

# ORIENTACIONS DE TREBALL A CASA

## Setmana del 15 al 18 de juny

Estimades famílies, els meus benvolguts xics i xiques,

hem arribat a l'última setmana de tasques oficials i crec que, després d'este esforç final, tots podeu sentir-vos ben orgullosos del vostre treball i mereixeu un bon descans.

La propera setmana enviaré un nou document amb les orientacions per a l'estiu, ja que vull que se sentiu preparats per fer el pas al tercer cicle de primària i que tot el temps invertit durant estos darrers i difícils mesos tinga una continuïtat.

Però no us oblideu de descansar un parell de setmanes i repreneu les rutines a partir de juliol, amb permís dels vostres pares i mares.

Esta setmana, a més de les recomanacions dels especialistes, acabarem la revisió de continguts de les nostres tres àrees.

- ❖ En MATEMÀTIQUES bàsicament ens centrarem en l'ús de la informació i la representació de dades. S'inclourà també material per repassar, amb jocs i suggeriments per continuar gaudint dels números i que els utilitzeu amb confiança en les vostres activitats quotidianes.
  - ❖ Respecte a les LLENGÜES, a més de les propostes lúdiques per treballar el VOCABULARI, que serviran tant per a castellà com per a valencià, incidirem en la COMPRESIÓ i EXPRESSIÓ ESCRITA.
- ◇ Aproveiteu també estos dies per revisar i anotar els dubtes i/o problemes que han sorgit al llarg d'este temps i així podem intentar resoldre'ls abans de les vacances d'estiu, bé a la propera sessió virtual que farem, bé a alguna tutoria individualitzada, si fora necessari.
- Podeu també, como sempre, fer propostes que ens ajuden a millorar i compartir experiències amb els companys.



# ORIENTACIONES DE TRABAJO EN CASA

## Semana del 15 al 18 de junio

Estimadas familias, mis queridos chicos y chicas,

hemos llegado a la última semana de tareas oficiales y creo que, después de este esfuerzo final, todos podéis sentirnos muy orgullosos de vuestro trabajo y merecéis un buen descanso.

La próxima semana enviaré un nuevo documento con las orientaciones para el verano, ya que quiero que os sintáis preparados para afrontar el paso al tercer ciclo de primaria y que todo el tiempo invertido estos últimos y difíciles meses tenga una continuidad.

Pero no os olvidéis de descansar un par de semanas y retomad las rutinas a partir de julio, con permiso de vuestros padres y madres.

Esta semana, además de las recomendaciones de los especialistas, acabaremos la revisión de contenidos de nuestras tres áreas.

- ❖ En MATEMÁTICAS básicamente nos centraremos en el manejo de la información y la representación de datos. Se incluirá también material para repasar, con juegos y sugerencias para continuar disfrutando de los números y que los apliquéis con confianza en vuestras actividades cotidianas.
- ❖ Por lo que respecta a las LENGUAS, además de las propuestas lúdicas para el trabajo del VOCABULARIO, que servirán tanto para castellano como para valenciano, incidiremos en la COMPRENSIÓN y EXPRESIÓN ESCRITA.
- ◇ Aprovechad también estos días para revisar y anotar las dudas y/o problemas que han surgido a lo largo de este tiempo y así podemos intentar resolverlas antes de las vacaciones de verano, ya sea en la próxima sesión virtual, o bien en una tutoría personalizada, si fuera necesario.  
Podéis también, como siempre, hacer vuestras aportaciones para ayudarnos a mejorar, y compartir experiencias con los compañeros.



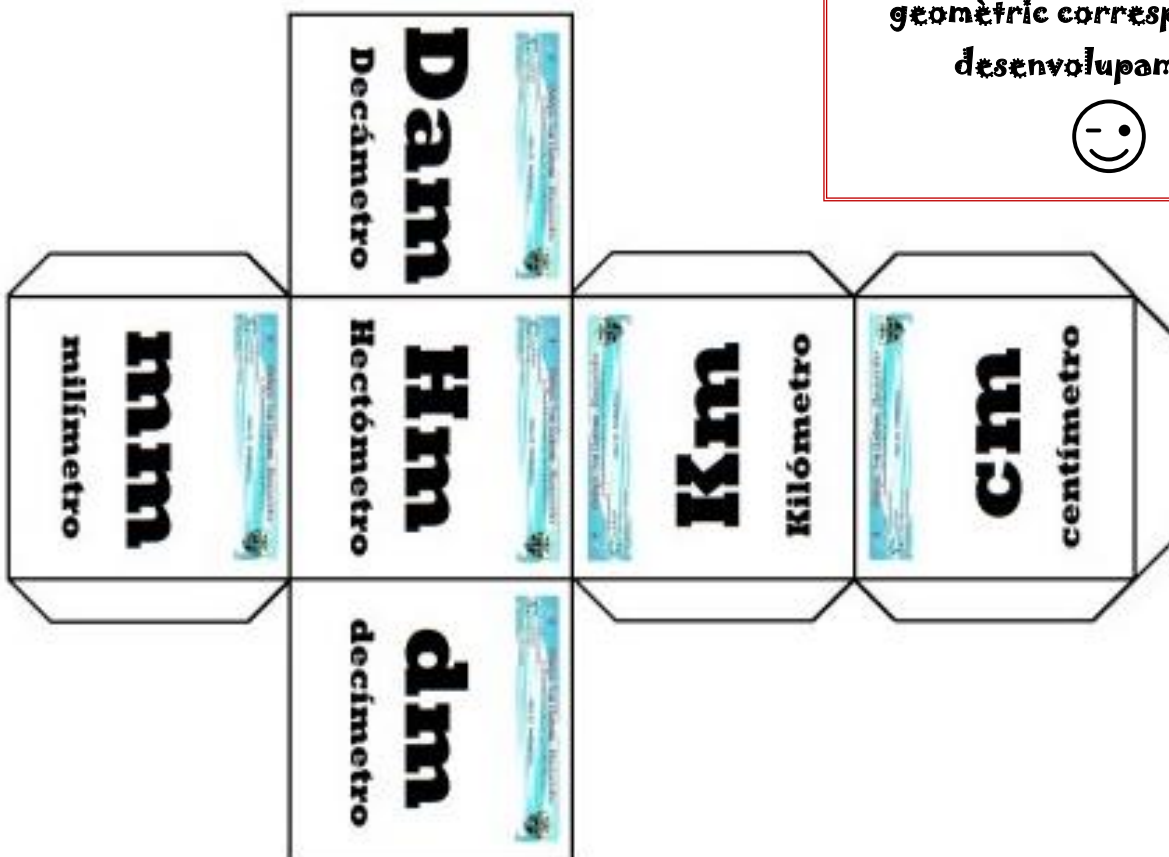
- MATEMÀTIQUES: primer el repàs per blocs i després les activitats amb gràfics.
- ◇ Començarem amb les UNITATS de MESURA.



Muntant el següent dau i amb un altre de números, podreu practicar el pas d'una unitat a una altra amb totes les xifres que vulgueu.

Ací teniu les de longitud, però es pot combinar amb les de massa i capacitat.

**Per cert, recordeu a quin cos geomètric correspon aquest desenvolupament??**

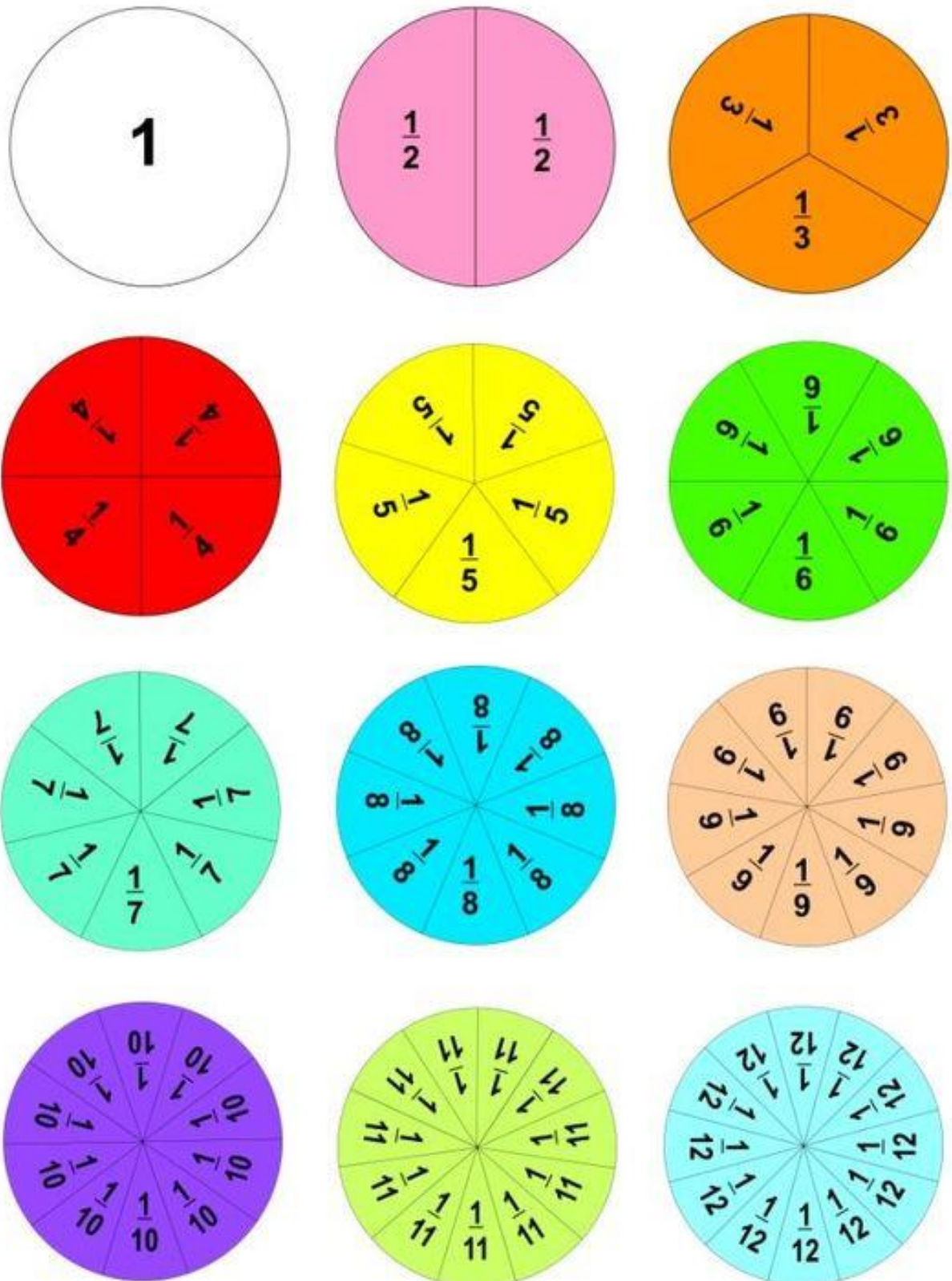


- ◇ Una altre joc molt entretingut i que servirà per repassar els POLÍGONS és el del TANGRAM, que de segur coneixereu. A l'enllaç trobareu les peces per retallar i alguns models per copiar.  
A vore si aconseguiu reproduir-los tots!

