

SEGON B

Setmana del 8 al 12 de juny

Ací van unes quantes tasques de repàs per a reforçar i consolidar el que hem donat al llarg del primer i segon trimestre.

Teniu unes fitxes de repàs de matemàtiques, castellà, valència, socials, naturals i les tasques dels especialistes.

Recordeu que son propostes voluntàries, per a que el/les xiquets/tes no perguen en la mesura del possible els mínims hàbits d'estudi fomentant les rutines de treball.

Bo, no vos angoixeu, no és obligatori imprimir-les i les podeu fer en qualsevol pantalla: mòbil, tablet u ordenador.

I sobre tot insistiu en les taules de multiplicar, en llegir tots els dies i jugar a fer dictats.

Un abraç.

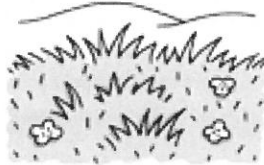
RAFA

Nom _____ Data _____

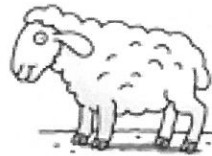
1 Marca i copia l'opció correcta.



- el ànec
 l'ànec



- l'herba
 la herba



- la ovella
 l'ovella



- l'estoig
 el estoig

2 Fixa't en els exemples anteriors i pinta l'opció bona. Quan escrivim l'?

Davant de consonant.

Davant de vocal o h.

3 Completa amb les paraules representades i els articles *el, la* o *l'*.



l'aruga _____ rossega



_____ del roser.



• Maite toca _____



i Joan toca _____



• Albert mulla _____





en _____ del plat.



Nom _____

Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1

pescar
navegar

2

rem
piragua

3

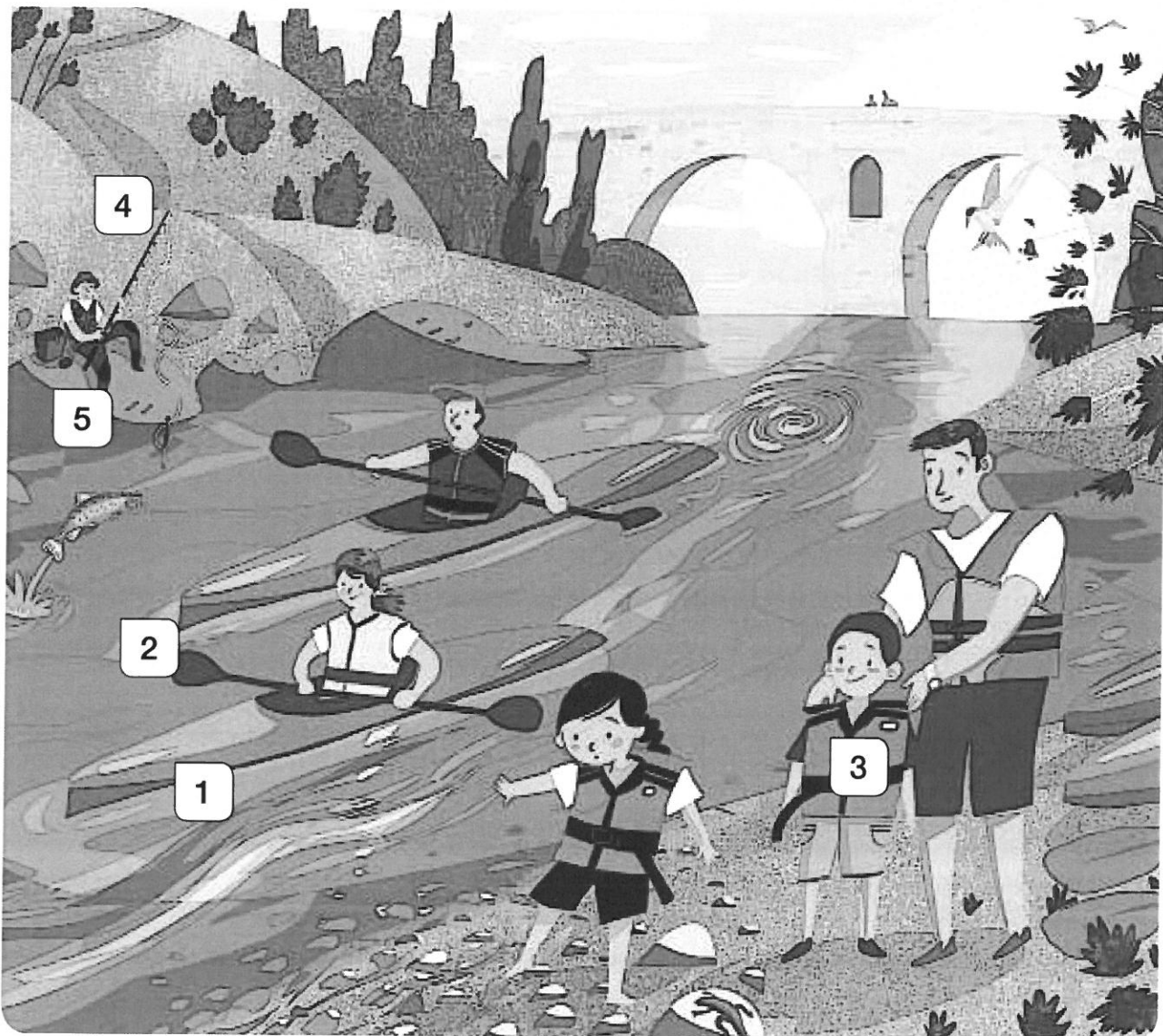
jupetí
salvavides
pont

4

rem
canya

5

pescar
navegar



Nom _____

Data _____

1 Subratlla els dos adjectius de cada oració.

- Manel està molt feliç amb les seues sabatilles noves.
- El meu entrepà favorit és el de pernil dolç amb tomaca.
- Valèria està trista perquè ha perdut el seu ninot preferit.
- Els corredors més ràpids han sigut estos xiquets rossos.



2 Relaciona. Com està cada un?



Eva



Xavi



Mar i Carla



Saoro i Pep

espantades

enfadats

content

trista

3 Escriu oracions per dir com estan els xiquets.



• Eva està _____.



• Xavi _____.

• Mar i Carla estan _____.



• Saoro i Pep _____.

Nom _____

Data _____

1 Encercla i copia l'opció correcta.



sabata

ssabata



oset

osset



musol

mussol



castell

casstell

2 Copia canviant els signes per les lletres corresponents.



- Jè▲ica i Carle★ han collit una caraba▲a.

- Cri★tina ha dibuixat un go▲et de color★.

