

# **SEGON B**

## **Setmana del 15 al 18 de juny**

Ací van unes quantes tasques de repàs per a reforçar i consolidar el que hem donat al llarg del primer i segon trimestre.

Teniu unes fitxes de repàs de matemàtiques, castellà, valència, socials, naturals i les tasques dels especialistes.

Recordeu que son propostes voluntàries, per a que el/les xiquets/tes no perguen en la mesura del possible els mínims hàbits d'estudi fomentant les routines de treball.

Bo, no vos angoixeu, no és obligatori imprimir-les i les podeu fer en qualsevol pantalla: mòbil, tablet u ordenador.

**I sobre tot insistiu en les taules de multiplicar, en llegir tots els dies i jugar a fer dictats.**

Un abraç.

RAFA

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1** Ratlla les paraules que no siguen verbs.

saltem

escriuen

arbre

llapis

canta

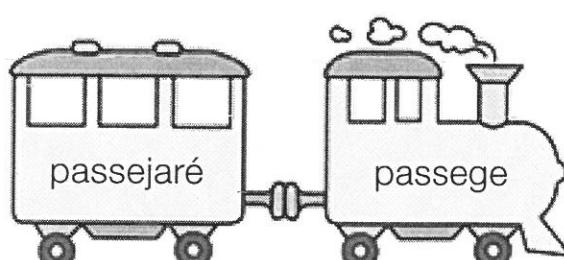
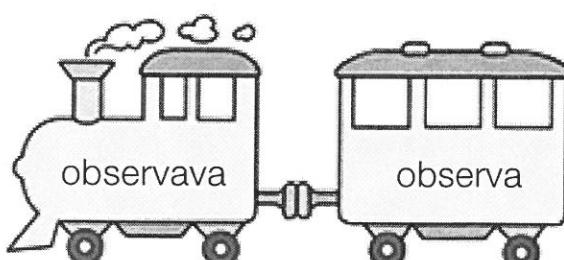
camine

finestra

ploren

tortuga

ordinador

**2** Encercla el verb de cada parell que estiga en present.**3** Completa les oracions amb els verbs que has encerclat.

• Olga i jo \_\_\_\_\_ samba.

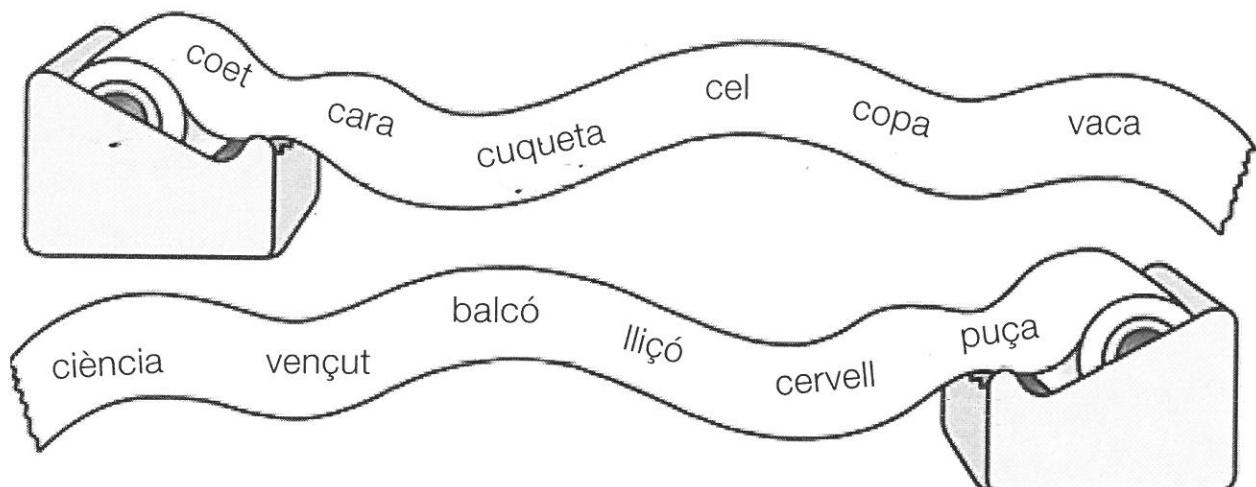
• Isabel \_\_\_\_\_ les estrelles  
des del balcó.

• Jo \_\_\_\_\_ per la platja sovint.

• Els iaïos em \_\_\_\_\_ un conte cada nit.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1** Ratlla la paraula que sobra en cada grup.**2** Ordena les lletres i escriu els noms.

EÇÓIR



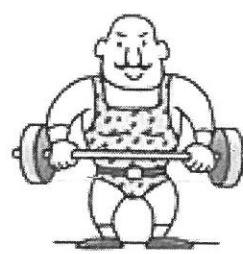
RIIC



PÇAAL



VOLÉRC



ÇUFORT

---



---



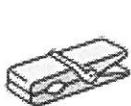
---



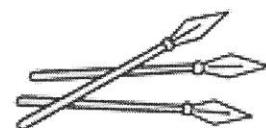
---



---

**3** Transforma com en l'exemple.

- pinça ► pinces



- llança ► llances



- peça ► peça



- balança ► balanç

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- 1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

