

MATEMÀTIQUES

Setmana del 8 al 12 de juny

Hola de nou!!

Una setmana més, seguim amb el repàs en les matèries instrumentals.

- ❖ MATEMÀTIQUES; esta setmana la dedicarem a la GEOMETRIA: rectes, angles i simetries (unitat 9); figures planes (unitat 10) i cossos geomètrics (unitat 11).

Vull que explotem la vessant lúdica d'esta matèria. Per això, vos proposaré una tasca global que permeta aprendre jugant i desperte la vostra creativitat. Espere que vos agrade i la realitzeu a gust!

MATEMÁTICAS

Semana del 8 al 12 de junio

¡Hola nuevamente!

Una semana más, seguimos con el repaso en las materias instrumentales.

- ❖ MATEMÁTICAS: esta semana la dedicaremos a la GEOMETRÍA: rectas, ángulos y simetrías (unidad 9); figuras planas (unidad 10) y cuerpos geométricos (unidad 11).

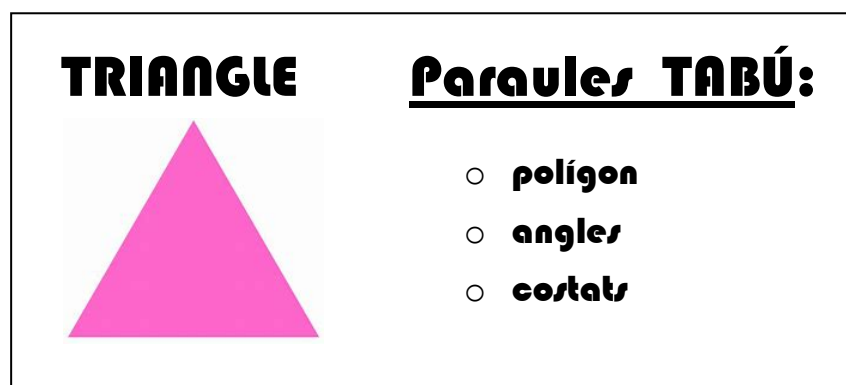
Quiero que explotemos la vertiente lúdica de esta asignatura. Por eso, os propondré una tarea global que permita aprender jugando y despierte vuestra creatividad. ¡Espero que os guste y lo disfrutéis mucho!



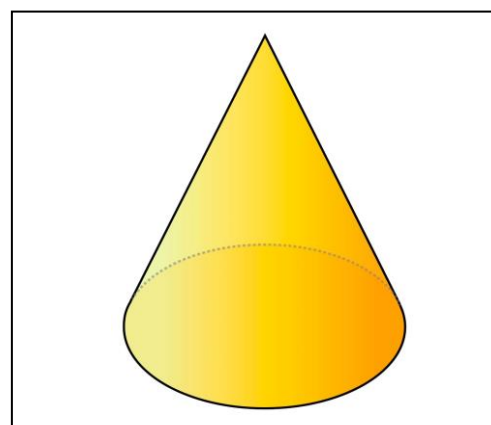
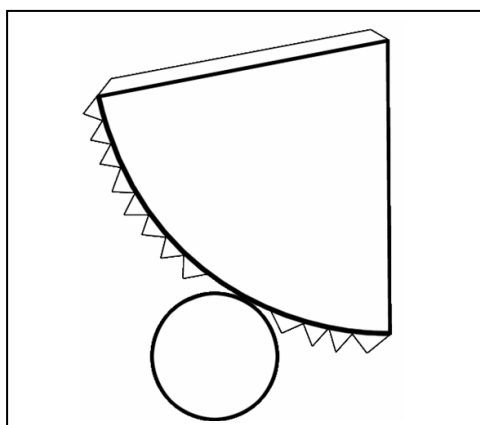
- La feina consisteix a elaborar material per adaptar un joc conegut de la vostra elecció a les mates, treballant amb els continguts plantejats. Podeu triar un joc per a cada tema, fer-ne diferents, o bé incloure'ls tots en el mateix.

No vos espanteu, que és molt fàcil! Amb uns exemples segur que ho enteneu.

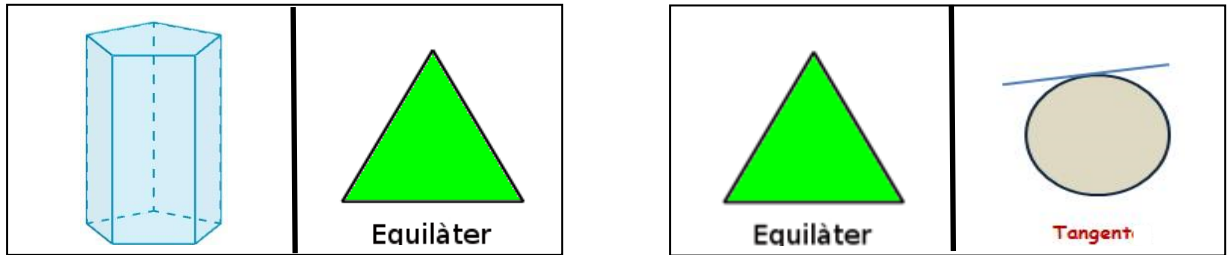
- ◇ OPCIÓ 1: TABÚ -----> el joc de descriure conceptes però sense usar les paraules prohibides.
S'han de crear targetes on aparega un concepte acompanyat del seu dibuix, i també les paraules que no es poden utilitzar per explicar què és.