3 Escribe paraules amb ss.

- És l'home que et fa riure al circ. ▶

- És el sisé dia de la setmana. ▶

- És l'home que ven carn, llonganisses, botifarres... ▶

- És com un got amb ansa i hi beus llet, xocolata... ▶



Nom _____ Data _____

1 Encercla la que corresponga. Quina paraula hi ha representada en cada cas?

1
taulell
banc

2
ordinador
rellotge

3
bústia
diari

4
tauler
taulell

5
tauler
banc





+ Haz estos problemas. No tienes que hacer ninguna operación



¿Cuántos niños y niñas pasarías a la fila más pequeña para que ambas fueran iguales?

SOLUCIÓN: _____



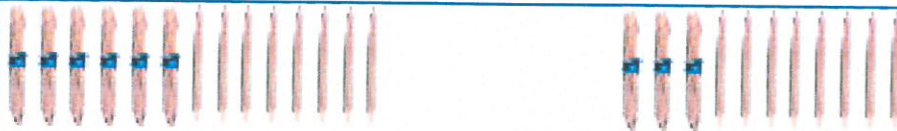
¿Cuántos euros pasarías de un montón a otro para que en los dos hubiera el mismo dinero?

SOLUCIÓN: _____



¿Cuántos paquetes de 10 palillos pasarías al montón que menos tiene, para que se quedaran los dos montones con el mismo número?

SOLUCIÓN: _____



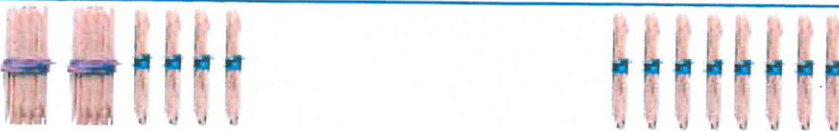
¿Cuántos palillos has de pasar para que ambos montones tengan los mismos?

SOLUCIÓN: _____



¿Cuántos palillos has de pasar para que ambos montones tengan los mismos?

SOLUCIÓN: _____



¿Cuántos palillos has de pasar para que ambos montones tengan los mismos?

SOLUCIÓN: _____



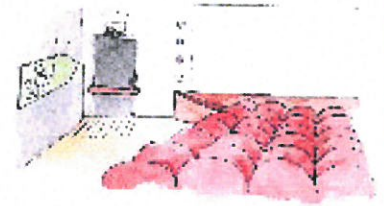
+ Resuelve estos problemas



Hemos comprado un paquete de 500 folios. Se han gastado ya 267. ¿Cuántos folios quedan?

SOLUCIÓN: _____

En el salón de actos hay 176 chicos y chicas. Llegan los de 5º y ahora hay 228. ¿Cuántos alumnos han venido de 5º curso?



SOLUCIÓN: _____

En un autobús caben 67 personas. ¿Cuántas caben en dos autobuses?



SOLUCIÓN: _____

La carrera ciclista tiene 159 kilómetros. El pelotón ha recorrido ya 81. ¿Cuánto le falta para llegar a la meta?

SOLUCIÓN: _____

En un tren pueden viajar 256 personas, y en un avión lo hacen 78 personas menos. ¿Cuántas personas pueden viajar en un avión?



SOLUCIÓN: _____

Una fábrica de chocolate tiene que empaquetar 620 tabletas en paquetes de 5. ¿Cuántos paquetes se van a formar?



SOLUCIÓN: _____



+ Resuelve estos problemas



He leído 166 páginas de un libro. Laura ha leído 38 páginas más que yo. ¿Cuántas ha leído Laura?

SOLUCIÓN: _____



En el salón de actos del colegio caben 180 personas. En la biblioteca caben 62. Si el salón estuviera lleno y todos quisieran ir a la biblioteca, ¿cuántos niños y niñas se quedarían fuera?

SOLUCIÓN: _____

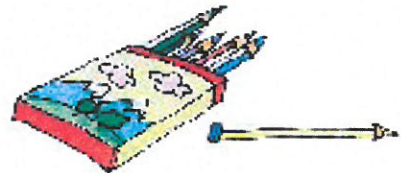
Han repartido los 238 lapiceros de colores del curso en dos clases, y a ambas les han dado el mismo número. ¿Cuántos ha recibido cada clase?

SOLUCIÓN: _____



Reparten 235 lápices de colores entre 5 clases. A todas les dan el mismo número. ¿Cuántos lápices de colores les dan a cada clase?

SOLUCIÓN: _____

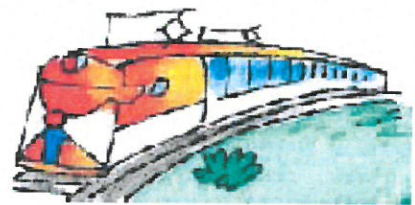


En el colegio hay 282 chicos y 269 chicas. ¿Cuántos alumnos hay en total?

SOLUCIÓN: _____

En el tren viajan 238 viajeros. En una estación se bajan varios, y quedan en el tren 177. ¿Cuántos se han bajado en la estación?

SOLUCIÓN: _____





+ Vamos a contar

+ ¿Recuerdas cómo lo hacías? Escribe el número al que has llegado.

	● → 100 ▲ → 10 → 1	
125	● ● ▲ ▲ ▲ ● ▲	473
28	● ▲ ▲ ▲ ● ●	
36	● ● ● ● ● ▲ ▲ ▲ ● ●	
547	● ● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ●	
203	▲ ▲ ● ● ● ▲ ▲	
555	● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	

+ Ahora al revés. Escribe el número al que llegas.

	● → 100 ▲ → 10 → 1	
652	● ▲ ▲ ● ● ● ▲ ▲ ▲	195
287	● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	
800	● ▲ ● ▲ ● ▲ ● ▲ ● ▲	
449	● ▲ ● ▲ ● ▲	
905	● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ● ● ●	
771	● ● ● ● ● ● ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	





+ ¿Cuántas has contado?

Ejemplo



Mira el ejemplo y cómo se contestan las preguntas.

125			473		
¿Cuántas centenas?		¿Cuántas decenas?		¿Cuántas unidades?	
300		40		8	
Sales del número 125, y has llegado al 473. ¿Cuántos números has recorrido? He recorrido 348 números.					
Sales del número 125, y recorres 348 números. ¿A qué número llegas? Llego al número 473 .					
Si al número 473 le quitas 348, ¿qué número te queda? Me queda el número 125 .					
Si al número 125 le sumas 348, ¿qué número obtienes? Obtengo el número 473 .					

+ Ahora tú.

256			651		
¿Cuántas centenas?		¿Cuántas decenas?		¿Cuántas unidades?	
Sales del número 256, y has llegado al 651. ¿Cuántos números has recorrido? He recorrido _____ números.					
Sales del número 256, y recorres _____ números. ¿A qué número llegas? Llego al número 651 .					
Si al número 651 le quitas 256, ¿qué número te queda? Me queda el número _____.					
Si al número 256 le sumas _____, ¿qué número obtienes? Obtengo el número 651 .					



