ▶ \_\_\_\_\_

4 Completa las oraciones con formas en pasado de estos verbos que lleven *j*:

atraer ▶ Fue fácil que el mago \_\_\_\_\_ nuestra atención con sus trucos.

reducir ▶ El policía pidió a los conductores que \_\_\_\_\_ la velocidad.

decir ▶ Aunque se lo \_\_\_\_\_, no me creería.

conducir ▶ En el parque de atracciones, yo \_\_\_\_\_ una moto acuática.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

- Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -eve, -avo, -evo, -ivo**.  
Por ejemplo: *suave, cóncavo, equitativo*.
- También se escriben con **v** las formas de los verbos que llevan el sonido B y no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo. Por ejemplo: *detener, detuvo; obtener, obtuve*.

### 1 Completa con b o v y copia.

noci__o	▶ _____	bre__e	▶ _____
longe__o	▶ _____	sua__e	▶ _____
educati__o	▶ _____	interrogati__o	▶ _____
bra__o	▶ _____	primiti__o	▶ _____

### 2 Completa las oraciones con estos adjetivos:

grave

atractiva

escandinavo

leve

- No es guapa, pero sí \_\_\_\_\_.
- Cometió una falta \_\_\_\_\_.
- Solo tiene un \_\_\_\_\_ arañazo.
- Suecia es un país \_\_\_\_\_.

### 3 Forma adjetivos terminados en -ivo a partir de estas palabras:

televisión	▶ _____	cooperación	▶ _____
deporte	▶ _____	narración	▶ _____
expresión	▶ _____	olfato	▶ _____

### 4 Completa cada oración con la forma verbal adecuada.

contener  
entretener  
sostener

- Llegó tarde porque se \_\_\_\_\_ hablando con sus amigos.
- \_\_\_\_\_ una discusión muy interesante durante dos horas.
- Se emocionó en la película, pero \_\_\_\_\_ las lágrimas.



## CIÈNCIES SOCIALS

Esta setmana la dedicarem a repassar uns quants conceptes sobre la geografia espanyola. Este tema és molt important i seria bo que vos quedara molt clar a tots.

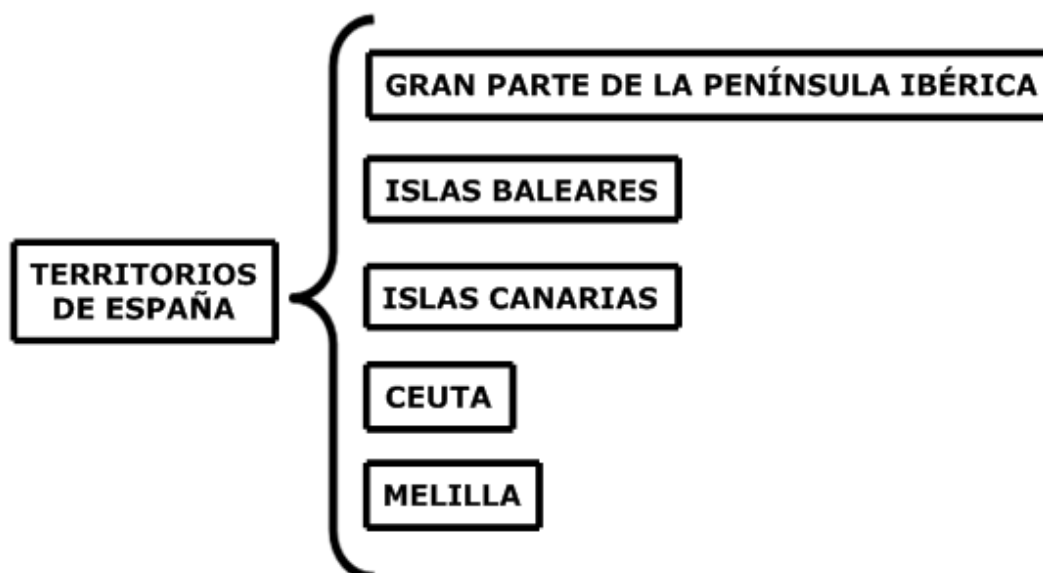
Vos deixe un poc de teoria de repàs i alguns exercicis per a realitzar.

### L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL D'ESPANYA

Presteu atenció al següent video

<https://youtu.be/Jfhj808rarQ>

I llegiu bé estos esquemes:



# EL TERRITORIO DE ESPAÑA



## Organización territorial de España

Comunidad Autónoma: territorio constituido por una o varias provincias.

Estado español: territorio constituido por 17 Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas.

## Las Comunidades Autónomas de España

## Costeras

- Galicia (Santiago de Compostela): A Coruña, Ourense, Lugo, Pontevedra.
- Principado de Asturias (Oviedo): Asturias.
- Cantabria (Santander): Cantabria.
- País Vasco (Vitoria-Gasteiz): Vizcaya, Guipúzcoa, Álava.
- Cataluña (Barcelona): Barcelona, Tarragona, Lleida, Girona.
- Comunidad Valenciana (Valencia): Castellón, Valencia, Alicante.
- Región de Murcia (Murcia): Murcia.
- Andalucía (Sevilla): Huelva, Sevilla, Cádiz, Córdoba, Málaga, Jaén, Granada, Almería.

## Interiores

- Castilla y León (Valladolid): León, Palencia, Burgos, Soria, Segovia, Ávila, Salamanca, Zamora, Valladolid.
- La Rioja (Logroño): La Rioja.
- Comunidad Foral de Navarra (Pamplona/Iruña): Navarra.
- Aragón (Zaragoza): Huesca, Zaragoza, Teruel.
- Comunidad de Madrid (Madrid): Madrid.
- Castilla-La Mancha (Toledo): Guadalajara, Cuenca, Albacete, Ciudad Real, Toledo.
- Extremadura (Mérida): Cáceres, Badajoz.

## Insulares

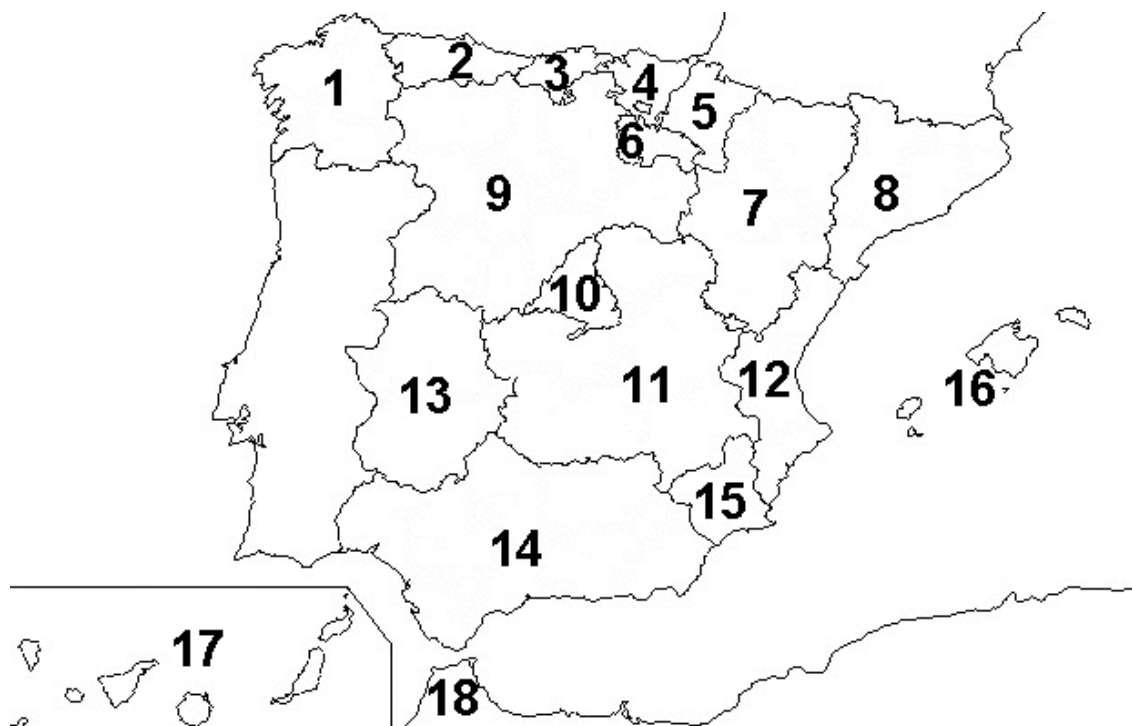
- Illes Balears (Palma)
- Canarias (Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria): Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas.