- ◇ OPCIÓ 2: MEMORY -----> el popular joc de les parelles, on una carta pot ser la imatge, i l'altra el nom de la figura representada; o bé la imatge i la descripció; un dibuix i el seu simètric...
Hi ha opcions variades per a elegir o combinar.



- ◇ OPCIÓ 3: DOMINÓ -----> de segur que aquest també el coneixeu i no cal més explicació. Només alguna proposta, com a model. Recordeu que en este calen 28 fitxes/targetes.

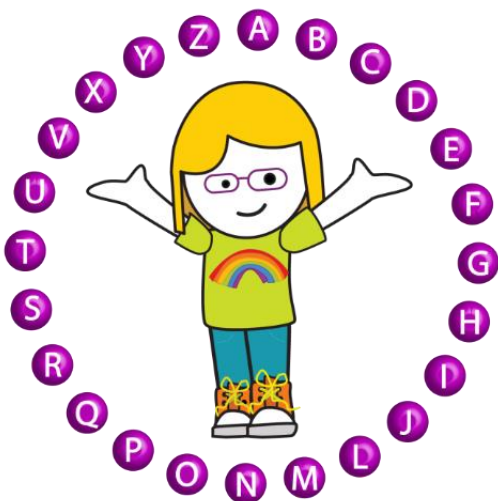


- ◇ OPCIÓ 4: TRIVIAL -----> aquest sí que és recomanable fer-lo global, i agrupar les preguntes de cada categoria en un color, per exemple com es mostra a sota. En les targetes ha d'aparèixer una pregunta de cada categoria per davant, i les respostes a totes elles per darrere.



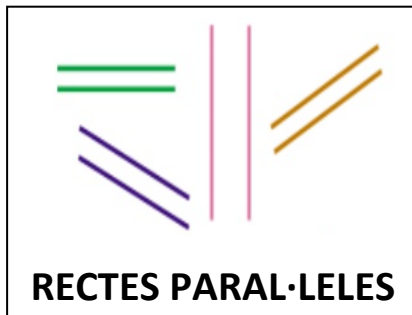
- blau rèctes
- rosa angles
- groc cossos geomètrics
- marró simetries i girs
- verd figures planes
- roig circumferència i cercle

- ◇ OPCIÓ 5 : PASAPARAUULA MATEMÀTIC -----> basat en el popular concurs de televisió. Haureu de buscar conceptes matemàtics que comencen o continguen cada una de les lletres de l'abecedari i escriure la seua descripció/definició en una graella.
- Podeu fer-ne una o més, per tindre diferent opcions.



LLETRA	DEFINICIÓ
A	Regió compresa entre dos semirectes. (ANGLE)
B	Conté la B, angle de més de 90°. (OBTÚS)
C	Cos geomètric amb bases circulars. (CILINDRE)
D	...
E	...
F	...
G	...
H	...
I	...
J	...

- ◇ OPCIÓ 6: QUÈ ÉS QUÈ -----> una versió adaptada del clàssic *QUIÉN ES QUIÉN* on l'objectiu ja no és descobrir el personatge del contrari, sinó l'element matemàtic que amaga la seua targeta. Han de duplicar-se les targetes ja que el joc és per a 2 jugadors. Useu colors diferents per darrere per distingir els equips.



** Una vegada elegit el joc (que pot ser un dels anteriors o qualsevol altre que penseu i es pugui adaptar fàcilment, amb material senzill), és important que seguiu unes instruccions generals bàsiques perquè el resultat siga profitós i adequat.

➤ INSTRUCCIONS:

- Repassar bé els **apunts** d'estos temes abans de començar amb la feina perquè els conceptes estiguen clars i la informació de les targetes siga correcta.
 - Pensar els **materials**: cartó, cartolines de colors, folis blancs; tisores i pegament; colors...
 - Fer un llistat dels **continguts** que aneu a incloure.
 - Compte amb les targetes, totes les del mateix joc han de tenir igual mida.
 - Per a la part de darrere de les targetes, inventar un disseny, el que més vos agrade, però ha de coincidir en les que siguen del mateix joc.
 - Utilitzar els **instruments** adients per fer correctament els dibuixos (regle i compàs). Podeu fer-los vosaltres o apegar imatges.
 - Cuidar la presentació i la lletra.
- ❖ Estic convençuda que quedaran espectaculars i podreu utilitzar-los a casa per estudiar i divertir-vos, però també al col·legi: per repassar en classe; en les activitats dels grups interactius, i fins i tot per organitzar concursos o jocs col·lectius amb altres companys.

- RELIGIÓN:



RELIGIÓN

HOLA: Pasamos al sacramento de la Eucaristía, que alguno de vosotros recibisteis el año pasado. Vamos a ver cuales son sus símbolos y su fórmula ritual

(las palabras que siempre se dicen en dicho sacramento)

SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA

Une con flechas según corresponda..

Jesús de Nazaret instituyó...

a) la Eucaristía con su Cuerpo y con su Sangre.

La Eucaristía es el sacrificio y memorial de...

b) la Eucaristía en la Última Cena.

El principal sacramento de la Iglesia es...

c) lee y explica la Biblia.

Jesucristo se hace presente en...

d) la muerte y resurrección de Jesús.

En la liturgia de la Palabra se...

e) consagran el pan y el vino.