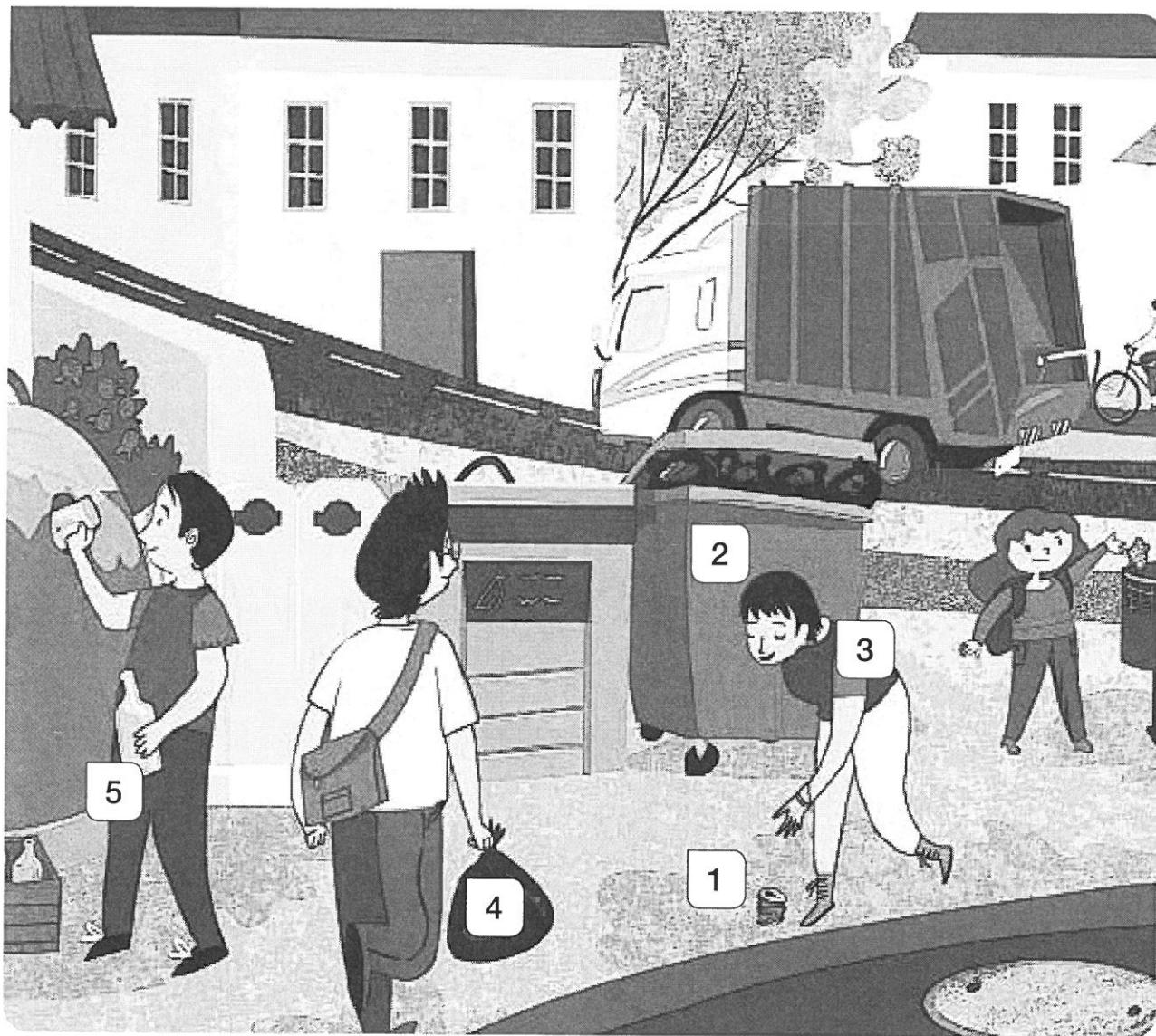
1  
llanda  
vidre

2  
paperera  
contenidor

3  
arreplegar  
tirar

4  
bossa de fem  
llanda

5  
llanda  
vidre



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1** Unix cada verb amb les seues formes en passat.

eixir

dormí

va escriure

pintar

isqué

va pintar

escriure

escrigué

va eixir

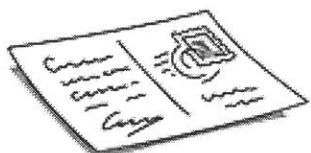
dormir

pintà

va dormir

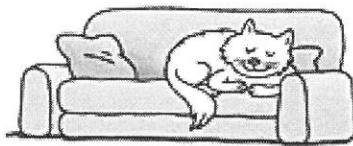
**2** Completa amb els verbs en passat anteriors. Tria les formes que vulgues.

• A poc a poc \_\_\_\_\_ el sol.



• Laura \_\_\_\_\_ una postal.

• El gat \_\_\_\_\_ al sofà.



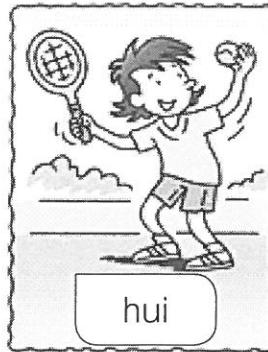
• Edu \_\_\_\_\_ un dinosaure.

**3** Escriu el verb que falta. Vigila si l'has de posar en passat o en present.

Hui Sònia \_\_\_\_\_



a tenis. Ahir de vesprada



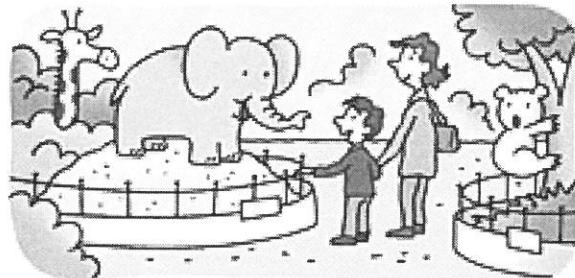
\_\_\_\_\_ a bàsquet.

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

- 1 Busca en la sopa sis paraules amb el so S de casa i escriu-les en el lloc corresponent.

X C A M I S E T A U  
 T E L I Z O O S M S  
 P S Q Ç U J L V N A  
 Z P I N Z E L L A B  
 O U E S P A S A F O  
 C K F C A T O R Z E  
 Z N A Q J M X R T Z  
 E S N T R E S O R E







14







- 2 Ompli els buits amb s o z i descobrix el títol de les pel·lícules.

El cale  
de bronze

Una zona  
perilloa

Ezequiel  
i la raboza



## Ejemplo



**¡Recuerda!** Para llegar lo antes posible desde un número a otro mayor, debes poner primero todas las centenas posibles, después todas las decenas que puedas y, por último, las unidades. Mira el ejemplo. Hay que llegar desde 134 hasta 571.

134		571
Añado todas las centenas posibles		
134	● ● ● ●	534
Añado todas las decenas posibles		
134	● ● ● ● ▲ ▲ ▲	564
Añado todas las unidades posibles		
134	● ● ● ● ▲ ▲ ▲	571
He añadido 4 centenas, 3 decenas y 7 unidades. He añadido el número 437.		



Ahora tú.

194		727
Añado todas las centenas posibles		
194		
Añado todas las decenas posibles		
194		
Añado todas las unidades posibles		
194		
He añadido ____ centenas, ____ decenas y ____ unidades. He añadido el número ____.		

## Ejemplo



En un sólo renglón. Mira el ejemplo:

28	● ● ● ● ▲ ▲ ▲	362
He añadido el número 334		



Ahora tú.

65		281
He añadido el número ____.		



## Ejemplo



Ahora, al revés. Retrocedemos. Fíjate bien en el ejemplo.