## Ciudades Autónomas

- Ceuta.
- Melilla.

## EXERCICI

Escriu el nom de cada Comunitat autònoma on corresponga



1.	7.	13.
2.	8.	14.
3.	9.	15.
4.	10.	16.
5.	11.	17.
6.	12.	18.

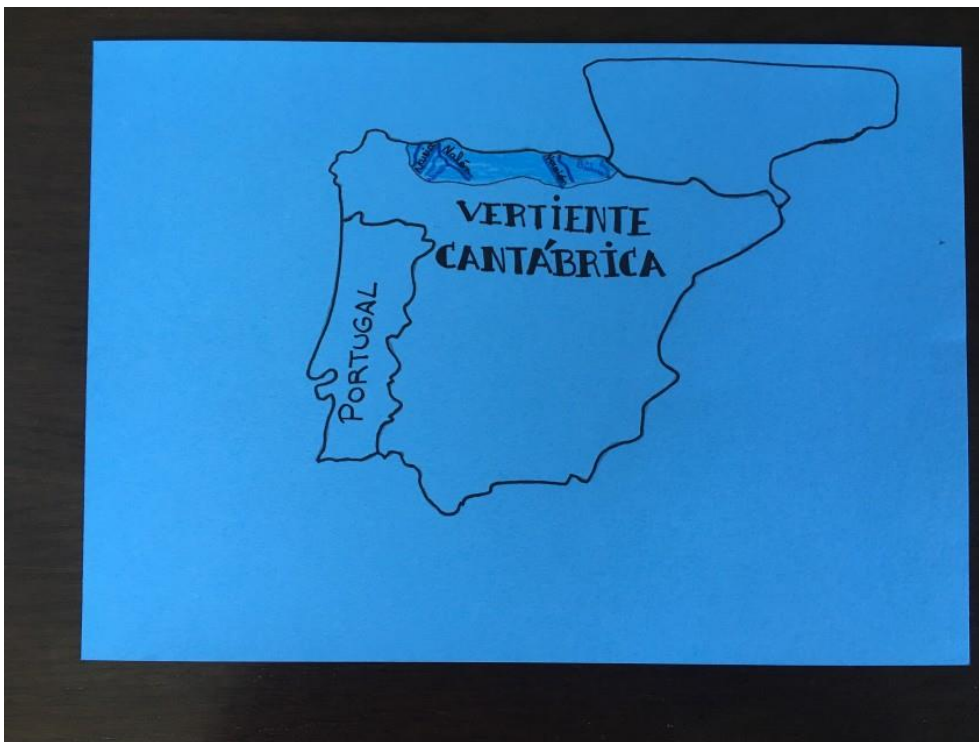
## RIUS DE ESPANYA

A Espanya hi ha molts rius, uns són tranquils y plàcids i recorren llargues distàncies, altres en canvi són mes curts i amb aigües mes braves.

Per què esta diferència? Pel clima y el relleu que hi ha en cada zona. Així en aquells llocs on plou mes, els rius seran mes cabalosos, és a dir, porten mes agua que en les zones seques on plou menys.

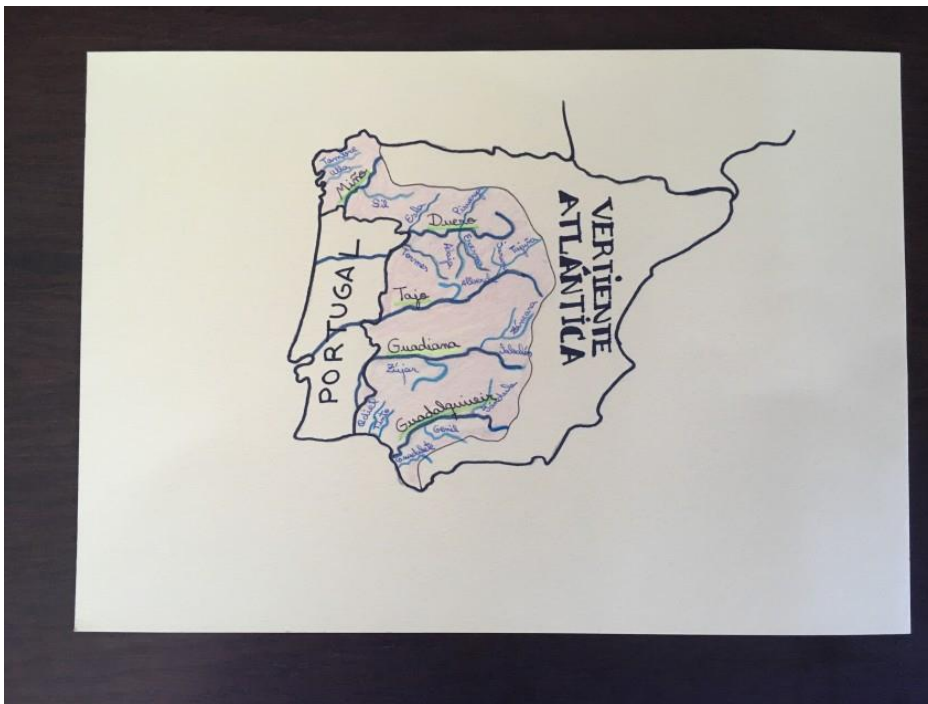
Segons el mar o oceà en el que desemboque el riu podem trobar tres vessants:

- **Vessant cantàbric:** curts i cabalosos.





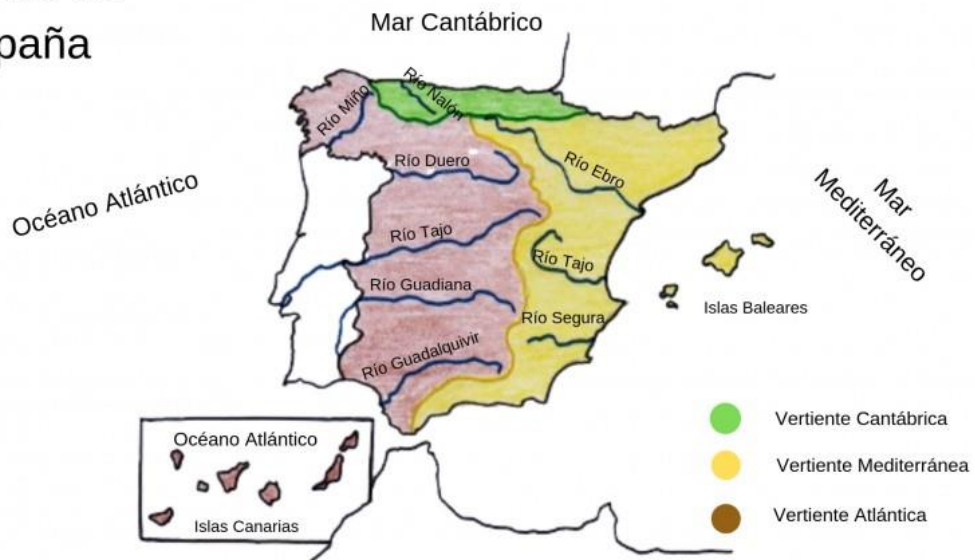
- **Vessant atlàntica:** a l'estiu el seu cabal disminúix.