<https://www.imageneseducativas.com/tangram-figuras-para-imprimir-plantillas-incluidas/>

- ◇ Per practicar les FRACCIONS, completeu el material que adjunte i busqueu algú per jugar al *MEMORY*, o feu una partida en mode solitari. Es pot aprofitar també per buscar fraccions equivalents i comparar fraccions amb distint denominador.

<https://jump2math.ca/product/pizza-fraction-floor-graphics/>



- ◇ Respecte al CÀLCUL, hi ha diferents opcions divertides, com ara els *SUDOKUS* i els anomenats *QUADRATS MÀGICS*. A l'enllaç en teniu uns quants d'estos últims amb decimals que ha elaborat un mestre del col·le per fer-los *on line*. En acabar, si voleu, comproveu els resultats punxant a "Terminado".

<https://es.liveworksheets.com/gg642441fr>

- ◇ I no s'oblideu d'aprofitar els jocs que vosaltres heu elaborat amb les indicacions de la passada setmana, i la resta de suggerències de setmanes anteriors, com les figures 3D dels cossos geomètrics.  
Si teniu temps i ganes, podeu continuar a l'estiu i crear-ne de nous o fer-ho amb altres continguts treballats al llarg del curs.
- ◇ Una altra idea també seria fer un recull de preguntes de tots els temes, elaborar un test, de resposta lliure o amb opcions, i tractar de resoldre'l sense consultar els apunts. Se'ls podeu intercanviar entre vosaltres.
- ◇ Per últim, un enllaç on trobareu molts jocs diferents. Encara que les instruccions són en anglés, no tindreu cap problema i així repasseu al mateix temps dues assignatures.

<http://www.superjocs.com/matematiques.html>

## TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I REPRESENTACIÓ DE DADES

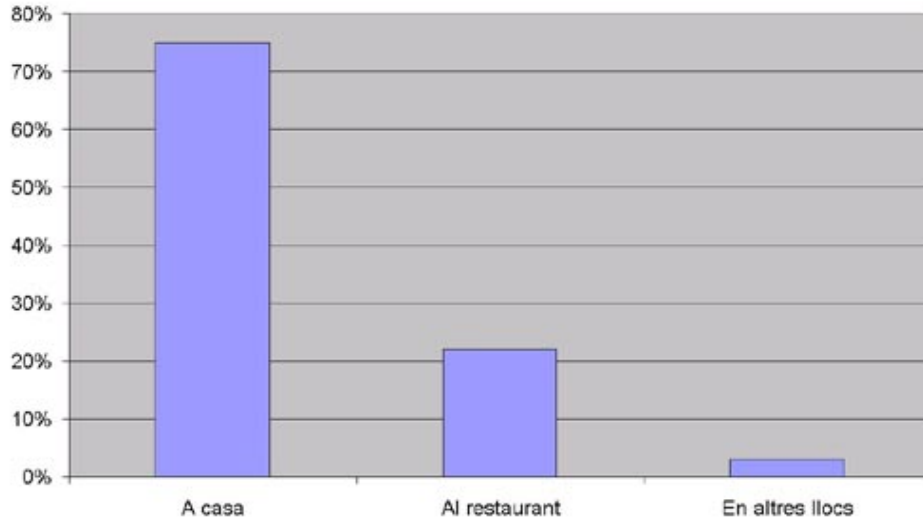
Com que aquestes dues ferramentes tenen aplicació a diferents àmbits, resulta important entendre'ls i saber usar-los correctament. En aquest nivell, cal almenys familiaritzar-se amb dos dels més comuns: els gràfics de barres i de línies, encara que també coneixen els pictogrames, que són molt senzills.

L'objectiu és que sàpiguen desxifrar la informació que mostren cada un d'estos dos tipus de gràfics, que ells siguen capaços de presentar algunes dades d'esta forma, i a la vegada que s'adonen de la seua utilitat.

- Per practicar, es poden realitzar les següents activitats del llibre:
  - pàgina 185, exercicis 1 i 2
  - pàgina 186, exercicis 1,2 i 3
  - pàgina 193, exercicis 2 i 3
  - pàgina 199, exercicis 3 i 4

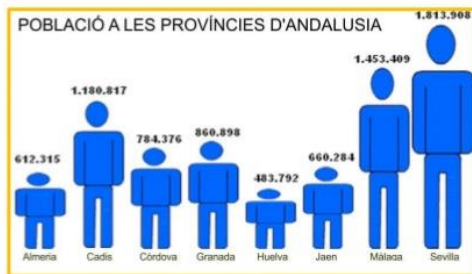
# GRÀFIC DE BARRES

On s'acostuma a menjar peix?

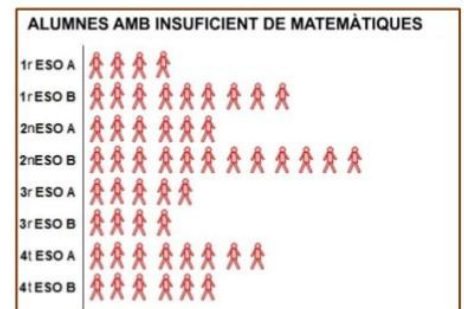


# PICTOGRAMA

De vegades, el pictograma utilitza una imatge i la fa major o menor segons la freqüència.

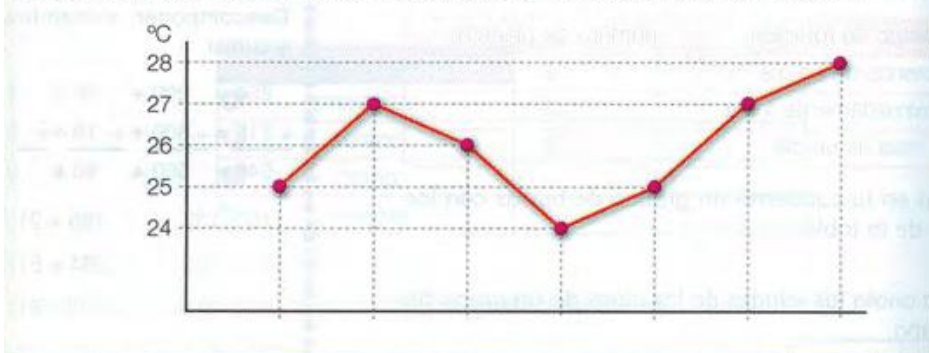


En altres ocasions, el pictograma utilitza una imatge i la va repetint per representar les dades.



# GRÀFIC DE LÍNIES

Este gráfico de líneas indica la temperatura que ha hecho durante una semana.



Para dibujar un gráfico de líneas, primero señalamos los datos con un punto, y después unimos con líneas rectas los puntos dibujados.

- **LLENGÜES:** suggeriments per a la *PRÀCTICA I AMPLIACIÓ DE VOCABULARI*.

- La mejor forma de adquirir vocabulario es a través de la lectura, pero no es la única. A continuación, haremos algunas recomendaciones que pueden ser de ayuda para introducir variaciones.
- Aprender una palabra, y a la vez algún sinónimo y antónimo, es también una buena manera de ampliar nuestro vocabulario.

## SINÓNIMOS

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

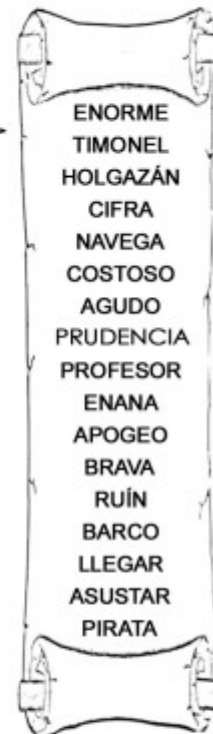
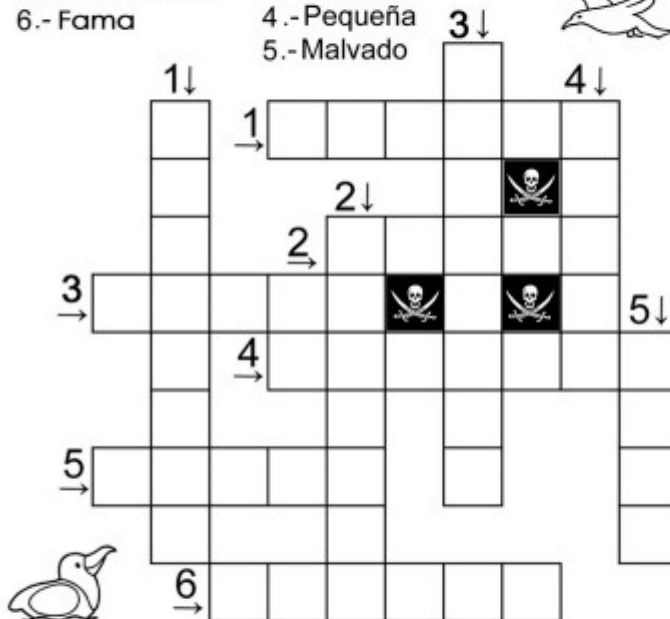
Cuando acabes completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de las palabras que te sobren del pergamino. Estas palabras están colocadas en el orden para la colocarlas en la frase.

### HORIZONTALES:

- 1.- Gigante
- 2.- Número
- 3.- Afilado
- 4.- Intimidar
- 5.- Embarcación
- 6.- Fama

### VERTICALES:

- 1.- Vago
- 2.- Caro
- 3.- Maestro
- 4.- Pequeña
- 5.- Malvado



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ que  
la mar está \_\_\_\_\_ y quiero \_\_\_\_\_  
tierra a salvo. ¡¡¡ \_\_\_\_\_ !!!