728		154
<b>Quito todas las centenas posibles</b>		
728	● ● ● ● ●	228
<b>Quito todas las decenas posibles</b>		
728	● ● ● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	158
<b>Quito todas las unidades posibles</b>		
728	● ● ● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	154
<b>He quitado 5 centenas, 7 decenas y 4 unidades. He quitado el número 574.</b>		



Ahora tú.

702		64
<b>Quito todas las centenas posibles</b>		
702		
<b>Quito todas las decenas posibles</b>		
702		
<b>Quito todas las unidades posibles</b>		
702		64
<b>He quitado ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades. He quitado el número ___.</b>		



En un solo renglón.

379		71
<b>He quitado el número ___.</b>		
600		179
<b>He quitado el número ___.</b>		
525		301
<b>He quitado el número ___.</b>		
747		333
<b>He quitado el número ___.</b>		



## ¿Cuánto me cuestan?



### Ejemplo



Mira cómo se hace.

Una bolsa de patatas fritas 0,85€		Cuatro yogures 1,25€	
			
Junto aquí el dinero.			
Lo coloco en orden.			
Lo cambio y ya sé el precio.			
Los dos productos me cuestan 2,10 €.			



Ahora tú. Pon las monedas en su espacio y escribe en la fila final el precio.

Un zumo de frutas 0,35€		Un bombón helado 1,15€	
Junta aquí el dinero.			
Colócalo en orden.			
Cámbialo, cuéntalo y ya sabes el precio.			
Los dos productos me cuestan _____ €.			



## Sigue comprando



Una caja de galletas

2,10€



Tableta de chocolate

1,65€



Junta aquí el dinero.

Colócalo en orden.

Cámbialo, cuéntalo y ya sabes el precio.

Los dos productos me cuestan \_\_\_\_\_ €.



Un tarro de mermelada

1,35€



Un batido de fresa

0,65€



Junta aquí el dinero.

Colócalo en orden.

Cámbialo, cuéntalo y ya sabes el precio.

Los dos productos me cuestan \_\_\_\_\_ €.



## Sumas con dinero



En total...

	0,36 €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €
	_____ €

## Comprender un texto informativo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

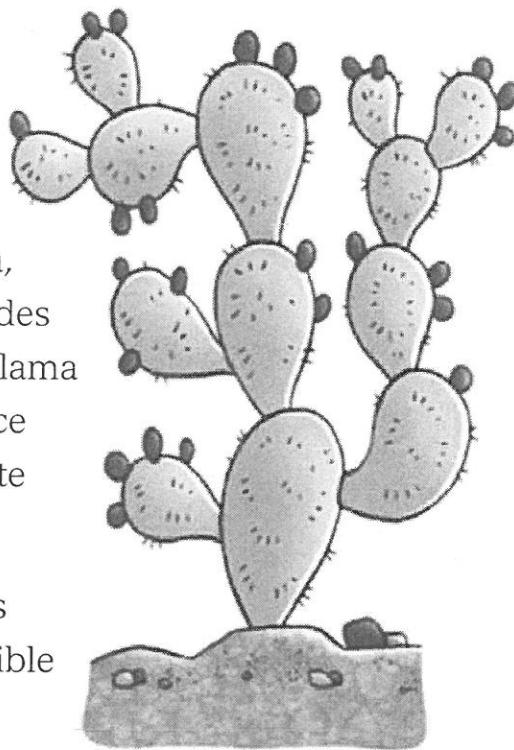
### 1 Lee el texto despacio. Después, contesta.

#### La opuncia

La opuncia es un tipo de cactus. Su especie más conocida recibe, en diferentes lugares, los nombres de tunera, chumbera o nopal.

Su tallo y sus ramas tienen forma de pala plana, carnosa y llena de espinas. Sus flores son grandes y de color amarillo, naranja o rojo. Su fruto se llama tuno, tuna o higo chumbo y tiene un sabor dulce muy característico; se puede tomar simplemente pelado o en zumos, helados, sorbetes...

En el campo esta planta se utiliza muchas veces como valla natural, debido a que resulta imposible atravesarla sin pincharse con sus espinas.



■ ¿De qué trata este texto? Marca.

- De algo fantástico.       De algo que sucedió hace tiempo.       De algo que existe en la realidad.

■ ¿Qué crees que nos proporciona la lectura del texto? Rodea.

Diversión.

Información.

Emoción.

### 2 ¿Qué otro título podrías dar al texto? Elige y copia.

El cactus de los niños

Un cactus con varios nombres

Una planta misteriosa

3 ¿En qué orden aparece esta información en el texto? Escribe 1, 2 o 3.

- El tuno o higo chumbo es dulce.
- La opuncia es un cactus.
- Se pueden usar opuncias como vallas naturales.

4 Une cada palabra del texto con otra que tenga el mismo significado.

valla

plano

espina

zumo

púa

jugo

cerca

aplastado

5 Escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las afirmaciones falsas.

- La chumbera y el nogal son la misma planta.
- El fruto de la opuncia es comestible.
- Sus ramas tienen forma de pelota.
- Es imposible atravesar una opuncia sin hacerse daño.

---

---

6 ¿Qué te ha llamado más la atención de la lectura? Escribe y explica.

---

---

## Escribir un cuento

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

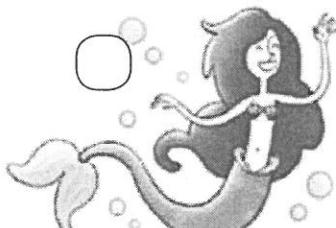
- 1 Elige y colorea un comienzo para tu cuento.

Érase una vez

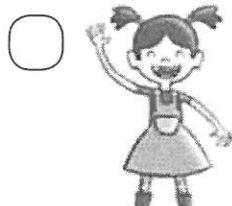
En un lejano lugar vivía

Había una vez

- 2 ¿Quién va a ser la protagonista? Marca. Después, completa.



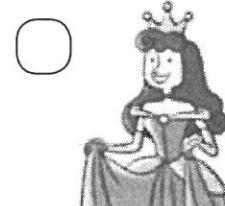
una sirena



una niña



una hechicera



una princesa

La protagonista es \_\_\_\_\_ y se llama

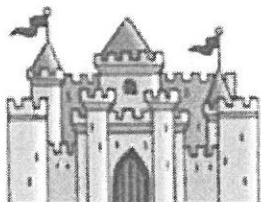
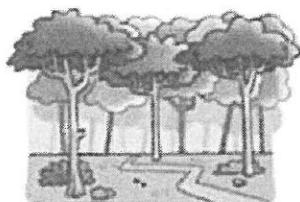
\_\_\_\_\_

- 3 ¿Cómo es la protagonista de tu cuento? Elige tres características y escribe.

bondadosa miedosa lista malvada valiente tontorrona

Es \_\_\_\_\_

- 4 ¿En qué lugar transcurre el cuento? Puedes elegir uno de estos lugares o inventar otro.