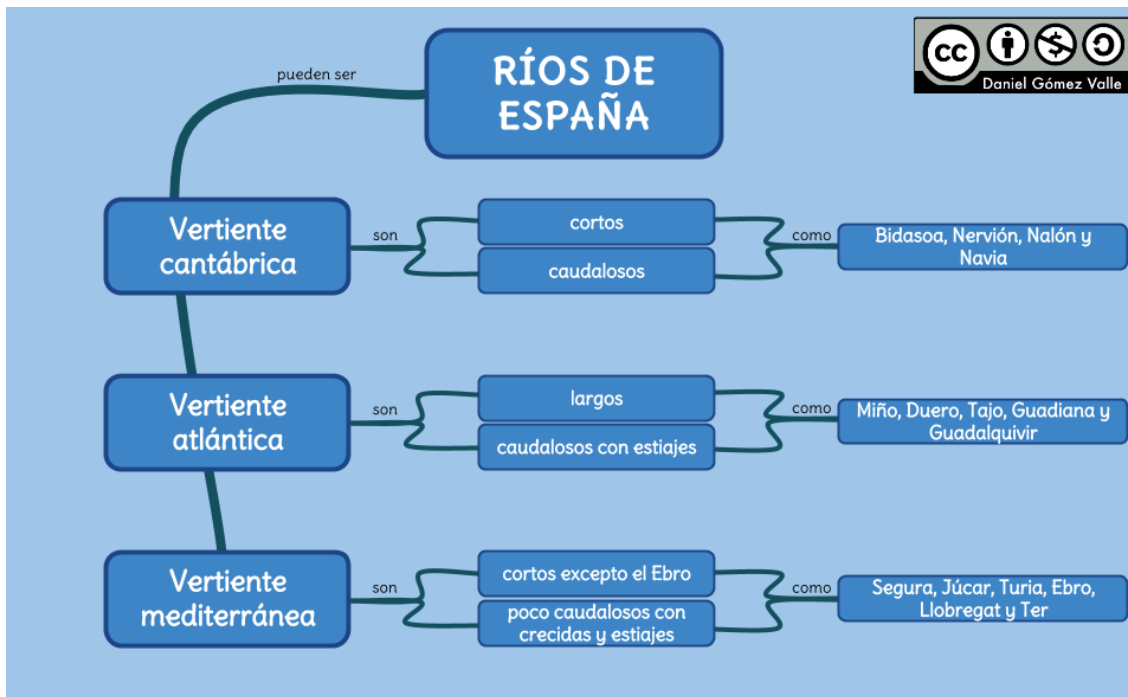
- **Vessant mediterrànea:** a l'estiu el seu cabal és molt escàs arribant a assecar-se. L'Ebre no té este problema perquè rep l'aigua dels pirineus.



# Los ríos de España



Ella Zapico



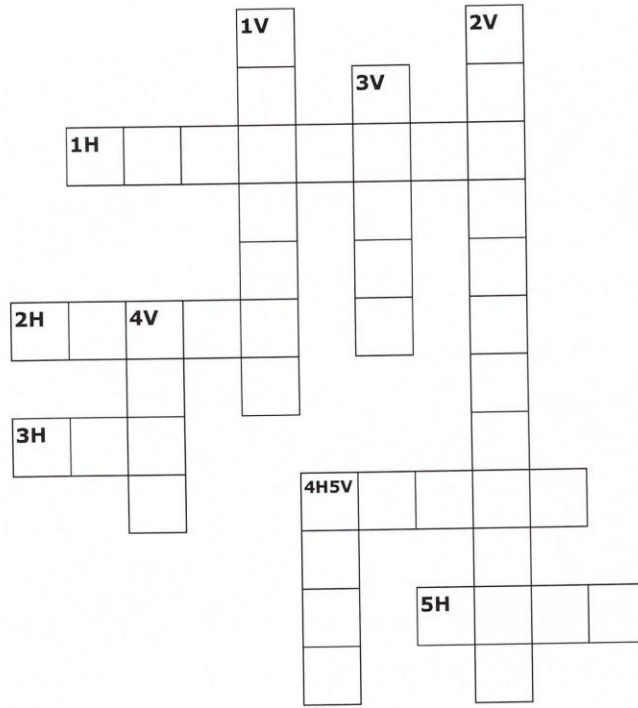
## EXERCICIS

Escriu el nom de cada rio on coresponga.



1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.

## CRUCIGRAMA RÍOS ESPAÑOLES



### HORIZONTALES

1. Se oculta durante buena parte de su recorrido
2. Atraviesa la Meseta castellana
3. Río catalán
4. Algunas veces, inundó Valencia
5. Su afluente más importante es el Sil

### VERTICALES

1. Río vasco
2. Permite navegar a los sevillanos
3. Río asturiano
4. Al desembocar, forma un gran delta
5. Pasa por Toledo y desemboca en Portugal

### RÍOS ESPAÑOLES

Busca y rodea el nombre de 12 ríos españoles. Después los escribes más abajo.

Y	K	G	T	O	V	J	R	V	O	M	K	N	X	A
F	I	Q	A	Z	O	U	I	D	F	D	U	Ó	I	O
F	R	O	J	A	P	I	V	I	O	L	S	L	W	S
E	B	M	O	R	Q	H	I	T	U	R	I	A	E	A
U	D	P	C	S	L	G	U	A	D	I	A	N	A	D
T	T	R	G	S	E	Y	Q	W	N	W	U	D	W	I
A	R	U	G	E	S	Q	L	B	L	N	C	U	H	B
O	R	E	U	D	D	X	A	J	U	M	U	H	O	P
J	G	A	L	L	F	O	D	U	T	W	J	E	K	D
H	K	H	G	V	K	U	A	P	T	C	U	B	N	D
W	T	A	P	Y	K	K	U	O	Z	W	C	R	Q	F
O	Ñ	I	M	F	V	X	G	C	V	L	A	O	F	G
O	V	T	E	R	H	L	Y	G	U	V	R	G	E	R
S	J	S	R	T	F	N	M	C	B	L	Q	E	O	Z
A	I	M	P	N	Z	E	M	W	B	Z	N	U	I	C