*Una pequeña ayuda:*

**rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado**







\*\* Existen diferentes versiones, para poder alternar.

## Juego de vocabulario

Letra	NOMBRES	CUERPO	ALIMENTOS	LUGARES	DEPORTES	PUNTOS
TOTAL						

iSLCollective.com

- Otra herramienta muy útil es la utilización de prefijos y sufijos para formar nuevas palabras a partir de otras ya conocidas. Este curso estudiamos los prefijos de negación y lugar, entre otros; y recordad que los sufijos más comunes son los aumentativos y diminutivos.

### FORMACIÓN DE PALABRAS

Se forman palabras nuevas a partir de otras ya existentes añadiendo una sílaba o un grupo de sílabas al principio o al final de algunas palabras.

#### LOS PREFIJOS

Se colocan **al principio** de las palabras.  
Ejemplos: **incapaz**, **pre**historia, **desh**hielo...

#### LOS SUFIJOS

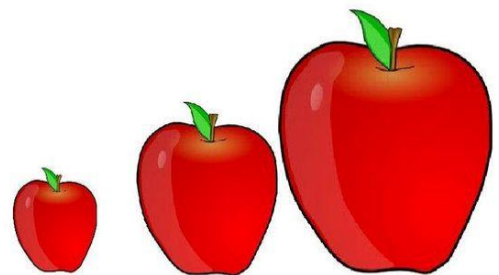
Se colocan **al final** de las palabras.  
Ejemplos: casa**ita**, camion**azo**, rapid**ísimo**...

#### Aumentativos:

- Son palabras que expresan mayor tamaño.
- Se forman añadiendo las terminaciones: **-ón, -ona, -ote, -ota, -azo, -aza.**

#### Diminutivos:

- Son palabras que expresan menor tamaño.
- Se forman añadiendo las terminaciones: **-ito, -ita -illo, -illa.**



MANZANITA    MANZANA    MANZANOTA

**Cuando pones esto en una palabra, el significado cambia...**

### **PREFIJOS**



**DES:** quitar, sin

Desquitar, deshacer  
deshonesto

**SUB:** debajo

Submarino, subsuelo

**RE:** volver, otra vez

Recaer, reelegir

**IN:** no

Injusto, incorrecto

### **SUFIJOS**



**OTA-OTA:** grande

grandote, casota

niñote

**ITO - ITA:** chico

niñito, cosita

**OR- ORA:** alguien que  
que hace eso. Pintor

**ERO - ERA:** alguien  
que hace eso: panadero

- Inventar definiciones también es una buena opción, y a la vez nos permitirá ser cada más exactos a la hora de expresarnos, tanto a nivel oral como por escrito, al tener que evitar términos demasiado generales y obligarnos a buscar otros más adecuados al contexto específico para sustituirlos. Es lo que se conoce como *PRECISIÓN LÉXICA*.



HACER = construir - elaborar - escribir  
          ↓                  ↓                  ↓  
          casa          pastel          redacción

- ◇ Trabajar conceptos como el campo semántico y el campo léxico es otra alternativa, y puede ser un poco más divertida aprovechando que muchos tendréis por casa un *spinner*. Os dejo una muestra y en los enlaces encontraréis versiones diferentes. Se puede aplicar a otros contenidos.

**vocabulario**

Coloca aquí tu spinner

Cuántas palabras eres capaz de escribir mientras gira tu spinner



CAMPO SEMÁNTICO CASA


<https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/fichas-para-trabajar-con-el-spinner/>

<https://i1.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/05/Conciencia-sema%CC%81ntica-trabajamos-EL-VOCABULARIO-con-nuestro-spinner8.jpg>

- ❖ Totes les propostes anteriors, com ja havia dit, serveixen tant per al castellà com per al valencià. Insistiu sobretot en la llengua no materna, que sol costar un poc més, però no deixeu de treballar també l'altra; ambdós són importants.

- CASTELLANO: lee con atención los textos y contesta las preguntas.

## TEXTO 1

### Un deporte diferente

El *kabaddi* es uno de los deportes más antiguos que se conocen. Aunque nació en la India, actualmente se practica también en otros muchos países.

En este deporte se enfrentan dos equipos de siete jugadores sobre una cancha de 13 por 10 metros, donde cada equipo ocupa una mitad de la pista. El partido se desarrolla en dos tiempos de 20 minutos. Los equipos, por turnos, envían a un *raider* o atacante al área contraria. Allí tendrá que tocar a un rival, que quedará automáticamente eliminado y saldrá del campo.



A continuación, el atacante intentará volver a su área. Pero los defensores, cogidos de la mano, formarán una cadena, tratarán de evitar que se les escape. Si a pesar de todo lo consigue, sumará un punto para su equipo; si no lo logra, el punto será para el equipo contrario y el atacante tendrá que abandonar la cancha.



Pero lo más original de este deporte es que, mientras dura el ataque, el *raider* debe cantar, repitiendo de corrido «*kabaddi, kabaddi, kabaddi...*». Si se para para tomar aire o se equivoca al pronunciar esa palabra, el árbitro o los jueces, siempre atentos a los lances del juego, lo expulsarán del campo. Aunque es innegable que recitar de carrerilla es muy importante en este original deporte, al final, gana el equipo que sume más puntos.

- ¿Te parece acertado el título del texto? ¿Por qué?

---

- ¿Qué otro título le pondrías tú?

---

¿Qué información sobre el *kabaddi* aparece en el texto? Marca.

- |                                                                 |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> El país de origen de este deporte.     | <input type="checkbox"/> El significado de su nombre. |
| <input type="checkbox"/> El número de jugadores de los equipos. | <input type="checkbox"/> Las medidas de la cancha.    |
| <input type="checkbox"/> La duración del partido.               | <input type="checkbox"/> La forma en la que se juega. |

¿Qué tiene que hacer el *raider* en cada caso? Completa.

- En el área contraria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Para volver a su área \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál de estas informaciones incluirías en el texto *Un deporte diferente?*  
Marca.

En la India, los deportes más seguidos son el *hockey* sobre hierba y el *críquet*.

*Kabaddi*, en hindi, una de las lenguas que se habla en la India, significa «canto».

Escribe tres preguntas que podrías hacerle en una entrevista a un jugador de *kabaddi*.

No olvides los signos de interrogación.

---

---

---

## TEXTO 2

### ¡Cómo pican!

Las especias son condimentos de origen vegetal que sirven para realzar el sabor de las comidas. Se utilizaban ya en épocas muy antiguas y eran tan apreciadas que se consideraban artículos de lujo.

Algunas de las especias más usadas, como la cayena, el chile, la pimienta, el pimentón o la cúrcuma, son picantes. Estos condimentos se emplean en la elaboración de salsas, carnes, pescados, pastas, arroces...



Hay mucha gente que no disfruta con el picante e incluso sufre ardor y dolor de estómago por su causa. Sin embargo, en países como México, Tailandia o la India, las comidas picantes forman parte de la dieta habitual de sus habitantes. ¡Hasta existen postres y golosinas picantes!

Según algunos nutricionistas, las especias picantes tienen propiedades beneficiosas. Por ejemplo, la cúrcuma, uno de los componentes del *curry*, reduce el colesterol, favorece la digestión y ayuda a la prevención de enfermedades como el cáncer. Y el chile, muy utilizado en Latinoamérica, mejora la circulación, protege de los catarros y disminuye los síntomas del asma. Eso sí, las especias picantes deben tomarse con moderación, sobre todo si no se está acostumbrado a ellas.



### ¿De qué trata el texto? Marca.

- |                                                      |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> De las comidas picantes.    | <input type="checkbox"/> De las especias en general. |
| <input type="checkbox"/> De los efectos del picante. | <input type="checkbox"/> De las especias picantes.   |

**Escribe otro título adecuado para el texto.**

---

**Marca lo que sea verdadero.**

- Todas las especias son de color verde y muy picantes.
- La cayena, el chile, la pimienta, el pimentón y la cúrcuma son picantes.
- En países como México, Tailandia o la India se toma mucho picante.
- Con las especias picantes se elaboran incluso postres y golosinas.
- Según algunos expertos, el picante tiene efectos nocivos para la salud.
- Uno de los componentes del *curry* es la cúrcuma.

**Contesta.**

- ¿Qué especias picantes se mencionan en el texto?

\_\_\_\_\_

- ¿Para qué se emplean estos condimentos?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué molestias les producen a algunas personas las especias picantes?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué propiedades beneficiosas tienen estas especias según algunos expertos?

La cúrcuma ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El chile ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Inventa y completa incluyendo algún plato picante.**

Restaurante _____	
<b>CARTA</b>	
Primeros platos	Segundos platos
_____	_____
_____	_____
Postres	
_____	_____
_____	_____

# TEXTO 3

## La nutria

La nutria es un animal carnívoro acuático que habita en Europa, Asia, África y América.

El cuerpo de las nutrias es alargado. La cola mide la mitad que su cuerpo y es gruesa, carnosa y terminada en punta. Su cabeza es ancha y aplanada, con orejas redondas; su pelaje es de color castaño; sus patas son cortas, y sus pies son palmeados.

Las nutrias viven en madrigueras a las orillas de todo tipo de lugares de agua dulce. La mayoría de las madrigueras suelen tener la entrada bajo el agua.

Las nutrias son animales de costumbres nocturnas y pasan el día descansando entre la vegetación. Son unas nadadoras excelentes. Se alimentan de pequeños mamíferos, pájaros, ranas, peces y cangrejos de río.

En los últimos veinte años, la población de nutrias en España ha disminuido considerablemente debido a la contaminación y la caza. Si estos factores continúan en aumento, la nutria puede convertirse en una especie en peligro de extinción.



- ¿Qué clase de animales son las nutrias?

---

- ¿Dónde viven?

---

- ¿Qué comen?

---

- ¿Qué peligros las amenazan?

---



# TEXTO 4

**1** ¿A qué lugar crees que se refiere cada descripción? Escribe.

Nada más entrar se ven las filas de mesas y sillas perfectamente alineadas, todas mirando en una misma dirección. Al frente, una pizarra, y en una de las paredes, un largo perchero de madera algo desgastado por el uso.

El césped, muy cuidado, se convierte en la alfombra de los árboles, que dejan caer su sombra sobre él. Los niños juegan alegres y recorren los senderos llenando el aire con sus gritos. Algún banco de vez en cuando invita a sentarse y a disfrutar del momento.