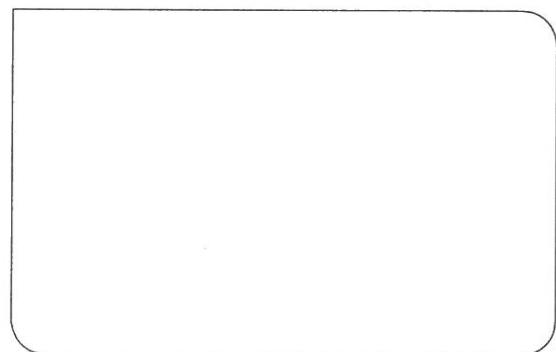
Mi cuento transcurre en \_\_\_\_\_

**5** Inventa y responde estas preguntas.

- ¿Qué problema tiene la protagonista?

- ¿Qué otros personajes intervienen en la historia?

- ¿Cómo se resuelve el problema?

**6** Ahora escribe tu cuento desde el principio hasta el final y haz un dibujo sobre él. ¡No olvides escribir el título!

## Vocabulario. El tiempo atmosférico

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Clasifica estas palabras según la familia a la que pertenecen.

llovisnar	ventolera	nubarrón	vendaval
lluvioso	nublar	ventisca	llover
			nuboso

viento ► ventolera

lluvia ►

nube ►

- 2 Observa y escribe estas palabras donde corresponda.

llovisna	chaparrón	lluvia
----------	-----------	--------



vendaval	brisa	viento
----------	-------	--------



**1**

Nom i cognoms:

Data:

**Fitxa****2**

- 1** Observa. Després, encercla com s'indica i escriu el nom de cada aparell.



cor

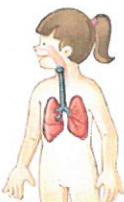
renyons

estómac

pulmons



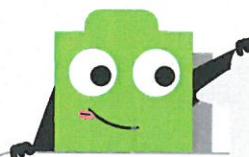




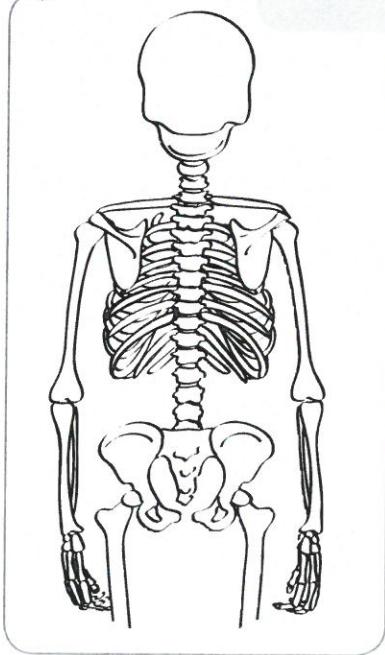

- 2** Completa amb quatre exemples de parts del cos.

Tenim      1      i      2      i





La columna vertebral està a l'esquena;  
és com un tub format per ossos  
col·locats els uns sobre els altres.



- 3** Pinta la columna vertebral i respon.

- Com s'anomena l'os amb què s'unix la columna vertebral per dalt? Marca-ho.

Crani Tíbia Colze 

- La columna vertebral, permet que l'esquena es doblegue? Per què? Marca-ho.

– No, perquè està formada per un únic os rígid.

– Sí, perquè està formada per uns quants ossos que s'articulen entre si.

**1**

Nom i cognoms:

Data:

**1** Escriu carrer, plaça i barri on corresponga.**2** Encercla l'opció adequada per a descriure aquesta localitat.

- Els edificis són **baixos / alts**
- Hi ha **moit / poc** de trànsit
- Hi viuen **poques / moltes** persones
- És un **poble / una ciutat**

**3** Llig i escriu verdader (V) o fals (F).Un municipi és un poble gran. Un municipi pot estar format per una o diverses localitats. L'alcalde o alcaldessa dirigix i organitza la localitat. Per a poder votar cal ser major de 20 anys. **4** Pinta els treballadors i les treballadores municipals.

agranador	alcaldessa	fruiter	metge
bibliotecari	sabatera	cambrera	professora

**5** A quin edifici públic han d'anar? Llig i unix.



Oficina de correus

Biblioteca

Centre de salut

**6** Quin senyal ens informa que hi ha un pas de vianants?  
Pinta'l com correspon.



**7** Dibuixa un menjar o unes postres tradicionals de la teua localitat.

Escriu-ne el nom.

--	--	--





# EDUCACIÓ FÍSICA

## Activitats d'EF (setmana del 15-18 de juny).

Hola! Xiquets i xiquetes!

Estem ja en la darrera setmana d'escola; i per a aquesta setmana de 4 dies, m'agradaria donar vos uns consells per a fer durant l'estiu i poder intentar ficar en pràctica estos dies de juny.

M'agradaria fer una bateria d'activitats en família de ben segur vos agradaran .

**Nadar**



**Passejar per la mar**

**Senderisme MURTA, CASELLA, PASSEIG FLUVIAL**

**Muntar en bicicleta.**



**Muntar en patinets, patins o similars.**

**Jugar a baló.**



**Practicar amb raquetes**

**Ioga, estiraments...**



**Bon estiu ens veiem a setembre.**

**Ricard.**

## MÚSICA

(setmana del 15 al 18 de juny)

**1. Ací et deixe l'última cançó d' aquest curs! Gaudeix-la cantant-la i/o ballant-la!**

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=8JHcQe5vv-w>



ENHORABONA A TOTS!!!

**Ens veiem en 3r de Primària!!!**

**Molts besets per a tots!!**



## ANGLÉS

Hello everyone! Are you fine? I hope so.

Vinga que pareixia que este curs no s'acabava mai i ja hem arribat al final!  
Com sempre, a l'enllaç vos deixe les tasques a realitzar en aquesta última setmana de curs.  
Desitge i espere que passeu tots i totes unes vacances genials, que seguiu portant-vos igual de bé, divertint-se i sense baixar la guàrdia. Esteu fent-ho molt bé i estem aconseguint lliurar la batalla entre tots!! Tornarem a estar junts en setembre amb més ganas de mai, plens d'energia i amb moltíssimes ganes de retrobar-nos.