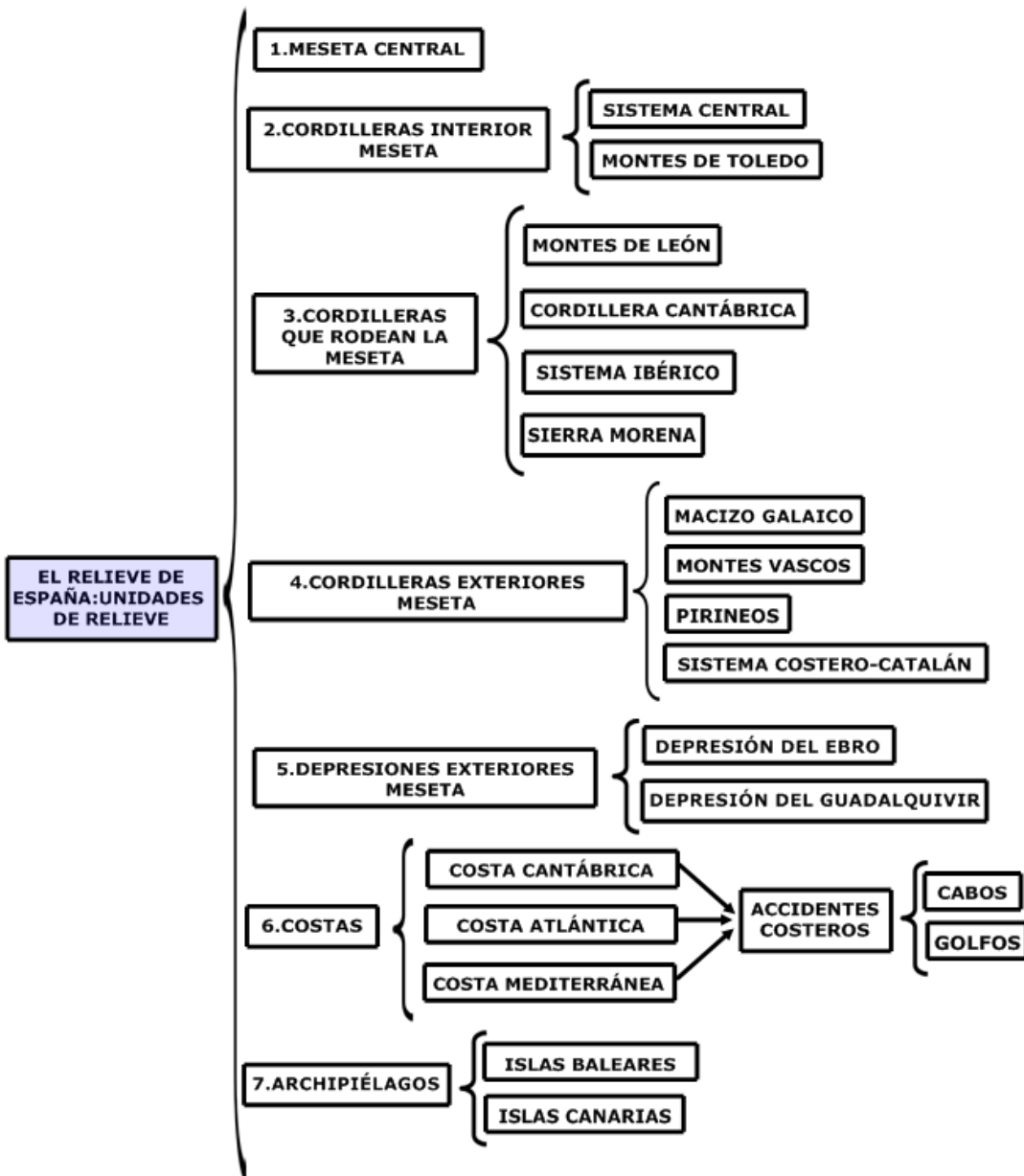
### RÍOS ENCONTRADOS




# EL RELLEU ESPANYOL

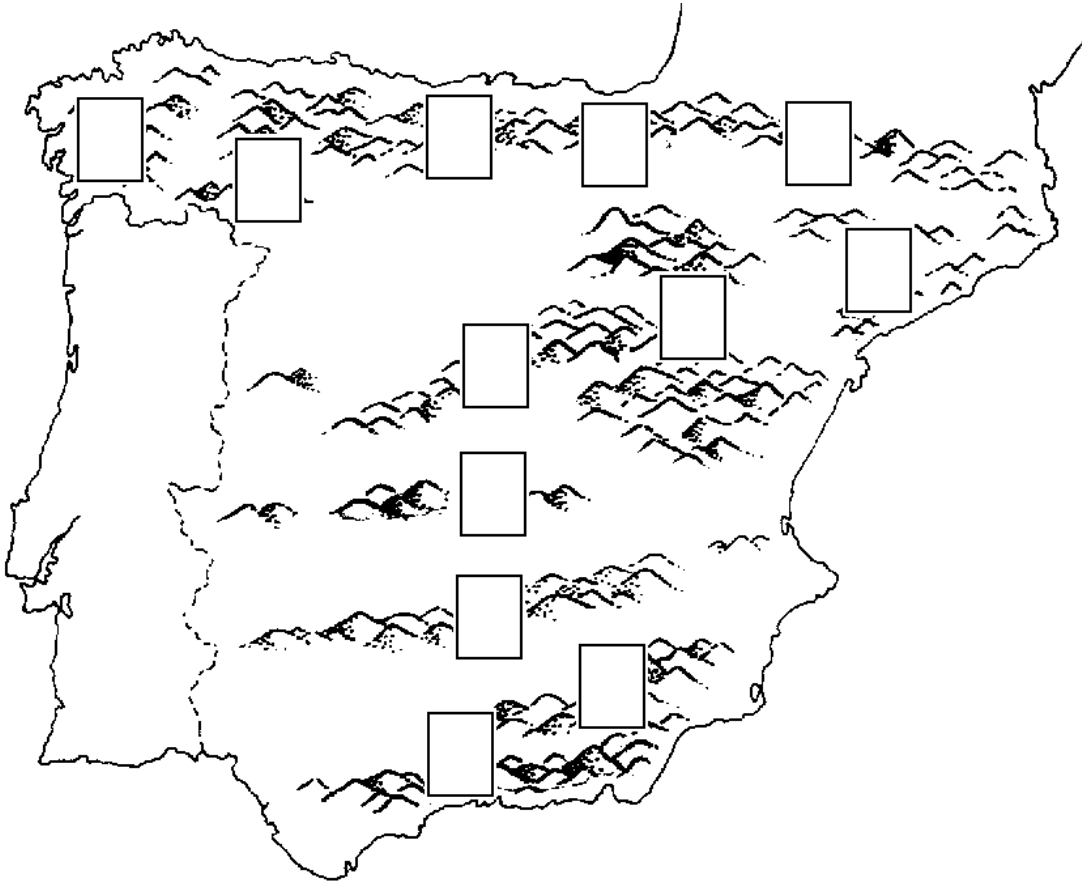
Vos deixo un vídeo i un esquema perquè podeu repassar:

<https://youtu.be/OmTEvIkotqU>



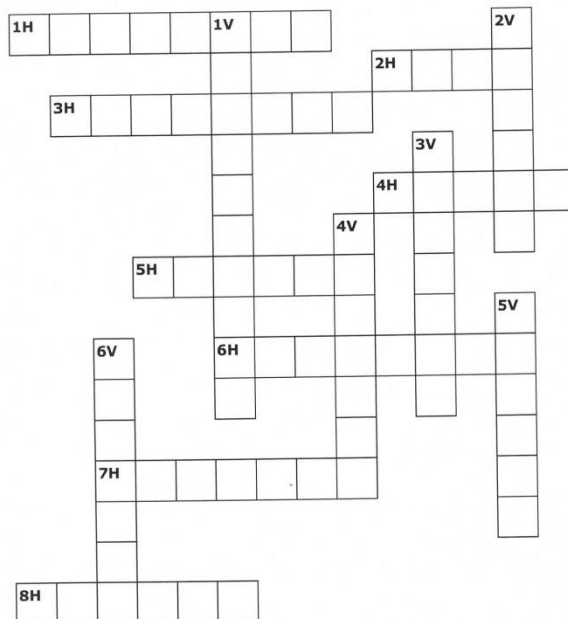
## EXERCICIS

Identifica y escriu el número de cada sistema muntanyós en la casilla correspondent:



1. SISTEMA CENTRAL	7. CORDILLERA SUBBETICA
2. MACIZO GALAICO	8. SIERRA MORENA
3. MONTES VASCOS	9. MONTES DE TOLEDO
4. C. COSTERO CATALANA	10. PIRINEOS
5. SISTEMA IBERICO	11. CORDILLERA CANTÁBRICA
6. MONTES DE LEÓN	12. CORDILLERA PENIBETICA

### CRUCIGRAMA RELIEVE ESPAÑOL



#### HORIZONTALES

1. El pico más alto de la Península.
2. Depresión del ...
3. Son la frontera entre España y Francia
4. El pico más alto de España
5. Una sierra que "toma mucho el sol"
6. Cordillera Costero-...
7. Un sistema que se llama como nuestra península
8. Es mucho mas grande que una mesa, pero la llamamos

#### VERTICALES

1. Esta cordillera se llama igual que un mar
2. Montes no muy elevados que se encuentran en Castilla-La Mancha
3. Sistema montañoso del centro peninsular
4. Un macizo en el noroeste peninsular
5. Estos montes están en Euzkadi
6. Son dos sistemas

# MATEMÀTIQUES

## Setmana del 15 al 18 de juny

Estimades famílies,

hem arribat a l'última setmana de tasques oficials i crec que, després d'este últim esforç, tots podeu sentir-vos ben orgullosos del vostre treball i mereixeu un bon descans.

La propera setmana enviaré les orientacions per a l'estiu, ja que vull que se sentiu preparats per fer el pas al tercer cicle de primària i que tot el temps invertit durant estos darrers i difícils mesos tinga una continuïtat.

Però no us oblideu de descansar abans de reprendre novament les rutines, amb permís dels vostres pares i mares.

Esta setmana bàsicament ens centrarem en l'ús de la informació i la representació de dades. S'inclourà també material per repassar, amb jocs i suggeriments per continuar gaudint dels números i que els utilitzeu amb confiança en les vostres activitats quotidianes.



# MATEMÁTICAS

**Semana del 15 al 18 de junio**

Estimadas familias,

Hemos llegado a la última semana de tareas oficiales y creo que, después de este último esfuerzo, todos podéis sentirnos muy orgullosos de vuestro trabajo y merecéis un buen descanso.

La próxima semana enviaré las orientaciones para el verano, ya que quiero que os sintáis preparados para afrontar el paso al tercer ciclo de primaria y que todo el tiempo invertido estos últimos y difíciles meses tenga una continuidad.

Pero no os olvidéis de descansar antes de retomar las rutinas, con permiso de vuestros padres y madres.

Esta semana básicamente nos centraremos en el manejo de la información y la representación de datos. Se incluirá también material para repasar, con juegos y sugerencias para continuar disfrutando de los números y que los apliquéis con confianza en vuestras actividades cotidianas.

*felicidades por  
cumplir con tus  
tareas en casa*





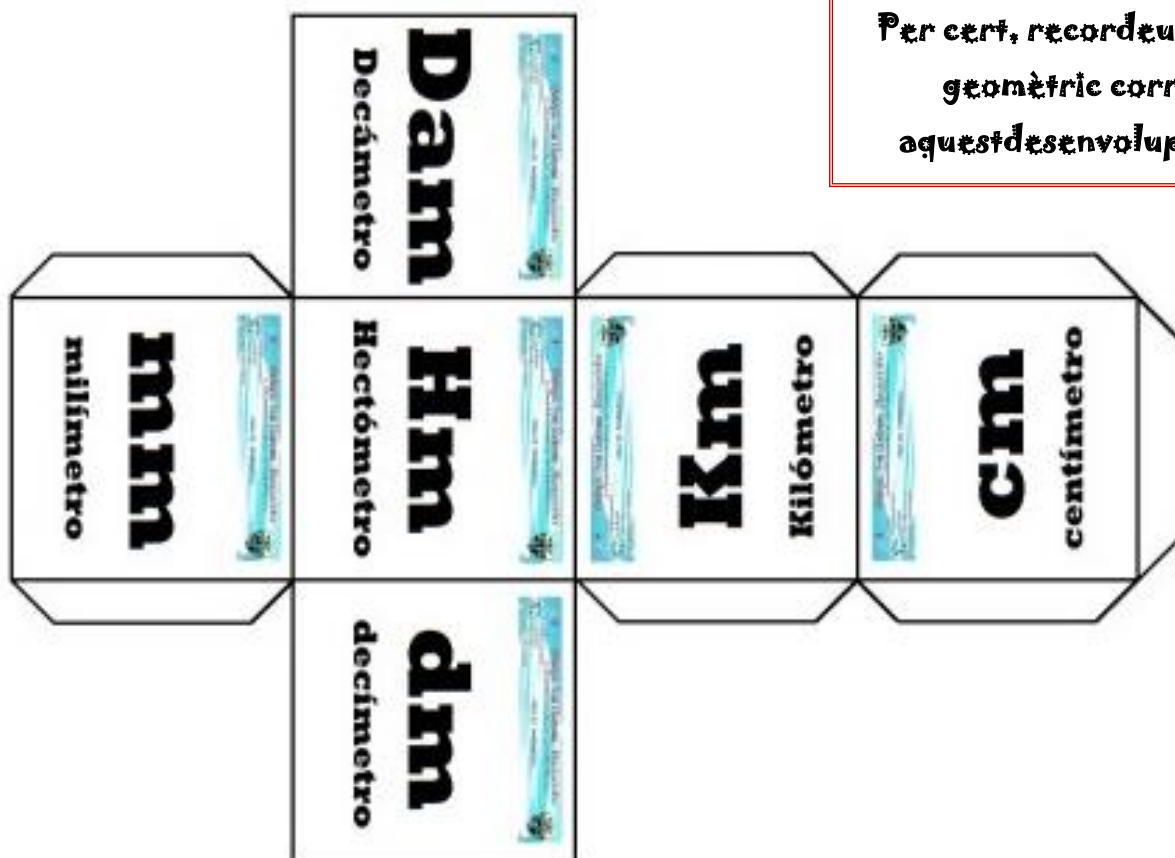
- MATEMÀTIQUES: primer el repàs per blocs i després les activitats amb gràfics.
- ◇ Començarem amb les UNITATS de MESURA.



Muntant el següent dau i amb un altre de números, podreu practicar el pas d'una unitat a una altra amb totes les xifres que vulgueu.

Ací teniu les de longitud, però es pot combinar amb les de massa i capacitat.