Por las mañanas, cuando abre sus puertas, la actividad es incesante. Se levantan los cierres metálicos y se coloca la mercancía. En los puestos, se disponen en perfecto orden las frutas, la carne, el pescado... Y esperan la llegada de los compradores.

La gran pantalla ocupa toda una pared. El resto de paredes permanecen casi vacías, si no fuera por los altavoces que cuelgan de ellas. Filas y filas de butacas rojas llenan toda la estancia. Apenas queda espacio entre ellas.

**2** ¿Qué palabras sirven para describir cada lugar? Subraya y añade otra más.

Una clase

limpia                      pequeña  
ordenada                  blanda  
metálica                  luminosa

\_\_\_\_\_

Una montaña

alta                          empinada  
ácida                        lejana  
majestuosa                débil

\_\_\_\_\_

**3** Escribe palabras para describir estos lugares:

Un río ▶ \_\_\_\_\_

Un bosque ▶ \_\_\_\_\_

# ACTIVIDAD 5: INTERNET

- ❖ Dado que hemos estado bastante ligados a este recurso en los últimos meses, y que en un futuro formará parte de muchas de vuestras actividades diarias, me parece conveniente que lo conozcamos un poco más a fondo.

**Escribe el término que corresponde a cada definición.**

*link*    *cibernauta*    *email*    *arroba*    *chat*

- Mensaje que se envía con un programa de correo electrónico. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que navega por Internet. ▶ \_\_\_\_\_
- Conversación de varias personas a través de Internet. ▶ \_\_\_\_\_
- Símbolo (@) que se utiliza para mandar correos electrónicos. ▶ \_\_\_\_\_
- Enlace que al pincharlo te dirige a otro documento. ▶ \_\_\_\_\_

**¿Qué posibilidades ofrece Internet? Escribe algunas.**

---

---

---

**Inventa dos normas que deban tener en cuenta los chicos de tu edad si usan Internet en el ordenador.**

---

---

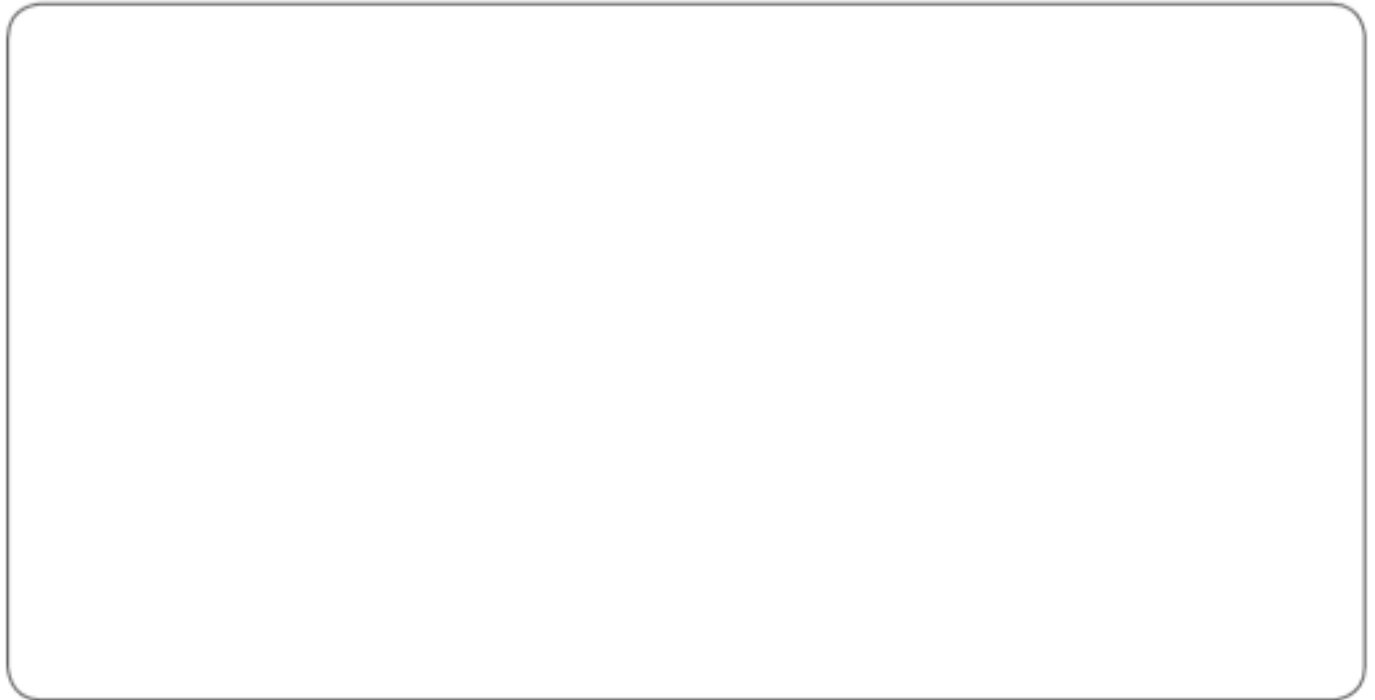
---

---

**Elabora un cartel sobre el uso de Internet en el que incluyas las normas que has escrito en la actividad anterior.**

Hazlo así:

- Escribe un título con letras más grandes.
- Inventa un eslogan atractivo y destácalo.
- Haz algún dibujo para ilustrar tu cartel.



- LLENGUA: llig els textos amb atenció i fes les activitats.

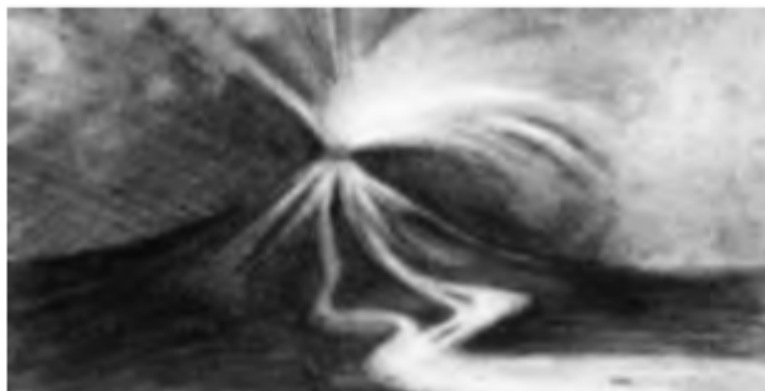
## TEXT 1

### L'Etna es desperta

El volcà Etna, que es troba a l'illa de Sicília, a Itàlia, va començar a escopir lava anit de forma espectacular i ha demostrat que encara és ben viu.

Segons els científics, de moment, no hi ha perill per a les persones que hi viuen a prop.

L'Etna és el volcà més gran en activitat que hi ha a Europa. Al desembre passat es va haver de tancar l'aeroport de Catània, durant una set-



mana, per culpa del fum que eixia del volcà.

Entre el març i l'abril passats ha entrat en erupció quatre vegades. I en les dues darreres setmanes també ho ha

fet diverses voltes. El sector turístic se n'ha vist afectat perquè es fan cancel·lacions per por de les erupcions.

INFO K (novembre del 2007)

**Assenyala quin tipus de text has llegit.**

- Instructiu     
  Informatiu     
  Argumentatiu     
  Descriptiu

**Respon a aquestes preguntes sobre la notícia.**

- Què ha passat? \_\_\_\_\_
- Quan i on ha passat? \_\_\_\_\_
- A qui pot afectar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quin és el titular de la notícia? \_\_\_\_\_
- Quina és la funció del titular? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quin altre element acompanya la notícia? \_\_\_\_\_

**Assenyala les opcions correctes.**

- El volcà Etna, que es troba a l'illa de Sicília, a Itàlia, va començar a escopir lava anit.
- El volcà Etna, que es troba a l'illa de Sardenya, a Itàlia, va començar a escopir lava anit.
- Segons els científics, hi ha perill per a les persones que hi viuen a prop.
- Segons els científics, de moment, no hi ha perill per a les persones que hi viuen a prop.
- L'Etna és el volcà més gran en activitat que hi ha a Europa.
- L'Etna és el volcà més petit en activitat que hi ha a Europa.
- Al desembre passat es va haver de tancar l'aeroport de Catània durant una setmana per culpa del fum del volcà.
- Al desembre passat es va haver de tancar l'aeroport de Catània durant una setmana per culpa de la lava del volcà.



## TEXT 2

Ulldemolins és una ciutat moderna, d'amples avingudes arbrades i plenes de flors, i places obertes al cel. Un cel que quasi sempre és clar, amb algun núvol dibuixat.

Al fons de l'avinguda principal hi ha la plaça de l'Ajuntament. Des dels carrers que ixen de la plaça, els edificis semblen agulles que s'enfilen amunt, arrapant el sol i els núvols. Els gratacels encara semblen més alts del que en realitat són.

Les façanes de vidre dels edificis reflecteixen la llum i encara omplim més de vida els carrers, pels quals la gent transita ràpidament, sense parar, vora els vehicles sorollosos. Cotxes, autobusos, taxis, vianants... tots amunt i avall en un tràfec incessant.



### Respon a aquestes preguntes.

- Què es descriu en aquest fragment: els personatges, els fets o l'escenari?

\_\_\_\_\_

- On se situa l'escena? \_\_\_\_\_

- Com és aquest escenari segons la descripció: alegre, desagradable, tenebrós, desolat, primaverat, ràpid, lent...? \_\_\_\_\_

- Quins elements d'una ciutat moderna s'hi esmenten? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# TEXT 3

## Les meduses

Les meduses són animals invertebrats que, quan són adults, viuen flotant al mar. Aquests organismes transparents amb forma de campana tenen uns tentacles amb cèl·lules urticants que utilitzen per a capturar preses i defensar-se, i que provoquen coïssor als humans quan les toquem.

Les meduses viuen allunyades de la costa com a individus aïllats o formant bancs, però periòdicament s'aproximen, transportades pels corrents, a les nostres platges. L'arribada de meduses a la costa en més o menys quantitat és un fenomen natural que principalment té lloc durant la primavera i una gran part de l'estiu. Tot i que no se sap per què passa, sembla que la combinació de determinats corrents i vents marins, així com la temperatura del mar, influeixen en la proliferació d'aquests animals.



Si aquest estiu aneu a la platja i en veieu una, encara que estiga morta, no la toqueu: us evitareu de passar un mal tràngol en forma de picors i coïssors que poden arribar a ser insuportables!