Una abraçada gegant. I miss you all!

ROSE 

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4\\_htjxlWwwF](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rjFS79GJmsfRZzZYtX9NR4_htjxlWwwF)



## RECOMANACIONS PT 15/06/20

Hem arribat al final d'aquest curs diferent en el que hem tingut que ser nosaltres, també, més creatius i tecnològics. Per la meua part, desitjar-vos un bon estiu divertint-se de manera responsable.

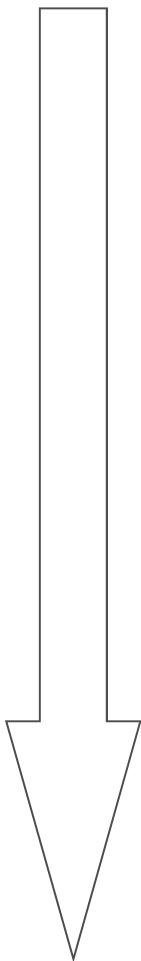
Jugar molt amb els amics i repassar el que heu aprés amb Apps(aplicacions per a tabletes) i jocs educatius on line.

Ací està l'enllaç en PDF



2RECOMANACIONS PT 15.pdf

I seguint la fletxa, Les fitxes en WORD.



---

## LOS JUGUETES DEL BAÚL

(parte 1)

Roberto y sus padres vivían en la ciudad. Era la vida perfecta para Roberto, pues en casa tenía muchos juguetes, una televisión enorme y un videojuego que llevaba a todas partes.

Un domingo, sus padres decidieron ir a visitar a los abuelos que vivían en un pueblito lejano. Su padre comenzó a subir el equipaje y preparó todo lo necesario para el largo camino.

Después de algunas horas de viaje, Roberto iba echando hambre por todo el camino porque se dio cuenta que había olvidado el videojuego en su casa. Su madre al darse cuenta de la situación le dijo:

— Roberto, cuando lleguemos al pueblo con tus abuelos te vas a divertir mucho.

Pero Roberto ni atención le puso a su mamá, él sólo quería su videojuego.

Al llegar, los abuelos los esperaban con un delicioso caldo de pollo. La familia estaba muerta de hambre, pues el viaje había sido bastante largo.

Roberto no quiso comer un sólo bocado, sólo pensaba en su videojuego y se salió a llorar debajo de un árbol. Su abuelo a paso lento se acercó a él.

— Roberto, debes comer un poco — Le dijo el abuelo. — Prometo que si comes el plato de comida que la abuela ha preparado para ti, te mostraré un baúl lleno de juguetes con los que podrás jugar.

— ¿Lo prometes? — Respondió Roberto.

— Trato hecho. — Sonriendo y con voz baja dijo el abuelo.

Roberto regresó a la mesa y disfrutó del delicioso caldo de pollo. Al terminar su abuelo le mostró un baúl lleno de juguetes que guardaba desde que el padre de Roberto era niño. En el baúl había pelotas, trompos, yoyos, canicas, soldaditos, un balero y una linda muñeca que era de la abuela.

Roberto al ver todos esos juguetes se quedó con el ojo cuadrado, cómo era posible que el abuelo guardara todos esos juguetes. El abuelo, Roberto y su padre se pasaron jugando toda la tarde y contando historias de cuando el padre de Roberto era un niño. Después de jugar fueron a alimentar a las vacas, caballos, gallinas, cerdos y patos que su abuelo tenía en el establo. Antes de dormir, su abuelo le leyó un cuento hasta quedarse completamente dormido.

Roberto pasó un día muy feliz en casa de sus abuelos, tanto, que ya no se acordaba de su videojuego.

## LOS JUGUETES DEL BAÚL

(parte 2)

◆ Despues de leer el cuento, marca con una  la respuesta correcta.

1.- ¿Por qué en el cuento se dice que la vida de Roberto era perfecta?

Porque sus papás lo querían mucho.

Porque saldría de viaje a visitar a sus abuelos.

Porque en casa tenía muchos juguetes, una televisión y un videojuego.

2.- ¿Cuál era el juguete que más quería Roberto?

Su pelota.

Su videojuego.

Sus canicas.

3.- "Roberto iba echando lumbre por todo el camino", significa que:

Roberto iba jugando con fuego en el camino.

Roberto iba llorando por todo el camino.

Roberto iba muy enojado por todo el camino.

4.- Cuando se dice que "la familia estaba muerta de hambre", es porque...

La familia tenía mucha hambre.

La familia había comido demasiado.

Era la comida favorita de los papás de Roberto.



## LOS JUGUETES DEL BAÚL

(parte 3)

◆ Marca con una  la respuesta correcta.

5.- ¿Qué hizo Roberto en cuanto llegaron a la casa de sus abuelos?

- Se fue a jugar al patio de la casa.
- Se puso a comer un rico caldo de pollo.
- Se salió a llorar debajo de un árbol.



6.- ¿Cuál fue el trato que hizo el abuelo con Roberto?

- Si se comía lo que la abuela había preparado, le mostraría un baúl lleno de juguetes.
- Si dejaba de llorar, lo llevaría al establo a darle de comer a los animales.

7.- Cuando se dice que Roberto se quedó con el ojo cuadrado, significa que...

- Roberto se puso triste al ver los juguetes del viejo baúl.
- A Roberto le entró polvo en los ojos.
- Roberto se quedó sorprendido de ver los juguetes.

8.- ¿De quién eran los juguetes que estaban en el baúl?

- De Roberto.
- De su padre.
- De su abuelo.

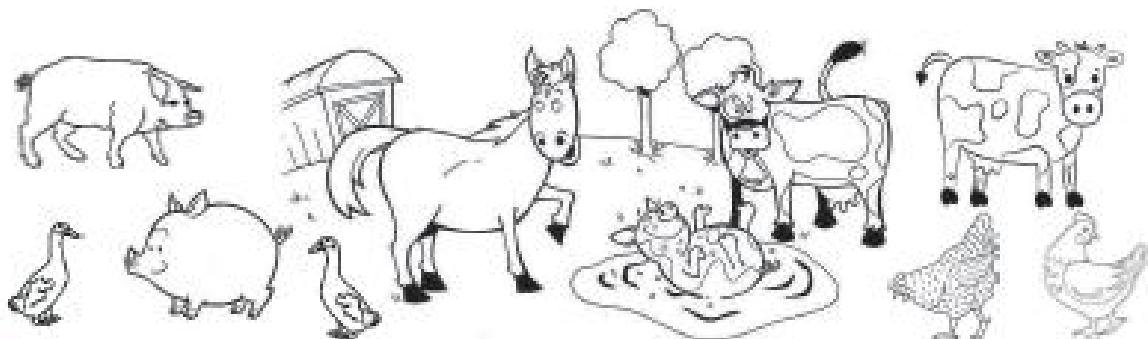
## EL USO DE LA COMA

- ◆ Observa con atención los juguetes que había dentro del baúl del abuelo y después completa la oración.