**Per cert, recordeu a quin cos geomètric correspon aquest desenvolupament??**

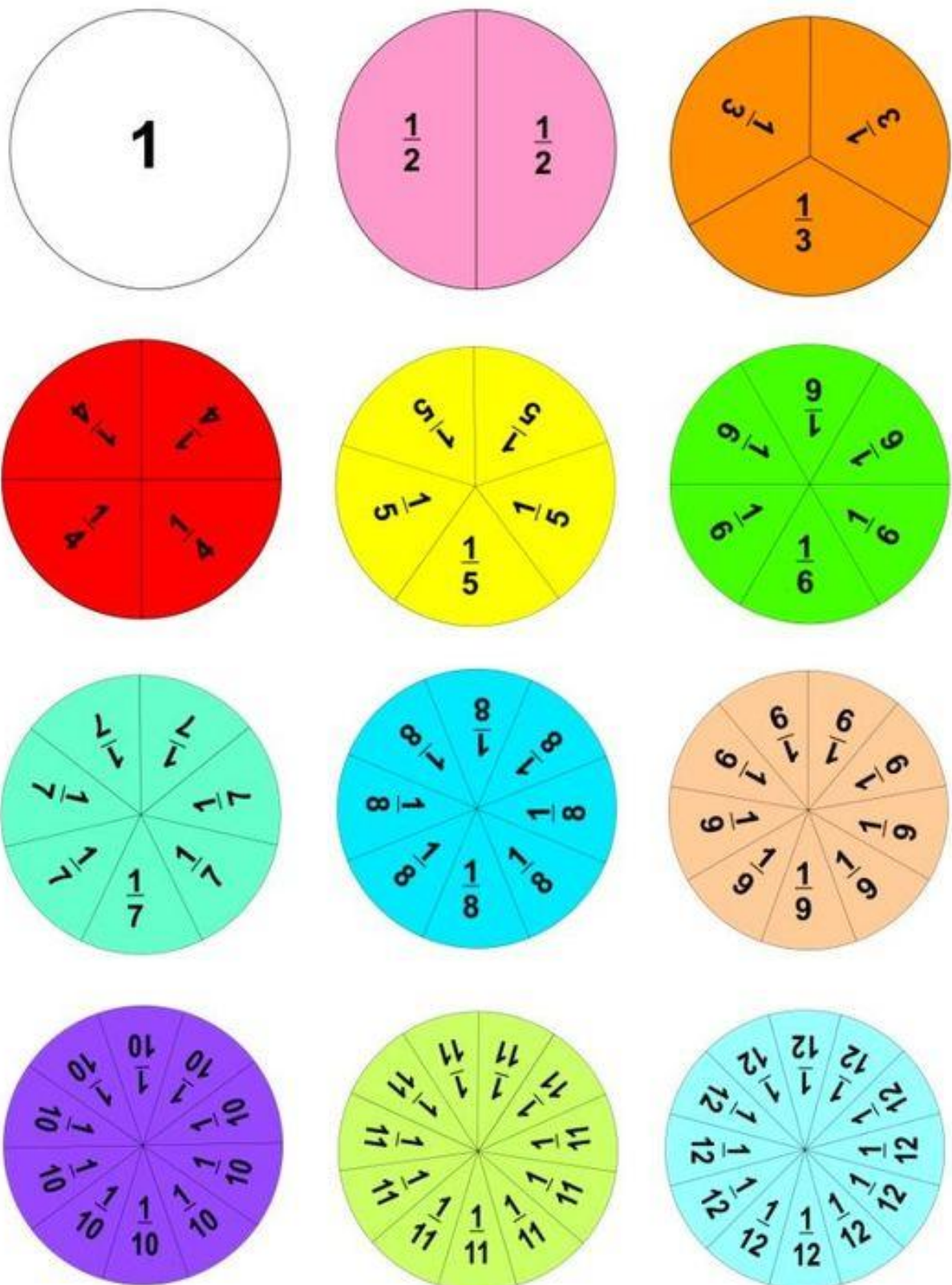


- ◇ Una altre joc molt entretingut i que servirà per repassar els POLÍGONS és el del *TANGRAM*, que de segur coneixereu. A l'enllaç trobareu les peces per retallar i alguns models per copiar. A vore si aconsegiu reproduir-los tots!

<https://www.imageneseducativas.com/tangram-figuras-para-imprimir-plantillas-incluidas/>

- ◇ Per practicar les FRACCIONS, completeu el material que adjuntei busqueu algú per jugar al *MEMORY*, o feu una partida en mode solitari. Es pot aprofitar també per buscar fraccions equivalents i comparar fraccions amb distint denominador.

<https://jump2math.ca/product/pizza-fraction-floor-graphics/>



- ◇ Respecte al CÀLCUL, hi ha diferents opcions divertides, com ara els *SUDOKUS* i els anomenats *QUADRATS MÀGICS*. A l'enllaç en teniu uns quants d'estos últims amb decimals que ha elaborat un mestre del col·le per fer-los *on line*. En acabar, si voleu, comproveu els resultats punxant a "Terminado".

<https://es.liveworksheets.com/gg642441fr>

- ◇ I no s'oblideu d'aprofitar els jocs que vosaltres heu elaborat amb les indicacions de la passada setmana, i la resta de suggerències de setmanes anteriors.

Si teniu temps i ganes, podeu continuar a l'estiu i crear-ne de nous amb altres continguts treballats al llarg del curs.

- ◇ Una altra idea també seria fer un recull de preguntes de tots els temes, elaborar un test, de resposta lliure o amb opcions, i tractar de resoldre'l sense consultar els apunts. Se'ls podeu intercanviar entre vosaltres.

- ◇ Per últim, un enllaç on trobareu molts jocs diferents. Encara que les instruccions són en anglés, no tindreu cap problema i repasseu al mateix temps dues assignatures.

<http://www.superjocs.com/matematiques.html>

## TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I REPRESENTACIÓ DE DADES

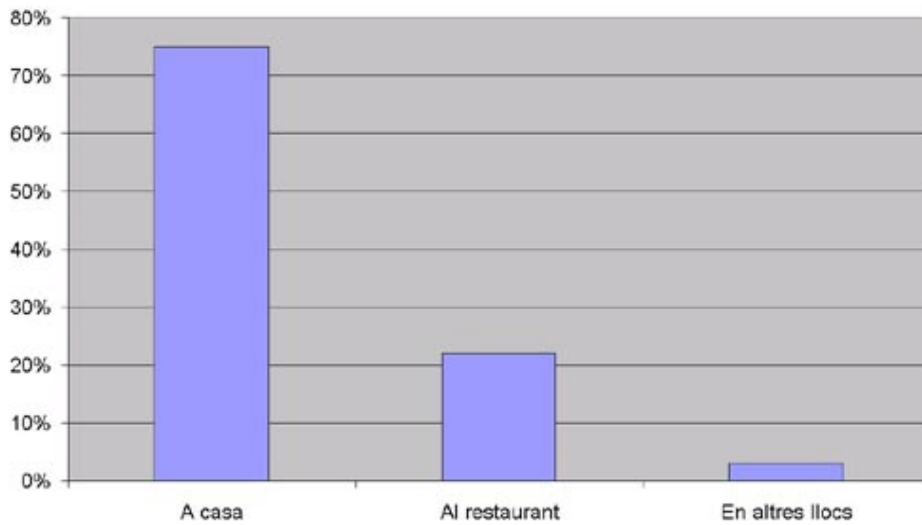
Com que aquestes dues ferramentes tenen aplicació a diferents àmbits, resulta important entendre'ls i saber usar-los correctament. En aquest nivell, cal almenys familiaritzar-se amb dos dels més comuns: els gràfics de barres i de línies, encara que també coneixen els pictogrames, que són molt senzills.