4 Escribe nombres de profesiones terminados en **ero** o en **era**.



peluca ▶

pescado ▶

pastel ▶

queso ▶

5 ¿A partir de qué palabras se forman estas otras?
Une y escribe donde corresponda.

abrir ■
 parar ■
 sacar ■

rayos ▶
 corchos ▶
 latas ▶
 caídas ▶

+



6 Sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo y copia.

pedazo

ruido

moratón

María escuchó un **sonido** que venía de la cocina.

Luis se ha comido un **trozo** grande de tarta.

Ana se hizo un **cardenal** en la rodilla.

Conocer el abecedario

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el abecedario con las letras que faltan.

A	<input type="text"/>	C	D	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	H	I
J	<input type="text"/>	L	M	<input type="text"/>	Ñ	O	P	<input type="text"/>
R	S	<input type="text"/>	U	<input type="text"/>	W	X	<input type="text"/>	Z

2 ¿Cuál es la letra del abecedario que no suena? Completa. Después, escribe palabras que empiecen por ella.

La letra que no suena es la .







3 Escribe nombres de animales, colores y cosas que empiecen por cada letra.

	Animal	Color	Cosa
B	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 Ordena cada grupo de letras alfabéticamente.

P G X E



□ □ □ □

O C Y N



□ □ □ □

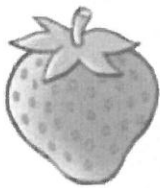
V T L I



□ □ □ □

5 Escribe sus nombres y rodea la primera letra de cada palabra.

□



□



□



► Ahora, ordena los dibujos del 1 al 3, según el orden alfabético de las palabras que has escrito.

6 ¿Cómo se llaman estos niños? Escribe debajo de cada letra la letra anterior del abecedario para averiguarlo.

D M P F

□ □ □ □

X F Ñ E Z

□ □ □ □ □

N J H V F M

□ □ □ □ □ □

G F E F S J D P

□ □ □ □ □ □ □ □



Nombre _____ Fecha _____

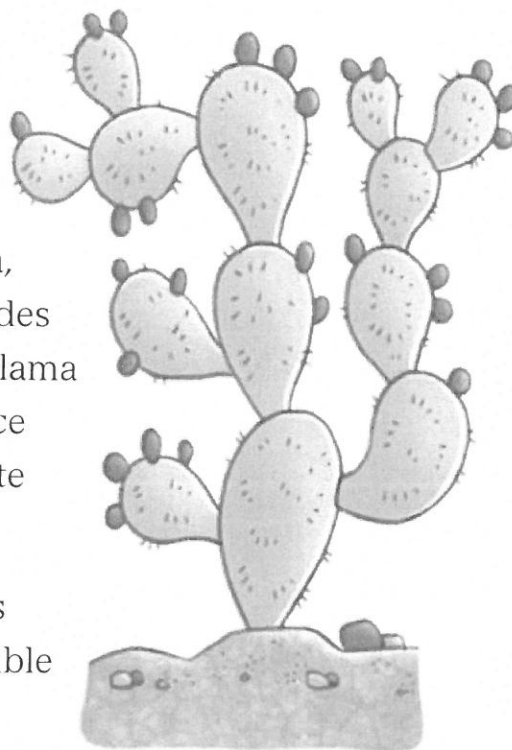
1 Lee el texto despacio. Después, contesta.

La opuncia

La opuncia es un tipo de cactus. Su especie más conocida recibe, en diferentes lugares, los nombres de tunera, chumbera o nopal.

Su tallo y sus ramas tienen forma de pala plana, carnosa y llena de espinas. Sus flores son grandes y de color amarillo, naranja o rojo. Su fruto se llama tuno, tuna o higo chumbo y tiene un sabor dulce muy característico; se puede tomar simplemente pelado o en zumos, helados, sorbetes...

En el campo esta planta se utiliza muchas veces como valla natural, debido a que resulta imposible atravesarla sin pincharse con sus espinas.



- ¿De qué trata este texto? Marca.

De algo fantástico.

De algo que sucedió hace tiempo.

De algo que existe en la realidad.

- ¿Qué crees que nos proporciona la lectura del texto? Rodea.

Diversión.

Información.

Emoción.

2 ¿Qué otro título podrías dar al texto? Elige y copia.

El cactus de los niños

Un cactus con varios nombres

Una planta misteriosa

3 ¿En qué orden aparece esta información en el texto? Escribe 1, 2 o 3.

- El tuno o higo chumbo es dulce.
- La opuncia es un cactus.
- Se pueden usar opuncias como vallas naturales.

4 Une cada palabra del texto con otra que tenga el mismo significado.

valla	plano	espina	zumo
púa	jugo	cerca	aplastado

5 Escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las afirmaciones falsas.

- La chumbera y el nogal son la misma planta.
- El fruto de la opuncia es comestible.
- Sus ramas tienen forma de pelota.
- Es imposible atravesar una opuncia sin hacerse daño.

6 ¿Qué te ha llamado más la atención de la lectura? Escribe y explica.

4 Escriu els noms d'aquestes parts del cos on correspon.

Cor

Pulmons

Renyons

Estómac

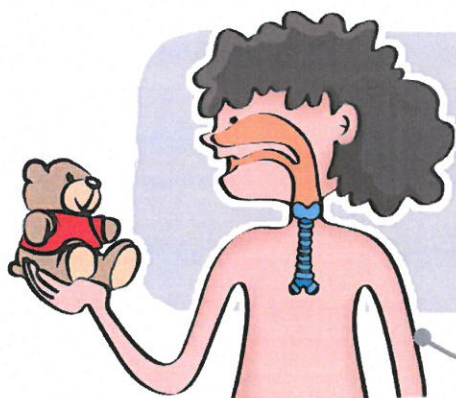
Aparell respiratori

Aparell circulatori

Aparell digestiu

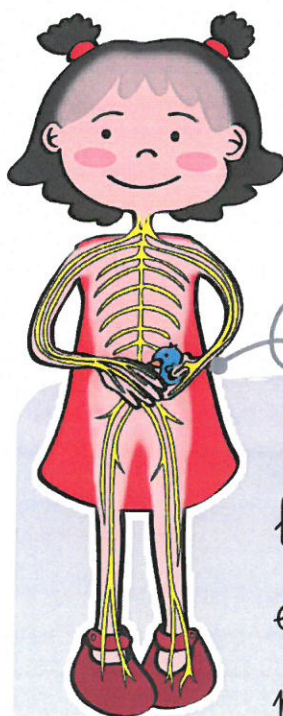
Aparell excretor

5 Dibuixa les parts que hi falten i completa amb els seus noms.



Als

 s'agafa l'oxigen que necessitem per a viure.