En el baúl del abuelo había

- ◆ Observa con atención los animales y después completa la oración.



Después de jugar Roberto alimentó a los

## PALABRAS CON "B" y "V"

◆ Escribe el nombre de cada ilustración.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



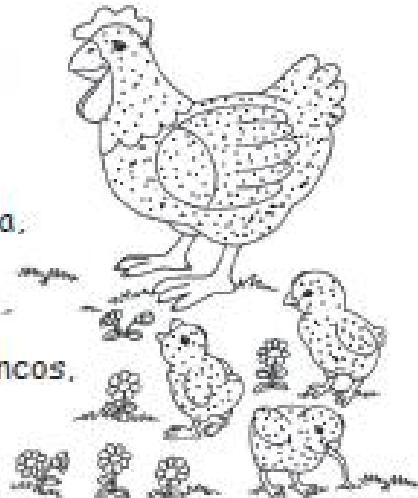
\_\_\_\_\_

## LA GALLINA PINTA

(parte 1)

- ◆ Lee con mucha atención el siguiente trabolengua.

Tengo una gallina pinta, piririnca,  
pipiriranca, pipirigorda y sorda;  
que tiene tres pollitos pintos, piririncos,  
pipirirancos, pipirigordos y sordos.  
Si la gallina no hubiera sido pinta, piririnca,  
pipiriranca, pipirigorda y sorda,  
sus pollitos no hubieran sido pintos, piririncos,  
pipirirancos, pipirigordos y sordos.



- ◆ Escribe en silabas las siguientes palabras.

Tengo una gallina pinta

piririnca	pipiriranca	Pipirigorda

que tiene tres pollitos

piririncos	pipirirancos	pipirigordos

- ◆ Practica y aprende de memoria el trabolengua.

## LA GALLINA PINTA

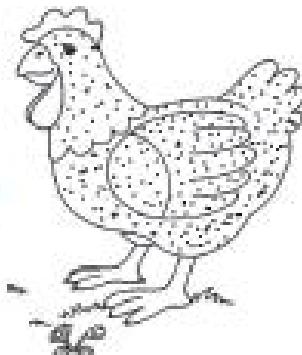
(parte 2)

◆ Completa el trabalengua con las palabras que faltan.

Tengo una gallina pinta,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

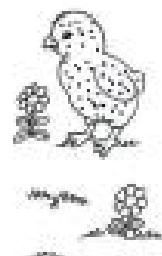
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ;



que tiene tres pollitos \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .



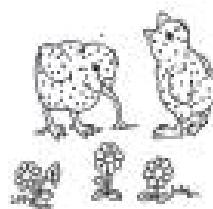
Si la gallina no hubiera sido pinta, piririnca, \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ,

sus pollitos no hubieran sido \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .



## EL CAJERO

Pepe, Alicia, Lorena, Luis y Antonio jugaron al cajero. Al finalizar el juego Pepe obtuvo 68 puntos, Alicia 36, Lorena 52, Luis 74 y Antonio 47.

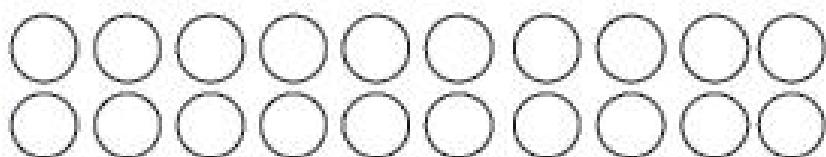
◆ Colorea las fichas que cada niño obtuvo.

azul ➤ 1 punto

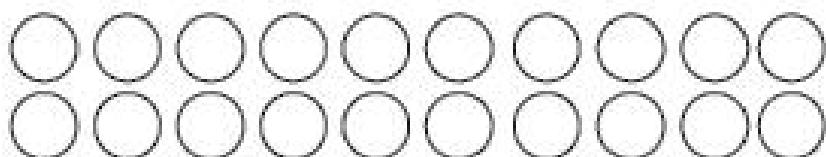
rojo ➤ 10 puntos



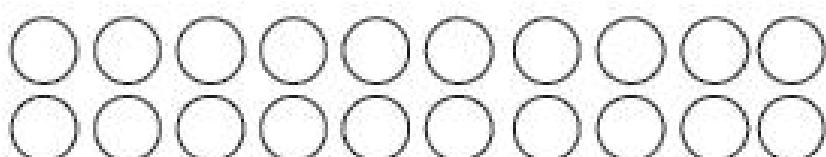
Pepe  
68 puntos



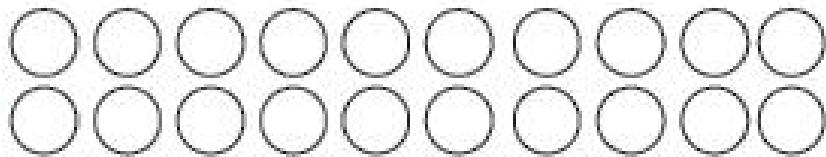
Alicia  
36 puntos



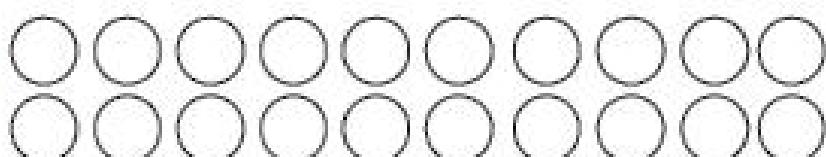
Lorena  
52 puntos



Luis  
74 puntos



Antonio  
47 puntos



## QUITO Y PONGO

◆ Resuelve mentalmente las siguientes operaciones.