MANEL MURIACH I CINELL.  
*Cavall Fort*, núm. 1152 (adaptació)

### Respon a aquestes preguntes.

- Qui és l'autor del text? \_\_\_\_\_
- En quina revista es publica? \_\_\_\_\_
- Com es titula el text? \_\_\_\_\_
- De què parla? \_\_\_\_\_

---

---

**Relaciona aquestes paraules i expressions de la lectura amb el seu significat.**

- |                |                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------|
| invertebrat •  | • Que produeix urticària o coïssor.             |
| proliferació • | • Animal mancat de columna vertebral.           |
| urticant •     | • Situació complicada, difícil de resoldre.     |
| mal tràngol •  | • Creixement o multiplicació ràpida d'una cosa. |

**Respon a aquestes preguntes.**

- Quin tipus d'animals són les meduses? \_\_\_\_\_
- De quin color són? \_\_\_\_\_
- Quina forma tenen? \_\_\_\_\_
- Què tenen als tentacles? Per a què serveixen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- On viuen normalment les meduses? \_\_\_\_\_
- Quins efectes tenen sobre els humans? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tria un tema que t'interesse. Pots triar-ne un d'aquests o un altre.**

El canvi climàtic

Les abelles

El bàsquet

**Busca'n informació i elabora un text expositiu breu.**

---

---

---

---

---

---

---

---



# TEXT 4

## Coneixes el regne vegetal?

Posa't a prova amb la nostra secció científica!

Quina d'aquestes curiositats creus que és falsa?



Moltes plantes de les grans praderies de la sabana tenen espines. Així eviten que els herbívors les devoren.



Acàcia africana

Algunes plantes són verinoses per a poder sobreviure. Els animals saben que si se'n mengen les fulles es posaran malalts.



Savina

Hi ha plantes capaces de desplaçar-se quan les amenacen els depredadors, com ara la petúnia caminadora.



Petúnia caminadora

Alguns exemplars de plantes carnívores poden arribar a alimentar-se fins i tot de rosegadors menuts!



Nepentes de la selva de Borneo



Llig la solució i comprova si ho has encertat.

Clar que sí! La informació sobre la petúnia caminadora és falsa. Que no t'enganyen, has vist mai una planta que es desplaça?

En quin tipus de publicació podries trobar aquest text? Encercla-la.

revista de moda

revista infantil

enciclopèdia

Quines plantes de la lectura viuen en aquests ecosistemes?  
Escriu-ne els noms.



selva



sabana

A quina planta de la lectura es refereix cada afirmació?  
Relaciona.

Les plantes utilitzen els seus components tòxics per a defensar-se de l'exterior.

• acàcia

S'alimenten dels insectes que queden atrapats en les fulles.

• savina

La girafa és molt hàbil a l'hora de menjar-se'n les fulles sense punxar-se.

• nepentes

Llig les dades sobre el saguaro i observa'n la fotografia. Després, escriu un text semblant als de la lectura inicial.

Nom: saguaro  
Hàbitat: desert  
Forma: columna  
Emmagatzema molts litres d'aigua a la tija.  
Creix 10 cm l'any.

---

---

---

---

---

---



- VALORES: terminamos la redacción sobre las normas, revisamos y organizamos todas las tareas hechas durante este período.
- RELIGIÓN:

# RELIGIÓN

¡Hola chicas y chicos!

Se acerca el final de curso y continuamos trabajando de manera especial, desde nuestras casas.

Como esta semana será la última en la que os pondré deberes, vamos a trabajar una de las parábolas de Jesús, que ya sabéis que son como historias que contaba Jesús para que entendiéramos su mensaje, dándonos una enseñanza.

Vamos a trabajar” la parábola del grano de mostaza”. Primero, léela detenidamente, también puedes verla en un video de Valivan que la explica muy bien, con una canción.

El Reino de Dios crece cuando hacemos cosas bien, cuando ayudamos en casa o a nuestros compañeros, cuando hacemos los deberes, cuando cuidamos la naturaleza...

<https://youtu.be/pSIRtEuTndQ>

**¡FELIZ VERANO!**

Un fuerte abrazo de Ana

**El ejemplo de la semilla de mostaza**  
(Mc. 4,30 -32)

También Jesús les decía:

¿Con qué podríamos  
comparar el Reino de  
Dios?  
¿Qué ejemplo serviría  
para representarlo?

Se parece a una semilla  
de mostaza.



Quando se la siembra,  
es la más pequeña de las  
semillas de la tierra;  
pero cuando crece,  
se hace la más grande  
de las plantas,  
y tiene las ramas tan grandes  
y con tantas hojas,  
que los pájaros hacen allí  
sus nidos y descansan  
a su sombra.

\*\*\*\*\*

Tomado de: "Jesús nuestro Salvador"  
(Adaptación de los Evangelios para la iniciación a su lectura, por el Pbro. Osvaldo Catena)

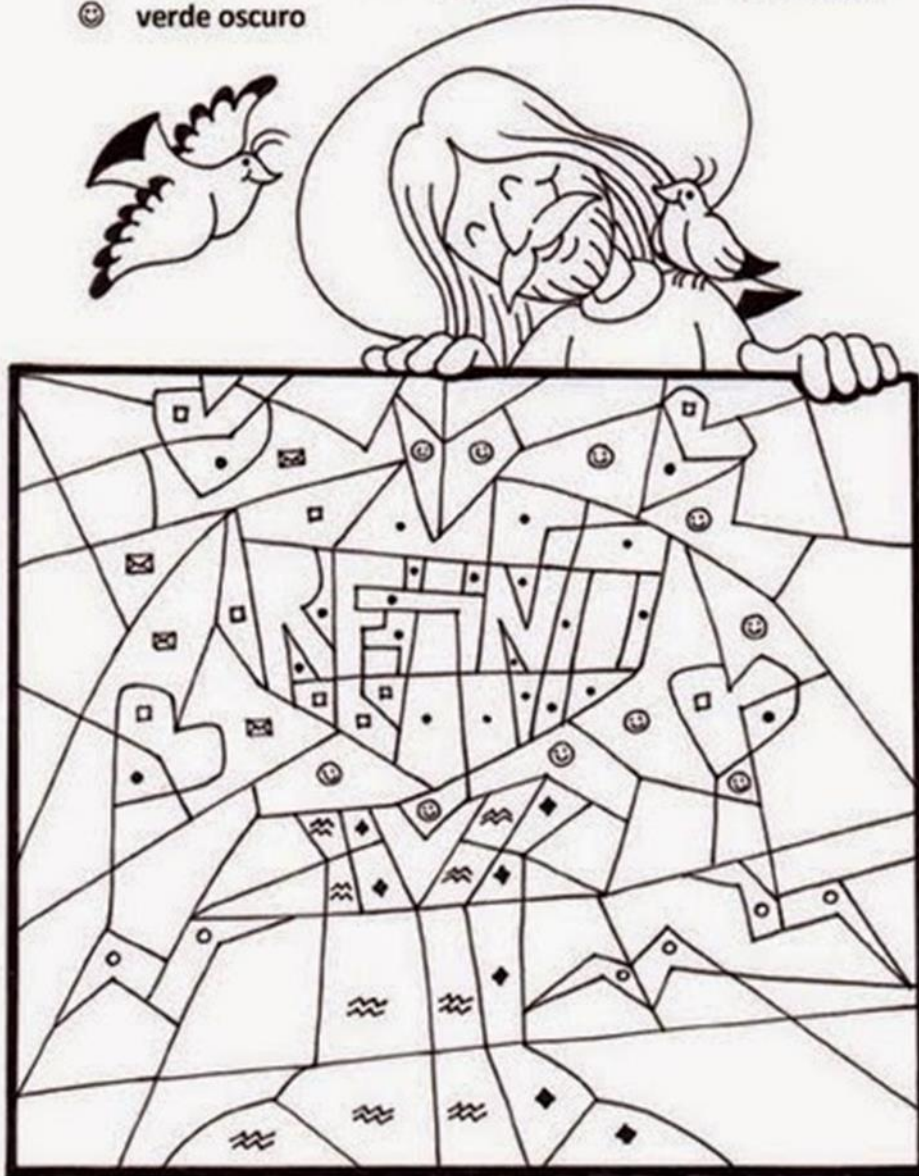
## Parábola del grano de mostaza

Coloreamos los casilleros de acuerdo a los símbolos y veremos dibujado el final de la parábola de Jesús.

*"¿Con que podríamos comparar el Reino de Dios?...es semejante a una semilla de mostaza. Cuando se la siembra, es la más pequeña de todas las semillas que se echan a la tierra. Pero una vez sembrada..."*

### Referencias:

- |   |              |   |            |   |               |
|---|--------------|---|------------|---|---------------|
| □ | rosado       | ○ | azul       | ◆ | marrón oscuro |
| ● | rojo         | ☼ | anaranjado | ✉ | verde claro   |
| ☺ | verde oscuro |   |            |   |               |



## El Reino de Dios que crece

Jesús dijo:



¿A qué se parece el Reino de Dios? ¿Con qué podré compararlo?



Coloreamos la parábola y luego ordenamos las imágenes numerándolas.

Creció, se convirtió en un arbusto



Se parece a un grano de mostaza que un hombre sembró en su huerta



Y los pájaros del cielo se cobijaron en sus ramas.



¿En qué pequeñas cosas notamos que el Reino de Dios crece a nuestro alrededor?

En casa...

En el mundo...

En el barrio...

En el cole...

- CIÈNCIES SOCIALS:

Esta setmana la dedicarem a repassar uns quants conceptes sobre la geografia espanyola. Este tema és molt important i seria bo que vos quedara molt clar a tots.