En la liturgia de la Eucaristía se...

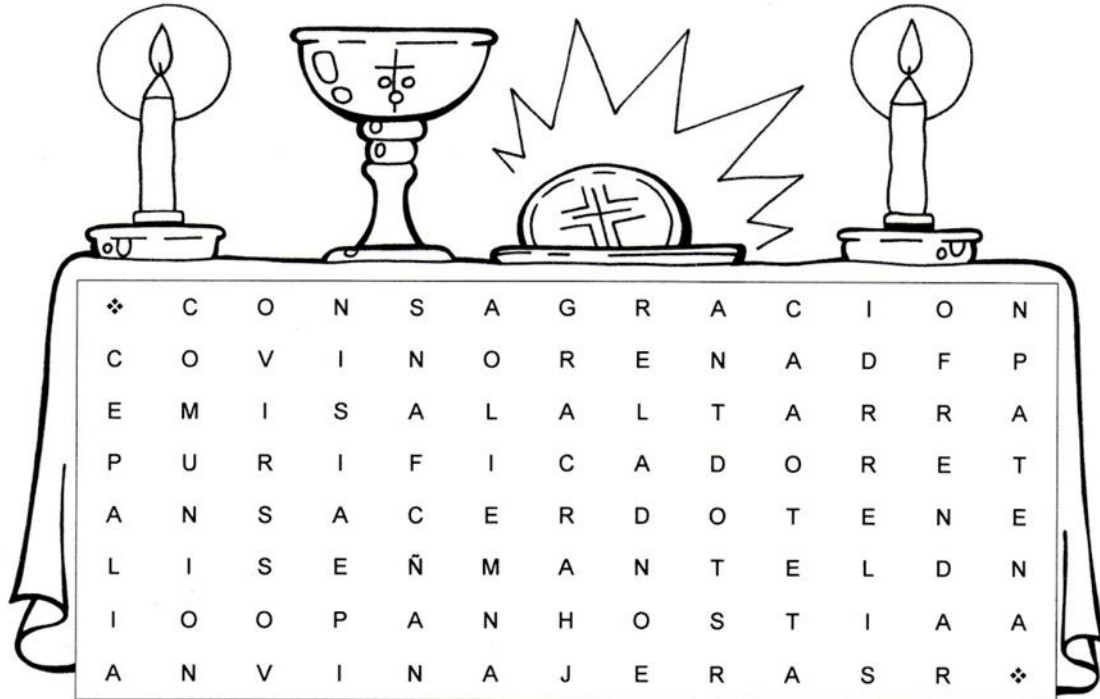
f) la Eucaristía.

Sopa del sacramento de la Eucaristía

Busca en la sopa las palabras de la lista. Con las letras que sobren leerás una de las maneras de llamar a la Misa y a la Eucaristía.

Palabras

ALTAR - COMUNION - CONSAGRACION - HOSTIA - MANTEL - MISA - PALIA
- PAN - PATENA - PURIFICADOR - SACERDOTE - VINO - VINAJERAS



“La Eucaristía es la comida de Jesús, el banquete en el cual Él mismo se nos da como alimento espiritual.”
(Didascalia)



Solución: Cena del Señor

LA ULTIMA CENA

Escribe la letra según el número de referencia de cada una de ellas. A igual número, le corresponde igual letra.



¿Qué palabras está diciendo Jesús?

--	--	--	--

5 3 4 5

--	--

5 3

--	--

2 6

--	--	--	--	--	--	--

9 11 5 7 13 8

--	--	--	--

5 3 4 1

--	--

5 3

--	--

2 6

--	--	--	--	--	--	--

3 1 10 12 7 5

Referencias:

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 7. R | 11. U |
| 2. M | 8. O | 12. G |
| 3. S | 9. C | 13. P |
| 4. T | 10. N | |
| 5. E | | |
| 6. I | | |



Solución: "Este es mi Cuerpo" ... "Esta es mi Sangre"



ANGLÉS

Bon dia! Avui anem a repassar el there is- there are(hi ha- hi han), there isn't- there aren't(no hi ha- no hi han).
Mira el requadre abans de fer les activitats.



















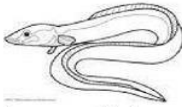



Inglés. 4º Primaria		Repaso Segundo Trimestre.	
Nombre: _____			
THERE IS/ THERE ARE			
Affirmative <u>Singular</u> There is a book. <u>Plural</u> There are five books. There are some books.	Negative <u>Singular</u> There is not (isn't) a book <u>Plural</u> There are not (aren't) five books. There are not (aren't) any books.	Interrogative <u>Singular</u> Is there a book? <u>Plural</u> Are there five books? Are there any books?	
Choose the correct answer 1. There is/are three cats. 2. There is/are an apple. 3. There is/are books on the table. 4. There is / are a supermarket. 5. There is/are two windows. 6. There is/ are a girl. 7. There is/ are five cars. 8. There is/ are milk in the fridge. 9. There is/ are four pencils. 10. There is/ are a table.	Fill in the blanks with: there is/there are 1. _____ a boy. 2. _____ twenty boys. 3. _____ two computers. 4. _____ an apple. 5. _____ five newspapers. 6. _____ three Windows. 7. _____ a house. 8. _____ a park. 9. _____ two bedrooms. 10. _____ five birds.		