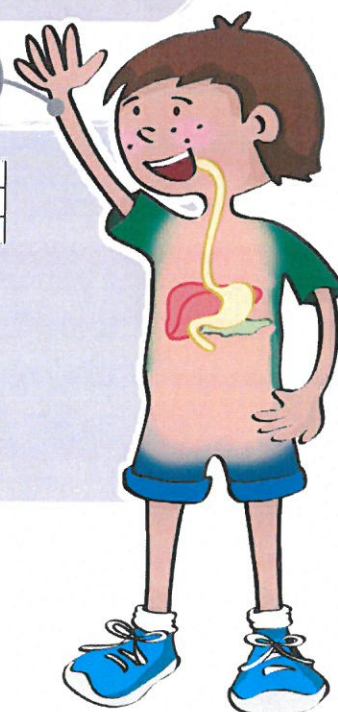


Als

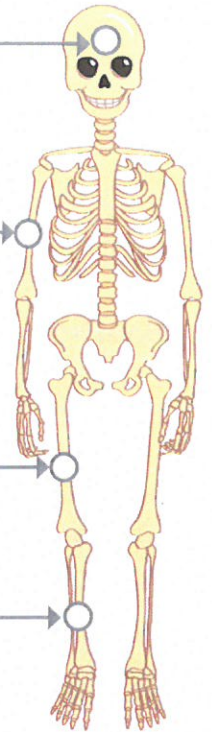
 obtenim les substàncies dels aliments que necessitem per a viure.

El

 rep la informació que porten els nervis i dona ordres per a reaccionar.



6 Escriu els noms dels ossos indicats.



7 Escriu els noms de les parts següents segons que siguin ossos, músculs o articulacions.

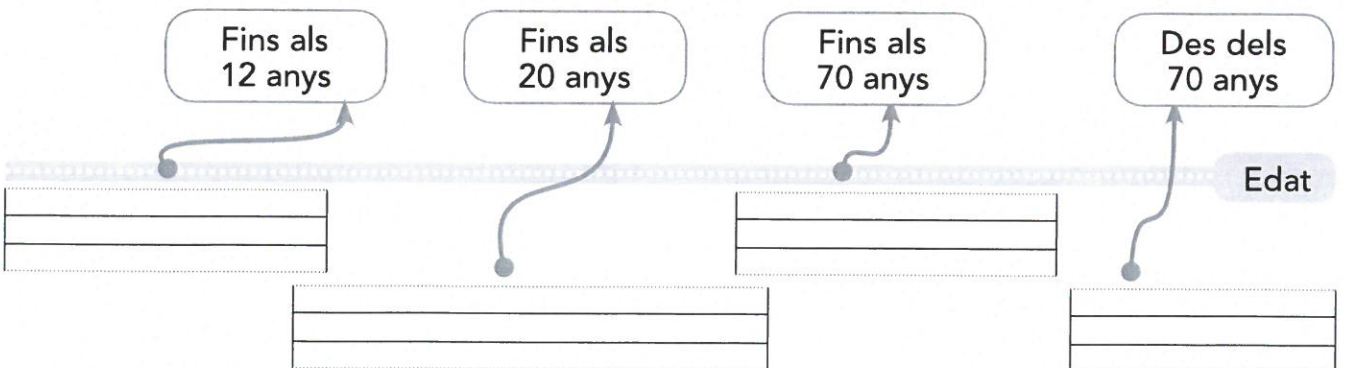
- | | | | |
|----------|-------|--------|-----------|
| Pectoral | Bessó | Muscle | Abdominal |
| Fèmur | Tíbia | Húmer | Turmell |
| Colze | | | |

Ossos

Músculs

Articulacions

8 Escriu els noms de les etapes de la vida.



1 Escriu els noms dels treballs on correspon.

agricultura – ramaderia – pesca – mineria

S'extrauen roques i minerals de la terra	Es capturen peixos i altres animals de la mar i dels rius
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Es crien animals per a obtenir llet, llana, carn o ous	Es cultiva la terra per a obtenir productes com fruites, verdures o cereals
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2 Unix els productes elaborats amb les matèries primeres de les quals procedeixen.

logurt



Maduixes

Tonyina en conserva



Peix

Melmelada



Argila

Rajola



Blat

Jersei



Llana

Pa



Llet

- 3 Qui ens oferix els serveis següents?
Escriu les professions corresponents.

Ens ven productes a la botiga	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens ensenya a l'escola	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens protegeix al carrer	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens porta amb l'autobús	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Cuida la nostra salut	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

- 4 Encercla de roig els mitjans de comunicació individuals i de verd els mitjans de comunicació col·lectius.



4 Escriu els noms d'aquestes parts del cos on correspon.

Cor Pulmons Renyons Estómac

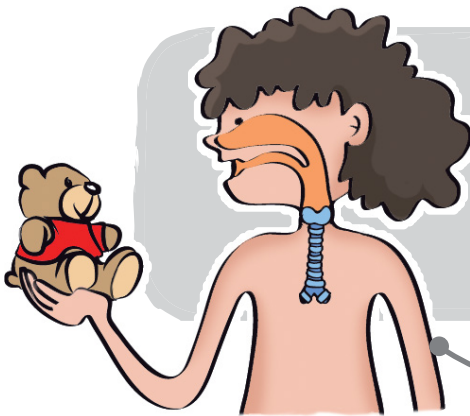
Aparell respiratori

Aparell circulatori

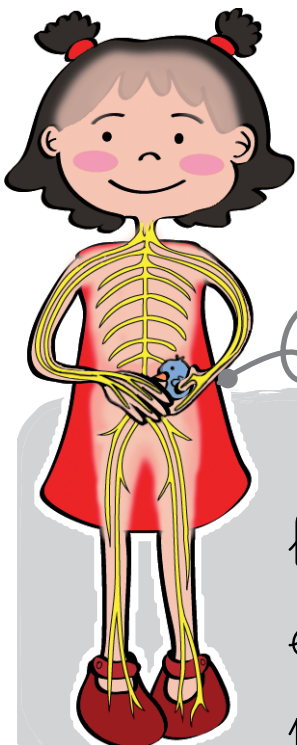
Aparell digestiu

Aparell excretor

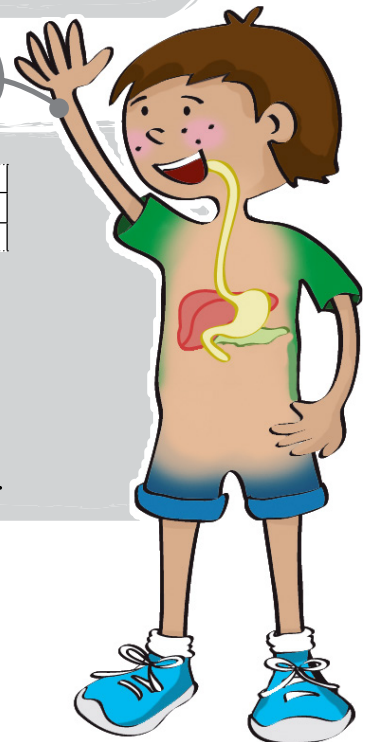
5 Dibuixa les parts que hi falten i completa amb els seus noms.