$5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



$9 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$71 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

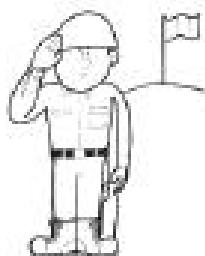
$20 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

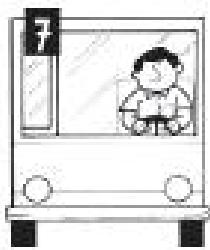
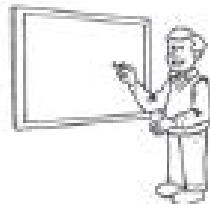
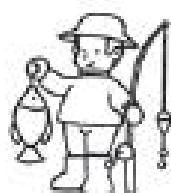


## OFICIOS Y PROFESIONES

❖ Encuentra los oficios y profesiones en la sopa de letras.



O U A N C A R P I N T E R O E  
M J I V E T E R I N A R I O R  
N X X J H S D F J O B C A D Z  
D O C T O R R B A S U R E R O  
A S Y K Y Z A P A T E R O E M  
P H S L X N Y M Ñ B X I F H D  
I C C Ñ B X S O Y O R T U X B  
W I M R K Ñ Q I Ñ R P I Z M D  
H J L K H D M E C A N I C O R  
P O E B B A C A R N I C E R O  
E B O K P X P E L U Q U E R O  
N Z T B O M B E R O Ñ S V H R  
F J Ñ Q L R P M T E B O L C X  
E G A V I V E A E A N L Y H L  
R O L P C R S E C V X D I O C  
M D B K I V C S Z V N A H F S  
E N A R A B A T Z T U D L E H  
R O Ñ M T C D R N B R O C R M  
A R I U E G O O X A Q K B G L  
Q X L H Y N R A B Z G G S V W



## ¿DE QUÉ ESTÁ HECHA MI CASA?



Las viviendas pueden ser casas, cabañas o edificios, y estar construidas con madera, ladrillo, cemento o adobe, entre otros materiales.

- ◆ Dibuja tu casa en el siguiente espacio.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their house.

- ◆ Escribe los materiales con los que está hecha tu casa.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to write about the materials used in their house.

## LOS OBJETOS QUE USAMOS

Para elaborar objetos se usa madera, papel, metal, vidrio y plástico, entre otros materiales.



- Haz un recorrido por tu casa y escribe el nombre de objetos que estén hechos de madera, plástico, vidrio o metal.

MADERA

PLÁSTICO

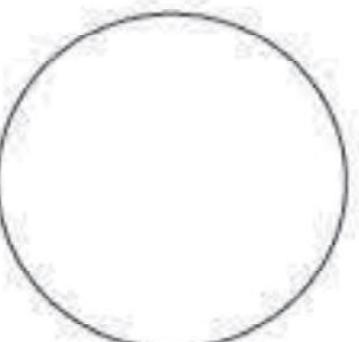
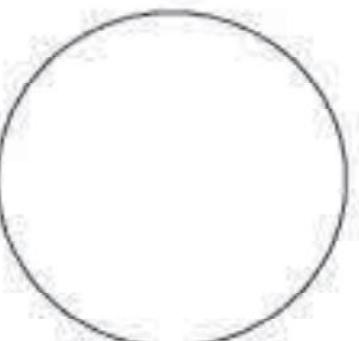
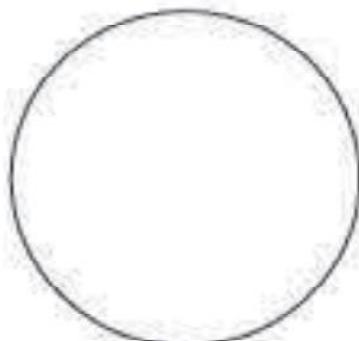
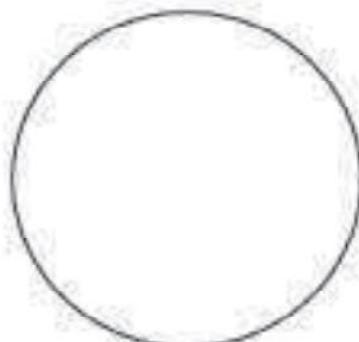
VIDRIO

METAL



## SÍMBOLOS Y SEÑALES QUE EXPRESAN REGLAS

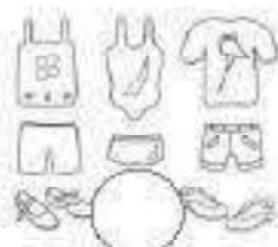
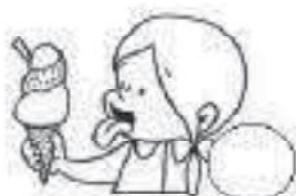
◆ Dibuja una señal o símbolo que exprese una regla que se debe cumplir.



## NECESIDADES Y DESEOS

Los niños necesitan que sus padres y familiares los cuiden y protejan, y que otros adultos, como los profesores, médicos y policías, trabajen para procurar su bienestar, garantizar sus derechos y cubrir sus necesidades.

- ◆ Colorea las imágenes y después escribe dentro de cada círculo una N si lo que se observa es una necesidad y una D si es un deseo.



# **RECOMANACIONS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE**

**Hola famílies!**

Ara sí que ha arribat el final. Ja és el moment de gaudir, jugar, riure i sentir. Ens tornarem a vore en setembre amb més ganes que mai. Aproveiteu l'estiu que passa volant!

Vos adjunte un recull d'activitats interactives per reforçar diferents aspectes del llenguatge.