En aquesta activitat anem a repassar el vocabulari dels animals i les seues descripcions. Llig la descripció i escriu el nom de l'animal que és. En la fila 6 on posa I am not from Guinea és I am from Guinea, està equivoccat.

Reading Worksheet & Team Game

Animal Riddles 2

Can you find out what I am?

			
	<p>I can fly. I am not a bird. I sleep during the day. I am black.</p> <input type="text"/>	<p>I have four legs. I live on the farm. I bleat. I give milk.</p> <input type="text"/>	<p>I live in China. I am a kind of bear. I am black and white. I eat bamboo.</p> <input type="text"/>
	<p>I have four legs. I live in the field. I am cunning or sly. I love chickens.</p> <input type="text"/>	<p>I can swim. I have eight arms. I have a soft body. I can change colour.</p> <input type="text"/>	
	<p>I can swim. I have a hard shell. I move sideways. I have eight legs.</p> <input type="text"/>	<p>I eat grass. I live in Africa. I am black and white. I look like a horse.</p> <input type="text"/>	
	<p>I have no legs. I can swim very well. I look like a snake. I am slippery.</p> <input type="text"/>	<p>I live on the farm. I look like a horse, but have longer ears. I bray or hee-how.</p> <input type="text"/>	
	<p>I live in the forest. I can be dangerous. I am black or brown. I like fruit and honey.</p> <input type="text"/>	<p>You can ride me. I don't drink often. I live in the desert. I have a hump.</p> <input type="text"/>	
	<p>You can eat me. I am white. I bleat or baa. I give wool.</p> <input type="text"/>	<p>I am a small pet. Some people eat me. I am not a pig. I'm not from Guinea.</p> <input type="text"/>	
	<p>I'm a wild animal. I howl. I hunt in packs. I look like a dog.</p> <input type="text"/>	<p>I can fly. I have six legs. I am yellow and black. I collect honey.</p> <input type="text"/>	
			
	<p>More worksheets available on www.ISLcollective.com</p> <p>iSLCollective.com</p>		<p>Author: PhilipR</p>

Després entrareu a l'enllaç i fareu l'activitat online sobre descripcions d'animals i m'enviareu el resultat al meu correu. Teniu que dir quin animal és segons la descripció que fa.

<https://www.liveworksheets.com/du55048bc>.

En aquesta activitat repassarem els menjar(food) i les begudes(drinks)

En

FOOD & DRINKS

Worksheet number _____
Name: _____
Date: _____

Look and label the pictures.

Word Bank	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

www.eatchallenge.usably.com

Transportation Matching

Write the correct number in front of each word:



van	---	tram	---	train	---
taxi	---	car	---	bicycle	---
yacht	---	fire engine	---	helicopter	---
airplane	---	scooter	---	ambulance	---
balloon	---	carriage	---	ropeway	---
bus	---	boat	---	truck	---
		underground	---	ship	---

En aquesta activitat repassarem el vocabulari de les malaties en anglés, si cal repassa el vocabulari en la llibreta d'anglés.

© www.kids-pages.com

Illnesses Matching

Write the correct number in front of each word:



a stomach ache ___

a headache ___

a fever ___

a sore throat ___

an earache ___

a cold ___

a toothache ___

a cough ___

a cramp ___

Després tornarem a repassar el vocabulari en la pàgina online, envieu-me el resultat al meu correu.

SOLUCIONS;

FULLA 1-

- 1- There are, there is, there are, there is, there are, there is, there are, there is, there are, there is.
- 2- There is, there are, there are, there is, there are, there are, there is, there is, there are, there are.

FULLA 2-

Bat-goat-panda

Fox-octopus-hen

Crab-zebra-reindeer

Eel-donkey-hamster

Bear-camel-goldfish

Sheep-guinea pig-starfish

Wolf-bee-ant

FULLA 3-

1-water,2- fish, 3- burger. 4- ice-cream. 5-orange. 6- cheese, 7- orange juice, 8-pizza, 9- tomato.10-apple. 11-milk, 12- hot dog.

FULLA 4-

1-Fire engine, 2- train.3-car, 4- bus. 5-ambulance, 6-airplane,7-bicycle.8- van,9-scooter.10-taxi.11-helicopter,12- ropeway,13-tram.14-boat,15-balloon,16-yacht,17-truck,18-carriage,19-ship,20-underground.

FULLA 5-

1-cold.2-a cough,3-a fever,4-a sore throat,5-a headache,6-a stomach ache,7-a toothache.8-an earache,9-a scamp

- MÚSICA:

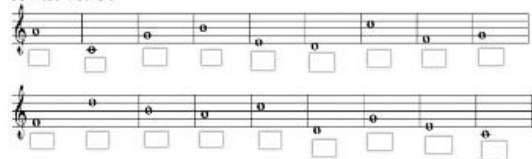
1. Continúa practicando la canción de flauta "EL VIATGER".

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=tx78IEFC73Y>


2. Clica en el enlace para hacer la siguiente ficha interactiva y repasar tanto el nombre de las notas como las pulsaciones que vale cada figura. Cuando acabes, aprieta "TERMINADO" para ver cómo de bien lo has hecho.