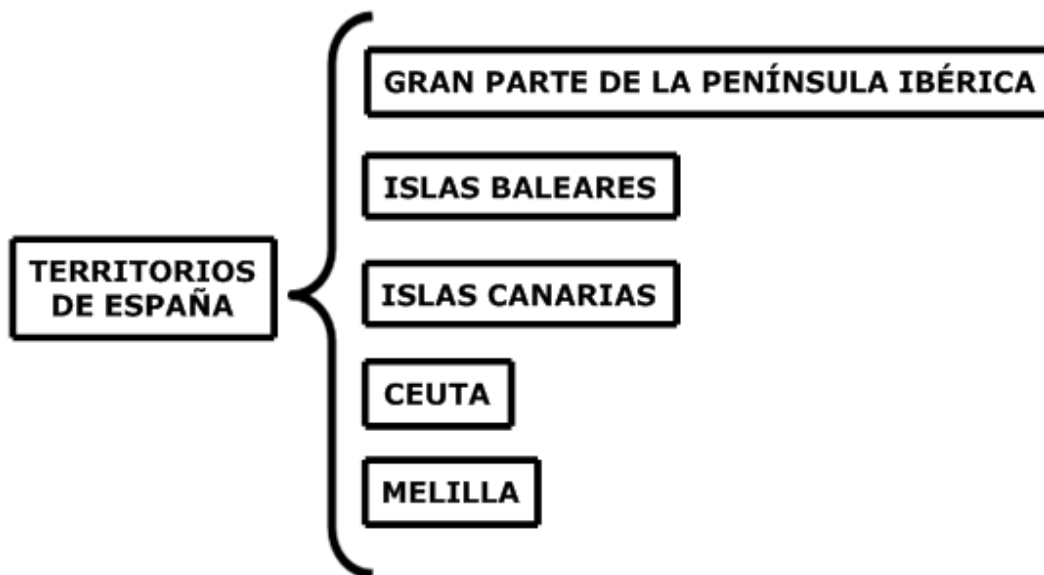
Vos deixe un poc de teoria de repàs i alguns exercicis per a realitzar.

## L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL D'ESPANYA

Presteu atenció al següent video

<https://youtu.be/Jfhj808rarQ>

I llegiu bé estos esquemes:



# EL TERRITORIO DE ESPAÑA





## Organización territorial de España

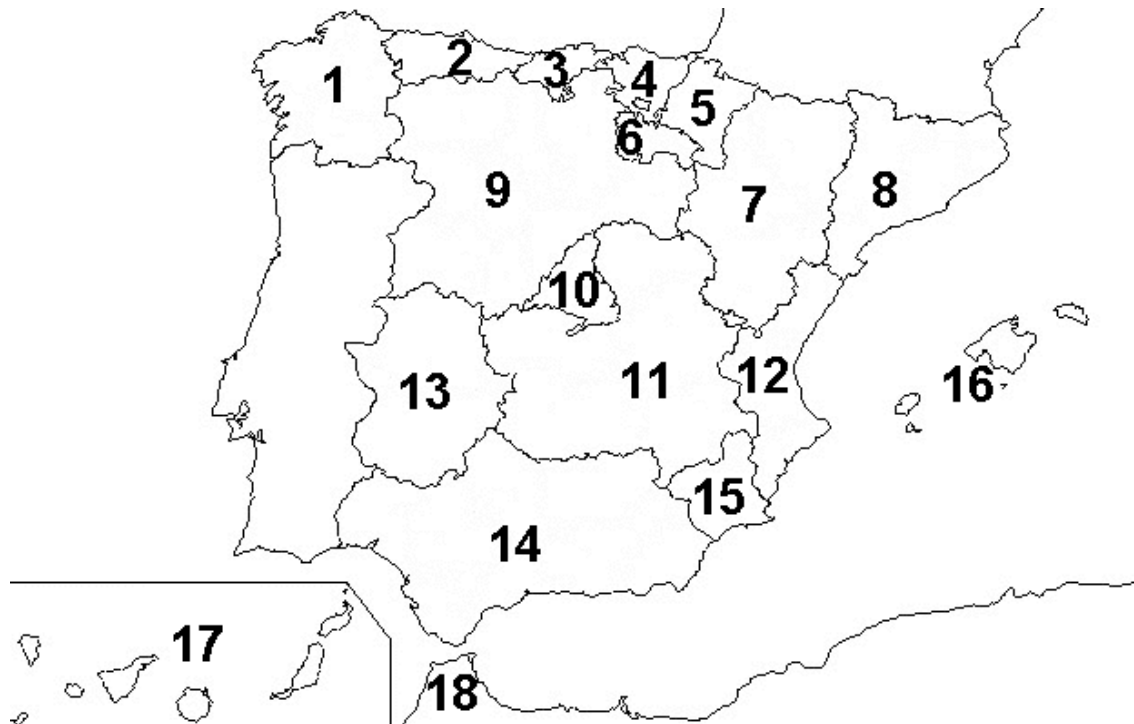
Comunidad Autónoma: territorio constituido por una o varias provincias.

Estado español: territorio constituido por 17 Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas.

Las Comunidades Autónomas de España	Costeras	Galicia (Santiago de Compostela): A Coruña, Ourense, Lugo, Pontevedra.
		Principado de Asturias (Oviedo): Asturias.
		Cantabria (Santander): Cantabria.
		País Vasco (Vitoria-Gasteiz): Vizcaya, Guipúzcoa, Álava.
		Cataluña (Barcelona): Barcelona, Tarragona, Lleida, Girona.
Comunidad Valenciana (Valencia): Castellón, Valencia, Alicante.		
Interiores	Región de Murcia (Murcia): Murcia.	
	Andalucía (Sevilla): Huelva, Sevilla, Cádiz, Córdoba, Málaga, Jaén, Granada, Almería.	
	Castilla y León (Valladolid): León, Palencia, Burgos, Soria, Segovia, Ávila, Salamanca, Zamora, Valladolid.	
	La Rioja (Logroño): La Rioja.	
	Comunidad Foral de Navarra (Pamplona/Iruña): Navarra.	
	Aragón (Zaragoza): Huesca, Zaragoza, Teruel.	
	Comunidad de Madrid (Madrid): Madrid.	
Insulares	Castilla-La Mancha (Toledo): Guadalajara, Cuenca, Albacete, Ciudad Real, Toledo.	
	Extremadura (Mérida): Cáceres, Badajoz.	
Ciudades Autónomas	Illes Balears (Palma)	
	Canarias (Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria): Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas.	
		Ceuta.
		Melilla.

## EXERCICI

Escriu el nom de cada Comunitat autònoma on corresponga



1.	7.	13.
2.	8.	14.
3.	9.	15.
4.	10.	16.
5.	11.	17.
6.	12.	18.

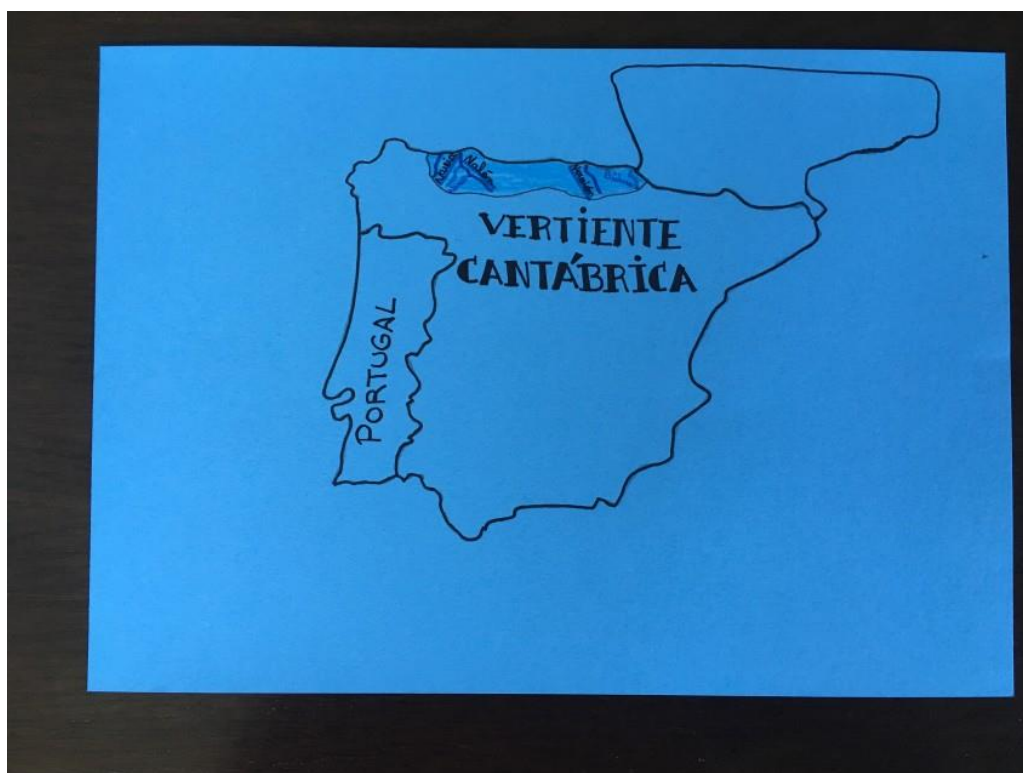
## RIUS DE ESPANYA

A Espanya hi ha molts rius, uns són tranquils y plàcids i recorren llargues distàncies, altres en canvi són mes curts i amb aigües mes braves.

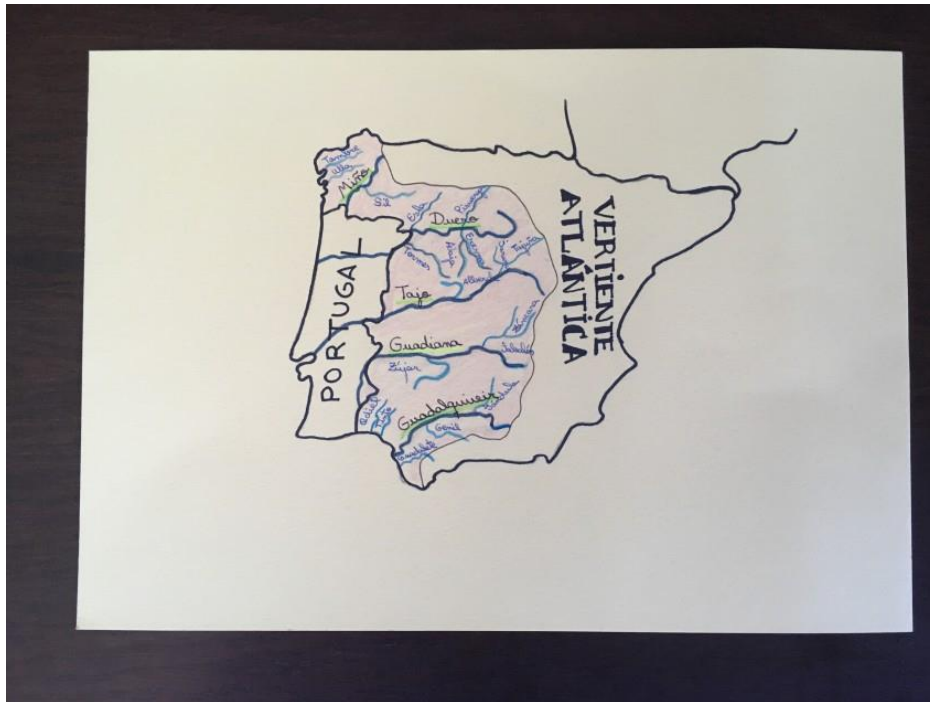
Per què esta diferència? Pel clima y el relleu que hi ha en cada zona. Així en aquells llocs on plou mes, els rius seran mes cabalosos, és a dir, porten mes aigua que en les zones seques on plou menys.