Als s'agafa l'oxigen que necessitem per a viure.



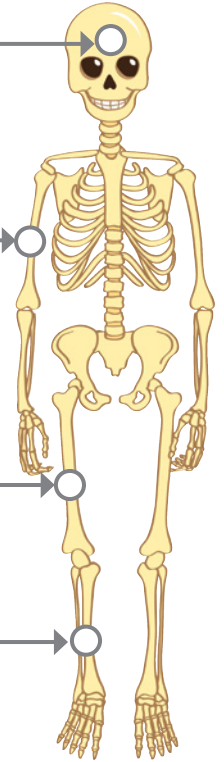
El rep la informació que porten els nervis i dona ordres per a reaccionar.



Als obtenim les substàncies dels aliments que necessitem per a viure.

6 Escriu els noms dels ossos indicats.

Four sets of horizontal lines for writing, each connected by a line to a specific bone on the skeleton diagram.



7 Escriu els noms de les parts següents segons que siguin ossos, músculs o articulacions.

- Pectoral
- Bessó
- Muscle
- Abdominal
- Fèmur
- Tíbia
- Húmer
- Turmell
- Colze

Ossos

Four sets of horizontal lines for writing.

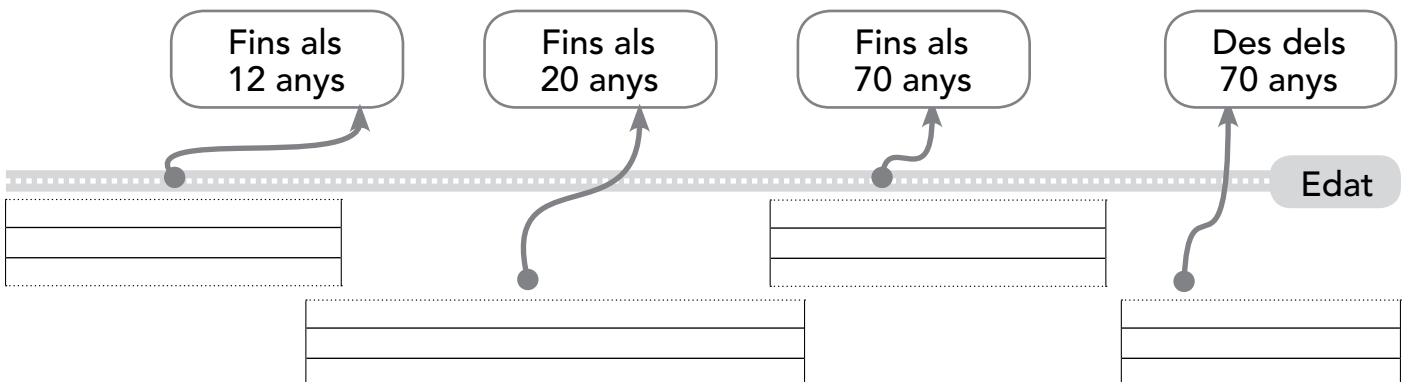
Músculs

Four sets of horizontal lines for writing.

Articulacions

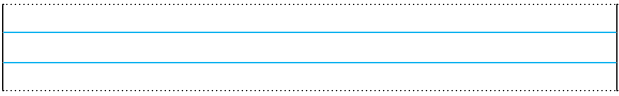
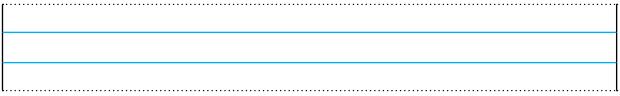
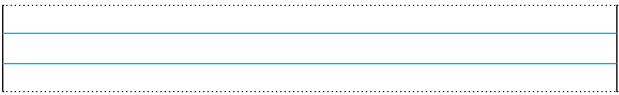
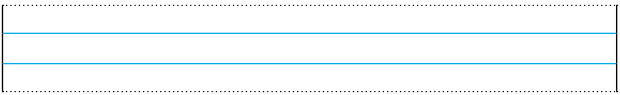
Four sets of horizontal lines for writing.

8 Escriu els noms de les etapes de la vida.



1 Escriu els noms dels treballs on correspon.

agricultura – ramaderia – pesca – mineria

S'extrauen roques i minerals de la terra	Es capturen peixos i altres animals de la mar i dels rius
	
Es crien animals per a obtenir llet, llana, carn o ous	Es cultiva la terra per a obtenir productes com fruites, verdures o cereals
	

2 Unix els productes elaborats amb les matèries primeres de les quals procedeixen.

logurt



Maduixes

Tonyina en conserva



Peix

Melmelada



Argila

Rajola



Blat

Jersei



Llana

Pa



Llet

- 3 Qui ens oferix els serveis següents?
Escriu les professions corresponents.

Ens ven productes a la botiga	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens ensenya a l'escola	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens protegeix al carrer	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ens porta amb l'autobús	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Cuida la nostra salut	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

- 4 Encercla de roig els mitjans de comunicació individuals
i de verd els mitjans de comunicació col·lectius.



EDUCACIÓ FÍSICA

Activitats d'EF (setmana del 8-12 de juny).

Hola! Xiquets i xiquetes!

Estem ja ens les darreres setmanes d'escola; l'oratge ja es completament d'estiu; estem desitjant poder anar a nadar al mar o a les piscines ; si alguns teniu piscina particular de ben segur que hebreu nadat; és el millor esport que vos puc recomanar aplegat este moment; ja que implica tot el cos, totes les extremitats, i no te cap impacte contra articulacions i ossos.

Però aixina i tot m'agradaria fer una bateria d'activitats que de ben segur vos agraden i hem estat recordant, jugant i practicant durant mesos i ara anem a recopilar.

Comba, Sambori,1,2,3 pollito inglés (Evaristo que te he visto)..

Coseta, coseta.

Animalet, animalet.

Color , color.

Muntar en bicicleta.

Muntar en patinets, patins o similars.

Jugar a baló.

Yoga, estiraments...



A més a més vos deixem un enllaç per a que practiqueu amb la família de manera interactiva. FITXA INTERACTIVA → <https://es.liveworksheets.com/zu464549ev>

És molt important fer esport i poder fer ho en família també, per això cal animar als pares i mares a practicar amb vosaltres.