FICHA: <https://www.liveworksheets.com/rh124885ax>

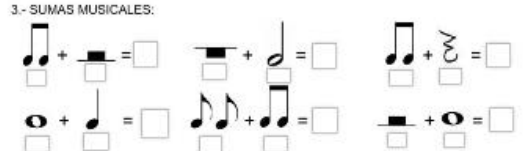
1.- ¿CÓMO SE LLAMAN ESTAS NOTAS MUSICALES? RECUERDA, EL DO AGUDO SE ESCRIBE ASÍ: DO[♯].



2.- SEÑALA SI LOS SIGUIENTES COMPASES SON CORRECTOS O INCORRECTOS:
(FÍJATE BIEN EN EL NÚMERO DE ARRIBA DE CADA LÍNEA):



3.- SUMAS MUSICALES:



- EDUCACIÓ FÍSICA:

Activitats d'EF (setmana de 8 al 12 de juny).

Salutacions a tots/es.

Estem a la recta final del curs i prompte estarem de vacances. Després d'un trimestre sense classes presencials i un període de confinament ens toquen unes merescudes vacances. Com sempre aprofitem per a fer vida activa.

Aquesta setmana vos propose **unes activitats de tonificació del cos amb els vostres personatges favorits**. En aquesta activitat de tonificació ja sabeu que teniu que triar quina de les opcions proposada pel personatge voleu fer durant el temps enrere. L'altra activitat és un ball anomenat **Tattoo** que de segur que ja conegueu.

1. Activitats de tonificació del cos amb els vostres personatges favorits

- ✓ **Favorite Character Fitness 1 - at home PE distance learning**

<https://www.youtube.com/watch?v=hsfheb5UwdE>

2. Ball de Tattoo

- ✓ **Rauw Alejandro - Tattoo (coreografía) Zumba Ceci Saad y Fer Osses**

https://www.youtube.com/watch?v=TuJfy_Eh9w



Ens vegem molt prompte. Víctor.

LLENGUA

Com ja hem acabat tots els continguts previstos i encara ens queden uns dies de curs, els aprofitarem per a millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Per a això us deixo uns textos amb uns exercicis que heu de realitzar.

És important que llegiu atentament els textos, parant atenció a l'ortografia i a la forma d'expressió tenint en compte el tipus de text. Així mateix, us demane que poseu interès en fer els exercicis i respongueu a les preguntes amb frases llargues, raonades i ben estructurades, si conteste el primer que se m'ocorre i no redacte bé les frases l'exercici no servirà per a res.

Solament us deixo dos textos perquè vull que els dediqueu temps. Aquests exercicis poden ser molt beneficiosos si els fem correctament.

14 Comprend la descripció d'un personatge

Nom _____ Data _____

Tres amics

— Jo sóc Hèctor — va presentar-se l'altre xaval, que tenia un aire molt simpàtic, amb aquells cabells tan curts, tallats com si foren un raspall, i amb unes orelles immenses, estil Dumbo—. I tinc onze anys.

— Jo en tinc tretze i em dic Verònica — va presentar-se la tercera del grup, una xica de cabells negres, rulls, i uns ulls tan grans que semblava un dibuix animat japonés.

— Doncs jo sóc Tonatiuh i fa una setmana que vaig fer quinze anys — va afegir el que havia parlat primer. Semblava un indi, de pell molt torrada pel sol i cabells negres, llisos i espessos. Tenia una boca de llavis gruixuts.

GEMMA LIENAS. *Les balenes desorientades* (adaptació)



1 Assenyalala quin tipus de text has llegit.

- Instructiu Predictiu Argumentatiu Descriptiu

2 Respon a aquestes preguntes.

- Com és Verònica? _____

- I Hèctor? _____

- I Tonatiuh? _____

3 Respon. Què se'ns descriu majoritàriament d'aquests personatges, l'aspecte físic o el psicològic (caràcter, aficions...)?

4 Tria un d'aquests personatges i imagina quin caràcter deu tindre.









5 Pensa en altres qüestions relacionades amb el personatge triat i respon.

- És un bon o un mal estudiant? _____
- Quina relació té amb els companys? _____
- Què li agrada fer per divertir-se? _____

6 Escriu, finalment, la descripció del personatge: inventa-li un nom i explica com és físicament i psicològicament.

Nom _____ Data _____



1 Respon a aquestes preguntes.

- Quantes vinyetes hi ha? _____
- Quins personatges hi ixen? _____

- On es recullen les paraules dels personatges? _____
- Totes les bafarades són iguals? _____ Per què? _____

- On s'escriuen les paraules del narrador? _____

- 2** Explica què són les onomatopeies i digues quines s'utilitzen en aquest còmic.

- 3** Escriu un text narratiu que expliqui el mateix que passava en el còmic anterior. Usa guions per a introduir les paraules dels personatges.

- 4** Transforma en un còmic aquest acudit o un altre que t'agradi. Intenta fer almenys dues vinyetes i usar diversos tipus de bafarades i onomatopeies.

Un home que passejava per la vora d'un llac hi cau dins. Comença a cridar:

–Auxili! Ajuda! No sé nadar!

I un altre home que el mirava li respon:

–Bé, jo tampoc, però jo no vaig cridant-ho pertot arreu...

LENGUA CASTELLANA

Al igual que en lengua valenciana, vamos a aprovechar estos días para repasar y mejorar uno de los aspectos más importantes para nuestra educación en todas las asignaturas, en este caso trabajaremos un poco de ortografía y más concretamente la acentuación.

Os dejo unos ejercicios de repaso.