<https://padlet.com/pelocomunicarnos/srgp9cobmbvqea9e>

**PASSEU-HO REBÉ!**

# **RELIGIÓN**

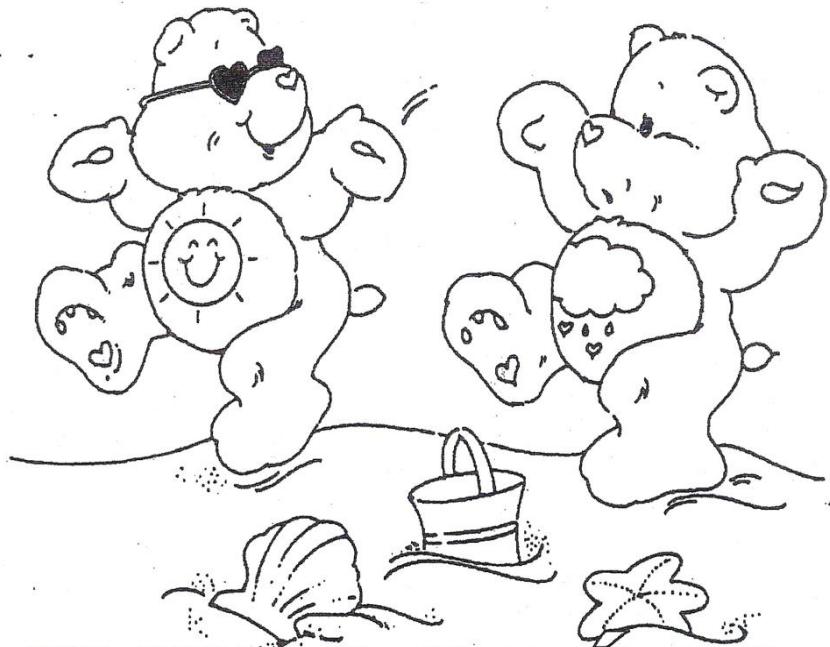
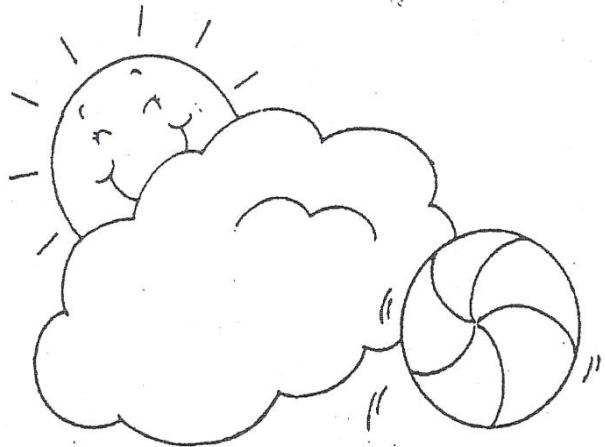
BUENOS DIAS A TODOS/AS. HEMOS LLEGADO A FINAL DEL CURSO Y ESPERO QUE TODOS ESTEIS MUY BIEN. LLEGAN LAS VACACIONES Y TOCA DISFRUTAR DE LA NATURALEZA QUE NOS RODEA Y QUE DIOS NOS HA REGALADO, SIEMPRE TENIENDO EN CUENTA QUE DEBEMOS CUIDARLA Y RESPETARLA.

OS DEJO UNAS POCAS FICHAS CON BUENAS RECOMENDACIONES PARA QUE LAS PODAIS PINTAR ESTE VERANO.

**¡!ESPERO QUE PASEIS UN FELIZ VERANO!! NOS VEMOS EL PRÓXIMO CURSO.**

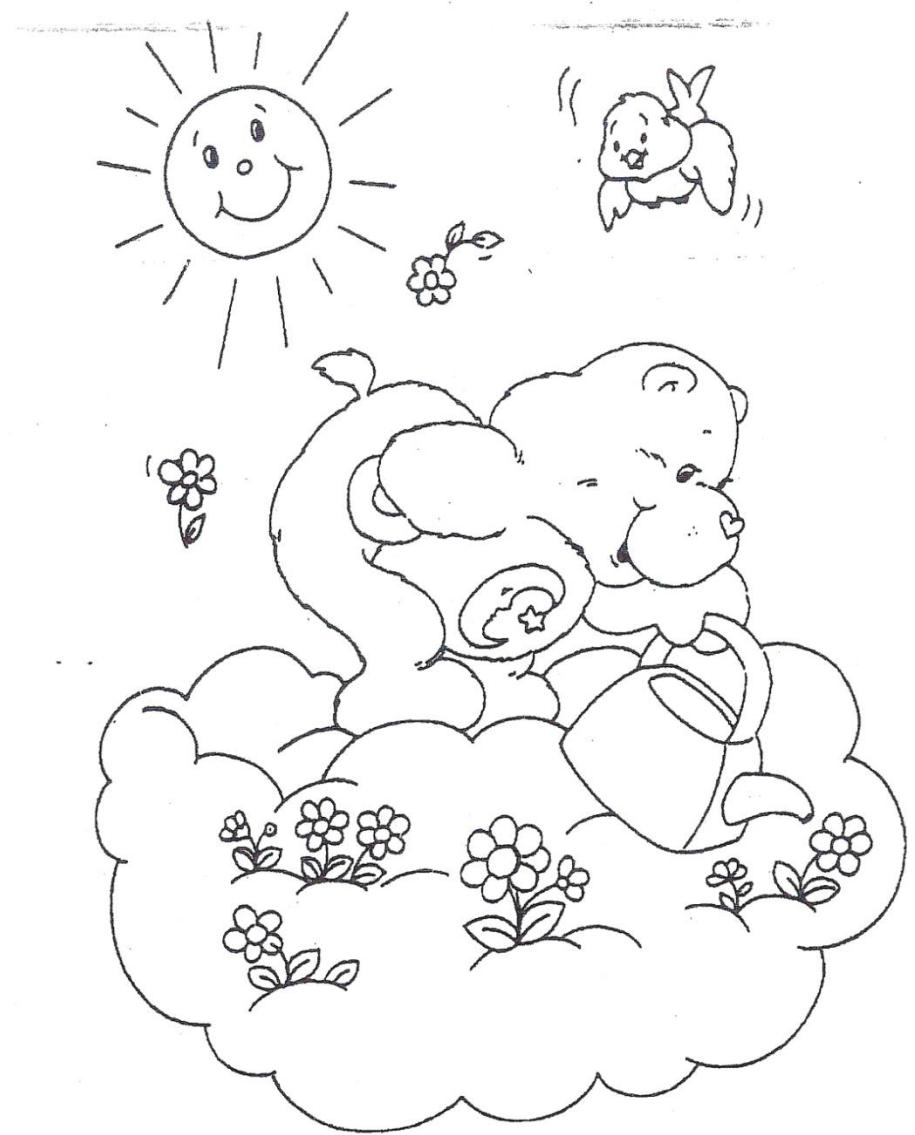
**UN FUERTE ABRAZO DE VUESTRA PROFESORA DE RELIGIÓN  
ANA SOLER.**

# DEBERES DE VACACIONES



# RELIGION

Tu profesora de Religión te desea un feliz verano.



Recuerda que Dios te ha dado muchas cosas para que las cuides del mismo modo que tus papás te cuidan a tí.



Dios quiere que sonrías y seas muy feliz  
jugando con todos tus amigos y amigas.



En verano puedo ayudar y colaborar en casa con mamá y papá, en tareas adecuadas a mi edad