Salutacions . Ricard

MÚSICA

(setmana del 8 al 12 de juny)

1. Fes aquesta fitxa interactiva. Escolta i adivina quin ritme sona, si el de dalt o el de baix, i marca la casella corresponent. Quan acabes, apreta "TERMINADO" per a veure com de bé ho has fet.

FITXA: <https://www.liveworksheets.com/dx371100jf>

The image shows two identical interactive music worksheets stacked vertically. Each worksheet features a cartoon parrot on the left side of a parchment scroll. The scroll contains two rows of musical notes. The top row has four notes: a quarter note, a quarter note, a quarter note, and a quarter note. The bottom row has four notes: a quarter note, a quarter note, a quarter note, and a quarter note. To the left of each scroll is a grey square button with a right-pointing triangle. To the right of each scroll are two white square buttons with blue borders. The entire worksheet is set against a background of a blue sky with clouds and a yellow ground.

2. Després d' haver après la cançó de "**BIM.BUM**" i d' haver practicat la percussió corporal per separat, ara ja toca intentar seguir la cançó, primer escoltant al pardalet blau i després repetint vosaltres amb veu i percussió corporal.

La cançó es fa amb tres tempos (velocitats) diferents, primer més lent i poc a poc després més ràpid. **A vore si sou capaços de fer les almenys les dues primeres velocitats!!!**

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=aXZWgOf2ISA>

ÀNIM!!! ESTEM A PUNT D ACONSEGUIR-HO!!!

SOLUCIONS EXERCICIS SETMANA ANTERIOR

1 Fixa't en els camins que han seguit els muntanyers.



a) Escriu en el cim, el nombre de pulsacions que hi ha en cada camí.

b) Quin és el més llarg? 3 I el més curt? 1

2 Relaciona:

A		1	fa - la - sol - sol - mi - do - mi - sol
B		2	fa - la - sol - mi - do - mi - sol - la - sol
C		3	sol - sol - sol - do - mi - sol - la - fa - sol

Orange lines connect A to 1, B to 2, and C to 3.

3 Repassa la clau de sol i dibuixa les notes en el pentagrama.



RECOMANACIONS PT 08/06/20

Fitxes per anar fent...durant aquest juny diferent.



RECOMANACIONS 2n PT 08.pdf

CON LA MISMA LETRA

✦ Escribe una palabra que diga cómo es cada uno de los animales. Las palabras deben empezar con la misma letra de su nombre. Observa el ejemplo:



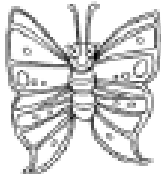
pájaro
panzón



ratón



cerdo



mariposa



perro



gorila



conejo



chango



sapo

NOMBRES CHISTOSOS

- ✦ Haz un dibujo y escribe un nombre chistoso para cada animal. Observa el ejemplo:

<p>Lagartija que se estira.</p>  <p>Ligartija</p>	<p>Sapo que vuela.</p>
<p>Conejo con cola de gato.</p>	<p>Zancudo que brilla en la oscuridad.</p>
<p>Gallo con orejas de ratón.</p>	<p>Vaca con cola de iguana.</p>

FORMANDO PALABRAS NUEVAS

❖ Forma palabras nuevas. Observa el ejemplo.



sal

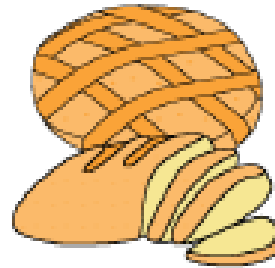
ensalada

rosal

salón

saludar

Rosalba

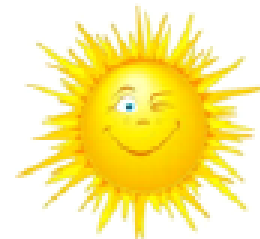


pan



tos

sol



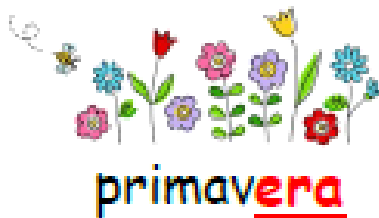
PALABRAS QUE RIMAN

❖ Lee las siguientes palabras.



cocina pollitos afuera pollos amores
manguera patos gallo gatas bocina
sabores arcoíris palitos alitas dinero

❖ Busca y escribe las palabras que rimen con:



colores



gallina



EL CARTEL

❖ Lee en silencio el siguiente cartel.



¡Se busca!

Gato café claro con patas blancas.
Se perdió el día lunes por la mañana.
Edad: 1 año.
Responde al nombre de "Tofito".

Le tiene mucho miedo a las arañas.

Si lo encuentras favor de llamarme
al teléfono 3121209999.

Gracias, señora Toña



EL CARTEL

❖ Marca con una palomita la respuesta correcta.

1.- ¿Para qué es el cartel?

- Para vender un gato.
- Para buscar ayuda para encontrar un gato.
- Para buscarle dueño a un gato.

2.- ¿Cómo se reconoce al gato?

- Por su cola larga.
- Por su color.
- Por el día en que se perdió.



3.- ¿Qué debe hacer la persona que encuentre al gato?

- Llevarlo a la casa de la dueña.
- Quedarse con él.
- Llamar por teléfono a la dueña del gato.

4.- ¿A qué le tiene miedo el gato?