1

Palabras agudas, llanas y esdrújulas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Por ejemplo: *papel*.

Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Por ejemplo: *árbol*.

Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Por ejemplo: *cántaro*.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o **tilde**.

1 ¿Cuál es la sílaba tónica de estas palabras? Escribe.

la última la penúltima la antepenúltima

cúspide ► _____

patata ► _____

mantel ► _____

película ► _____

2 Clasifica estas palabras:

- águila • jabalí • búho • libélula • lombriz • foca
- elefante • codorniz • galápago • cóndor • halcón • tábano

Agudas

Llanas

Esdrújulas

3 Completa con la palabra que se indica en cada caso.

cena móvil reloj mesa lógica

Una palabra aguda ► El _____ se cayó y se rompió.

Una palabra llana ► La _____ es la mejor comida del día.

Una palabra esdrújula ► Me encantan los juegos de _____.

2

La tilde en las palabras agudas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Llevan tilde las **palabras agudas** que terminan en **vocal**, en **-n** o en **-s**.

En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

Por ejemplo: *bebé, ciclón, montañas*.

1 Subraya las palabras agudas y clasificalas.

- maniquí
- Perú
- veintidós
- nariz
- virus
- cartel
- joven
- orangután

Terminan en vocal

Terminan en **-n** o **-s**

Terminan en otras consonantes

2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- El  aterrizó con retraso.

- El  es la vivienda de los esquimales.

3 Escribe las tildes que faltan.



¡Hombre al agua!

A Ruben le gusta mucho el mar y como su padre tiene un pequeño barco, sale muchas veces a navegar con él. Un día el barco se inclino demasiado con una ola y Ruben se cayo por la borda. Por suerte, todo quedo en un chapuzon.

3

La tilde en las palabras llanas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Llevan tilde las **palabras llanas** que terminan en **consonante** que no sea ni **n** ni **s**.

En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.

Por ejemplo: *dócil, ámbar, huésped*.

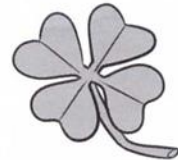
1 Subraya las palabras llanas y clasifícalas.

- tórax
- partido
- néctar
- inmóvil
- cascabel
- pastel
- caníbal
- coleta
- perdiz
- libreta

Con tilde

Sin tilde

2 Escribe palabras llanas con tilde.



3 Subraya las palabras llanas y pon tilde en las que deban llevarla.

- La pantalla de su móvil es táctil.
- Hemos encontrado un fósil.
- La tierra del huerto es muy fértil.
- He colgado un poster de mi equipo.
- Mi compañero es Félix Martínez.
- Elena juega al póquer.

4 Pon tilde en la palabra de cada pareja que debe llevarla.

mármol
molde

dólar
dolido

tanda
tándem

concha
cáncer

record
marca

4

La tilde en las palabras esdrújulas

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Llevan tilde todas las **palabras esdrújulas**.

En las palabras esdrújulas, la tilde se escribe sobre la vocal de la antepenúltima sílaba.
Por ejemplo: *túnica, práctico, luciérnaga*.

1 Subraya las palabras esdrújulas.

- libélula
- carácter
- múltiple
- enciclopedia
- cerámica
- relámpago
- cómics
- terrícola
- automóvil
- lágrima
- tentáculo
- cántaro

2 Copia sustituyendo los dibujos por palabras esdrújulas.

- Los  son la fruta más fácil de pelar.

- Me gustaría visitar las  de Egipto.

- He aprendido a orientarme con la .

3 ¿Qué es? Escribe palabras esdrújulas.

Instrumento que permite ver objetos lejanos. ► _____

Araña grande de cuerpo peludo. ► _____

4 Pon las tildes que faltan.

- Las hadas se representan con una varita mágica.
- Hemos visto una película de aventuras.
- En la exposición había un automata.



5

La tilde en diptongos e hiatos

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Las **palabras con diptongo** siguen las normas generales de acentuación. En los diptongos, la tilde se escribe sobre la vocal abierta (**a, e, o**). Por ejemplo: *diálogo*. Cuando el diptongo está formado por vocales cerradas (**i, u**), la tilde se escribe sobre la segunda vocal. Por ejemplo: *cuídalo*.

Las **palabras con hiato** también siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (**i, u**) y vocal abierta (**a, e, o**), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada. Por ejemplo: *día*.

1 Subraya los diptongos y rodea los hiatos de cada pareja de palabras.

raíz
radio

avión
navío

aéreo
acuático

laurel
laúd

héroe
huésped

2 Pon las tildes necesarias a estas palabras con diptongo y clasifícalas.

- biólogo
- beisbol
- tambien
- bonsai
- camion
- naufrago
- nacion
- diafano
- estiercol
- sueter
- puntapie
- farmaceutico

Agudas

Llanas

Esdrújulas

3 Completa con palabras con hiato.

- El _____ de la prueba de atletismo batió todos los récords.
- Compramos una tarta en una _____ del centro de la ciudad.
- Los erizos tienen el cuerpo cubierto de _____.
- Cruzó el _____ Atlántico en un barco de vela.

CIÈNCIES DE LA NATURALESA

Aquesta setmana la dedicarem a repassar un tema molt important que ja heu estudiat. Un tema que ens parla de com funciona el nostre cos. És el tema 3 del vostre llibre de ciències de la naturalesa: la relació i la salut.