Segons el mar o oceà en el que desemboque el riu podem trobar tres vessants:

- **Vessant cantàbric:** curts i cabalosos.



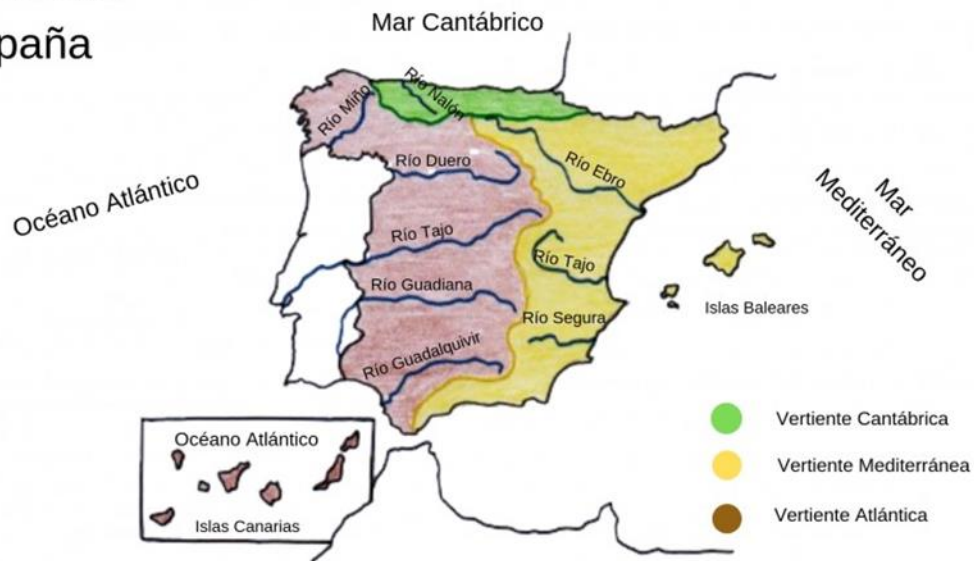
- **Vessant atlàntica:** a l'estiu el seu cabal disminueix.



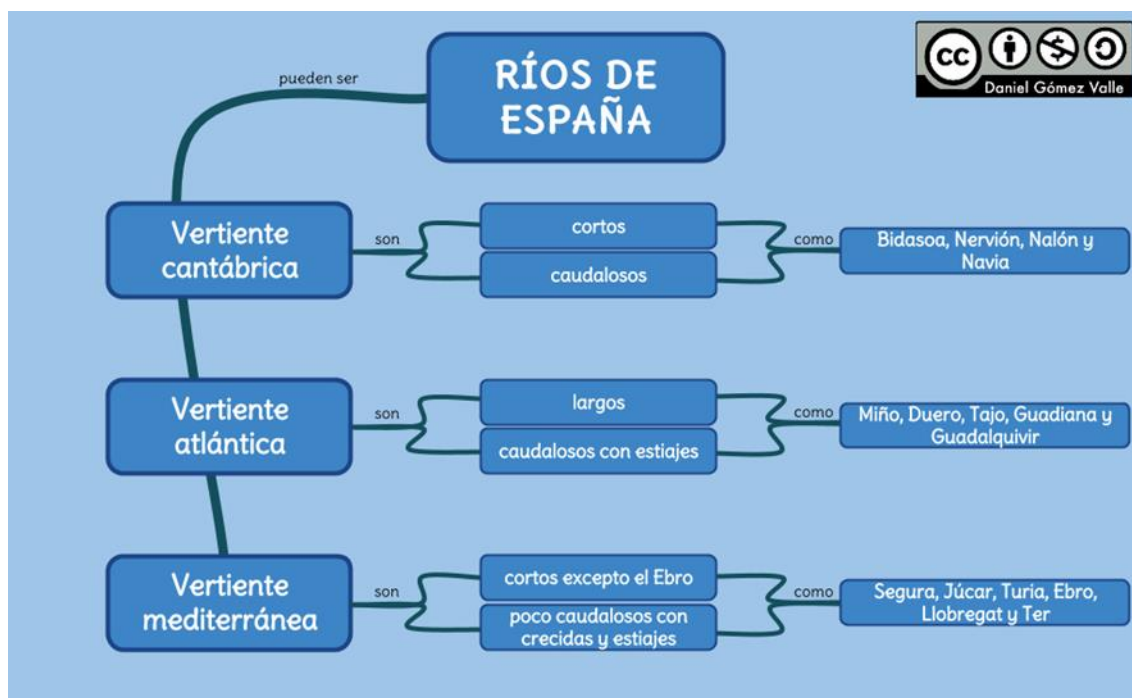
- **Vessant mediterranea:** a l'estiu el seu cabal és molt escàs arribant a assecar-se. L'Ebre no té este problema perquè rep l'aigua dels pirineus.



# Los ríos de España



Elia Zapico



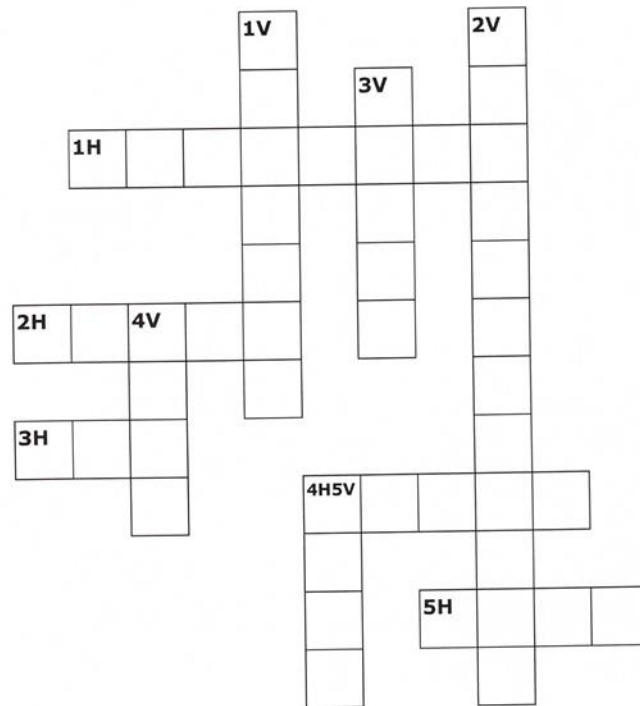
## EXERCICIS

Escriu el nom de cada rio on coresponga.



1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.

## CRUCIGRAMA RÍOS ESPAÑOLES



### HORIZONTALES

1. Se oculta durante buena parte de su recorrido
2. Atraviesa la Meseta castellana
3. Río catalán
4. Algunas veces, inundó Valencia
5. Su afluente más importante es el Sil

### VERTICALES

1. Río vasco
2. Permite navegar a los sevillanos
3. Río asturiano
4. Al desembocar, forma un gran delta
5. Pasa por Toledo y desemboca en Portugal

### RÍOS ESPAÑOLES

Busca y rodea el nombre de 12 ríos españoles. Después los escribes más abajo.

Y	K	G	T	O	V	J	R	V	O	M	K	N	X	A
F	I	Q	A	Z	O	U	I	D	F	D	U	Ó	I	O
F	R	O	J	A	P	I	V	I	O	L	S	L	W	S
E	B	M	O	R	Q	H	I	T	U	R	I	A	E	A
U	D	P	C	S	L	G	U	A	D	I	A	N	A	D
T	T	R	G	S	E	Y	Q	W	N	W	U	D	W	I
A	R	U	G	E	S	Q	L	B	L	N	C	U	H	B
O	R	E	U	D	D	X	A	J	U	M	U	H	O	P
J	G	A	L	L	F	O	D	U	T	W	J	E	K	D
H	K	H	G	V	K	U	A	P	T	C	U	B	N	D
W	T	A	P	Y	K	K	U	O	Z	W	C	R	Q	F
O	Ñ	I	M	F	V	X	G	C	V	L	A	O	F	G
O	V	T	E	R	H	L	Y	G	U	V	R	G	E	R
S	J	S	R	T	F	N	M	C	B	L	Q	E	O	Z
A	I	M	P	N	Z	E	M	W	B	Z	N	U	I	C