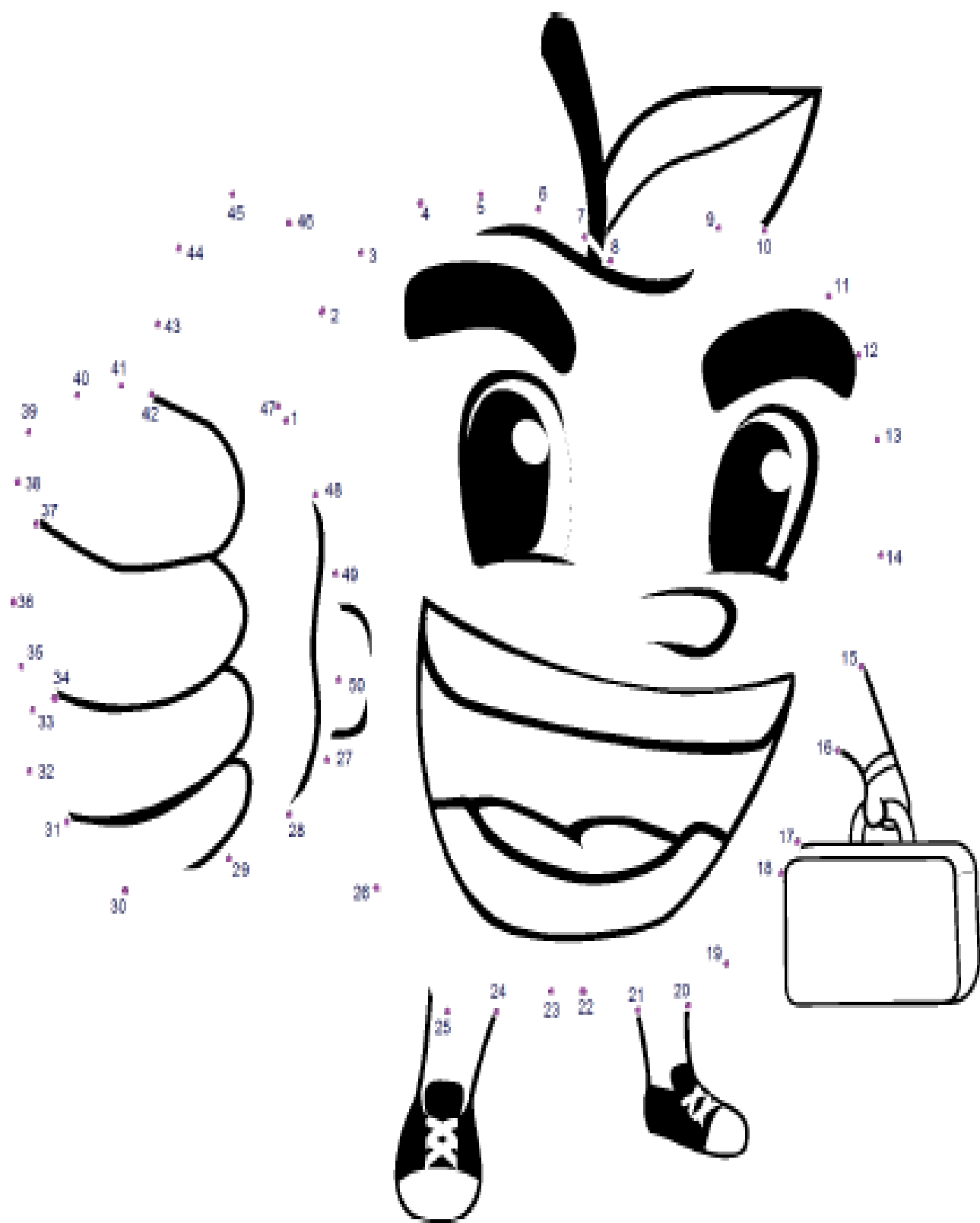
- A otros gatos.
- A los perros.
- A las arañas.



5.- ¿Quién escribió el cartel?

- Una señora.
- Una niña.
- Un señor.

❖ Sigue el orden de los números y une con una línea los puntos que van del 1 al 50. Identifica a Lainitas y coloréalo.



EL MISMO RESULTADO

❖ Utilizando sólo los puntos de las pelotas, encuentra todas las sumas que den como resultado 13.



$$\bigcirc + \bigcirc = \textcircled{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \textcircled{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \textcircled{13}$$

$$\bigcirc + \bigcirc = \textcircled{13}$$

❖ Utilizando sólo los puntos de las pelotas, encuentra todas las restas que den como resultado 3.

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

$$\bigcirc - \bigcirc = \textcircled{3}$$

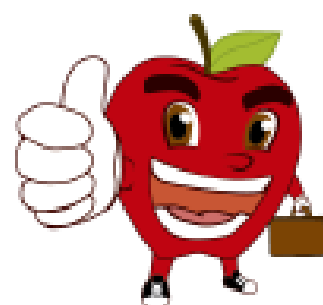
❖ Ahora encuentra todas las sumas que den como resultado 15.

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \textcircled{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \textcircled{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \textcircled{15}$$

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \textcircled{15}$$



PROBLEMAS DE SUMA O RESTA

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Un payaso tenía 24 globos rojos, 13 azules y 9 verdes. ¿Cuántos globos tenía el payaso? _____

Ayer vendió 4 verdes, 5 azules y 11 rojos. ¿Cuántos globos tiene ahora?




Roberto en su granja tenía 8 vacas, 22 gallinas y 3 cerdos. Si acaban de nacer 5 cerditos, 2 becerros y 13 pollitos.








¿Cuántos animales tiene ahora? _____











INVENTAR PROBLEMAS

- ❖ Reunidos en parejas inventen un problema que se puedan resolver con cada una de las siguientes operaciones.

 $12 + 7 =$

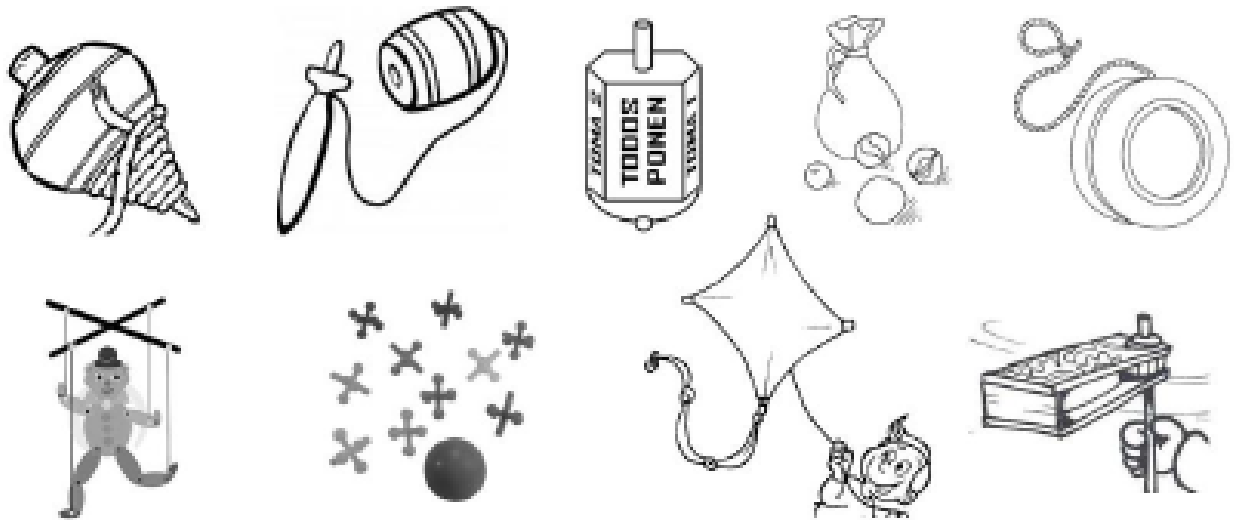








$14 - 6 =$

LOS JUEGOS DE AYER Y HOY

❖ Con ayuda de tus papás o abuelos, encuentra en la sopa de letras los juegos tradicionales. Comenten con cuáles jugaban ellos y con cuáles juegas tú.