Ací us deixo unes fitxes que us serviran de repàs, però abans de fer-les seria interessant que llegíreu novament el tema per a recordar-lo.

Procureu, com sempre, parar atenció als exercicis i contestar raonadament.

Nom: Data: Curs:

1 Col·loca cada paraula en la columna del sentit amb el qual està relacionada.

Iris - Aspre - Caragol - Olor - Pituitària - Àcid - Suau - Sons - Retina - Fosses nasals
- Timpà - Pell - Papil·les - Nas - Dolç - Llengua - Pupila - Orella - Cella - Calent

Vista	Oïda	Tacte	Gust	Olfacte

2 Completa aquest esquema amb els noms de les parts de l'orella que recorre el so des de l'orella externa fins al nervi auditiu.



3 Escribe un consell per a cuidar cada òrgan dels sentits.

- Oïda:
- Vista:
- Tacte:
- Olfacte:
- Gust:

4 Entre els moviments següents, pinta els que són voluntaris.

Alçar-se del llit

Respirar

Saludar amb la mà

Badallar

Agafar una pilota

Córrer

Parpellejar

5 Numera segons l'ordre en què es produeix cada etapa i després redacta en forma de paràgraf tot el que ha ocorregut.



- El cervell rep la informació.
- El braç rep l'ordre, activa els músculs i colpeja la pilota.
- Els ulls de la tenista capten la imatge de la pilota que va cap a ella.
- La informació viatja pel nervi òptic fins al cervell.
- El cervell envia als músculs del braç l'ordre de moure's i de colpejar la pilota.

.....

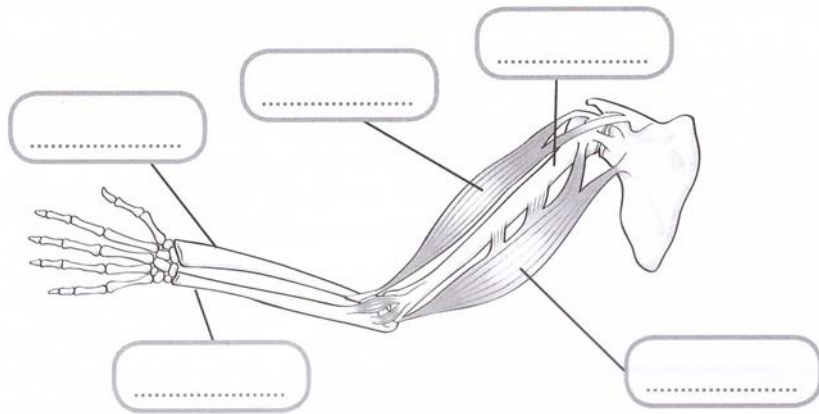
.....

.....

.....

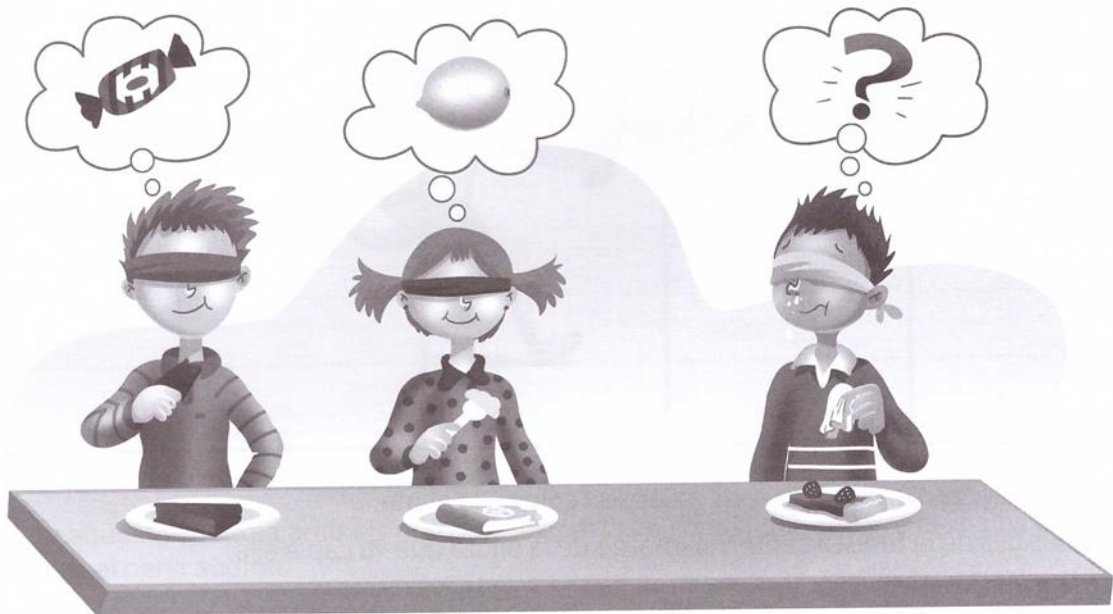
6 Col·loca en el lloc adequats els ossos i músculs del braç.

- Húmer
- Bíceps
- Tríceps
- Radi
- Cúbit



Nom: Data: Curs:

- 1 En les festes de l'escola fan un concurs en què han d'esbrinar el sabor dels pastissos. Observa la imatge i respon a les preguntes.



- a) Quin sentit tenen anul·lat els xiquets que concuren?

.....