L'objectiu és que sàpiguen desxifrar la informació que mostren cada un d'estos dos tipus de gràfics, que ells siguen capaços de presentar algunes dades d'esta forma, i a la vegada que s'adonen de la seua utilitat.

- Per practicar, es poden realitzar les següents activitats del llibre:
  - pàgina 185, exercicis 1 i 2
  - pàgina 186, exercicis 1,2 i 3
  - pàgina 193, exercicis 2 i 3
  - pàgina 199, exercicis 3 i 4

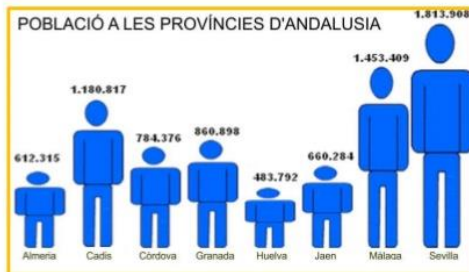
# GRÀFIC DE BARRES

On s'acostuma a menjar peix?

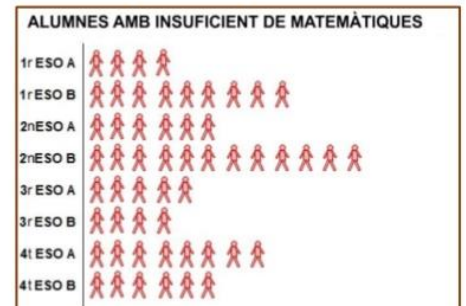


# PICTOGRAMA

De vegades, el pictograma utilitza una imatge i la fa major o menor segons la freqüència.

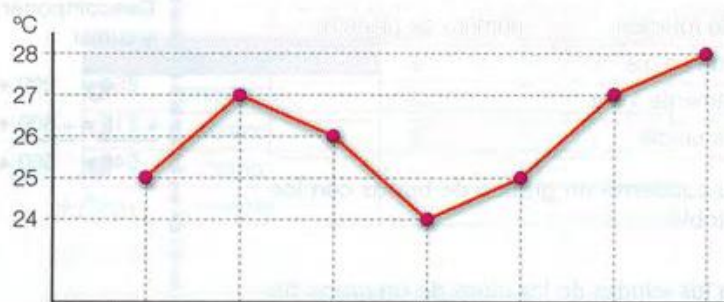


En altres ocasions, el pictograma utilitza una imatge i la va repetint per representar les dades.



# GRÀFIC DE LÍNIES

Este gráfico de líneas indica la temperatura que ha hecho durante una semana.



Para dibujar un gráfico de líneas, primero señalamos los datos con un punto, y después unimos con líneas rectas los puntos dibujados.

## MÚSICA

(semana del 15 al 18 de junio)

1. Continúa practicando la canción de flauta "EL VIATGER" y perfecciónala.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>

**ENHORABUENA A TODOS. ¡LO HEMOS CONSEGUIDO!**

**¡Nos vemos en 5º de Primaria!**

**¡Muchos besos para todos!**





# ANGLÉS

ENGLISH;

En aquesta fulla repassarem; 1- els pronoms personals substituint el substantiu pel seu pronom personal corresponent. 2- després completarem els buits amb el verb to be.

Práctica.-

Substituye los siguientes sustantivos con el pronombre personal correspondiente.

Por ejemplo: Maria: She.

- |                            |       |                         |       |
|----------------------------|-------|-------------------------|-------|
| 1. Jorge, Roberto and Juan | _____ | 11. You, Pedro and I    | _____ |
| 2. María and Pepe          | _____ | 12. The men             | _____ |
| 3. The woman               | _____ | 13. The man             | _____ |
| 4. The book                | _____ | 14. A pencil            | _____ |
| 5. Jesus and I             | _____ | 15. The students and I  | _____ |
| 6. Pedro and You           | _____ | 16. The teacher and you | _____ |
| 7. The children            | _____ | 17. Luis                | _____ |
| 8. Rosa                    | _____ | 18. An eraser           | _____ |
| 9. The dogs                | _____ | 19. The house           | _____ |
| 10. The women              | _____ | 20. The week            | _____ |



## Exercises

### The verb to be - exercise

Chose the correct form of the verb to be - am/is/are.

- It \_\_\_\_\_ cold today.
- I \_\_\_\_\_ at home now.
- They \_\_\_\_\_ Korean.
- There \_\_\_\_\_ a pen on the desk.
- My name \_\_\_\_\_ Nikita.
- We \_\_\_\_\_ from Ukraine.
- That \_\_\_\_\_ right.
- I \_\_\_\_\_ OK, thanks.
- Clara and Steve \_\_\_\_\_ married.
- She \_\_\_\_\_ an English teacher.





Anem a repassar les rutines diàries, enllaça els dibuixos amb la seua acció corresponent:

Name \_\_\_\_\_

date \_\_\_\_\_

In the morning...



I wake up.



I get up.



I take a shower.

I brush my teeth.



I get dressed.

I brush my hair.



I eat breakfast.



I go to school.



Read and match

[www.voyaprenderingles.com](http://www.voyaprenderingles.com)

En aquesta activitat( rutines diaries) teniu que completar els buits amb el verb corresponent mirant la imatge.

# MY DAY



Every day, I \_\_\_\_\_ at 6 o'clock in the morning.



I go to the bathroom where I \_\_\_\_\_ my face



\_\_\_\_\_ my teeth \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_



Next, I go to the kitchen to \_\_\_\_\_



Almost every day after breakfast I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_



I \_\_\_\_\_ my lunch \_\_\_\_\_ at 11 o'clock.

Per a finalitzar farem aquesta activitat online sobre daily routines, teniu que posar el verb que corresponga i a l'hora que fa eixa acció, envieu-me els resultats al meu correu.

<https://www.liveworksheets.com/kp19356sr>

## SOLUCIONS;

### FULLA 1

1--1.They,2-they.3-she.4-it.5-we.6-you.7-they.8-she.9-they.10-they.11-we.12-they.13-he.14-it.15-we.16-you.17-he.18-it.19-it.20-it.

2—1-is.2-am.3-are.4-is.5-is.6-are.7-is.8-am.9-are.10-is

### FULLA 2

A la llibreta d'anglès teniu el vocabulari, consulteu-la si no ho recordeu i enllaceu.

### FULLA 3

- 1- I get up
- 2- I wash
- 3- Brush
- 4- Get dressed
- 5- Have breakfast
- 6- Go to school
- 7- Have

# EDUCACIÓ FÍSICA

Salutacions a tots/es.

Aquesta setmana acabem el curs, un curs marcat per l'absència de classes presencials al tercer trimestre. Encara que no ens hem pogut veure si heu fet molta feina i com a recomanacions per a aquest estiu vos demane que **continueu fent vida activa**, recordeu que és molt necessària per a tots però sobre tot per a vosaltres que esteu en una etapa de creixement. Aproveiteu per a ***gaudir d'unes bones vacances, jugueu molt, mengeu sa, dormiu mínim 9 hores*** i de segur que ens vegem amb una millor situació a setembre.

***Podeu practicar qualsevol de les activitats proposades per a casa*** i a setembre ***farem una posada en comú*** on podreu ensenyar als companys/es la vostra tasca. I perquè no, podríem fer una ***conjunta per curs o per activitat*** ... A setembre ho decidirem tots/es junts.

**No oblideu complir totes les normes de seguretat front al Coronavirus**, no teniu que tindre por però el virus encara està entre nosaltres i cal acabar amb ell complint les normes.