C	V	M	A	R	I	O	N	E	T	A	U	N	L	G	N	P	O	Q	U	K	X	A	O	Q
U	U	Ñ	R	P	C	D	U	M	W	O	Ñ	K	R	U	F	N	N	B	X	M	P	Y	T	N
T	M	P	G	N	X	M	U	K	F	K	Ñ	R	O	C	I	R	P	T	N	Q	A	D	A	D
B	G	P	Y	B	S	A	P	O	Ñ	B	G	K	Z	W	C	J	G	B	A	L	E	R	O	J
B	T	E	H	X	K	X	V	X	K	C	B	S	I	Z	W	M	M	P	D	Z	P	Z	X	F
G	D	R	Q	T	T	S	P	Q	I	A	K	Y	L	Z	C	M	A	T	G	Ñ	I	R	K	Q
H	Ñ	H	X	M	A	A	A	L	R	Y	E	C	I	Ñ	O	Ñ	T	V	T	Y	Ñ	H	I	L
F	F	H	O	L	Q	V	P	N	B	A	B	E	W	Y	B	Z	R	I	Ñ	L	Y	P	B	R
X	Z	E	Z	G	O	D	A	F	C	S	F	A	Y	O	D	D	A	F	R	P	A	M	X	V
W	P	E	R	I	N	O	L	A	H	Ñ	V	S	Q	W	K	P	C	A	N	I	C	A	S	G
F	R	G	T	V	F	E	O	L	Z	I	M	R	F	Y	H	X	A	T	R	O	M	P	O	Z
Q	M	H	O	K	M	A	T	A	T	E	N	A	X	J	V	L	K	K	S	Y	G	H	Z	Y
K	U	M	R	I	Z	P	E	H	I	N	Q	T	Q	H	Z	W	Y	F	S	O	N	C	W	J
K	F	Y	F	H	M	H	L	Ñ	Y	K	V	Y	O	B	D	F	Ñ	C	P	Y	S	O	R	S
V	W	A	N	J	O	U	Z	C	A	Ñ	E	C	O	A	L	A	I	K	R	O	Q	M	S	C

NECESIDADES A DIFERENTES EDADES

- ❖ Junto con un compañero, escribe las necesidades que tienen las siguientes personas. Comenten con sus compañeros y maestros lo que escribieron.









RECOMANACIONS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

Hola famílies!

Aquesta semana vos adjunte este enllaç amb jocs per a reforçar diferents aspectes del llenguatge (descripcions, concordances gramaticals, vocabulari, consciència sil·làbica i lèxica).

<https://www.ilenguaje.com/actividades-interactivas-desarrollo-lenguaje/>



RELIGIÓN



HOLA: Esta semana, llegando a final de curso me gustaría que os leyerais bien estas fichas e intentéis hacerlas, ya que nos hablan del calendario litúrgico. Este es un calendario por el que se rige la Iglesia y que recoge todas las fiestas importantes que celebra la Iglesia durante el año.

El próximo curso, en tercero os lo explicaré mejor e intentaremos hacer uno para vuestra casa.



El año litúrgico

★ Sigue las flechas, completa y aprende.



Los cristianos seguimos un calendario religioso que se llama año l_____.

Este calendario se divide en _____

_____, durante los que se celebran las _____ cristianas.

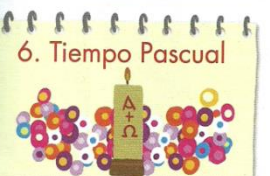
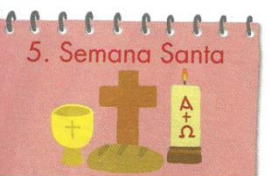
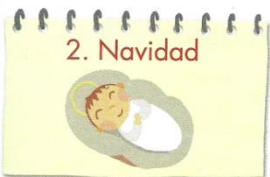
★ Ordena, completa y aprende.

El día de fiesta más importante del calendario cristiano es el min - go - do _____, porque Jesús resucitó ese día.



Los tiempos del año litúrgico

Relaciona, une y aprende los tiempos del año litúrgico.



3. Tiempo para recordar la vida y las enseñanzas de Jesús.

6. Tiempo para celebrar la resurrección de Jesús.

4. Tiempo para preparar la Pascua.

2. Tiempo para celebrar el nacimiento de Jesús.

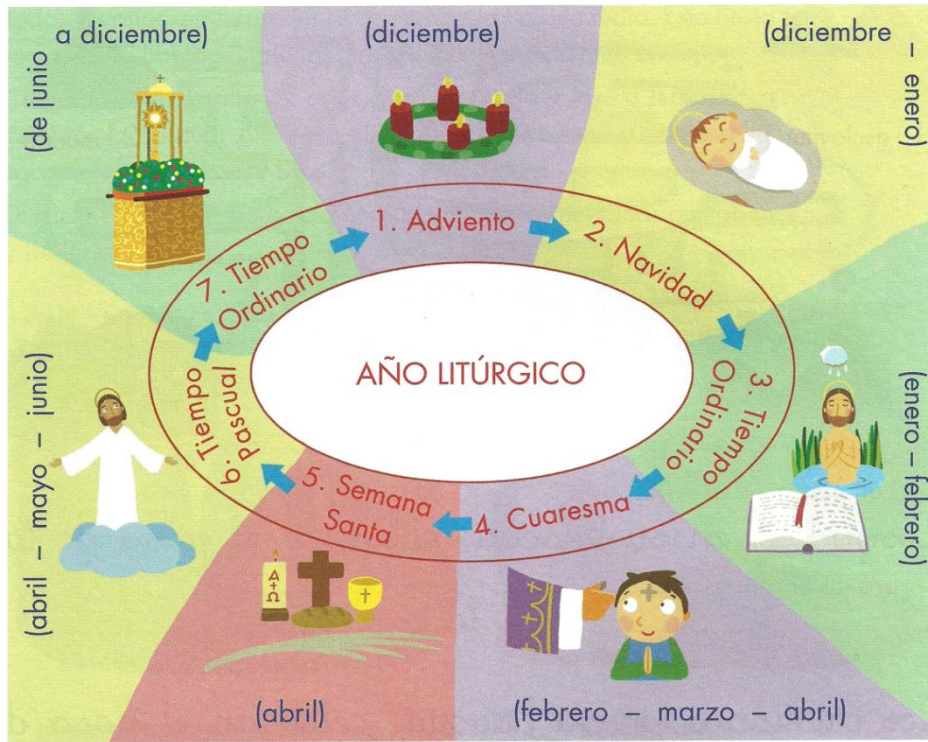
1. Tiempo para preparar la llegada de Jesús.

5. Tiempo para recordar la pasión y muerte de Jesús y celebrar su presencia en la Eucaristía.



Soy capaz de...

- Observa y contesta.



1. ¿Cuántos tiempos tiene el año litúrgico?
2. ¿Cuál es el primer tiempo del año litúrgico?
3. ¿En qué mes empieza el año litúrgico?
4. ¿En qué tiempo estamos?