- b) Quins sabors tenen els pastissos que han tastat Heli i Eva? Quins altres sabors hi diferenciem? Indica quina part de la llengua ens permet identificar els sabors.

.....

.....

.....

- c) Jaume està constipat, i quan ha tastat el pastís no distingeix de quin sabor és. A què creus que es deu? Raona la teua resposta.

.....

.....

.....

.....

Nom: Data: Curs:

1 L'oncle d'Albert ha vingut de visita. Observa les imatges i respon a les preguntes.



a) Completa les oracions per a explicar el procés que té lloc al sistema nerviós d'Albert en cada una de les escenes.

1. Al sentit de l' d'Albert arriba el so de la porta.
2. Des de l'orella, a través del, arriba al la informació del so de la porta.
3. El reconeix que és el soroll de la porta que ha tancat el seu oncle i dóna l' de córrer cap a ell per a fer-li una abraçada.
4. L' executa l'ordre i Albert corre cap al seu oncle.

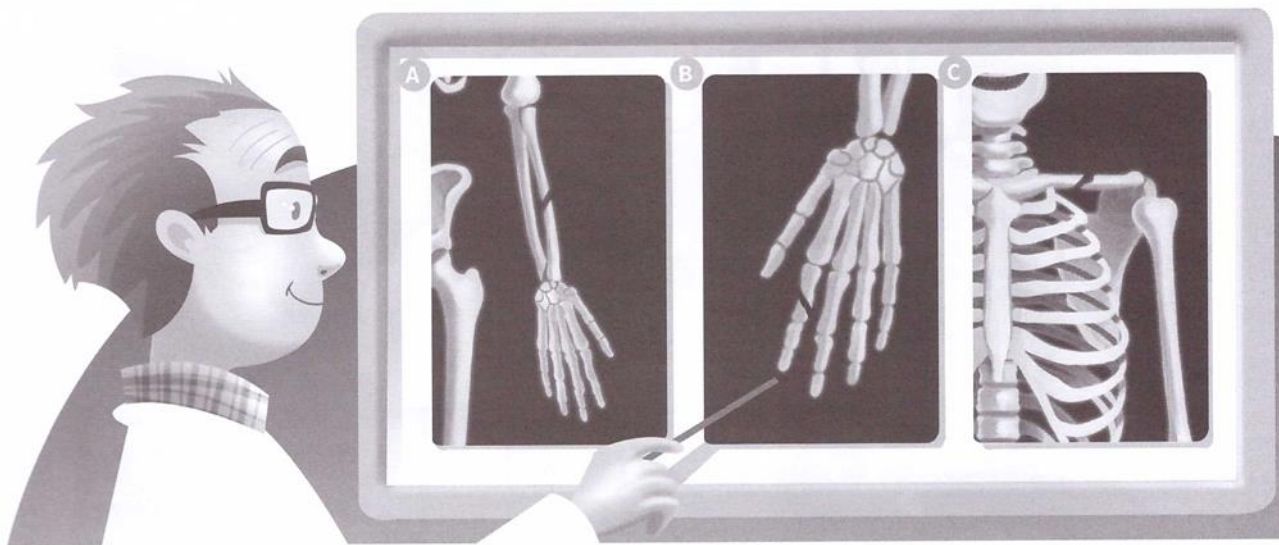
b) Els moviments que fa Albert en anar cap al seu oncle, són voluntaris o involuntaris? Raona la resposta.

.....

.....

.....

1 A la consulta del traumatòleg hi ha tres pacients amb fractures d'ossos. Observa la imatge i respon.



a) Carles s'ha trencat una falange jugant a bàsquet; Irene s'ha trencat la clavícula mentre esquiava i Laura s'ha trencat el radi mentre muntava amb bicicleta. Quina radiografia correspon a cada un?

- Carles
- Irene
- Laura

b) Miquel no va calfar bé els músculs abans d'anar a córrer i li fa mal la cuixa de la cama dreta. Ajuda el traumatòleg a donar un diagnòstic. Quin dels músculs següents pot tindre danyat Miquel? Pinta'l.

Quàdriceps

Bessó

Abdominals

Trapezi

Deltoide

c) Esmenta dues maneres de cuidar l'aparell locomotor que evitaran que anem a la consulta del traumatòleg per una lesió.

.....

.....

.....

.....

.....

Posa't la mà al genoll i doblega i estira la cama; notes el moviment dels ossos?



Al nostre esquelet, les zones on s'uneixen els ossos, com al genoll, s'anomenen **articulacions**. En aquestes parts els ossos s'uneixen els uns als altres per mitjà d'una espècie de cordons que s'anomenen **ligaments**, i mitjançant uns altres cordons anomenats **tendons**, els músculs s'uneixen als ossos.

Hi ha articulacions en què els ossos es poden moure cap a totes les direccions, com passa al muscle.

En canvi, n'hi ha d'altres en què els ossos només es poden moure de dalt a baix o de davant cap arrere, com al genoll. Aquest tipus d'articulacions s'anomenen **articulacions de frontissa**.

1 Uneix amb fletxes les dues columnes.

Articulació

Uneix un múscul i un os

Lligament

Zona on s'uneixen ossos

Tendó

Uneix dos ossos

2 Posa't la mà en les articulacions següents i nota el moviment. Quines són articulacions de frontissa?

Colze

Genoll

Muscle

Turme ll

Dits

Coll