**Molt bon estiu. Víctor.**

# RELIGIÓN

¡Hola chicas y chicos!

Se acerca el final de curso y continuamos trabajando de manera especial, desde nuestras casas.

Como esta semana será la última en la que os pondré deberes, vamos a trabajar una de las parábolas de Jesús, que ya sabéis que son como historias que contaba Jesús para que entendiéramos su mensaje, dándonos una enseñanza.

Vamos a trabajar” la parábola del grano de mostaza”. Primero, léela detenidamente, también puedes verla en un video de Valivan que la explica muy bien, con una canción.

El Reino de Dios crece cuando hacemos cosas bien, cuando ayudamos en casa o a nuestros compañeros, cuando hacemos los deberes, cuando cuidamos la naturaleza...

<https://youtu.be/pSIRtEuTndQ>

**¡FELIZ VERANO!**

Un fuerte abrazo de Ana

## El ejemplo de la semilla de mostaza

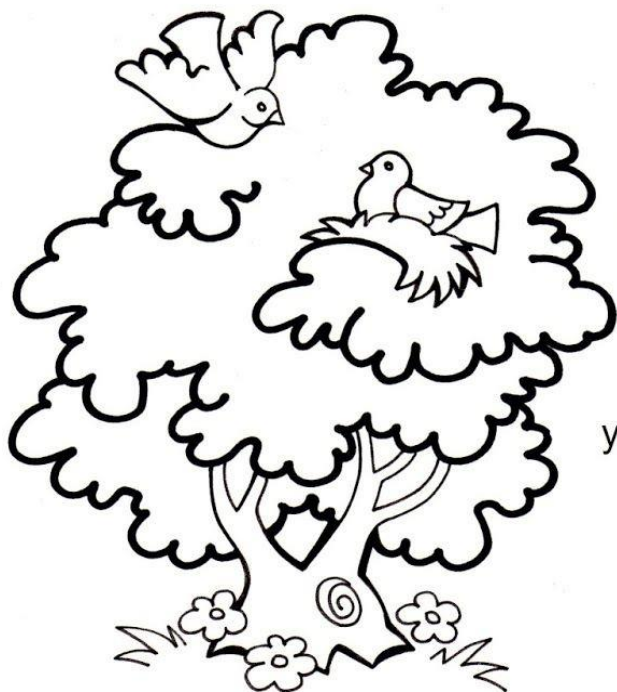
(Mc. 4,30 -32)

También Jesús les decía:

¿Con qué podríamos  
comparar el Reino de  
Dios?

¿Qué ejemplo serviría  
para representarlo?

Se parece a una semilla  
de mostaza.



Cuando se la siembra,  
es la más pequeña de las  
semillas de la tierra;  
pero cuando crece,  
se hace la más grande  
de las plantas,  
y tiene las ramas tan grandes  
y con tantas hojas,  
que los pájaros hacen allí  
sus nidos y descansan  
a su sombra.

\*\*\*\*\*

Tomado de: "Jesús nuestro Salvador"

(Adaptación de los Evangelios para la iniciación a su lectura, por el Pbro. Osvaldo Catena)



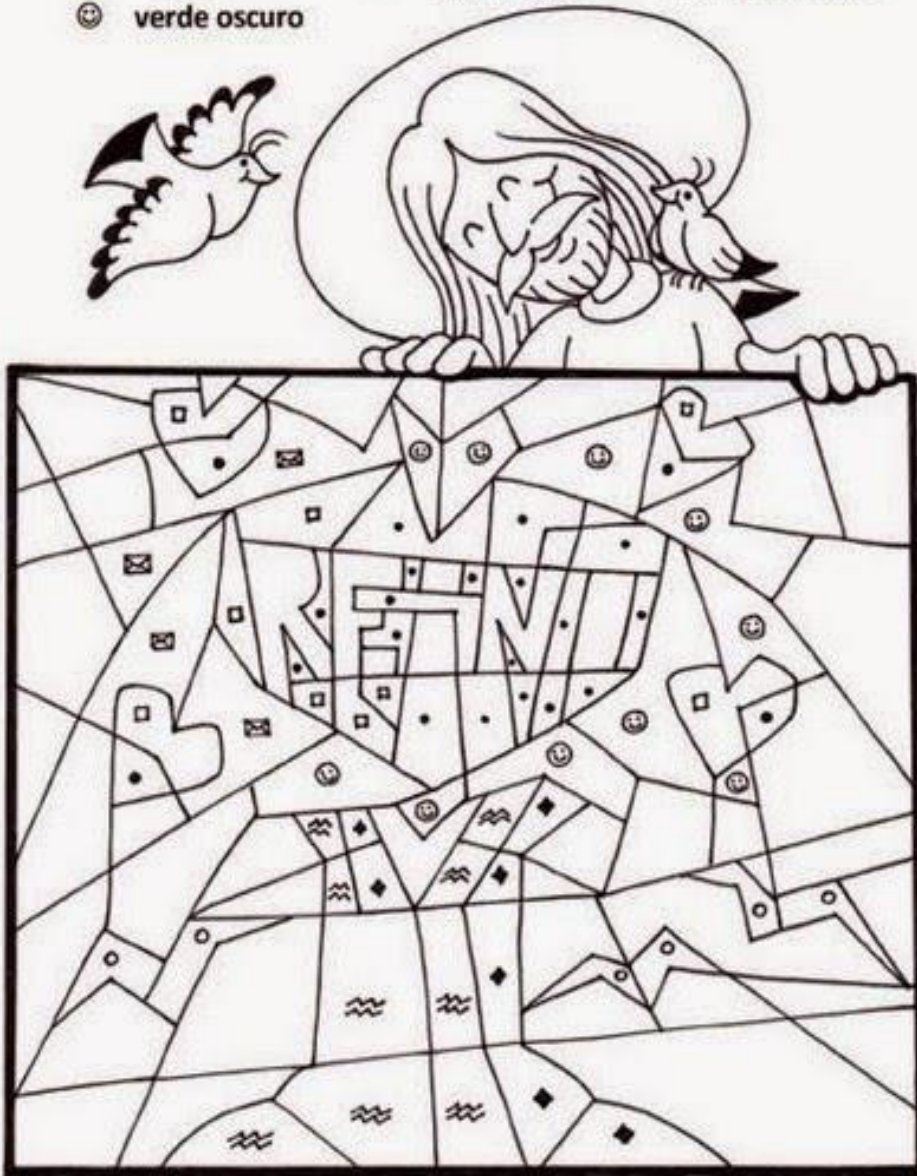
## Parábola del grano de mostaza

Coloreamos los casilleros de acuerdo a los símbolos y veremos dibujado el final de la parábola de Jesús.

*"¿Con que podríamos comparar el Reino de Dios?... es semejante a una semilla de mostaza. Cuando se la siembra, es la más pequeña de todas las semillas que se echan a la tierra. Pero una vez sembrada..."*

### Referencias:

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| □ rosado       | ○ azul       | ◆ marrón oscuro |
| ● rojo         | ≍ anaranjado | ⊠ verde claro   |
| ☺ verde oscuro |              |                 |





## El Reino de Dios que crece

Jesús dijo:



¿A qué se parece el Reino de Dios? ¿Con qué podré compararlo?



Coloreamos la parábola y luego ordenamos las imágenes numerándolas.



En casa...

En el mundo...

¿En qué pequeñas cosas notamos que el Reino de Dios crece a nuestro alrededor?

En el cole...

En el barrio...