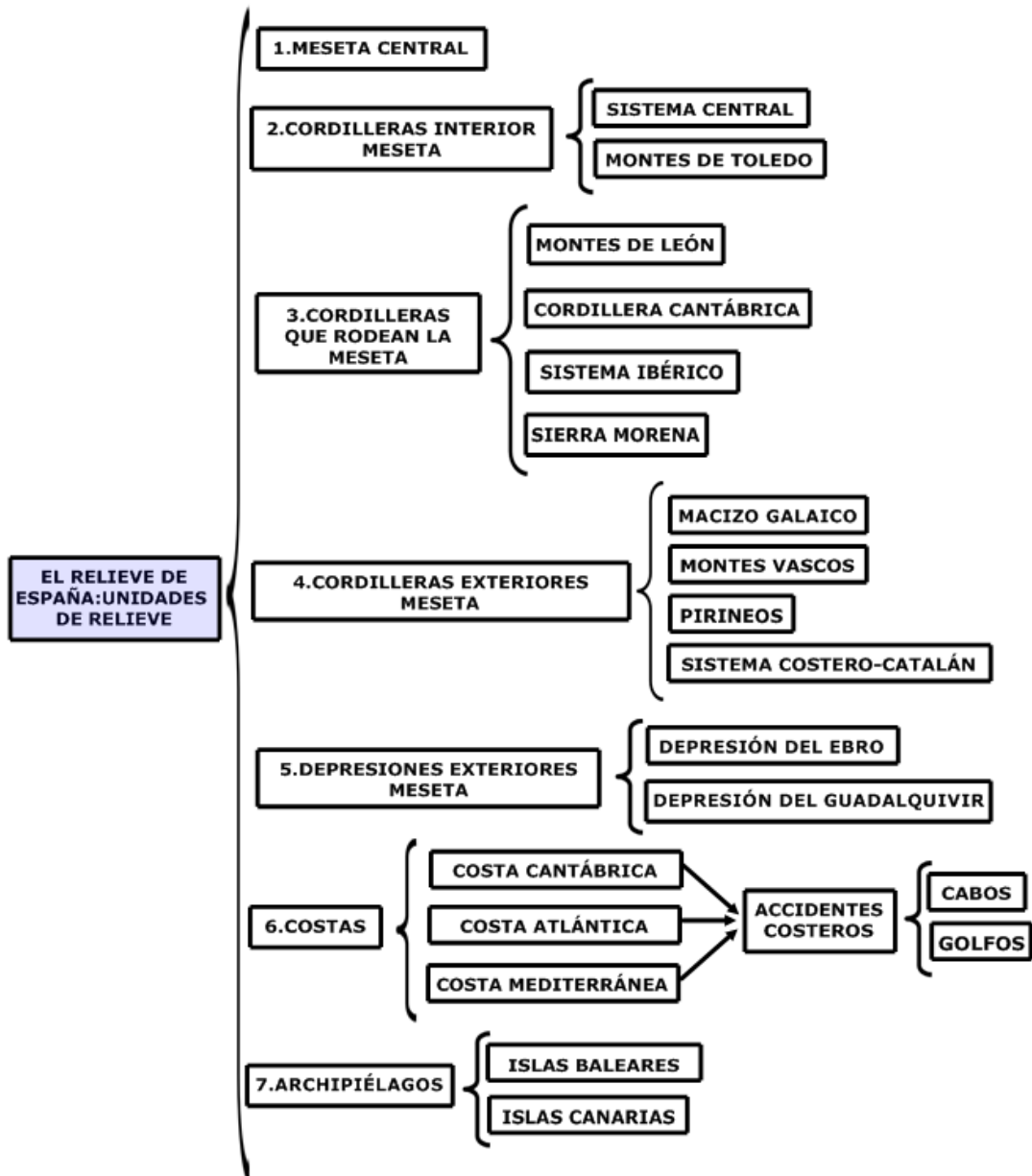
### RÍOS ENCONTRADOS



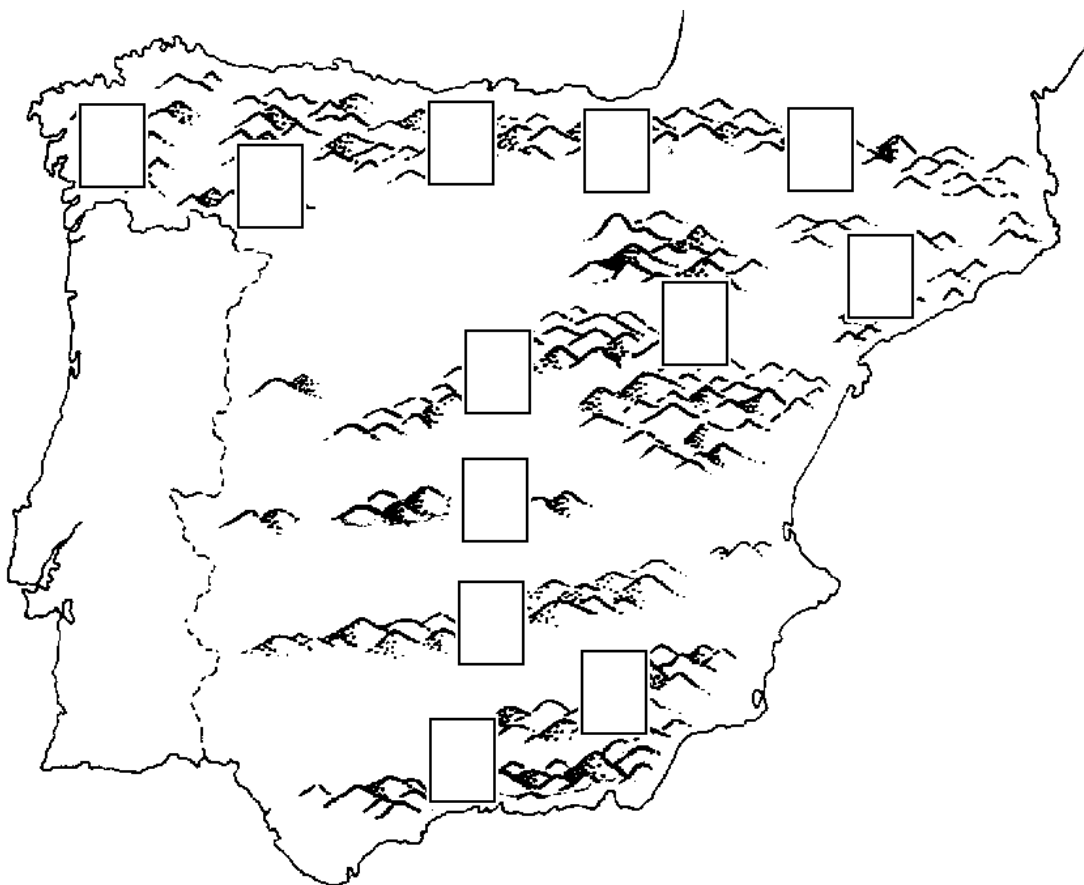

# EL RELLEU ESPANYOL

Vos deixe un vídeo i un esquema perquè podeu repassar:

<https://youtu.be/OmTEvIkotqU>

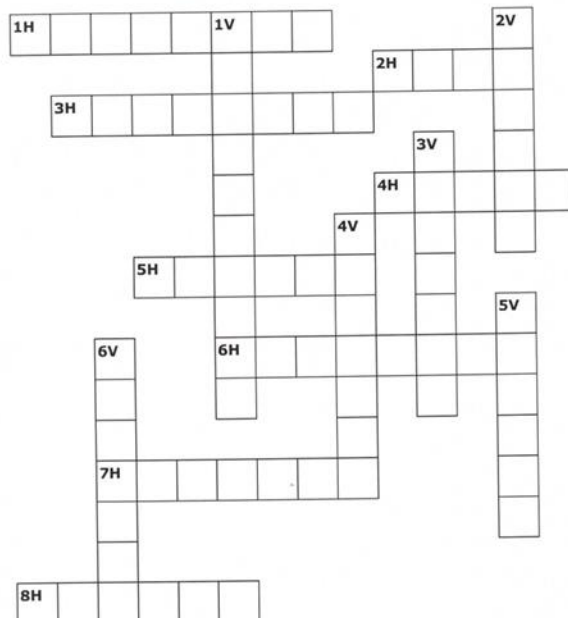


Identifica y escriu el número de cada sistema muntanyós en la casilla correspondent:



1. SISTEMA CENTRAL	7. CORDILLERA SUBBETICA
2. MACIZO GALAICO	8. SIERRA MORENA
3. MONTES VASCOS	9. MONTES DE TOLEDO
4. C. COSTERO CATALANA	10. PIRINEOS
5. SISTEMA IBERÍCO	11. CORDILLERA CANTÁBRICA
6. MONTES DE LEÓN	12. CORDILLERA PENIBETICA

### CRUCIGRAMA RELIEVE ESPAÑOL



#### HORIZONTALES

1. El pico más alto de la Península.
2. Depresión del ...
3. Son la frontera entre España y Francia
4. El pico más alto de España
5. Una sierra que "toma mucho el sol"
6. Cordillera Costero-...
7. Un sistema que se llama como nuestra península
8. Es mucho mas grande que una mesa, pero la llamamos

#### VERTICALES

1. Esta cordillera se llama igual que un mar
2. Montes no muy elevados que se encuentran en Castilla-La Mancha
3. Sistema montañoso del centro peninsular
4. Un macizo en el noroeste peninsular
5. Estos montes están en Euzkadi
6. Son dos sistemas

- ENGLISH:

## ANGLÉS

Hello everyone! Are you fine? I hope so.

Vinga que pareixia que este curs no s'acabava mai i ja hem arribat al final!  
Com sempre, a l'enllaç vos deixo les tasques a realitzar en aquesta última setmana de curs.

Desitge i espere que passeu tots i totes unes vacances genials, que seguïu portant -vos igual de bé, divertint -se i sense baixar la guàrdia. Esteu fent -ho molt bé i estem aconseguint lliurar la batalla entre tots!! Tornarem a estar junts en setembre amb més ganes que mai, plens d'energia i amb moltíssimes ganes de retrobar-nos.

Una abraçada gegant. I miss you all!

ROSE 

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4\\_htjxIWwwF](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxIWwwF)



- MÚSICA:

1. Continúa practicando la canción de flauta "EL VIATGER" y perfecciónala.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>

**ENHORABUENA A TODOS. ¡LO HEMOS CONSEGUIDO!**

**¡Nos vemos en 5º de Primaria!**

**¡Muchos besos para todos!**



- EDUCACIÓ FÍSICA:

Salutacions a tots/es.

Aquesta setmana acabem el curs, un curs marcat per l'absència de classes presencials al tercer trimestre. Encara que no ens hem pogut vore si heu fet molta feina i com a recomanacions per a aquest estiu vos demane que **continueu fent vida activa**, recordeu que és molt necessària per a tots però sobre tot per a vosaltres que esteu en una etapa de creixement. Aproveiteu per a ***gaudir d'unes bones vacances, jugueu molt, mengeu sa, dormiu mínim 9 hores*** i de segur que ens vegem amb una millor situació a setembre.

***Podeu practicar qualsevol de les activitats proposades per a casa*** i a setembre ***farem una posada en comú*** on podreu ensenyar als companys/es la vostra tasca. I perquè no, podríem fer una ***conjunta per curs o per activitat*** ... A setembre ho decidirem tots/es junts.

**No oblideu complir totes les normes de seguretat front al Coronavirus**, no teniu que tindre por però el virus encara està entre nosaltres i cal acabar amb ell complint les normes.



**Molt bon estiu. Víctor.**

- PEDAGOGIA TERAPÈUTICA:

Hem arribat al final d'aquet curs diferent en el que hem tingut que ser nosaltres, també, més creatius i tecnològics. Per la meua part, desitjar-vos un bon estiu divertint-se de manera responsable. Jugar molt amb els amics i repassar el que heu après amb Apps (aplicacions per a tabletas) i jocs educatius on line.

Ací està l'enllaç en PDF



4RECOMANACIONS PT 15.pdf

